



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в социальной сфере

Направление подготовки 48.03.01 Теология,

профиль «Культура православия»

Форма подготовки очная

курс 3, семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект нет

зачет 6 семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 14 от «17» июня 2019 г.

Директор департамента социальных наук: канд. ист. наук, профессор Кузина И.Г.

Составитель: старший преподаватель Ефимова В.Л.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование в социальной сфере»

Дисциплина «Проектирование в социальной сфере» предназначена для реализации по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Культура Православия») на 3 курсе (6 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов самостоятельной работы. Форма итоговой отчетности – зачет в 6 семестре.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о проектировании в социальной сфере в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности проектирования в социальной сфере, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования;
- методов проектирования в социальной сфере;
- типов и видов социальных проектов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии разработки и презентации проектов в социальной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ПК-3 готовность выделять	Знает	возможности	и перспективы

теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (формируется частично)		проектирования в рамках междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессиональной деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере
	Владеет	умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования;
	Умеет	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели профессиональной деятельности;
	Владеет	навыками разработки и реализации социального проектирования в профессиональной деятельности;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование в социальной сфере» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, разработка и реализация собственного социального проекта.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Теоретические аспекты проектирования в социальной сфере (4 часа)

Понятие проектирования в социальной сфере. Сущность проектирования. Задачи проектной деятельности. Проектное мышление,

классификация типов проектного мышления. Проектирование в системе наук. Проектирование в междисциплинарных исследованиях.

Тема 2. История возникновения проектного знания (2 часа)

Исторические этапы развития проектного знания. Предпосылки возникновения метода проектов. Зарождение метода проектов. Развитие проектной деятельности в России.

Тема 3. Социальное проектирование (4 часа)

Понятие социального проектирования. Механизмы преобразования окружающей действительности. Природа социального проектирования. Современные концепции проектной деятельности в социальной сфере.

Тема 4. Основные этапы разработки социального проекта (4 часа)

Принципы социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Разработка концепции проекта. Постановка проблем. Обоснование проекта. Форма проекта. Социальная экспертиза проектов.

Тема 5. Реализация социального проекта (2 часа)

Презентация и защита проекта. Структура управления проектом. Кадровое обеспечение проекта. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ. Ликвидация проекта.

Тема 6. Проектная деятельность в социальной сфере (2 часа)

Социальная сфера как объект проектирования. Трудности и пути их разрешения. Перспективы развития проектных технологий в социальной сфере. Конкурсы социальных проектов. Гранты, виды грантов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., в том числе, 6 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Современные концепции проектной деятельности (2 часов)

Интерактивные методы: разработка концепции собственного социального проекта (2 часа)

1. Формы социального проектирования (социальная проекция, социальное предвидение и прогнозирование, социальное планирование, социальное конструирование и социальная инженерия).

2. История становления и развития социального проектирования.

3. Современные концепции социально-проектной деятельности.

4. Внедрение проектной деятельности в социальную сферу.

Занятие 2. Общая типология социальных проектов (2 часа)

1. Типы проектов, по характеру проектируемых изменений.

2. Типы проектов по направлениям деятельности.

3. Типы проектов по особенностям финансирования.

4. Типы проектов по их масштабам.

5. Типы проектов по срокам реализации.

6. Престиж-проекты и псевдопроекты.

Занятие 3. Разработка проекта в социальной сфере (4 часа)

1. Технология разработки социального проекта.

2. Особенности формулирования целей и задач проекта в социальной сфере.

3. Планирование и составление бюджета проекта.

4. Обеспечение социального проекта.

5. Оценка перспектив и эффективности социального проекта.

6. Основы фандрайзинга.

Занятие 4. Оформление и реализация собственного проекта (4 часа)

1. Участники и целевые группы проекта.

2. Формы и средства реализации проекта.

3. Заключение договоров, реализация мероприятия по реализации проекта.

4. Контроль за реализацией проекта

Занятие 5. Экспертиза социального проекта (2 часа)

1. Экспертиза и ее использование в проектной деятельности.
2. Отбор экспертов, оценка их компетентности.
3. Методы социальной экспертизы.
4. Соответствие форм и методов реализации проекта заявленной тематике.
5. Соответствие оформления проекта международным стандартам.

Занятие 6. Защита социальных проектов (4 часа)

Интерактивные методы: защита социальных проектов (4 часа)

Презентация и защита самостоятельных разработок проектов в социальной сфере.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
----------	-----------------------	---------------------	---------------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	УПК-1	Знает	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-5
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-5
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-5
2	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

2. Каменец, А.В. Введение в теорию социального взаимодействия / А.В. Каменец. – М.: КноРус, 2016. – 462 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837946&theme=FEFU>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>.

