



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**

профиль «Культура православия»

**Форма подготовки очная**

Курс 1, семестр 2  
лекции 18 часов  
практические занятия 18  
лабораторные работы – не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек – 2, пр. -10 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет – 2 семестр  
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 14 от «17» июня 2019 г.

Директор департамента социальных наук – профессор Кузина И.Г.  
Составитель (ли) – профессор департамента социальных наук Сыроед Н.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профилю «Культура православия». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Социальная психология» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. в интерактивной форме), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цели** - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Изучение данной дисциплины базируется на сформированных ранее универсальных компетенциях (элементах компетенций):

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | Знает                          | базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе для выявления теологической проблематики в социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин; |
|   | Умеет                          | самостоятельно применять знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин   |
|   | Владеет                        | базовыми принципами выявления теологического знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин                                       |

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар – дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 ч., в том числе 2 час. в интерактивной форме)**

## **Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)**

### **Тема 1. Социология как наука (2 часа)**

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент–анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

### **Тема 2. История развития социологической мысли (4 часа)**

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н Макиавелли, Т.Гоббс, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо), начала XIX века. Социология О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология

религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П.Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

## **Раздел II. Социальная структура общества (8 часов)**

**Тема 1. Общество как система (4 часа/2 часа – с использованием МАО - лекция- беседа)**

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

**Тема 2. Формирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

**Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

### **Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (4 часа)**

#### **Тема 1. Проблема личности в социологии (2 часа)**

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

#### **Тема 2. Девиантное поведение личности (2 часа) с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 часа)**

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 ч., в том числе 10 час. в интерактивной форме)**

**Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (4 ч., в том числе, 4 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Объект и предмет социологии как науки.  
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.  
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.

4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

5. Качественные и количественные методы.

6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

**Занятие 3-4. Развитие представлений об обществе (4 часа)**



1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

**Занятие 5. Культура и общество (4 часа, с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

### **Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 ч.)**

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

### **Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)**

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

### **Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 ч.)**

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

### **Занятие 9. Личность и общество (2 час. с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   | Оценочные средства  |   |                           |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------|
|       |                                |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация  |                           |
| 1     | Раздел 1-3                     | <b>ОПК-3</b><br>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | Знает:<br>базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе для выявления теологической проблемы в социально-гуманитарных науках для освоения профильных теологических дисциплин; | конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7);<br>дискуссия (занятие 2) (УО-4), реферат (ПР-4), тестирование (ПР-1) | вопросы к зачету №№ 1-10  |
|       |                                |   | Умеет:<br>самостоятельно применять знания в области социально-  | лекция - беседа (занятие 5) (УО-1)<br>дискуссия (занятие 6) (УО-4)  | вопросы к зачету №№ 11-20 |

|  |  |  |  |   |                           |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
|  |  |  | гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин  |   |                           |
|  |  |  | Владеет: базовыми принципами выявления теологического знания в области социального – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1) | вопросы к зачету №№ 21-30 |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Добренъков, В. И. Социология: учебник [Электронный ресурс] / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553436>
2. Игебаева, Ф. А. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф. А. Игебаева. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543041>
3. Оришев, А. Б. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Б. Оришев. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>
4. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>
5. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. – 534 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740976&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Борцов, Ю. С. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. С. Борцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396670>
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. — Электрон. текстовые данные.— М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>
3. Воронцов, А. В. История социологии: учебник для бакалавров: учебное пособие / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В.

Воронцова; Российский государственный педагогический университет. – М.: Юрайт, 2013. – 459 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693416&theme=FEFU>

4. Данилов, А. Н. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Данилов и др.; под общ. ред. А. Н. Данилова. - Минск: Выш. шк., 2014. - 319 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>

5. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 1. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – М.: Юрайт, 2015. - 584 с. – 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785251&theme=FEFU>

6. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – М.: Юрайт, 2015. - 636 с. – 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785254&theme=FEFU>

7. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник [Электронный ресурс] / Е. И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=363553>

8. Социологи России. История социологии в лицах: библиографический справочник / Российская академия наук, Институт социологии, Российский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 544 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725968&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**



1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: <http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)
5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru: <http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»: <https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования: <https://universarium.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины «Социология» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;

- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;

- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;

- опыт теоретического и прикладного анализа технологий социальной работы с военнослужащими.

**Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:**

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.

- Знакомство с периодическими изданиями: журналы «Социальная реальность», «Социологические исследования», «Вестник Санкт-Петербургского университета, серия «Социология», «Семья и личность: проблемы взаимодействия» и другие.

- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальным проблемам современного общества в ресурсах Интернет.
- Выполнение задания семинарского занятия.
- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2-3 часа в неделю;
- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого

и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (наличие приложения типа Microsoft Office Power Point и HDMI порта обязательно), и совместимый с данными операционными системами мультимедийный проектор.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социология»  
Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура православия»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

### Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля   |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1.    | 1-ая неделя           | Подготовка к практическому занятию № 1<br>конспектирование первоисточников,<br>подготовка к дискуссии  | 2 ч.                                  | Устный опрос<br>(анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 2.    | 2-ая неделя           | Подготовка к практическому занятию № 1<br>конспектирование первоисточников,<br>подготовка к дискуссии  | 2 ч.                                  | Устный опрос<br>(анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 3.    | 3-я неделя            | Подготовка к практическому занятию №2:<br>конспектирование первоисточников,<br>подготовка к дискуссии  | 2 ч.                                  | Устный опрос<br>(анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 4.    | 4-ая неделя           | Подготовка к практическому занятию № 2:<br>конспектирование первоисточников,<br>подготовка к дискуссии | 2 ч.                                  | Устный опрос<br>(анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| 5.    | 5-ая неделя           | Подготовка к   | 2 ч.                                  | Устный опрос   |



|            |              |  |      |   |
|------------|--------------|--|------|---|
|            |              | практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии              |      | (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)              |
| <b>6.</b>  | 6-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию №3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>7.</b>  | 7-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>8.</b>  | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>9.</b>  | 9-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>10.</b> | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>11.</b> | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к            | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |

|            |              |   |      |   |
|------------|--------------|---|------|---|
|            |              | дискуссии   |      |   |
| <b>12.</b> | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>13.</b> | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>14.</b> | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>15.</b> | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>16.</b> | 15-я неделя  | Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>17.</b> | 16-я неделя  | Подготовка к практическому занятию №9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>18.</b> | 17-я неделя  | Подготовка к практическому занятию №9:  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных   |

|            |                 |  |      |   |
|------------|-----------------|--|------|---|
|            |                 | конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии |      | первоисточников в ходе практического занятия) |
| <b>19.</b> | Зачетная неделя | Подготовка к зачету                                      | 2 ч. | Зачет   |

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

*Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)*

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете/экзамене (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

*Подготовка доклада к практическому занятию*

**Темы докладов для выступления на практическом занятии**

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Западная социология XX в.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

9. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

10. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

11. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

12. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

13. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

14. Религия и социальная интеграция.

15. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

16. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

17. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

18. Общественное мнение как социальный институт.

19. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

20. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

21. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий №№ 3 – 5, 7 и 9 студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;

- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

### **Критерии оценки доклада на практическом занятии**

| <b>Оценка</b>     | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|-------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут)<br>Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод.<br>Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов.<br>Студент отвечает на вопросы по докладу.<br>Презентация соответствует требованиям оформления |
| <b>не зачтено</b> | Студент не соблюдает правила построения доклада<br>Не отвечает на вопросы.<br>Не соблюдает регламент.<br>Презентация не соответствует требованиям оформления   |

### **Подготовка к практическому занятию (дискуссия)**

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия (№№1,2,6,8 и 9) с использованием семинара-дискуссии.

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2).
2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).
4. Личность и общество

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Студент может делать заметки и записи, однако доклад к дискуссии не является

обязательным требованием. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть проблемы;
- вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям студентов всей группы.

