



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

48.03.01 Теология

Программа бакалавриата

Культура православия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки **48.03.01 Теология,**
профиль

«Культура Православия»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Сборник программ практик включает в себя:

1	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).....	3
2	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности).....	25
3	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности).....	46
5	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности).....	65
6	Производственная практика (Преддипломная практика).....	84

ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель ОПОП



Мезенцев Иван Валерьевич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ШИГН
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент философии и религиоведения

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа академического бакалавриата

Наименование образовательной программы:

Профиль «Культура Православия»

Владивосток
2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485;

- Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) определяются, исходя из того, что обучающиеся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») студенты должны быть подготовлены к преподаванию в государственных, муниципальных и конфессиональных образовательных учреждениях, к просветительской и воспитательной работе, к работе в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, к воспитательной работе с детьми и молодежью, в группах социальной адаптации и реабилитации, а также к научно-исследовательской работе в сфере культуры Православия. Это предполагает владение профессиональными умениями и навыками учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, научно-исследовательской деятельности.

Целями учебной практики является приобретение студентами-теологами первичных профессиональных умений и навыков в этих видах деятельности применительно к современному состоянию православной культуры.

- закрепление, развитие и совершенствование первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения на 1 курсе;
- получение знаний о практических формах деятельности Православной Церкви;
- приобретение первичных навыков, необходимых для решения задач духовно-просветительской и воспитательной работы;
- приобщение студентов к социальной среде православной молодёжи с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов разностороннего представления об избранной своей профессии, осознание её мотивов и ценностей;
- проверка и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование знаний о практических формах деятельности религиозной организации, а также практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности;
- овладение первичными навыками учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков профессионального общения (навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики);
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студенты должны быть готовы решать следующие *профессиональные задачи*, предусмотренные ОС ВО:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;

- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

социально-практическая деятельность:

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;

- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;

- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ВО. Данная практика позволяет студентам, обучающимся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») получить общее представление об основных направлениях учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической деятельности.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание вопросов современного положения Русской Православной Церкви;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение навыками работы в коллективе;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой.

Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в теологию», «Методика научного исследования в теологии», «Основы проектной деятельности», «Теория коммуникации и практика делового общения».

Прохождение учебной практики является необходимым для освоения таких дисциплин, как «Традиции социального служения в Православии», «Введение в практическую теологию», «Каноническое право», «Историко-церковное краеведение и паломническое экскурсоведение», «Педагогика и психология», «Методика преподавания я основ религиозных культур».

Учебная практика способствует формированию умений и навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими православную культуру, духовно-просветительскую и социально-практическую деятельность православных организаций.

В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. В то же время, данная практика предшествует всем остальным видам практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы направления 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») и

является необходимой для их успешного прохождения. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности (6 семестр) студенты получают возможность исследовать современную социальную деятельность Русской Православной Церкви и приобрести практические навыки работы в составе групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений религиозных и некоммерческих организаций. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности (8 семестр) студенты готовятся к работе в сфере преподавания основ религиозных культур и духовного просвещения. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (6 семестр) и преддипломная практика (8 семестр) нацелены на подготовку студентов-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: концентрированная.

Время проведения практики: 2 семестр (1 и 1/3 недели после окончания экзаменационной сессии).

Место проведения практики: базой практики является кафедра теологии ШИГН ДВФУ. Кроме того, в качестве баз практики могут служить любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности теолога.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Коды и этапы формирования компетенций
1	ПК-1 способность использовать знание	Знает ключевые понятия и важнейшие проблемы библеистики, догматического богословия, патрологии,

	<p>основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p>сравнительного богословия, истории христианской Церкви, канонического права</p> <p>Умеет выстраивать и обосновывать структуру научного исследования исходя из целостных представлений о важнейших проблемах библеистики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории христианской Церкви, канонического права</p> <p>Владеет основами построения массива научного текста исследовательского характера, на основе применения знания ключевых понятий и важнейших проблем библеистики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории христианской Церкви</p>
3	<p>ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Знает значение изучения библейского текста, святоотеческой литературы, литургических текстов, канонического корпуса и других элементов православного предания при осуществлении богословских исследований</p> <p>Умеет использовать релевантные источники информации для проведения исследований в сфере библеистики, догматического, сравнительного, литургического, нравственного, основного богословия, церковной истории, патрологии и иных разделов богословской науки</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания библейского текста, святоотеческой литературы, литургических текстов, канонического корпуса и других элементов православного предания с актуальными проблемами современной церковной, общественной и культурной жизни</p>
4	<p>ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>Знает возможности рассмотрения материала гражданской истории, философии, культурологии, педагогики, психологии и иных областей современной гуманитаристики в аспекте исследования истории и современного состояния православной духовной традиции и культуры Православия</p> <p>Умеет ориентироваться в проблематике и междисциплинарных исследований православной духовной традиции и культуры Православия</p> <p>Владеет навыками анализа различных явлений духовной, культурной и общественной жизни с позиций христианского мировоззрения</p>
5	<p>ПК-4 способность оформлять и вводить в</p>	<p>Знает требования к научному докладу (выступлению) на научной конференции, к написанию статьи</p>

	научный оборот полученные результаты	(тезисов) для публикации
		Умеет готовить тексты устных выступлений и публикаций по теме своего исследования для научной апробации темы
		Владеет навыками представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.
6	ПК-5 способность использовать теологические знания при работе в составе научных коллективов, деятельность которых затрагивает исследование религиозных аспектов культуры и общественной жизни	Знает специфику теологического знания, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры
		Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.
		Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры.
7	ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно- нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает фундаментальные мировоззренческие проблемы, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям
		Умеет работать с источниками и исследованиями, посвященными осмыслению духовных оснований культуры
		Владеет навыками установления связи между мировоззренческим выбором личности и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.
8	ПК-7 способность использовать теологические знания для самостоятельной подготовки учебных и методических материалов к учебному и воспитательному процессу в различных типах образовательных и просветительских организаций	Знает особенности преподавания знаний о религии в различных типах образовательных и просветительских организаций
		Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы теологического содержания на основе достоверной научной информации и современных педагогических методов
		Владеет навыками апробации самостоятельно разработанных материалов в условиях реального учебно-воспитательного процесса
9	ПК-8 способность вести соответствующую	Знает особенности содержания программ в области духовно-нравственной культуры

	учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных просветительских организациях	<p>Умеет пользоваться в процессе преподавания методами активного и интерактивного обучения для различных аудиторий</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа различных методик преподавания основ религиозных культур и дисциплин духовно-нравственного содержания</p>
10	ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<p>Знает духовно- нравственные и социокультурные аспекты социально-практической деятельности</p> <p>Умеет применять знание догматического, основного, нравственного, сравнительного богословия и церковной истории при исследовании социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций</p> <p>Владеет навыками участия в организации и осуществлении организации социально-практической деятельности</p>
11	ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	<p>Знает современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.</p> <p>Умеет определять тематику различных мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания</p> <p>Владеет навыками участия в организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания</p>

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 1 и 1/3 недели / 2 зачетные единицы, 72 часа.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
		Ауд.	СРС	Итого		
Подготовительный этап						
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	4	0	4	УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Учебный этап						
2	Участие в реализации духовно-просветительского мероприятия	6	2	8	ПР-13 Творческое задание; УО-4 Круглый стол, дискуссия; УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
3	Участие в реализации социально-карикативного мероприятия	0	12	12	ПР-13 Творческое задание; УО-4 Круглый стол, дискуссия; УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
4	Подготовка к научно-практической конференции, выступление с сообщением	6	26	32	ПР-13 Творческое задание; УО-4 Круглый стол, дискуссия; УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

Заключительный этап						
5	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	6	6	ПР-13 Творческое задание; УО-4 Круглый стол, дискуссия;	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
6	Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции с использованием презентации, обсуждение отчетов сокурсников	4	6	10	ПР-13 Творческое задание; УО-4 Круглый стол, дискуссия	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Итого		20	52	72		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики с учетом интересов студента. Задание состоит из трех частей. Оно предполагает, что на учебном этапе студенты знакомятся с основными направлениями учебно-воспитательной, духовно-

просветительской, информационной и социально-карикативной деятельности, получают первичные профессиональные умения и навыки, участвуя в разработке и реализации различных учебно-воспитательных, духовно-просветительских, информационных и социально-карикативных мероприятий.