4. Смеющаяся нереволюция : движение протеста и медиа (мифы, язык, символы) / под ред. А.Г. Качкаевой. – М.: Изд-во фонда «Либеральная миссия», 2013. – 170 с. – 4 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:714434&theme=FEFU>

5. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф.А. Казин [и др.]. — СПб.: Университет ИТМО, 2016. — 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>

6. Управление проектами: практикум : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537343>

7. Ушвицкий, Л.И. Социально ориентированное управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Ушвицкий, С.Н. Калюгина, В.Ю. Макарьева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69433.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Белый, Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>

2. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Берестова. - М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при

Правительстве Российской Федерации, 2015. — 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>

3. Иванилова, С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

4. Клаверо, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

5. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т.С. Васючкова [и др.]. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 147 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169.html>

6. Хелдман, К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ К. Хелдман. - Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63809.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный

поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле профессиональной этики на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы в сфере социальной работы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»
Направление подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Культура православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Проектирование в социальной сфере»

(36 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы (разработки и защиты проектов).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 недели	Подготовка к практическому занятию № 1	5 часов	Устный опрос
2	4-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 2	5 часов	Устный опрос
3	7-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 3	5 часов	Устный опрос

4	11-13 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	к	5 часов	Устный опрос
5	14-16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	к	5 часов	Устный опрос
6	17 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	к	5 часов	Презентация, доклад
7	Зачетная неделя	Подготовка к зачету (вопросы 1-23)		6 часов	Заслушивание и оценка устных ответов студентов на зачете

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к практическим занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по проектной деятельности, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций (защита проектов);

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»
Направление подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Культура православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт оценочных средств
по дисциплине
«Проектирование в социальной сфере»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (формируется частично)	Знает
Умеет		анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессиональной деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере
Владеет		умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования;
	Умеет	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели профессиональной деятельности;
	Владеет	навыками разработки и реализации социального проектирования в профессиональной деятельности;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	УПК-1	Знает	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-5
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-5
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-5
2	Темы 1-6 теоретической части курса. Темы 1-6 практической части курса	ПК-3	Знает	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Умеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			Владеет	собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-20

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	знает (пороговый уровень)	возможности и перспективы проектирования в рамках междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знание различных типовых проектов в рамках междисциплинарной деятельности	способность в ясной форме излагать различия между типовыми способами проектирования
	умеет (продвинутый)	анализировать и применять возможности проектирования как метода в профессиональной деятельности; обосновывать и выявлять тенденции развития проектирования в социальной сфере	умение выявлять положительные и проблемные аспекты у различных актуальных проектов	способность качественно проанализировать некий проект на предмет положительных и проблемных аспектов
	владеет (высокий)	умениями применять методы социогуманитарных наук для достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности	владение навыками соотнесения теологической и социологической методологий в плане разработки проекта	способность обозначать проблемные аспекты соотнесения теологической и социологической методологий
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные методы социогуманитарных наук; основные принципы и методы проектирования;	Знает научные основы разработки проекта в социальной сфере, а также принципы и методы проектирования	-формулирует проблему, цель проекта; -выбирает оптимальные мероприятия для реализации проекта
	умеет (продвинутый)	определять круг задач, связанных с применением методов социогуманитарных наук в рамках поставленной цели профессиональной деятельности;	Умеет применять возможности проектирования как технологии управления в профессиональной деятельности	-учитывает требования к проекту, имеющиеся ресурсы и ограничения; - использует различные методы, способы и

				приемы для разработки и реализации проекта
	владеет (высокий)	навыками разработки и реализации социального проектирования в профессиональной деятельности;	и	Владеет методологией и технологией разработки проекта в социальной сфере - использует различные технологии проектирования в социальной сфере; - использует международные и российские стандарты проектной деятельности.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Проектирование в социальной сфере»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение контрольных заданий, разработке и реализации проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;
- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;
- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата и т.п.;
- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;
- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;
- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование в социальной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»

1. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием.
3. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
4. Категориальный аппарат социального проектирования.
5. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Специфика объекта социального проектирования.
6. Подходы к социальному проектированию.
7. Цели, средства и проект как результат социального проектирования. Типология социальных проектов.
8. Принципы и методы социального проектирования.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Разработка социальных проектов.
11. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
12. Рождение замысла проекта.
13. Планирование проекта.
14. Понятие концепции социального проекта.
15. Цель проекта. Задачи проекта.
16. Содержание работы.
17. Обоснование проекта.
18. Составление бюджета.
19. Участники проекта и исполнители.
20. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Проектирование в социальной сфере»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.