



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Благотворительность и меценатство в Приморском крае

**Направление подготовки 48.03.01 Теология**

профиль «Культура православия»

**Форма подготовки очная**

курс 3, семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.6 час./ пр.6час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 14 от «17» июня 2019 г.

Директор департамента социальных наук: канд. ист. наук, профессор Кузина И.Г.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Ардальянова А.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае»**

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» предназначена для направления подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Культура православия»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» входит вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.09.ДВ.01.02).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объеме 36 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История», «Философия» и «Социология».

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой благотворительной и меценатской деятельности в России и Приморском крае; историческими, теоретическими и практическим аспектами благотворительной деятельности; актуальными направлениями благотворительности и меценатства в условиях развития современного общества.

Особенность курса «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» состоит в том, чтобы дать студентам общее представление об их будущей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является овладение этическими и историческими знаниями в области благотворительной и меценатской

деятельности в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной сферы.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение этических и экономических связей в социальном организме общества, их изменение в переходный период.

2. Анализ влияния благотворительной и меценатской деятельности на социальный организм общества в целом, его отдельных социальных групп в частности.

3. Изучение исторических факторов, влиявших на развитие меценатской и благотворительной деятельности в России и Приморском крае.

Для успешного изучения дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные по результатам обучения:

- ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (формируется частично)	Знает	примеры социально значимых проектов, проводимых при поддержке благотворителей и меценатов в Приморском крае
	Умеет	выявлять духовно-нравственные аспекты благотворительности и меценатства на основе социологических данных по Приморскому краю
	Владеет	навыками организации взаимодействия с меценатами и благотворительными организациями
УПК-1 способность	Знает	теоретические основы благотворительной

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		деятельности; основные этапы развития благотворительной деятельности в России
	Умеет	применять методы и технологии организации благотворительной деятельности и меценатства; использовать междисциплинарный подход в подготовке благотворительных проектов
	Владеет	навыками разработки благотворительных проектов в социальной и культурной сфере с учетом особенностей своей профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод «малые группы».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел 1. Теоретические основы благотворительной деятельности (6 часов)**

**Тема 1. Благотворительность и меценатство как вид деятельности (2 часа, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения «лекция-дискуссия»)**

Религиозные представления о милосердии и благотворительности. Теоретические основы благотворительной деятельности в современном российском обществе. Благотворительность. Меценатство. Спонсорство. Волонтерство. Основы непрофессиональной социальной работы.

**Тема 2. История благотворительности в России (4 часа)**

Развитие социальной помощи в древности. Основные тенденции русской благотворительности. Государственное призрение в России. Благотворительные общества и союзы в России. Частная

благотворительность в России. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период. Рабочее социальное законодательство. Практика взаимопомощи в советский период. Актуальные проблемы благотворительности в современной России.

## **Раздел 2. Организация благотворительной деятельности (6 часов)**

### **Тема 3. Социальная благотворительность (4 часа)**

Социальная благотворительность в современном российском обществе. Роль добровольческого движения в становлении гражданского общества. Благотворительность и меценатство в системе здравоохранения. Понятие и сущность благотворительной деятельности в культурной сфере. Организационные проблемы меценатства.

**Тема 4. Технология благотворительной деятельности (2 часа, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения «лекция – эвристическая беседа»)**

Технологии добровольческой деятельности в сфере здравоохранения. Роль добровольчества в здравоохранении, в работе с детьми, молодежью, реализации целевых программ. Технология подготовки и проведения благотворительных мероприятий подготовки добровольцев в добровольческих акциях, проектах, движениях. Технологии подготовки добровольцев к участию в волонтерской деятельности.

**Раздел 3. Благотворительная деятельность и меценатство в Приморском крае (6 часов)**

**Тема 5. Актуальные социокультурные проблемы Приморского края (2 часа)**

Проблема доступной среды для инвалидов в Приморском крае. Детский вопрос в Приморье. Актуальные проблемы молодежи. Культурные горизонты Приморья. Экологические проблемы Приморья.

**Тема 6. Деятельность благотворительных организаций в Приморском крае (4 часа)**

Деятельность общественных организаций в Приморском крае. Деятельность фонда «ВладМама». Региональное отделение движения «Матери России». Краевая организация Всероссийского общества инвалидов, благотворительный детский фонд «Тепло наших рук», некоммерческие организации «Делай добро», «Руки помощи», благотворительные фонды «Забота», «Общечеловеческие ценности», «Феникс» Благотворительная деятельность религиозных организаций. Социальная ответственность бизнеса в Приморском крае.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Законодательство в сфере благотворительной деятельности (2 час.)**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
5. Федеральный закон «О меценатской деятельности»
6. Нормативно-правовые аспекты регулирования добровольчества и волонтерства
7. Законодательство Приморского края о благотворительности и благотворительной деятельности