Руководитель практики регулярно проводит консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения.

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии и религиоведения, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы по профилю работы;
- представляет на кафедру подписанный руководителем практики отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов.

Задания практики

С целью практического ознакомления с основными направлениями учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности *практикант должен:*

- принять участие в работе студенческого жюри по оценке работ, представленных на просветительское мероприятие для школьников, проводимое кафедрой теологии ДВФУ;
- подготовить краткие рецензии на работы школьников;
- подготовиться к участию в мини-конференции по актуальным проблемам изучения истории и культуры Православия;
- принять участие в социально-карикативном мероприятии Владивостокской епархии Русской Православной Церкви;

Студентам необходимо научиться анализировать учебно-воспитательную, духовно-просветительскую и социально-карикативную работу, осваивая её основные формы и методы.

Студенты должны приобрести первичные умения и навыки работы с разными аудиториями; научиться систематизировать и анализировать собственную профессиональную деятельность; получить практический опыт взаимодействия с разновозрастными группами.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением:*

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также информационные технологии и информационно-справочные ресурсы Интернет.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им знания, умения и навыки. Материалы отчета студент может использовать при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики в день ее окончания.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.
- Оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания.
- Дневник практики.
- Вводная часть: характеристика целей, задач, базы практики.
- Характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики.
- Описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов.
- Выводы.
- Список источников и литературы.
- Приложения.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме анализа качества выполнения студентами задания по практике.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть обсуждены на теоретическом семинаре кафедры теологии ШИГН ДВФУ и представлены на научно-практических конференциях.

Критерии выставления оценки студенту по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

<p><i>Зачет с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он основательно познакомился с современным состоянием учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной деятельности, качественно выполнял виды работы, предусмотренные заданием по практике.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; выполнена программа практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется студенту, если он изучил современное состояние учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной работы, качественно выполнял виды работы, предусмотренные заданием по практике.</p> <p>Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет только общие представления о современном состоянии учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной работы. Испытывает затруднения при увязывании теории с практикой.</p> <p>Студент выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представляет современное состояние учебно-воспитательной, духовно-просветительской и социально-карикативной работы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание практики.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне.</p> <p>Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богословие, история и практика миссий: Альманах Миссионерского факультета. Выпуск 2. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.- 123 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729266&theme=FEFU>

2. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

4. Мизь, Н.Г. Технология и организация туристско-экскурсионных услуг: учебное пособие / Н.Г. Мизь, И.А. Авдеевская, А.Б. Косолапов, И.А. Авдеевская, Н.Г. Мизь. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2013. – 144 с. - 9 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707091&theme=FEFU>

5. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

6. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е.И. Холостова. М.: Дашков и Ко, 2013. - 236 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бутенко, Л.В. Лучик надежды светит всем. Доброта и милосердие для особых читателей //Библиотечное дело. – 2013. – № 3 (189). – С.14-16.
<http://elibrary.ru/download/58119790.pdf>

2. Вострикова, Т.В. «Светоч» светит всем. Из опыта работы по программе духовно-нравственного воспитания //Библиотечное дело. – 2013. – № 3 (189). – С.6-9. <http://elibrary.ru/download/20664651.pdf>

3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 241с. – 5 экз.
Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>

4. Еремин, А.В. Социокультурная деятельность русской православной церкви и формирование цивилизационной идентичности российского общества // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 8. 44-49. <http://elibrary.ru/download/63239419.pdf>

5. Мумриков, О. Концепция деятельности приходского духовно-просветительского центра // Московские епархиальные ведомости. – 2013. – № 7-8. <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/70/1440/>

6. Павленок, П.Д., Руднева, М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие // П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703298&theme=FEFU>

7. Симонова, М.А. Социальная деятельность русской православной церкви в 1990-2000-е гг.: концептуальные основания и опыт реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – 2014. – № 4. – С. 157-165. <http://elibrary.ru/download/17445657.pdf>

8. Шафажинская, Н.Е. Духовно-просветительские и социокультурные аспекты служения Русской православной церкви в новейшей истории // Клио. 2013. № 4 (96). С.100-105. <http://elibrary.ru/download/10546243.pdf>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

3. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>

4. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред.

от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>

5. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>

8. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Определение Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 4 февраля 2011 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>

9. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Московского Патриархата: <http://www.patriarchia.ru/>

2. Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата

3. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата

4. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата

5. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата

6. <http://anastasia-uz.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по тюремному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата
7. <http://pobeda.ru/>- Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата
8. <http://media.otdelro.ru/>- Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата
9. <http://www.ovco.org> - Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию церкви и общества
10. <http://iriney.ru/> - Сайт Центра религиоведческих исследований по имя священномученика Иринея Лионского
11. <http://www.pokrov-forum.ru/>- Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
12. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
13. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
14. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска
15. www.sedmitza.ru.- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
16. <http://bogoslov.ru/> - Научный богословский портал.
17. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
18. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
19. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
20. <http://dusha-orthodox.ru/>- Портал «Русская православная психология»
21. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Психология и философия болезни»

22. <http://www.memoriam.ru/> - «Вечная память». Сайт для помощи тем, кто переживает смерть близкого человека

23. <http://www.perejit.ru/> - Сайт «Пережить!» Материалы психологов и священников для тех, кто переживает расставание с любимым человеком.

24. <http://www.pobedish.ru/> - Сайт «Победишь.ру» - для тех, кого посещают мысли о самоубийстве

25. <http://www.realove.ru/> - Сайт «Настоящая любовь»

26. <http://www.vetkaivi.ru/> - Сайт для переживших насилие

27. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

28. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека

29. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс,

открытым доступом к фонду	bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	10. Корпус А, уровень 10
---------------------------	---	--------------------------

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с

возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ. Составитель: к. филос. н., проф. А.В. Здор.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 12-1 от «29» июня 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент философии и религиоведения

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(Практика по получению профессиональных умений и опыта социально-
практической деятельности)**

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа академического бакалавриата

Наименование образовательной программы:

Профиль «Культура Православия»

Владивосток
2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485;

- Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(практики по получению профессиональных умений и опыта
социально-практической деятельности)**

Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной социально-практической деятельности определяются, исходя из того, что обучающиеся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») студенты должны быть подготовлены к работе по социальной адаптации и реабилитации. Это предполагает владение профессиональными умениями и навыками социально-практической деятельности.

Целью практики является совершенствование у студентов-теологов навыков самостоятельно и в составе коллектива решать профессиональные задачи в условиях работы в конкретной религиозной, некоммерческой организации или государственной (подразделения) применительно к современному состоянию православной культуры:

- закрепление, развитие и совершенствование первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения на 1, 2 курсах;

- получение знаний о практических формах деятельности Православной Церкви и ее сотрудничестве с учреждениями культуры, образования, социальной защиты;

- приобретение и развитие специальных навыков, необходимых для решения задач социально-практической работы путём непосредственного участия в этих видах деятельности;

- приобщение студентов к соответствующей социальной среде с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной социально-практической деятельности предполагает решение следующих задач:

- систематизация, расширение и закрепление на практике знаний о социальной деятельности Православной Церкви, полученных в ходе теоретического обучения;

- ознакомление с организацией планирования деятельности религиозных и некоммерческих организаций (подразделений), осуществляющих социально-карикативную деятельность;

- овладение навыками участия в организационно-проектной работе в сфере практической теологии;

- совершенствование практических навыков участия в работе по социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации;

- приобретение навыков профессионального общения.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной социально-практической деятельности студенты должны быть готовы решать следующие *профессиональные задачи*, предусмотренные ОС ВО ДВФУ:

социально-практическая деятельность:

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;

- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;
- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-практической и экспертно-консультативной) предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ВО. Данная практика позволяет студентам, обучающимся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия»), приобрести практические навыки участия в различных формах социально-практической церковной деятельности, работая в составе групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в подразделениях религиозных и некоммерческих организаций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной социально-практической деятельности базируется на освоении таких дисциплин, как «Традиции социального служения в Православии», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Введение в теологию», а также следует за прохождением учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр).

