



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ХРИСТИАНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

профиль «Культура Православия»

Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 7

лекции не предусмотрены

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 18 час.

контрольные работы ___ не предусмотрены ___

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: ст. преп. Прихотько В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Христианская психология религии»

Дисциплина «Христианская психология религии» разработана для студентов 4 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в факультативную часть (ФТД.В.01) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (18 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы отчетности предусмотрен зачет в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Христианская психология религии» входит в факультативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»)

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Христианская психология религии» логически и содержательно связана с курсами «Основы христианской антропологии», «Этика и аксиология в религии», «История христианской письменности и патристика».

Особенности содержания и построения курса. Содержание дисциплины «Христианская психология религии» выстраивается из рассмотрения православного, католического и протестантского взглядов на психику человека. Изучение дисциплины дает представление о поле осмысления, общем для психологии и для религии, что помогает отличить заимствования психологией из ряда религиозных традиций (конкретных практик и мировоззренческих позиций).

Цель курса – изучение базовых положений о природе человека в христианской традиции (православии, католицизме и протестантизме), их

содержания и специфических особенностей, а также сравнительный анализ светской (секулярной) психологической науки с христианской психологией. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции): ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания о базовых концептах (природе человека, предназначении человека, духовности, смысле жизни, сознании и его развитии, воле, эмоциях, чувствах, потребностях духовного человека), составляющих основу христианской психологии религии;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом христианской психологии религии, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных психологических воззрений, устанавливать связь между психолого-религиозными концепциями и соответствующими и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками христианской психологической мысли, в которой раскрывается отношение к христианской религии, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами духовности человека и его смыслом существования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает	основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека
	Умеет	объединять группы по духовным потребностям согласно возрастным принципам
	Владеет	навыками компаративного анализа на основе теологической проблематики данных, полученных в результате междисциплинарных исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Христианская психология религии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1. Сознание и его развитие. (2ч.)

1. Очищение сознания через покаяние. Проблема бессознательного.
2. Ограничение самости и аскетический опыт.
3. Просвещение сознания и духовное возрастание.

Занятие 2. Совесть. (2ч.)

1. Совесть как часть естества.
2. Религиозная совесть.
3. Совесть как голос Бога.

Занятие 3. Любовь. (2ч.)

1. Христианская любовь.
2. Братская любовь.
3. Блаженство. Заповеди блаженства.

Занятие 4. Воля. (2ч.)

1. Человеческая воля.
2. Смирение.
3. Послушание воле Божией.

Занятие 5. Эмоции и чувства. (2ч.)

1. Страстное состояние как зависимость от греха.
2. Духовные эмоции. Страх Божий. Печаль по Богу.
3. Духовная радость.

Занятие 6. Потребности. (2ч.)

1. Ограничение телесных потребностей. Девство.
2. Ограничение душевных потребностей.

3. Духовные потребности.

Занятие 7. Деятельность. (2ч.)

1. Духовное делание.
2. Духовный опыт.
3. Субъектность и сыновство Божие.

Занятие 8. Речь и слово. (2ч.)

1. Слово как символ. Духовное содержание слова.
2. Молчание (безмолвие).
3. Слово Божие и человеческое предназначение.

Занятие 9. Общение. (2ч.)

1. Общение с людьми и общение с Богом.
2. Духовное общение.
3. Одиночество как уединение.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Христианская психология религии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3. Базовые положения о природе человека. Темы 4 - 6. Проблема духовности в светской психологии. Занятия 1 – 10	ПК-3	Знает основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека	УО-4 дискуссия	Вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5
			Умеет объединять группы по духовным потребностям согласно возрастным принципам	УО –1 Собеседование	Вопросы к экзамену №№ 7,9,16
			Владеет навыками компаративного анализа на основе теологической проблематики данных, полученных в результате междисциплинарных исследований	УО –4 Дискуссия	Вопросы к экзамену №№ 15,17,20,21

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах / Е.И. Исаев. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 431 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729270&theme=FEFU>
2. Казьмина, О.Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>
3. Надеева, М.И. Духовные ценности христианства: монография [Электронный ресурс] / М. И. Надеева. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. – 308 с.
https://e.lanbook.com/book/73257?category_pk=4323#book_name
4. Психология религии: Между теорией и эмпирикой. Сборник научных статей. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 188 с. – 4 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825263&theme=FEFU>
5. Современная западная психология религии. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. - 704 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847652&theme=FEFU>
6. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология образования человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 395 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729273&theme=FEFU>

7. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.- 359 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729271&theme=FEFU>