**Занятие 2. Непрофессиональная социальная работа (2 час.)**

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
2. Актуальные проблемы социальной работы
3. Специфика непрофессиональной социальной работы

4. Благотворительный фонд: понятие, функции, технологии работы
5. Благотворительная деятельность религиозных организаций
6. Социально-ориентированные НКО
7. Общественные организации

**Занятие 3. История благотворительности и меценатства в России (2 час.)**

1. Развитие социальной помощи на Руси
2. Монастырская и церковная благотворительность
3. Государственное призрение и частная благотворительность в царской России
4. Великие русские меценаты
3. Практика социальной работы в советский период
4. Социальная работа в современной России

**Занятие 4. Предприниматели-меценаты в истории Приморья (2 час.)**

1. Альберс Густав Людвиг
2. Бринер Юлий Иванович
3. Гек Фридольф Кириллович
4. Семенов Яков Лазаревич
5. Старцев Алексей Дмитриевич
6. Суворов Михаил Иванович
7. Чурин Иван Яковлевич
8. Шевелев Михаил Григорьевич
9. Янковский Михаил Иванович

**Занятие 5, 6, 7. Технология благотворительной деятельности (6 часа с использованием метода активного обучения «малые группы»)**

1. Благотворительная деятельность и благотворительные организации
2. Разработка благотворительного проекта (работа в группах)

## **Занятие 8-9. Актуальные проблемы благотворительности и меценатства (4 часа)**

Выступления по темам реферата

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-3 УПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	Итоговое тестирование (ПР-1) Вопросы к зачету №№ 1-28
			Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	
			Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. История социальной работы в России / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2017. – 282 с. – 5 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837748&theme=FEFU>

2. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Кожевников [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>.

3. Надеева, М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 216 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79328.html>

4. Основы социальной работы: Учебник [Электронный ресурс] / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. – 534 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/590250>

5. Самыгин, С. И. Теория социальной работы для бакалавров : учебник для вузов / С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин, П. Я. Циткилов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 – 333 с. – 11 экз.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840885&theme=FEFU>

6. Хадисова, К. В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире / К. В. Хадисова. – М.: Русайнс, 2017. – 150 с. – 7 экз.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837783&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гурьянова, Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гурьянова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79605.html>
2. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника: учебник для вузов / С. Н. Козловская. – М.: Инфра-М, 2017. – 173 с. – 5 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:840936&theme=FEFU>
3. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие для вузов / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – М.: Альфа-М.: Инфра-М, 2016. – 207 с. – 5 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:809087&theme=FEFU>
4. Психология социальной работы [Электронный ресурс] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. - М.: Дашков и К, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511973>
5. Современные тенденции частной благотворительности в России. Новый формат добрых дел: Сборник научных трудов [Электронный ресурс]. – М.: НАФИ, 2017. – 45 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953480>
6. Столяренко, С. И. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М.: КноРус, 2016. – 332 с. – 7 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837910&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»

1. <http://soc-work.ru> – Социальная работа. Портал о социальной работе
2. <http://www.nchkz.ru> – Электронная библиотека нормативных документов
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
4. <http://www.social.jaba.ru/> JABA SOCIAL: Волонтерские организации

5. <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://edu.consultant.ru)) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс
6. <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx> - Портал Министерства юстиции Российской Федерации

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для проведения занятий по дисциплине «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения**

Использование данных методов предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

«*Эвристическая беседа*» и «*лекция-дискуссия*» являются разновидностями проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Это приемы конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения индивида в условиях совместного исследования проблемы.

## **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, в том числе с использованием методов активного обучения**

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, в области социальной работы.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершенной. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» применяются такой метод активного обучения, как метод «малые группы».

*Метод малых групп* – метод используется для анализа основных положений теории (практическое занятия 4) и предполагает разделение аудитории студентов на группы по 4-5 человек для формулировки основных положений по теории и защите этих положений.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- подготовка к практическому занятию – 2 часа;
- подготовка реферата – 2 часа.