Для успешного прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание вопросов современного положения Русской Православной Церкви;
- знание традиций социального служения и просветительской деятельности Русской Православной Церкви;
- знание основ правовых знаний;
- умение ориентироваться в законодательной базе и документах религиозных организаций;

- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной социально-практической деятельности является необходимым для освоения таких дисциплин, как «Историко-церковное краеведение и паломническое экскурсоведение», «Нравственное богословие», «Современная жизнь Церкви», «Введение в практическую теологию», «Православие и биомедицинская этика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной социально-практической деятельности способствует формированию умений и навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими православную культуру, социально-практическую деятельность православных организаций и формы реализации социального партнерства государства и Церкви в решении социальных проблем.

Данная производственная практика опирается на знания, умения и навыки, освоенные при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр), в ходе которой студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога.

С другой стороны, данная производственная практика предшествует остальным видам производственных практик, предусмотренных учебным планом направления 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») и является необходимой для их успешного прохождения. В ходе практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности (8 семестр) студенты готовятся к работе в сфере преподавания основ религиозных культур и духовного просвещения. Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (6 семестр) и преддипломная практика (8 семестр) нацелены на подготовку студентов-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: концентрированная.

Время проведения практики: 4 семестр (в объеме 2/3 недели, 1 зет).

Место проведения практики: базой практики является отдел по церковной благотворительности и социальному служению Владивостокской епархии Русской Православной Церкви и его подразделения. Кроме того, в качестве баз практики могут служить любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности теолога.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Коды и этапы формирования компетенций
1	ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает духовно- нравственные и социокультурные аспекты социально-практической деятельности
Умеет применять знание догматического, основного, нравственного, сравнительного богословия и церковной истории при исследовании социально-практической деятельности религиозных и некоммерческих организаций		
Владеет навыками участия в организации и осуществлении организации социально-практической деятельности		
2	ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	Знает современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.
Умеет определять тематику различных мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания		
Владеет навыками участия в организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания		

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-практической и экспертно-консультативной) составляет 2/3 недели (1 зачетная единица, 36 часов).

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
		Ауд.	СРС	Итого		
Подготовительный этап						
1	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального задания и календарного плана практики, согласование его с руководителем.	2	0	2	УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Пассивный этап						
2	Ознакомление с работой организации (подразделения), её организационной структурой, системой управления, видами социально-практической деятельности.	0	6	6	ПР-13 Творческое задание; УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Активный этап						
3	Участие в разработке, организации и проведении мероприятия по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации (подразделения)	0	22	22	ПР-13 Творческое задание; УО-1 Собеседование УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Заключительный этап						
4	Обработка и анализ материала по практике, оформление дневника	0	2	2	ПР-13 Творческое задание	ПР-6 Научно-учебный отчет по

						практи ке
5	Подготовка отчета, выступление с ним на отчетной конференции с использованием презентации, обсуждение отчетов сокурсников	2	2	4	ПР-13 Творческое задание; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика	ПР-6 Научно - учебны й отчет по практи ке
Итого		8	28	36		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в организациях (подразделениях) правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики от Университета с учетом специфики той религиозной или некоммерческой организации (подразделения), куда студент направляется на практику, и интересов студента.

Задание предполагает, что на учебном этапе студенты знакомятся с разными формами современной социально-практической деятельности Русской Православной Церкви на примере деятельности организаций (подразделений), осуществляющих её различные виды. Студент знакомится с коллективами организаций (подразделений), намечает перспективы своей работы в период практики.

На следующем этапе студент принимает участие в практической работе организаций (подразделений), в разработке, организации и проведении мероприятий по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организаций (подразделений). Всё это должно способствовать получению студентом целостного представления о конкретной форме социального служения и опыта практического участия в нем.

Еженедельно руководитель практики с кафедры теологии ШИГН ДВФУ, руководители практики в организациях (подразделениях) проводят консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения.

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организациях (подразделениях), а затем при защите отчетов в университете.

Рекомендации по выполнению задания по практике.

Методика выполнения задания по практике включает следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);
- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;
- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);
- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с приходами Русской Православной Церкви, государственными органами и общественными организациями;
- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;
- принять конкретное участие в работе организации (подразделения), выполняя функциональные обязанности, возложенные руководителем практики от организации (подразделения).

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;

- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии и религиоведения, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет на кафедру подписанный руководителем практики отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов.

Задания практики

- ознакомиться с организацией работы Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Владивостокской епархии Русской Православной Церкви, с его штатным составом, распределением обязанностей между сотрудниками, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности этого структурного подразделения;
- оказать помощь сотрудникам данного подразделения в реализации социально-карикативных проектов, исходя из тех задач, которые будет решать Отдел по церковной благотворительности и социальному служению в период прохождения студентами практики;
- получить сведения об организации делопроизводства в данном подразделении, усвоить значение и роль всех регистрационных и учетных документов;

- выполнять поручения по текущей работе сотрудников Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Владивостокской епархии Русской Православной Церкви.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения производственной практики – зачет с оценкой.

На основе дневника практики студент готовит отчет по практике, который является основным документом, отражающим выполненную студентом работу, полученные им теоретические знания и практические навыки. Материалы отчета студент может использовать при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации или подразделения, где проходит практика), видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики задания.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики не позднее, чем в день ее окончания.

Требования к отчету по практике.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.
- Оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания.
- Дневник практики.
- Вводная часть: характеристика целей, задач, базы практики.
- Характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики.
- Описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов.
- Выводы.
- Список источников и литературы.

- Приложения.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа участия студента в работе организации (подразделения).

Результаты прохождения производственной практики студента могут быть обсуждены на заседании кафедры теологии ШИГН ДВФУ и представлены на научно-практических конференциях.

Критерии выставления оценки студенту по практике по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он умеет тесно увязывать теорию с практикой, демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений социально-практической деятельности организации (подразделения), верно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать в коллективе. Студент качественно выполнял все виды работы, предусмотренные заданием по практике.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; выполнена программа практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	<p>Зачет с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он умеет тесно увязывать теорию с практикой, демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений социально-практической деятельности организации (подразделения), верно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать в коллективе. Студент хорошо выполнял все виды работы, предусмотренные заданием по практике. Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации</p>

	свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».
<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при увязывании теории с практикой. Студент демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений социально-практической деятельности организации (подразделения), умеет выявить причины изменений и их последствия, однако недостаточно обоснованно формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал умение работать в коллективе. Студент удовлетворительно выполнял работу, предусмотренную заданием по практике.</p> <p>Студент выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении задания, не продемонстрировал глубоких знаний теории.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>
<i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, испытывает затруднения при работе в коллективе, не демонстрирует ответственности за свои действия.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую подготовку, все виды работ провел на низком уровне.</p> <p>Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «не удовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Жаназарова, З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум. М.:ЮРАЙТ. 2015. – 443 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812462&theme=FEFU>
3. Приход русской православной церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3. – М.: ПСТГУ, 2015. - 232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>
4. Социальное служение Православной Церкви. Проблемы, практики, перспективы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции, 7– 8 июня 2013 г. / С.Г. Зубанова и др. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22996.html>
5. Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: [материалы] научно-практической конференции, 23-25 ноября 2017 г. / Русская христианская гуманитарная академия. – СПб.: Изд-во Русской Христианской гуманитарной академии, 2017. - 348 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22996&theme=FEFU>
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 236 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Веремчук, В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов вузов/ В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 254 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028612>
2. Гараджа, В. И. Социология религии: учеб. пособие / В. И. Гараджа. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2015. - 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/486511>
3. Еремин, А.В. Социокультурная деятельность Русской Православной Церкви и формирование цивилизационной идентичности

российского общества //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 8. 44-49. <http://elibrary.ru/download/63239419.pdf>

4. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2015. – 364 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786401&theme=FEFU>

5. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415003>

6. Служение женщин в Церкви. Источники / Сост. свящ. А. Постернак ; науч. ред. К. А. Максимович]. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2015. – 358 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808717&theme=FEFU>

7. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Фокин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494527>

8. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512129>

9. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415342>

10. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Приступа. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907959>

11. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. [Электронный ресурс] / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/461915>

12. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415063>

13. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н.Е. Шафажинская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391562>

Нормативно-правовые материалы

10. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

11. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

12. О внесении изменений в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 261-ФЗ
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182634;fld=134;dst=100040;rnd=0.7534224342556922>

13. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>

14. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>

15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

16. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>

17. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Определение Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 4 февраля 2011 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>

18. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

30. <http://www.patriarchia.ru/>- Официальный сайт Московского Патриархата

31. Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата

32. <http://портал-миссия.рф/> - Официальный портал Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви Московского Патриархата

33. <http://infomissia.ru/> - Сайт миссионерского отдела Московской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата

34. <http://sinodmrpc.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по делам молодёжи Русской Православной Церкви Московского Патриархата

35. <http://anastasia-uz.ru/> - Официальный сайт Синодального отдела по тюремному служению Русской Православной Церкви Московского Патриархата

36. <http://pobeda.ru/>- Официальный сайт Синодального отдела по взаимодействию с вооруженными силами Русской Православной Церкви Московского Патриархата

37. <http://media.otdelro.ru/>- Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Московского Патриархата

38. <http://www.ovco.org> - Сайт отдела Московского Патриархата по взаимодействию церкви и общества:

39. <http://iriney.ru/> - Сайт Центра религиозных исследований по имени священномученика Иринея Лионского

40. <http://www.pokrov-forum.ru/>- Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»

41. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»

42. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
43. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска
44. www.sedmitza.ru - Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
45. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
46. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
47. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
48. <http://dusha-orthodox.ru/> - Портал «Русская православная психология»
49. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Психология и философия болезни»
50. <http://www.memoriam.ru/> - «Вечная память». Сайт для помощи тем, кто переживает смерть близкого человека
51. <http://www.perejit.ru/> - Сайт «Пережить!» Материалы психологов и священников для тех, кто переживает расставание с любимым человеком.
52. <http://www.pobedish.ru/> - Сайт «Победишь. ру» - для тех, кого посещают мысли о самоубийстве
53. <http://www.realove.ru/> - Сайт «Настоящая любовь»
54. <http://www.vetkaivi.ru/> - Сайт для переживших насилие
55. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
56. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
57. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

13. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: к. филос. н., проф. А.В. Здор.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 12-1 от «29» июня 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент философии и религиоведения

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности)

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа академического бакалавриата

Наименование образовательной программы:

Профиль «Культура Православия»

Владивосток
2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485;

- Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности нацелена на подготовку студентов-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия.

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- получение студентами практических навыков исследования современных религиозных процессов и духовно-нравственных проблем, возникающих в России;

- систематизация, расширение и закрепление в практической деятельности знаний студентов о методологии научно-богословского исследования;

- сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы;

- приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в работе исследовательских коллективов с целью формирования соответствующих социально-личностных компетенций.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности предполагает решение следующих задач:

- обобщение и систематизацию представлений студентов об актуальных проблемах современного богословия;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, необходимых при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;
- сбор и систематизация информации и овладение методами исследования, соответствующими избранной студентом теме;
- овладение навыками научно-литературной работы, составления разделов научных отчетов, библиографии и т.п. по тематике проводимых исследований;
- участие в работе научных конференций и семинаров, в подготовке публикаций.

В результате практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные *задачи* в области **научно-исследовательской деятельности**, предусмотренные ОС ВО ДВФУ:

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;

- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2 «Практики» ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Данная практика является обязательным этапом обучения и предусмотрена учебным планом.

Для успешного прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание предмета и задач теологии;
- умение ориентироваться в проблематике и методологии современного православного богословия;
- знание основ библеистики, догматики, патрологии, церковной истории;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности базируется на освоении таких дисциплин, как «Методика научного исследования в теологии», «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозной культуры», «Догматическое богословие», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Введение в экзегезу Нового Завета», «История древней христианской Церкви», «История христианской письменности и патристика», «История Русской Православной Церкви».

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является необходимым для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

Данная производственная практика способствует формированию умений и навыков студентов в работе с источниками и материалами, характеризующими православную культуру и современные научные подходы к ее изучению.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности опирается на знания, умения

и навыки, освоенные при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр), а также производственной практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности, 4 семестр), в ходе которых студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога, знакомятся с эмпирической базой своих научных исследований.

С другой стороны, данная производственная практика предшествует производственной практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности (8 семестр), в ходе которой студенты готовятся к работе в сфере преподавания основ религиозных культур и духовного просвещения. Кроме того, она предшествует преддипломной практике (8 семестр), нацеленной на подготовку студентов-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской).

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: рассредоточенная (проводится в свободное от аудиторных занятий время).

Время проведения практики: 6 семестр (в объеме 2/3 недели, 1 зет).

Место проведения практики: базой практики является кафедра теологии ШИГН ДВФУ (в качестве баз практики могут быть использованы и другие организации).

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Коды и этапы формирования компетенций
1	ПК-1 способность использовать знание основных разделов	Знает ключевые понятия и важнейшие проблемы библеистики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории

	<p>теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p>христианской Церкви, канонического права</p> <p>Умеет выстраивать и обосновывать структуру научного исследования исходя из целостных представлений о важнейших проблемах библеистики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории христианской Церкви, канонического права</p> <p>Владеет основами построения массива научного текста исследовательского характера, на основе применения знания ключевых понятий и важнейших проблем библеистики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории христианской Церкви</p>
2	<p>ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Знает значение изучения библейского текста, святоотеческой литературы, литургических текстов, канонического корпуса и других элементов православного предания при осуществлении богословских исследований</p> <p>Умеет использовать релевантные источники информации для проведения исследований в сфере библеистики, догматического, сравнительного, литургического, нравственного, основного богословия, церковной истории, патрологии и иных разделов богословской науки</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания библейского текста, святоотеческой литературы, литургических текстов, канонического корпуса и других элементов православного предания с актуальными проблемами современной церковной, общественной и культурной жизни</p>
3	<p>ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>Знает возможности рассмотрения материала гражданской истории, философии, культурологии, педагогики, психологии и иных областей современной гуманитаристики в аспекте исследования истории и современного состояния православной духовной традиции и культуры Православия</p> <p>Умеет ориентироваться в проблематике и междисциплинарных исследований православной духовной традиции и культуры Православия</p> <p>Владеет навыками анализа различных явлений духовной, культурной и общественной жизни с позиций христианского мировоззрения</p>
4	<p>ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p>	<p>Знает требования к научному докладу (выступлению) на научной конференции, к написанию статьи (тезисов) для публикации</p> <p>Умеет готовить тексты устных выступлений и публикаций по теме своего исследования для научной апробации темы</p> <p>Владеет навыками представления результатов научных исследований; этикой ведения научной</p>

		полемики.
5	ПК-5 способность использовать теологические знания при работе в составе научных коллективов, деятельность которых затрагивает исследование религиозных аспектов культуры и общественной жизни	Знает специфику теологического знания, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры
		Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов.
		Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры.
6	УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает важнейшие проблемы и методы социогуманитарных наук
		Умеет выявлять значимые для теолога методологические и концептуальные аспекты в различных гуманитарных науках
		Владеет навыками анализа и оценки научных теорий с позиции теологического дискурса

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) составляет 2/3 недели (1 зачетная единица, 36 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
		Ауд.	СРС	Итого		
Подготовительный этап						
1.	Ознакомление с основными направлениями	2	2	4	УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный
Исследовательский этап						
2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	4	4	ПР-13 Творческое задание	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
3.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной	0	10	10	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение;	ПР-6 Научно-учебный отчет по

	информации по теме курсовой работы					практике
Этап интерпретации и представления данных исследования						
4.	Написание обзора источников и литературы по теме курсовой работы	0	8	8	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
5.	Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов	0	8	8	ПР-13 Творческое задание; УО-1 Собеседование УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Заключительный этап						
6.	Подготовка и защита отчета по практике	0	2	2	ПР-13 Творческое задание; УО-1 Доклад, сообщение	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
	Итого	2	34	36		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; по её результатам предоставить руководителю письменный отчет о выполнении заданий, включающий дневник практики с фиксацией результатов своей деятельности.