8. Христианская психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 191 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774100>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Битехтина, Л.Д. Метафизические основы святоотеческой традиции в практике христианской психологии [Электронный ресурс] // Инновации в медицине, психологии и педагогике: материалы VII Международной научно-практической конференции под научной редакцией М.Г. Чухровой, О.А. Белобрыкиной. – Новосибирск: Изд-во "Немо Пресс", 2016. – 320 с. - С.85–88. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27364728>

2. Воронцов, В.А. О первой маске и ее роли в генезисе древних верований и знаковых систем [Электронный ресурс] / В.А. Воронцов; науч. ред. О. А. Грива; Институт истории АН РТ, Институт международных отношений, истории и востоковедения – Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Центр инновационных технологий, 2017. – 259 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839636&theme=FEFU>

3. Инина, Н.В. Человек перед лицом Бога – опыты практической христианской психологии [Электронный ресурс] // Язык христианской традиции и современная культура. Материалы по итогам VI Международной научной конференции. – М.: Летний сад, 2013. – 340 с. - С. 41–55. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30708548>

4. Ланге, Ю.И. Селиванов, В.В. Особенности консультирования людей с религиозным восприятием мира [Электронный ресурс] // Молодежь и наука: Актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2016. – №1. – С.68–72. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633761>

5. Петрунникова, Р.В. Христианская психология и психология академическая в сравнительном анализе // Религия и письменность как факторы формирования славянской культуры: сборник докладов XXIII международных Кирилло-Мефодиевских чтений. – Минск: Позитив-Центр, 2018. – С. 247-250. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35109353>

6. Слободчиков, В.И. В поисках основания христианской психологии [Электронный ресурс] // Известия волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, 2016. – №1 (105). – С.84–95. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25767776>

7. Троицкий, С. В. Христианская философия брака / С.В. Троицкий. М.: Русская неделя. 2015. - 303 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795782&theme=FEFU>

8. Фолиева, Т.А. Проблема формирования образа Бога у детей в зарубежной психологии религии [Электронный ресурс] // Вестник волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – Волгоград, 2014. – № 5(25). – С.70–76. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22832819>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»
3. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
4. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
5. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

6. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
7. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских и культурологических текстов.
8. <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> - Сайт «Христианская психология и антропология»
9. <http://dusha-orthodox.ru/> Портал «Русская православная психология»
10. <http://www.social-anthropology.ru> – Сайт, содержащий информационные ресурсы по этнопсихологии и социальной психологии
11. <http://www.vetkaivi.ru/> - Сайт для переживших насилие
12. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Психология и философия болезни»
13. <http://www.memoriam.ru/> - «Вечная память». Сайт для помощи тем, кто переживает смерть близкого человека
14. <http://www.realove.ru/> - Сайт «Настоящая любовь»
15. <http://www.perejit.ru/> - Сайт «Пережить!» Материалы психологов и священников для тех, кто переживает расставание с любимым человеком.
16. <http://www.pobedish.ru/> - Сайт «Победишь. ру» - для тех, кого посещают мысли о самоубийстве
17. <http://yanko.lib.ru/gum.html> - "Fort / Da" Библиотека Славы Янко. Один из самых крупных сайтов, содержащих полнотекстовые книги по философии, культурологии (в том числе только что вышедшие).
18. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> - Phenomen.ru. Каталог электронных ресурсов по психологии, философии, социологии, психологии.
19. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
20. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской

Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

21. <http://www.hristianstvo.ru/> - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет.

22. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».

23. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска

24. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к лекционному курсу.

Дискуссия рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Христианская психология религии»
Направление подготовки – 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Христианская психология религии» (18 ч.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии (ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1), (УО-4)(анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии (ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1), (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому	1 ч.	Устный опрос (УО-1), (УО-4) (анализ и

		занятию № 3 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии(ПР-7)		обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу (ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР- 7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР- 7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР- 7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО- 1), (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Устный опрос (УО- 1), (УО-4) (анализ и обсуждение

		конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии(ПР-7)		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 конспектирование первоисточников, подготовка к устному ответу(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии(ПР-7)	1 ч.	Устный опрос (УО-1), (УО-4) (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
18.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	1 ч.	Прием зачета

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО КУРСУ

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях. При самостоятельной работе над материалом курса «Христианская психология религии» и при подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе *самостоятельной работы*.