### **Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии**

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Требования к сформированным компетенциям</b></i>   |
|----------------------|--|
| <b>зачтено</b>       | <p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p> |
| <b>не зачтено</b>    | <p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>  |

### **Подготовка реферата**

Реферат готовится по предложенной преподавателем теме, и предоставляется на проверку преподавателю. Защита реферата является частью устного ответа на экзамене.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социология – наука об обществе.
2. Уровни социологического знания.
3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта.
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук.
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера.
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма.
7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии Макса Вебера.
8. Политическая социология Макса Вебера.
9. Академическая социология: основные школы.
10. Структурный функционализм.
11. Конфликтологическая школа в социологии.
12. Теория социальных систем Николаса Лумана.
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
14. Феноменологическая школа социологии.
15. Становление и развитие российской социологии.
16. Социология Питирима Сорокина.
17. Прикладная социология: направления и этапы развития.
18. Развитие представлений об обществе.
19. Структура современного общества.
20. Институционализация и функции социальных институтов.
21. Социальные организации: понятие, признаки, виды.
22. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
23. Социальный статус и социальные роли.



24. Социализация как процесс становления личности.
25. Социальная норма и девиация.
26. Социологические теории девиантного поведения.
27. Основы социологии культуры.
28. Социологическое исследование понятие и виды.
29. Количественные методы в социологических исследованиях.
30. Качественные методы в социологических исследованиях.

### **Методические указания к подготовке реферата (ПР-4)**

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социальной работы.

Реферат по дисциплине «Социология» представляет собой обобщение результатов исследования по выбранной теме, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;

– таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;

– заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;

– список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

*Основная часть* должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц. Обязательным элементом основной части реферата является программа социологического исследования в организации с обоснованием метода исследования случая в качестве инструментария.

*Заключение* предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения реферативных работ.

**Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

| № п/п | Критерии оценки реферата  | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1.    | Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами                           | 20    |
| 2.    | Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы | 40    |
| 3.    | Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями                                     | 20    |
| 4.    | Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями                                | 20    |
| ИТОГО |   | 100   |

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

**Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему

дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе итоговых практических занятий или на консультации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология»

**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура православия»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ОПК-3</b><br><br>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | Знает                          | базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе для выявления теологической проблематики в социально – гуманитарных науках для освоения профильных теологических дисциплин; |
|   | Умеет                          | самостоятельно применять знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин   |
|   | Владеет                        | базовыми принципами выявления теологического знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин   |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций   | Оценочные средства   |  |                             |
|-------|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
|       |                                |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация   |                             |
| 1     | Раздел 1-3                     | <b>ОПК-3</b><br><br>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | Знает:<br>базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе для выявления теологической проблематики в социально – гуманитарных науках для освоения профильных | конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7);<br>дискуссия (занятие 2) (УО-4), реферат (ПР-4),<br>тестирование (ПР-1) | вопросы к зачету<br>№№ 1-10 |

|  |  |  |  |   |                           |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
|  |  |  | теологических дисциплин;   |   |                           |
|  |  |  | Умеет: самостоятельно применять знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин                       | лекция - беседа (занятие 5) (УО-1)<br>дискуссия (занятие 6) (УО-4)        | вопросы к зачету №№ 11-20 |
|  |  |  | Владеет: базовыми принципами выявления теологического знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1) | вопросы к зачету №№ 21-30 |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | критерии   | показатели  |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| <p align="center"><b>ОПК-3</b></p> <p>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> | знает (пороговый уровень)      | <p>базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе для выявления теологической проблематики в социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;</p> | демонстрирует частичные знания профильных теологических дисциплин и о о конфессиях и их богословском ресурсе | демонстрирует высокий уровень знаний профильных теологических дисциплин и о о конфессиях и их богословском ресурсе    |
|   | умеет (продвинутый)            | самостоятельно применять знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин  | умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме в процессе освоения профильных теологических дисциплин | демонстрирует высокий уровень знаний в области социально – гуманитарных наук и о профильных теологических дисциплинах |



|  |                      |   |   |  |
|--|----------------------|---|---|--|
|  | владеет<br>(высокий) | базовыми принципами выявления теологического знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | демонстрирует владение отдельными навыками для решения заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области социально – гуманитарных наук. | демонстрирует на высоком уровне владение практически всеми навыками для решения заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области социально – гуманитарных наук. |
|--|----------------------|---|---|--|

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
«Социология»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По результатам освоения дисциплины проводится собеседование (УО-1) на зачете.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.

3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете  
по дисциплине «Социология»**

| Оценка<br>зачета<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям<br>в ходе изучения дисциплины   |
|-----------------------------------|--|
| «Зачтено»                         | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| «Не<br>зачтено»                   | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Социальные конфликты в современной России» |

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тестирование.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

### **Тестовые задания**

#### **Для итогового контроля**

##### ***Задание 1***

Укажите верное утверждение.

Предшественником социологии в античном мире может считаться:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Зомбарт.

##### ***Задание 2***

Зарождение социологии как науки произошло:

Укажите верное утверждение.

- а) в эпоху Средневековья;
- б) в Античности;
- в) в 18 столетии;
- г) в 30-х годах XIX века.

### ***Задание 3***

Укажите верное утверждение.

Зарождение социологии связано с именем:

- а) М. Вебера;
- б) К. Маркса;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) О. Конта.

### ***Задание 4***

Укажите верное утверждение.

Символический интеракционизм изучает:

- а) взаимодействие;
- б) веру;
- в) познание;
- г) общество.

### ***Задание 5***

Укажите верное утверждение.

Общество в наиболее широком определении – это:

- а) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;
- б) всё человечество в целом;
- в) весь материальный мир;
- г) часть материального мира, отделенного от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействий людей.

### ***Задание 6***

Укажите верное утверждение.

Два признака, характерные для традиционного общества:

- а) секуляризация религии;
- б) выделение множества социальных институтов;
- в) персонализация межличностного общения;
- г) естественное разделение и специализация труда.

### ***Задание 7***

Укажите верное утверждение.

Процесс, приближающий нас к такому общественному состоянию в котором реализуются некие важные социальные ценности, рассматриваемые людьми как хорошие, справедливые, счастливые – это:

- а) регресс;
- б) травма;
- в) утопия;
- г) прогресс.

### ***Задание 8***

Укажите верное утверждение.

Галстук в мужском костюме – это:

- а) культурный элемент;
- б) культурная компетенция;
- в) культурная конфигурация;
- г) культурный комплекс.

### ***Задание 9***

Укажите верное утверждение.

Предписанными являются социальные статусы:

- а) миллионер;
- б) руководитель;
- в) бабушка;
- г) профессор.

### ***Задание 10***

Укажите верное утверждение.

Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

- а) назначение ведущего инженера директором фирмы;
- б) назначение инженера одной фирмы инженером другой;
- в) разжалование офицера в рядовые;
- г) переезд из одного поселка городского типа в другой.

### ***Задание 11***

Укажите верное утверждение.

К двум обязательным признакам гражданского общества относятся:

- а) всеобщее социальное равенство;
- б) общественная собственность на средства производства;
- в) защита граждан от вмешательства государства;
- г) наличие добровольно сформированных ассоциаций и организаций.

### ***Задание 12***

Укажите верное утверждение.

В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость;
- г) социальное равенство.

### ***Задание 13***

Укажите верное утверждение.

Для анализа документов используют метод:

- а) контент-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) SWOT-анализ;
- г) риск-анализ.

### ***Задание 14***

Укажите верное утверждение.

Два вида исследования, позволяющие сравнить элементы поведения или признаки определенного множества, взятые в различные моменты – это:

- а) панельное;
- б) лонгитюдное;
- в) интервальное;
- г) экспертный опрос.

### ***Задание 15***

Укажите верное утверждение.

Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственной регистрации исследователем явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

### ***Задание 16***

Укажите верное утверждение.

«Закрытыми» называются такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент сам формулирует свой вопрос;
- б) респондент сам может предложить свой вариант ответа;
- в) раскрывает содержание гипотезы;
- г) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов.

### ***Задание 17***

Укажите верное утверждение.

Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общностей людей – это массовое:

- а) мышление;



- б) поведение;
- в) стереотипы;
- г) сознание.

### ***Задание 18***

Укажите верное утверждение.

Примером социального движения является:

- а) терроризм;
- б) марксизм;
- в) аболиционизм;
- г) изоляционизм.

### ***Задание 19***

Укажите верное утверждение.

Идейно-политическая и историческая концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется:

- а) евразийство;
- б) национализм;
- в) евроцентризм;
- г) панславизм.

### ***Задание 20***

Укажите верное утверждение.

К обязательным признакам социальной группы относятся:

- а) наличие или отсутствие органа управления;
- б) наличие или отсутствие групповых границ;
- в) физические контакты;
- г) прямые или косвенные социальные отношения.