Руководство прохождением практики

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) студент получает индивидуальное задание от того преподавателя кафедры, который является руководителем его курсовой работы. Общее руководство практикой осуществляет руководитель кафедры, ответственный за организацию научно-исследовательской практики.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методам исследования; консультирует студента по вопросам организации исследования, осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе практики.

Работа по производственной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения практики.

В период прохождения практики студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

Задания практики

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется научным руководителем с учетом его интересов и темы его курсовых работ и будущей выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание по практике включает следующие основные разделы:

- 1) формулировку направления исследования;
- 2) цели и задачи проведения исследования;
- 3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
- 4) рекомендации по подготовке тезисов для участия в конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) включает в себя:

- работу с электронными базами данных;
- работу с библиографическими справочниками;
- реферирование и аннотирование источников и литературы;
- обобщение, изучение и анализ материалов по теме исследования;
- разработку методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования;
- подготовка тезисов для участия в конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.

В период прохождения производственной практики студент должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования и подготовить тезисы для дальнейшей их доработки и участия в научной конференции с сообщением.

Выполнение индивидуального задания практики предусматривает закрепление теоретических знаний, методологии, принципов и правил профессионального подхода к работе с разнообразными научными материалами.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практической публикации, рецензирование и допуск к печати которой осуществляет научный руководитель студента.

На заключительном этапе производственной практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

В ходе прохождения практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения практики студенты используют информационно-справочные системы, электронно-библиотечные системы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке выпускной квалификационной работы.

В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем в день ее окончания.

Отчет должен включать в себя следующие обязательные части:

- Титульный лист.
- Оглавление, включающее перечисление всех разделов отчета, в том числе приложений с указанием их содержания.
- Дневник практики.
- Вводная часть: характеристика целей, задач, базы практики.
- Характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики.
- Описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов.
- Выводы.
- Список источников и литературы.
- Приложения.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности кафедры – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения производственной практики студента могут быть обсуждены на заседании кафедры теологии ШИГН ДВФУ и представлены на студенческих конференциях.

Критерии оценивания практики

<p><i>Зачет с оценкой «отлично»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. наличие характеристики с оценкой «отлично»; 4. выполнение программы практики; 5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; 6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. своевременное прохождение практики; 2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; 3. наличие характеристики с оценкой «хорошо»; 4. выполнение программы практики; 5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; 6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения студентом сроков прохождения практики; 2. наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; 3. частичное выполнение программы практики; 4. отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики; 5. при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. программа практики не выполнена; 2. отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; 3. студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, были нарушены сроки прохождения практики; 4. наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб. пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

4. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

5. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение». Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова [и др.] ; [сост., предисл., общ. ред. К. М. Антонов ; науч. ред. : К. М. Антонов, С. А. Воронцов] М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета , 2014. – 261 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

6. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. М.: Форум [ИНФРА-М], 2013. 269 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

7. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

8. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

9. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Антонов, К.М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95-135. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

2. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века / К. М. Антонов. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 358 с. – 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>

3. Антонов, К.М. «Я, благодарение Богу, не богослов...»: становление русской религиозной философии и истоки концепции западного пленения православного богословия // Христианское чтение. – 2015. – № 3. – С. 68-92. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24277866>

4. Антонов, К.М. От дореволюционной науки о религии к советскому религиоведению: трансформация системы научно-исследовательских программ и формирование «советской» формации дискурса о религии// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. – 2013. – № 6 (50). – С. 67-97. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21239412>

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

6. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

7. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

8. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. - № 9. - С. 1277-1285. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pravenc.ru/> - Электронная версия Православной энциклопедии
2. <https://www.sedmitza.ru/> Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»
3. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://www.btrudy.ru/> - Богословские труды. Научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
5. <http://pstgu.ru/> - Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
6. <http://www.rhga.ru/> - Сайт Русской Христианской гуманитарной академии
7. <http://www.mpda.ru/index.html> - Сайт Московской православной духовной академии
8. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
9. <http://www.gumer.info/> - Библиотека гуманитарных наук «Гумер»
10. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «Книгофонд»
11. <http://www.bibliotech.ru/> - Электронная библиотечная система «Библиотех»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900),Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB),1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

14. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: к. филос. н., проф. А.В. Здор.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 12-1 от «29» июня 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент философии и религиоведения

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности)

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа академического бакалавриата

Наименование образовательной программы:

Профиль «Культура Православия»

Владивосток
2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485;

- Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности нацелена на подготовку студентов к учебно-воспитательной и просветительской деятельности в сфере преподавания православной теологии и основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению.

Данная практика является компонентом профессиональной подготовки к учебно-педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении или учреждении дополнительного образования, включающей преподавание дисциплин духовно-нравственного цикла, организацию учебной деятельности школьников, учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской, воспитательной и просветительской деятельности.

Цель практики – приобретение студентами умений и навыков в организации и проведении различного вида учебно- воспитательных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им опыт педагогической деятельности в соответствии с профилем образовательной

программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности предполагает решение следующих задач:

- становление у студентов целостных представлений о содержании учебно-воспитательной и просветительской деятельности, формирование профессионального мышления и качеств личности, профессионально значимых для ее осуществления;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;

- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;

- изучение современного состояния учебно-методической и воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы в средней школе;

- развитие профессионально-педагогической ориентации студентов.

Выпускник, освоивший программу «Культура Православия», должен быть готов решать следующие предусмотренные ОС ВО ДВФУ профессиональные задачи в области **учебно-воспитательной и просветительской деятельности:**

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности является обязательным этапом обучения, предусмотрена учебным планом и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Для успешного прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ теоретических знаний о религии;
- знание истории православной культуры;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- умение ориентироваться в законодательной базе и документах, регламентирующих преподавание знание о религии;
- владение навыками работы с учебными и научными текстами;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой.

Педагогической практике предшествуют дисциплины: «Основы православной педагогики», «Методика преподавания основ религиозных культур», «Психология». В рамках этих курсов обучающийся приобретает предварительное представление о возможностях применения теологических знаний в учебно-воспитательной и просветительской работе, о нормах традиционной морали и нравственности, об основных принципах православной педагогики. Педагогическая практика создает возможности для углубления этих представлений, для выработки практических навыков применения основных учебно-методических принципов для разработки учебных курсов и подготовки методических материалов; ведения просветительской деятельности.

Педагогической практике предшествует учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), в ходе которой студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. Кроме того, педагогической практике предшествуют производственные практики, в ходе которых студент приобретает профессиональные умения и опыт социально-практической и научно-исследовательской деятельности.

Прохождение педагогической практики является необходимым для освоения таких дисциплин, как «Наука и религия», «Религия и культура»,

«Религиозная философия», а также для прохождения преддипломной практики.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: концентрированная.

Время проведения практики: 8 семестр (2 недели после зимних каникул).