Проработку каждого из вопросов целесообразно *начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях*. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе. Курс «Христианская психология религии» выстроен с учетом христианских антропологических представлений, включающих православное, католическое и протестантское видение человека. Говоря о человеке, необходимо обратить особое внимание на понятие личности как ключевое понятие для психологии. Наиболее принципиальные различия между психологическими школами обусловлены именно разным пониманием концепции личности. Более того, можно сказать, что любая сколь-нибудь самостоятельная психологическая школа строит свою концепцию личности. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология оперируют настолько разными представлениями о личности человека, что, действительно, можно

удивляться, как при этом психология остается одной наукой. Наиболее сложным разделом данного курса является введение в христианскую психологию, сравнительно новую отрасль психологического знания, прежде всего, из-за отсутствия единого учебного пособия по данному разделу. Это направление еще не устоялось и представляет собой ряд наработок разных авторов, основные идеи которых и рассматриваются в данном разделе. Изучение любого курса предполагает *усвоение понятийного аппарата*. Предварительным условием обращения к материалу курса «Христианская психология религии» является, прежде всего, знание общепсихологических и специальных терминов. Собственно, религиозоведческая терминология должна быть известна студентам из уже пройденных соответствующих курсов программы бакалавриата. Кроме того, при работе над курсом «Христианская психология религии» существенную помощь могут оказать *специальные словари и энциклопедии* по психологии любых изданий. Можно обращаться и к справочным изданиям, размещенным в Интернет (адреса указаны ниже). Знание терминов является необходимым условием адекватного понимания научной и учебной литературы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Христианская психология религии»

Направление подготовки – 48.03.01 Теология

профиль «Культура Православия»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Христианская психология религии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает	основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека
	Умеет	объединять группы по духовным потребностям согласно возрастным принципам
	Владеет	навыками компаративного анализа на основе теологической проблематики данных, полученных в результате междисциплинарных исследований

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-3. Базовые положения о природе человека. Темы 4 - 6. Проблема духовности в светской психологии. Занятия 1 – 10	ПК-3	Знает основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека	УО-4 дискуссия	Вопросы к экзамену №№ 1,2,3,4,5
			Умеет объединять группы по духовным потребностям согласно возрастным принципам	УО –1 Собеседование	Вопросы к экзамену №№ 7,9,16
			Владеет навыками компаративного анализа на основе теологической проблематики данных, полученных в	УО –4 Дискуссия	Вопросы к экзамену №№ 15,17,20,21

			результате междисциплинарных исследований		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	знает (пороговый уровень)	основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека	Знание определений основных понятий христианской психологии, возрастной педагогики и психологии, православной педагогики знание основных направлений изучения закономерностей становления личности в психологии, педагогике; знание основных отличий светского и христианского взглядов на формирование волевых структур	- способность перечислить и раскрыть суть методов, психологии, педагогики, религиозной педагогики, которые изучил и освоил студент; - способность самостоятельно сформулировать объект предмет религиозной педагогики и психологии
	умеет (продвинутой)	объединять группы по духовным потребностям согласно возрастным принципам	Умение работать с лицами различных возрастных категорий; умение выстраивать	- способность работать с аудиториями различных возрастов; - способность формировать группы

			взаимообмен мнениями в процессе обучения	по интересам
	владеет (высоки й)	навыками компаративно го анализа на основе теологическо й проблематики данных, полученных в результате междисципли нарных исследований	Владение способами планирования совместной деятельности	- способность организации индивидуального и группового консультирования

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Христианская психология религии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Христианская психология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Христианская психология религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Христианская психология религии» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Базовые положения о природе человека в православной, католической и протестантской теологии. Сравнительный анализ взглядов на тварную природу человека.

2. Триметрия «дух-душа-тело». Три возможных состояния триметрии (естественное, нижеестественное и вышеестественное).

3. Человек как образ и подобие Бога. Бессмертие души.

4. Духовный человек как предмет христианской психологии религии. Противопоставление внешнего (душевного) и внутреннего

(духовного) человека. Обновленный человек. Проблема второго рождения (рождение в вечную жизнь).

5. Спасение как цель христианской жизни. Стяжание благодати.

6. Незавершенность и несовершенство душевных добродетелей вне духовного возрастания. Жизнь земная и жизнь небесная.

7. Проблема духовности в светской психологии.

8. Проблема феномена «духовность» в христианской психологии.

9. Святоотеческая психология. Пастырская психология.

Конфессиональная психотерапия.

10. Классическая психология религии и феномен «духовность».

Становление психологии религии в Европе и США.

11. В. Вундт «Прагматическая и генетическая психология религии».

12. В. Джеймс «Многообразие религиозного опыта».