### ***Задание 21***

Укажите верное утверждение.

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора:

- а) актер;
- б) субъект;
- в) лидер;
- г) аттрактор.

***Задание 22***

Укажите верное утверждение.

Социальное – это:

- а) процесс производства материальных ценностей;
- б) процесс производства духовных ценностей;
- в) совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей;
- г) совокупность политических отношений.

***Задание 23***

Укажите верное утверждение.

Примером достигнутого статуса является:

- а) место рождения;
- б) национальность;
- в) половая принадлежность;
- г) образование.

***Задание 24***

Укажите верное утверждение.

Поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам, называется:

- а) идентификация;
- б) конформизм;
- в) девиация;
- г) флуктуация.

***Задание 25***

Укажите верное утверждение.

Термин «вертикальная мобильность означает:

- а) зависимость людей друг от друга;
- б) взаимодействие людей друг с другом;
- в) изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса;
- г) способ миграции.

### ***Задание 26***

Укажите верное утверждение.

Страта – это:

- а) слой общества;
- б) исполнение социальной роли;
- в) профессиональный престиж;
- г) рычаг социальной мобильности.

### ***Задание 27***

Укажите верное утверждение.

С точки зрения марксистского подхода в основе классового строения общества лежит:

- а) отношение к средствам производства;
- б) социальный статус;
- в) культурные ресурсы;
- г) уровень доходов.

### ***Задание 28***

Укажите верное утверждение.

Выборка – это:

- а) выбор целей и задач социологического исследования;
- б) выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу;
- в) выбор метода социологического исследования;
- г) выбор социологом исследуемой проблемы.

### ***Задание 29***

Укажите верное утверждение.

Маргинальные слои общества – это:

- а) социальная страта;
- б) неквалифицированные рабочие;
- в) мелкая буржуазия;
- г) промежуточные, пограничные слои общества.

### ***Задание 30***

Укажите верное утверждение.

Метод социологического исследования \_\_\_\_\_ предполагает описание системы межличностных отношений между членами группы:

- а) наблюдение;
- б) анализ документов;
- в) социометрия;
- г) анкетирование.

### ***Задание 31***

Укажите верное утверждение.

Респондент – это:

- а) тот, кто опрашивает;
- б) тот, кого опрашивают;
- в) получатель корреспонденции;
- г) читатель газет.

### ***Задание 32***

Укажите верное утверждение.

Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называют:

- а) закрытый;
- б) полузакрытый;
- в) открытый;
- г) альтернативный.

### ***Задание 33***

Укажите верное утверждение.

Понятие солидарности играло главную роль в концепциях:

- а) В. Парето;
- б) Г. Тарда;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) Дж. Г. Мида.

#### **Задание 34**

Укажите верное утверждение.

Д. Белл предложил концепцию \_\_\_\_\_ общества

- а) закрытого;
- б) постиндустриального;
- в) традиционного;
- г) информационного.

#### **Задание 35**

Укажите верное утверждение.

Социальной физикой О. Конт первоначально назвал:

- а) социологию;
- б) историю;
- в) антропологию;
- г) философию.

**Ответы:** 1 а; 2 г; 3 г; 4 а; 5 г; 6 в, г; 7 в; 8 а; 9 б, в; 10 а; 11 в, г; 12 б; 13 а; 14 в; 15 г; 16 г; 17 б; 18 в; 19 а; 20 в, г; 21 в; 22 в; 23 г; 24 в; 25 в; 26 а; 27 а; 28 б; 29 г; 30 в; 31 б; 32 а; 33 в; 34 б; 35 а.

### **Критерии оценки тестирования**

| <b>Оценка</b>  | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>                     |
|----------------|---|
| <b>зачтено</b> | Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | От 61% до 100% ответов являются правильными   |
| <b>не зачтено</b> | Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала<br>Менее 61% ответов являются правильными |

### **Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине**

#### **«СОЦИОЛОГИЯ»**

| № п/п        | Критерии оценки реферата  | Баллы      |
|--------------|---|------------|
| 1.           | Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами                           | 20         |
| 2.           | Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы | 40         |
| 3.           | Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями                                     | 20         |
| 4.           | Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями                                | 20         |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>100</b> |

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|            |   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>              |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> |