Место проведения практики: базами практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения, а также воскресные школы при православных приходах г. Владивостока и Приморского края.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Коды и этапы формирования компетенций
1	ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает фундаментальные мировоззренческие проблемы, а также прикладные аспекты этики, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям
		Умеет работать с источниками и исследованиями, посвященными осмыслению духовных оснований культуры
		Владеет навыками установления связи между мировоззренческим выбором личности и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.
2	ПК-7 способность использовать теологические знания для самостоятельной подготовки учебных и методических материалов к учебному и воспитательному процессу в различных типах образовательных и просветительских организаций	Знает особенности преподавания знаний о религии в различных типах образовательных и просветительских организаций
		Умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы теологического содержания на основе достоверной научной информации и современных педагогических методов
		Владеет навыками апробации самостоятельно разработанных материалов в условиях реального учебно-воспитательного процесса
3	ПК-8 способность вести	Знает особенности содержания программ в области

соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность образовательных просветительских организациях	в и	духовно-нравственной культуры
		Умеет пользоваться в процессе преподавания методами активного и интерактивного обучения для различных аудиторий
		Владеет навыками сравнительного анализа различных методик преподавания основ религиозных культур и дисциплин духовно-нравственного содержания

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Промежуточная аттестация
		Ауд.	СРС	Итого		
Подготовительный этап						
1	Вводные занятия, инструктаж по прохождению практики	6	0	6	УО-1 Собеседование	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
2	Ознакомительная беседа на базе практики: ознакомление внутренним распорядком, должностными обязанностями учителя и классного руководителя	4	4	8	УО-1 Собеседование	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
«Пассивный этап»						
3	Посещение уроков руководителя педагогической практики.	8	0	8	Собеседование УО-1	научно-учебный отчет по практике (ПР-6)

«Активный этап»						
4	Сбор материалов для подготовки к урокам.	0	56	56	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
5	Обсуждение с преподавателем затруднений студента, замеченных в ходе подготовки.	10	10	10	УО-1 Собеседование	научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
6	Проведение студентом самостоятельного занятия.	4	0	4	Уроки в присутствии руководителей практики Творческое задание (ПР- 13), Собеседование УО-1	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
7	Составление дневника практики	0	4	4	Научно-учебный отчет по практике (ПР-6)	Научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
8	Анализ итогов прохождения практики, составление отчета	0	8	8	Представление отчета, характеристики научно-учебный отчет по практике (ПР-6)	Научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
9	Защита отчета, выставление оценки	4	0	4	Устная защита отчета «Круглый стол», дискуссия (УО-4) научно-учебный отчет по практике (ПР-6);	научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)

Ито го		26	82	108		
-----------	--	----	----	-----	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом педагогической практики (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) проводится установочное занятие, в ходе которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего распорядка; предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включая дневник с фиксацией ее результатов.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет на кафедру письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;

- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии и религиоведения, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

Задания практики

- ознакомление с деятельностью преподавателя по предмету, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- выполнение практических заданий, методическую работу, связанную с разработкой текстов и планов занятий;
- проведение одного аудиторного занятия (урока).

Методические рекомендации студентам по прохождению практики

Основной объем подготовительной работы в преддверии педагогической практики реализуется на 4 курсе в осеннем семестре в рамках учебной дисциплины, знакомящих с методикой преподавания основ религиозных культур. За этот период студенты приобретают навыки анализа актуальных проблем преподавания дисциплин гуманитарного цикла, непосредственно связанных с осмыслением роли Православия в истории и культуре общества. Студентам предлагается при помощи методов деловой игры увидеть себя в роли молодого педагога и принять участие в обсуждении проблематики на занятиях, построенных по типу конференции. Завершением группового взаимодействия в процессе проектирования считается изготовление продукта в виде брошюры-программы конференции, в которой представлена тема выступления, совместно подготовленная резолюция.

Виды творческих заданий на подготовительном этапе, предлагающихся студентам в качестве группового проекта (вариативно – в зависимости от степени мотивированного участия каждого в группе обучающихся)

- Просмотр и обсуждение открытого урока участника конкурса «Учитель года». Анализ типа, вида, этапов урока и применяемых методов.
- Проблема оценивания в учебной деятельности: разработка эффективных шкал критериального оценивания.

- Домашнее задание в современном образовательном процессе как актуальная проблема: проект «Дневник будущего»
- Деловая игра «Конференция молодых педагогов». Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин.
- Разработка вопросов для стенгазеты, посвященной тематике модуля ОПК курса ОРКСЭ.
- Проведение викторины-игры «Что, где, когда?» патриотического содержания для старшеклассников.

На подготовительном этапе учащиеся определяют с местом прохождения практики, с дисциплиной, которая наиболее интересна студенту для отработки навыков, совместно с куратором определяют возрастную категорию учащихся.

К прохождению практики, как правило, студенты знают и умеют расшифровывать аббревиатуры из сферы педагогической теории и практики, ФЗ РФ «Об образовании» №273, все термины (34) ст. 2; ст. 87; ст.11, ознакомлены с актуальными проблемами и функциональными обязанностями педагогов, с этапами урока, методами активного и интерактивного обучения, применяемыми в ходе урока, могут отличать ЭОР от ЦОР. Студенты могут выбирать материал для домашнего задания в соответствии с требованиями.

Студентами проведен отбор наиболее интересных авторских программ и разработок уроков, посвященных выбранной теме (по дисциплине / соответствующего уровня). Студентами проанализировано содержание одного учебного пособия курса ОРКСЭ, предметной области реализации курса ОДНКНР, проработаны понятия (имена существительные в и. п.), предложены виды и типы уроков для усвоения терминологического ядра с учётом возраста детей и особенностями их восприятия. Студенты знают виды и характеристики УУД согласно ФГОС нового поколения. Студенты ознакомлены с принципами составления шкал критериального оценивания, они могут производить отбор наиболее значимых из предложенных вариантов. Студентами подготовлен план-конспект урока по выбранной дисциплине со списком литературы (ими усвоен план составления психолого-педагогического анализа урока) и представлен на обсуждение в виде презентации урока или открытого урока.

Непосредственно перед началом практики студент совместно с руководителем определяет конкретные формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального

уровня педагогической и научной подготовки, составляет индивидуальный план прохождения практики.

В ходе прохождения производственной практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- методические материалы для учителей;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля по результатам прохождения педагогической практики – зачет с оценкой.

После окончания педагогической практики (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) студент обязан представить руководителю отчет и весь комплекс документов к отчету.

Отчет по педагогической практике (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) должен содержать:

- титульный лист;
- дневник прохождения практики;
- содержание (оглавление);
- цель производственной практики, описание базы практики;
- функциональные обязанности студента на период практики;
- характеристику от куратора практики с места производства;
- заключение руководителя, включая диагностику профессиональной подготовленности студента к педагогической деятельности.
- приложение:
 - план-конспект проведенного урока;
 - списки источников и литературы по темам проведенных занятий;
 - психолого-педагогический анализ урока.

Отчет о прохождении педагогической практики (учебно-воспитательная и просветительская деятельность) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

На основании предоставленных студентом отчетных документов принимается решение о прохождении им производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности) и выставляется зачет, который фиксируется руководителем в зачетной ведомости.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности образовательного учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Студенты, по уважительным причинам пропустившие часть (всю) программу практики могут с разрешения заведующего кафедрой отработать пройти ее в течение семестра (в свободное от учебы время).

Задолженность по педагогической практике приравнивается к обычной академической задолженности.

К студентам, пропустившим часть (всю) программу практики по неуважительной причине, применяется весь комплекс мер согласно принятому Уставу ДВФУ.