13. Стенли Холл «Иисус Христос в свете психологии». Учреждение периодического издания «Журнал психологии религии». Психология и теология в западной культуре.

14. Проблема личности в христианской психологии религии.

История возникновения понятия «личность». «Доличностные» определения – сущность, ипостась, персона, их генезис.

15. Человек и его предназначение. Имя человека и его жизненный путь. Человек и его потенциал. Человек и вечность.

16. От триадологии к христологии и антропологии. История формирования различного понимания содержания понятия личности в восточном и западном христианстве.

17. Современное понимание личности в психологии.

18. Личность в современной российской христианской психологии.

19. Проблема границ психологии. Духовность и душевность. В.И. Слободчиков и его психологическая антропология.

20. «Пограничные» психологические феномены: позитивные аспекты депрессии (работа печали); «децентрация» как условие личностного

развития; феномен прощения; категория судьбы в современной психологии личности; искренность как психологический феномен; «страстные состояния души» - психологический анализ.

21. Современный взгляд на методологию пастырской психологии.

Критерии оценивания ответа на зачетном занятии

«Христианская психология религии»

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	---

<p>«зачтено»</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знает основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека, знает основы возрастной педагогики и психологии, основы православной педагогики, основные программы по оптимизации социально-ориентированной деятельности на приходах Русской Православной Церкви, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Также положительно оценивается ответ студента, если он твердо знает специфику христианской (православной, католической и протестантской), основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека, знает основы возрастной педагогики и психологии, основы православной педагогики, основные программы по оптимизации социально-ориентированной деятельности на приходах Русской Православной Церкви, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Или: «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, плохо разбирается в специфике христианской (православной, католической и протестантской), не глубоко знает основы христианской психологии, этические нормы применения различных методик, связанных с психикой человека, основы возрастной педагогики и психологии, основы православной педагогики, основные программы по оптимизации социально-ориентированной деятельности на приходах Русской Православной Церкви, не усвоил деталей изученного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
------------------	---

«не зачтено»	Студент получает «не зачтено», если не знает значительной части программного материала, не ориентируется в специфике христианской (православной, католической и протестантской), в основах христианской психологии, этических нормах применения различных методик, связанных с психикой человека, не знает основы возрастной педагогики и психологии, не знает основы православной педагогики, основные программы по оптимизации социально-ориентированной деятельности на приходах Русской Православной Церкви, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки (письменный ответ)

оценка	критерии
--------	----------

«зачтено»	<p>ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Или демонстрируется знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Или имеются фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
«не зачтено»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

оценка	критерии
--------	----------

«зачтено»	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p> <p>ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
«не зачтено»	<p>ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.
---------	---

	<p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Христианская психология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<i>не зачтено</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Христианская психология религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Перечень дискуссионных тем для лекций и семинаров с использованием методов активного обучения по дисциплине «Христианская психология религии»

Лекции

Тема 2. Понятие личности как одного из основных в христианском богословии. (2ч.)

Лекция с использованием метода активного обучения – дискуссии.

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения понятия «личность». «Доличностные» определения – сущность, ипостась, персона, их генезис.

2. От триадологии к христологии и антропологии. История формирования различного понимания содержания понятия личности в восточном и западном христианстве.

3. Современное понимание личности в психологии.

Практические занятия

Занятие 1. Сознание и его развитие. (2ч.) Занятие с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Очищение сознания через покаяние. Покаяние как перемена ума. Проблема бессознательного. Границы осознанного и бессознательного.

2. Ограничение самости и аскетический опыт. Проблема эгоцентричности. Самореализация как цель светской (секулярной) психологии.

3. Просвещение сознания и духовное возрастание. Границы духовного возрастания.

Занятие 3. Любовь. (2ч.) Занятие с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Любовь душевная как предмет светской (секулярной) психологии. Христианская любовь. Любовь в понимании восточного и западного христианства.

2. Братская любовь. Альтруизм. Соборность.

3. Блаженство. Заповеди блаженства.

Занятие 6. Потребности. (2ч.) Занятие с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Пирамида потребностей в светской (секулярной) психологии. Сексуальность. Ограничение телесных потребностей в христианской психологии. Девство.
2. Ограничение душевных потребностей в христианской психологии.
3. Духовные потребности.

Занятие 9. Общение. (2ч.)

Занятие с использованием метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общение как взаимодействие, коммуникация в светской психологии. Общение с людьми и общение с Богом с точки зрения христианской психологии.
2. Светская беседа и духовное общение.
3. Проблема одиночества в светской психологии. Одиночество как уединение в христианской психологии.