Всего в неделю в среднем – 4 часа в неделю.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Благотворительность и меценатство в  
Приморском крае»  
Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура православия»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## Самостоятельная работа студентов по курсу

### «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» (36 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для семинаров в форме круглого стола, дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту реферата.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
2.	2 нед.	Выбор темы реферата, обзор литературы	4 ч.	Проверка начального этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4)
3.	3 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
4.	4 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка конспекта, подготовка к итоговому	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1) Проверка конспекта (ПР-7)

		тестированию		
<b>5.</b>	5 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
<b>6.</b>	6 нед.	Реферирование источников	4 ч.	Проверка основного этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4)
<b>7.</b>	7 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
<b>8.</b>	8 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка конспекта, подготовка к итоговому тестированию	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1) Проверка конспекта (ПР-7)
<b>9.</b>	9 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
<b>10.</b>	10 нед.	Реферирование источников	4 ч.	Проверка основного этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4)
<b>11.</b>	11 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
<b>12.</b>	12 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка конспекта, подготовка к итоговому тестированию	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1) Проверка конспекта (ПР-7)
<b>13.</b>	13 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия

				(УО-1)
<b>14.</b>	14 нед.	Оформление реферата	4 ч.	Проверка основного этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4)
<b>15.</b>	15 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
<b>16.</b>	16 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка конспекта, подготовка к итоговому тестированию	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1) Проверка конспекта (ПР-7)
<b>17.</b>	17 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
<b>18.</b>	Зачетная неделя	Подготовка к защите реферата и зачету	4 ч.	Проверка основного этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4) и прием зачета

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с

целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Критерии оценки устных ответов на практических занятиях**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60 баллов и менее – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Теоретические основы благотворительной деятельности
2. Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности
3. Меценатство как форма благотворительной деятельности

4. Экономические основы благотворительной деятельности
5. Организация благотворительности в сфере помощи пожилым людям
6. Организация благотворительности в сфере помощи инвалидам
7. Организация благотворительности в сфере помощи детям
8. Волонтерская деятельность
9. Благотворительность и девиантное поведение
10. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа
11. История благотворительности в России
12. История благотворительности в Приморье
13. Благотворительная деятельность в Европе
14. Благотворительная деятельность в США
15. Организация благотворительной деятельности в странах АТР
16. Ведомство учреждений императрицы Марии
17. Призрение детей в эпоху Екатерины II
18. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста
19. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв.
20. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв.
21. Хоспис: специфика работы
22. 20.Благотворительная работа с мигрантами
23. Особенности работы благотворительных организаций с одаренными детьми
24. Предприниматели-меценаты Приморья (конец XIX - начало XX века)  
Деятельность обществ инвалидов и ветеранов в России
25. Благотворительный проект: с чего начать и как реализовать?

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* подготовки реферата состоит в развитии

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет реферата по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в курсовом проекте проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой и/или выпускной квалификационной;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

В процессе выполнения реферата студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему реферата студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).

3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).

4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).

5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).

6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).

7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).

8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).

9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме?

2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?

4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в

методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание реферата и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения реферата надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого курсового проекта – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы курсового проекта.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и

точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме реферата с указанием области его применения и т.д. Оно подытоживает реферат или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий реферат элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части реферата должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке реферата.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки реферата делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Реферат допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать реферат с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита реферата.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам реферата, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты реферата и подведения рейтинговой оценки студенту выставляется зачет.

### Критерии оценки реферата

<p><i>Зачтено (отлично)</i></p>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<p><i>Зачтено (хорошо)</i></p>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
<p><i>Зачтено (удовлетворительно)</i></p>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный</li> </ul>

	<p>бездоказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>
<p><i>Не зачтено</i> <i>(неудовлетворительно)</i></p>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.</li> </ul>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Благотворительность и меценатство в  
Приморском крае»

Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура православия»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине  
«Благотворительность и меценатство в Приморском крае»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-3</b> готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (формируется частично)	Знает	примеры социально значимых проектов, проводимых при поддержке благотворителей и меценатов в Приморском крае
	Умеет	выявлять духовно-нравственные аспекты благотворительности и меценатства на основе социологических данных по Приморскому краю
	Владеет	навыками организации взаимодействия с меценатами и благотворительными организациями
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода профессиональной деятельности	Знает	теоретические основы благотворительной деятельности; основные этапы развития благотворительной деятельности в России
	Умеет	применять методы и технологии организации благотворительной деятельности и меценатства; использовать междисциплинарный подход в подготовке благотворительных проектов
	Владеет	навыками разработки благотворительных проектов в социальной и культурной сфере с учетом особенностей своей профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ПК-3 УПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	Итоговое тестирование (ПР-1) Вопросы к зачету №№ 1-28
		Умеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)		
		Владеет	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)		