Критерии выставления оценки по практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание: ФЗ РФ «Об образовании» №273, все термины (34) ст. 2; ст. 87; ст.11; особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла; знает и умеет расшифровать аббревиатуры из сферы педагогической теории и практики, ознакомлен с актуальными проблемами и функциональными обязанностями педагогов, с этапами урока, методами активного и интерактивного обучения, применяемыми в ходе урока, может отличать ЭОР от ЦОР; способен самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе, организовывать различные формы работы по усвоению учебного материала по мировым религиозным культурам. Студент владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении дисциплин духовно-нравственного цикла в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации занятий по проблемам религиозной
----------------------------------	--

	<p>культуры. Студентом подготовлен план-конспект урока и презентация, а также произведен психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Студент своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую подготовку и умело применил полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ работы.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «отлично».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность в реализации духовно-нравственного образования учащихся; в особенностях современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта; магистрант владеет навыками анализа проблем и рисков применения современных образовательных технологий при изучении дисциплин духовно-нравственного цикла в современных образовательных учреждениях и способами их преодоления, а также приемами и способами организации уроков по проблемам религиозной культуры.</p> <p>Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе со студентами высшего учебного заведения.</p> <p>Соблюдены сроки прохождения практики и правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Имеется характеристика с оценкой «хорошо».</p>
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично ориентируется в вопросах нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность и духовно-нравственное воспитание учащихся; в общем представляет особенности современных образовательных технологий, применимых для реализации требований федерального образовательного стандарта в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла, но не знает их существенные характеристики.</p> <p>Студент выполнил программу практики, однако, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, не продемонстрировал глубоких знаний теории, не сумел установить контакт с аудиторией.</p> <p>Нарушены сроки прохождения практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики. В характеристике проставлена оценка «удовлетворительно».</p>

Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	<p>На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, не показал глубокую теоретическую и методическую подготовки, все виды работ провел на низком уровне. Отчетная документация не позволяет констатировать факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.</p> <p>В характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».</p>
---------------------------------------	--

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.И. Барсукова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
2. Денисова, Р. Р., Власова, Л. В. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.: монография) / Р. Р. Денисова, Л. В. Власова. – М.: ФЛИНТА Наука. 2016. - 172 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>
3. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа - М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Обухова А.С. – 2015. – 422 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 241 с.– 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU>

3. Пелевина, О. В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77291.html>

4. Сенюткина, О.Н. Культура. Религия. Толерантность [Электронный ресурс] / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovani>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный Закон от 26 сентября 1997 года N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129

4. Приказ Минобразования РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 "О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/186200/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> - Научно-педагогический журнал Министерства образования России Высшее образование в России.

2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://orkce.org/> Сайт «Основ религиозных культур и светской этики»
6. <http://pstgu.ru/> Официальный сайт Православного Свято – Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://orthedu.ru/> Образование и Православие Информационно-образовательный Портал Новосибирской Митрополии
8. <https://pravobraz.ru> Официальный сайт отдела религиозного образования и воспитания Русской Православной Церкви
9. <http://portal-slovo.ru/> Православный образовательный портал «Слово»
10. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
11. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
12. <http://www.bogoslov.ru> Научный богословский портал «Богослов»
13. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
14. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
15. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
16. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
17. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
18. <http://ethna.upelsinka.com> / Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
19. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
20. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
21. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
22. <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf> Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви

23. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
24. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
25. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов
26. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
27. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit).1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

15. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 12-1 от «29» июня 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент философии и религиоведения

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Преддипломная практика)

Для направления подготовки

48.03.01 Теология

Программа академического бакалавриата

Наименование образовательной программы:

Профиль «Культура Православия»

Владивосток
2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485;

- Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, завершение систематизации и интерпретации эмпирического материала в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики – освоение студентом инструментами представления результатов научных исследований, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ;

- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы;

- расширение опыта научно-исследовательской работы;

- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;
- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;
- совершенствование умений по оформлению научных текстов;
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «теология», полученных в период обучения;
- апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы выпускной квалификационной работы в ходе заключительного «круглого стола».

В результате преддипломной практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные *задачи*, предусмотренные ОС ВО ДВФУ:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;
- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

социально-практическая деятельность:

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;
- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;
- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии.

4. _____ М ЕСТО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Ей предшествуют дисциплины: «Методика научного исследования теологии», «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозной культуры», «Догматическое богословие», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Введение в экзегезу Нового Завета», «История древней христианской Церкви», «История христианской письменности и патристика», «История Русской Православной Церкви», «Религия и культура», «Религиозная философия». Преддипломной практике также предшествуют учебная практика и производственные практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в социально-практической и экспертно-консультационной, учебно-воспитательной и просветительской, научно-исследовательской деятельности).

Преддипломная практика опирается на знания, умения и навыки, освоенные при прохождении всех предыдущих видов практики. В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр) студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности теолога. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности (4 семестр) студенты получают возможность исследовать современную социальную деятельность Русской Православной Церкви и приобрести практические навыки работы по

социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в подразделениях религиозных и некоммерческих организаций. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности (8 семестр) студенты готовятся к работе в сфере преподавания основ религиозных культур и духовного просвещения. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (6 семестр) и преддипломная практика (8 семестр) нацелены на подготовку студентов-теологов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории и современного состояния культуры Православия.

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание предмета и задач теологии;
 - знание библеистики, догматики, патрологии, церковной истории;
 - умение ориентироваться в проблематике и методологии современного православного богословия;
 - умение систематизировать большие объемы информации;
 - владение основами методики научного исследования;
 - владение навыками работы с учебной и научно-исследовательской литературой.
- Прохождение преддипломной практики предшествует сдаче государственного (междисциплинарного) экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: концентрированная.

Время проведения практики: 8 семестр (1 и 1/3 недели после окончания экзаменационной сессии).

Место проведения практики: базой практики является кафедра теологии ШИГН ДВФУ.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Коды и этапы формирования компетенций
1	ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка</p> <p>Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде</p>
2	ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает основные принципы деятельности по самоорганизации и самообразованию</p> <p>Умеет использовать научные принципы самоорганизации и самообразования в конкретных практических ситуациях проявления активности личности</p> <p>Владеет методами рефлексии основных проявлений активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования</p>
3	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает основные электронные и печатные источники информации по вопросам исследования христианской теологии и православной культуры; основные принципы научного цитирования и авторского права</p> <p>Умеет вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования христианской теологии и православной культуры</p> <p>Владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.</p>
4	ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<p>Знает предмет, метод теологии, место теологии в системе наук, структуру теологического знания</p> <p>Умеет соотносить содержание различных разделов православного богословия с задачами научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-карикативной и экспертно-консультативной деятельности</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации фактов религиозной культуры, используя базовые знания в области теологии</p>
5	ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	<p>Знает ключевые понятия и важнейшие проблемы библеистики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории христианской Церкви, канонического права</p> <p>Умеет выстраивать и обосновывать структуру научного исследования исходя из целостных представлений о важнейших проблемах</p>

		<p>библейстики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории христианской Церкви, канонического права</p> <p>Владеет основами построения массива научного текста исследовательского характера, на основе применения знания ключевых понятий и важнейших проблем библейстики, догматического богословия, патрологии, сравнительного богословия, истории христианской Церкви</p>
6	ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<p>Знает значение изучения библейского текста, святоотеческой литературы, литургических текстов, канонического корпуса и других элементов православного предания при осуществлении богословских исследований</p> <p>Умеет использовать релевантные источники информации для проведения исследований в сфере библейстики, догматического, сравнительного, литургического, нравственного, основного богословия, церковной истории, патрологии и иных разделов богословской науки</p> <p>Владеет навыками соотнесения содержания библейского текста, святоотеческой литературы, литургических текстов, канонического корпуса и других элементов православного предания с актуальными проблемами современной церковной, общественной и культурной жизни</p>
7	ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	<p>Знает возможности рассмотрения материала гражданской истории, философии, культурологии, педагогики, психологии и иных областей современной гуманитаристики в аспекте исследования истории и современного состояния православной духовной традиции и культуры Православия</p> <p>Умеет ориентироваться в проблематике и междисциплинарных исследований православной духовной традиции и культуры Православия</p> <p>Владеет навыками анализа различных явлений духовной, культурной и общественной жизни с позиций христианского мировоззрения</p>
8	ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	<p>Знает требования к научному докладу (выступлению) на научной конференции, к написанию статьи (тезисов) для публикации</p> <p>Умеет готовить тексты устных выступлений и публикаций по теме своего исследования для научной апробации темы</p> <p>Владеет навыками представления результатов научных исследований; этикой ведения научной полемики.</p>
9	ПК-5 способность использовать теологические знания при работе в составе научных коллективов, деятельность которых затрагивает	<p>Знает специфику теологического знания, теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия религии и культуры</p> <p>Умеет осуществлять анализ взаимного влияния доктринальных, культовых и институциональных</p>

	исследование религиозных аспектов культуры и общественной жизни	особенностей религиозных традиций и социокультурных феноменов. Владеет навыками работы с социогуманитарными исследованиями, посвященными проблемам взаимодействия религии и культуры.
10	ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает особенности содержания программ в области духовно-нравственной культуры Умеет пользоваться в процессе преподавания методами активного и интерактивного обучения для различных аудиторий Владеет навыками сравнительного анализа различных методик преподавания основ религиозных культур и дисциплин духовно-нравственного содержания
11	ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	Знает современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе. Умеет определять тематику различных мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания Владеет навыками участия в организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 1 и 1/3 недели, 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля			
			СРС	Итого		
Подготовительный этап						
1.	Составление плана практики		2	2	УО-1 Собеседование	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Исследовательский этап						

2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами		8	8	ПР-13 Творческое задание	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
3.	Обработка, анализ и систематизации научной информации по теме выпускной квалификационной работы		10	10	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Этап интерпретации и представления данных исследования						
4.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР		30	30	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
5.	Оформление библиографического списка согласно принятому стандарту		8	8	ПР-13 Творческое задание	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
6.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам проверки		8	8	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
7.	Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы		4	4	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол,	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

					дискуссия	
8.	Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы		2	2	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
Заключительный этап						
9.	Подготовка и защита отчета по практике в рамках круглого стола на заседании кафедры		2	2	ПР-13 Творческое задание; УО-3 Доклад, сообщение; УО-4 Круглый стол, дискуссия	ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
	Итого		72	72		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Руководство прохождением практики

В процессе преддипломной практики студент работает под непосредственным руководством преподавателя кафедры, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период преддипломной практики; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе преддипломной практики.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель преддипломной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по преддипломной

практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения преддипломной практики.

В период прохождения практики студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

Задания практики

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании кафедры.

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, цели и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, написания научных текстов, совершенствование навыков устных публичных выступлений.

Итогом практики должно стать формулирование общих выводов исследования, подготовка тезисов выступления на защите ВКР и научной конференции по результатам исследования; защита отчета по преддипломной практике.

Применительно к теме выпускной квалификационной работы в процессе выполнения плана практики студенту следует:

- охарактеризовать практическую значимость рассматриваемой в ВКР научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;

- завершить составление библиографического списка к ВКР, собрав информацию о новых библиографических источниках по теме ВКР, содержащуюся в базах диссертационных исследований, в электронном каталоге библиотеки ДВФУ, в периодических изданиях по теме своего научного исследования;

- охарактеризовать степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным ресурсам;

- обосновать выбор источников и круг опорных исследований по теме своей ВКР;

- уточнить формулировку научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;

- обосновать избранные методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических данных, относящиеся к научной проблеме;

- представить структуру ВКР с обоснованием взаимозависимости и последовательности ее разделов;

- проверить текста ВКР в системе «Антиплагиат» и, если необходимо, доработать текст по результатам проверки;

- подготовить аннотацию своей ВКР для выгрузки текста работы в электронное хранилище Научной библиотеки ДВФУ;

- отразить итоги своей исследовательской деятельности в виде тезисов выступления на защите ВКР, а также на научной конференции и подготовки научной публикации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Основные общенаучные термины

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. В частности:

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Задача - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может

быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть *цель* исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные *задачи* исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка *предмета* исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния изученности вопроса в научной литературе: монографиях, учебниках, статьях в периодических изданиях, тезисах докладов, библиографических, информационных, реферативных изданиях и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно - от современных источников к более старым;
- б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования.

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, медиатеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к существующим концепциям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде

сформулированной *гипотезы*. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

В результате обработки информации с использованием принятых методов научного анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности, либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По завершении преддипломной практики студент обязан представить отчет, включая весь комплекс документов к нему, своему научному руководителю. Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (оглавление);

- 3) дневник практики;
- 4) введение (характеристика целей, задач, базы практики);
- 5) характеристика задания, полученного студентом для прохождения практики;
- 6) описание деятельности, выполненной во время практики, и достигнутых результатов;
- 7) приложения к отчету:
 - аннотация выпускной квалификационной работы (краткое обоснование выбора научной тематики; характеристика объекта, предмета, цели, задач, структуры исследования и его методологии);
 - скриншот результатов проверки текста ВКР через систему «Антиплагиат»
 - тезисы по теме выпускной квалификационной работы для сборника материалов конференции
 - обзор источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы
 - список источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке выпускной квалификационной работы.

Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть обсуждены на заседании кафедры и представлены на студенческих конференциях.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Критерии оценивания практики

<p><i>Зачет с оценкой «отлично»</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. своевременное прохождение практики;2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;3. содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований;4. раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану;5. план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику;6. структура ВКР ясная и четкая;7. в исследовании использован широкий спектр методов;8. введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования;9. библиографический список включает в себя не менее 60 научных публикаций;10. представлен отчет по преддипломной практике;11. дана положительная оценка студента руководителем практики.
<p><i>Зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. своевременное прохождение практики;2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;3. содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований;4. раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану;5. план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику;6. структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования;

	<ol style="list-style-type: none"> 7. в исследовании использованы основные методы исследования; 8. введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования; 9. библиографический список включает в себя не менее 50 научных публикаций; 10. представлен отчет по преддипломной практике; 11. дана положительная оценка студента руководителем практики.
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения магистрантом сроков прохождения практики; 2. содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования; 3. раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану; 4. план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; 5. структура исследования нечеткая; 6. используется минимальное количество методов исследования; 7. введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования; 8. библиографический список включает в себя не менее 650 научных публикаций; 9. в представленном тексте встречаются отдельные грамматические ошибки; 10. отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану; 2. план ВКР не построен логически; 3. структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью; 4. применялись не адекватные целям и задачам методы исследования; 5. введение, выводы и заключение не отражают результаты работы; 6. библиографический список включает в себя менее 50 научных

	<p>публикаций;</p> <p>7. в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки;</p> <p>8. программа практики не выполнена;</p> <p>9. отчетная документация не позволяет установить факт приобретения студентом профессиональных навыков;</p> <p>10. студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;</p> <p>11. руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».</p>
--	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

10. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб. пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

11. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

12. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

13. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

14. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение». Актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. / К. М. Антонов, Е. В. Воронцова, К. А. Колкунова [и др.] ; [сост., предисл., общ. ред. К. М. Антонов ; науч. ред. : К. М. Антонов, С. А. Воронцов] М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета , 2014. – 261 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793020&theme=FEFU>

15. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. М.: Форум [ИНФРА-М], 2013. 269 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

16. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

17. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

18. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

9. Антонов, К.М. Этосы религии и формы рациональности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (33). – С. 95-135. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24169118>

10. Антонов, К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века / К. М. Антонов. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 358 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729463&theme=FEFU>

11. Антонов, К.М. «Я, благодарение Богу, не богослов...»: становление русской религиозной философии и истоки концепции западного пленения православного богословия // Христианское чтение. – 2015. – № 3. – С. 68-92. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24277866>

12. Антонов, К.М. От дореволюционной науки о религии к советскому религиоведению: трансформация системы научно-исследовательских программ и формирование «советской» формации дискурса о религии// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. – 2013. – № 6 (50). – С. 67-97. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21239412>

13. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

14. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

15. Польсков, К. О. Теологический метод vs метод в теологии // Философия и культура. 2015. - № 9. - С. 1277-1285. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

Справочные материалы

3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

4. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

12. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал «Богослов»

13. <http://www.btrudy.ru/> - Богословские труды. Научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии

14. <http://pstgu.ru/> - Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета

15. <http://www.rhga.ru/> - Сайт Русской Христианской гуманитарной академии

16. <http://www.mpsda.ru/index.html> - Сайт Московской православной духовной академии

17. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека

18. <http://www.gumer.info/> - Библиотека гуманитарных наук «Гумер»

19. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «Книгофонд»

20. <http://www.bibliotech.ru/> - Электронная библиотечная система «Библиотех»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов

Мультимедийная аудитория	Плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 206
Компьютерный класс	Вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус F, ауд. F 609
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (16900x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit). 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Корпус А, уровень 10

Кроме того, в процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся на базе практики.

16. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;
- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Составитель: канд. филос. наук, проф. А.В. Здор.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 12-1 от «29» июня 2018 г.