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ПК-3</b> готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает (пороговый уровень)	примеры социально значимых проектов, проводимых при поддержке благотворителей и меценатов в Приморском крае	Знание конкретного перечня благотворительных организаций и меценатов на территории Приморского края	способность на основе информационных ресурсов выявить различные благотворительные организации и представителей меценатства в Приморском крае
	Умеет (продвинутый уровень)	выявлять духовно-нравственные аспекты благотворительности и меценатства на основе социологических данных по Приморскому краю	умение выявлять различные аспекты духовно-нравственного плана в благотворительной деятельности и меценатстве	способность обосновать важность благотворительной деятельности и меценатства для улучшения духовной и социальной ситуации в Приморье
	Владеет (высокий уровень)	навыками организации взаимодействия с меценатами и благотворительными организациями	владение навыками построения конкретного плана действий по организации взаимодействия с благотворительными организациями	способность корректировки предварительного плана в связи с различными обстоятельствами административного и иного планов
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы благотворительной деятельности; основные этапы развития благотворительной деятельности в России	знание нормативно-правовой базы благотворительной деятельности и меценатства; знание этапов развития благотворительности в России	способность определять нормативное поле благотворительного проекта; уверенное определение этапов исторического развития благотворительности в России
	Умеет (продвинутый уровень)	применять методы и технологии организации благотворительной деятельности и меценатства; использовать междисциплинарный подход в подготовке благотворительных проектов	умение анализировать основные проблемы социальной работы; выявлять и выбирать оптимальные способы решения проблем социальной работы	способность выбирать оптимальные и эффективные способы реализации благотворительных проектов
	Владеет (высокий уровень)	навыками разработки благотворительных проектов в социальной и культурной сфере с учетом особенностей своей профессиональной деятельности	владеет методами разработки благотворительных проектов	способность определять необходимость реализации благотворительных проектов в поле своей профессиональной деятельности; способность реализовывать приобретенные умения и навыки в реализации благотворительных

				проектах
--	--	--	--	----------

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения, опроса, в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений

обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае»

#### Критерии оценки реферата

<i>Зачтено (отлично)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li><li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li><li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li><li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li><li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li><li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li><li>- широко представлена библиография по теме работы;</li><li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li><li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li></ul>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li><li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li><li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li><li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li><li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li><li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li><li>- практические рекомендации обоснованы;</li><li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями реферата;</li></ul>

	- составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.

### **Критерии оценки устного ответа на занятии**

<i>Зачтено (отлично)</i>	Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих проблематику основных аспектов социальной работы
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих проблематику основных аспектов социальной работы
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к проблематике основных аспектов социальной работы
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих проблематику основных аспектов социальной работы

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Благотворительность и меценатство в Приморском крае» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Тест для итогового контроля**

- 1. Добровольцы – это... (продолжите определение)**

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

**2. Что такое United Way of America?**

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

**3. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?**

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- г) все ответы верны

**4. Благотворительность как непрофессиональная деятельность в сфере социальной работы развивалась в России, начиная:**

- а) с X века
- б) с XV века
- в) с XVIII века

**5. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?**

- а) конец 19 века
- б) 50-е годы 20 века
- в) 80-е годы 20 века

**6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?**

а) 2000

б) 2009

в) 2001

**7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?**

а) Россия

б) США

в) Япония

г) Италия

д) нет таких стран

**8. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?**

а) популяризация здорового образа жизни

б) решение проблем бездомных животных

в) защита международных памятников природы

**9. Мировоззренческий принцип, рассматривающий человека в качестве высшей ценности, это:**

а) гуманизм

б) альтруизм

в) демократизм отношений с клиентом

**10. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?**

а) 1991

б) 1995

в) 2000

г) 2017

### **Вопросы к зачету**

1. Религиозные представления о милосердии и благотворительности.

2. Благотворительность. Меценатство. Спонсорство. Волонтерство.
3. Основы непрофессиональной социальной работы.
4. Развитие социальной помощи в древности.
5. Основные тенденции русской благотворительности.
6. Государственное призрение в России.
7. Благотворительные общества и союзы в России.
8. Частная благотворительность в России.
9. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность в пореформенный период.
10. Рабочее социальное законодательство.
11. Практика взаимопомощи в советский период.
12. Актуальные проблемы благотворительности в современной России.
13. Благотворительность и меценатство в системе здравоохранения
14. Понятие и сущность благотворительной деятельности в культурной сфере.
15. Организационные проблемы меценатства.
16. Технологии добровольческой деятельности.
17. Технология подготовки и проведения благотворительных мероприятий.
18. Технологии подготовки добровольцев к участию в волонтерской деятельности.
19. Проблема доступной среды для инвалидов в Приморском крае.
20. Детский вопрос в Приморье.
21. Актуальные проблемы молодежи.
22. Культурные горизонты Приморья.
23. Экологические проблемы Приморья.
24. Деятельность общественных организаций в Приморском крае.
25. Благотворительная деятельность религиозных организаций.
26. Социальная ответственность бизнеса в Приморском крае.

27. Законодательство Российской Федерации в сфере благотворительной деятельности

28. Законодательство Приморского края о благотворительности и благотворительной деятельности

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае»**

**Критерии оценки тестирования (итогового)**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными.