



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Православие и биомедицинская этика

**Направление подготовки 48.03.01 Теология**

профиль «Культура Православия»

**Форма подготовки: очная**

курс 3 семестр 6  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 6 семестр  
экзамен \_\_\_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к.мед.н., магистр философии, доц. Бондаренко В.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Православие и биомедицинская этика»**

Дисциплина «Православие и биомедицинская этика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., из них 6 ч. – в интерактивной форме), практические занятия (36 ч., из них 6 ч. – в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Православие и биомедицинская этика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к дисциплинам по выбору.

### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Курс «Православие и биомедицинская этика» тесно связан с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Наука и религия», «История древней христианской церкви», «История Русской Православной Церкви», «Основы христианской антропологии», «Традиции социального служения в Православии», «Нравственное богословие», «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире».

### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся истории развития биоэтики в ее неразрывной связи с христианской антропологией, аксиологией и моралью. Анализируются прикладные

направления и аспекты биоэтики; излагается осмысление в христианском нравственном богословии и антропологии основных биоэтических проблем, связанных с новыми медицинскими технологиями; предлагается сравнительный анализ биоэтических воззрений, развивающихся в русле православия, католичества и протестантизма. В специальных разделах программы рассмотрены основные этапы истории христианского врачевания, духовный подвиг святых - покровителей медицины. Рассматривается современный опыт сотрудничества Церкви с государством и обществом в деле охраны здоровья нации. Показано, что в настоящее время сочетание медицинской помощи с пастырским попечением становится возможным через создание больничных храмов, церковных больниц, деятельность православных братств и сестричеств милосердия. Раскрыты вопросы, связанные с православным пониманием болезни и здоровья, проблемами демографического кризиса.

**Цель курса** - познакомить студентов с историей христианского врачевания, раскрыть современные проблемы биомедицинской этики и способы их решения с точки зрения духовно-нравственной традиции Православия.

**Задачи:**

1. Обобщить систему знаний по истории развития биоэтики в ее связи с религиозной антропологией, аксиологией и моралью.
2. Проанализировать актуальные вопросы по биоэтической проблематике, включая ее прикладные направления и аспекты.
3. Сформировать представление о связи и противоречиях в трактовке и решении проблем биоэтики с точки зрения либерального и религиозного подходов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в основоположениях вероучений мировых религий;

- способность использовать основы знаний по истории этических учений для сопоставления различных мировоззренческих позиций;
- обладание навыками работы с учебными и научными текстами;
- умение систематизировать большие объемы информации и т.д..

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	проблематику современного биоэтического знания в контексте особенностей религиозного сознания.
	Умеет	выявить значение духовно-нравственных принципов для регулирования врачебной деятельности.
	Владеет	категориальным аппаратом биомедицинской этики при раскрытии современных проблем прикладной этики и способов их решения в аспекте традиционных конфессиональных направлений.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 6 ч. в интерактивной форме)

### Тема 1. Этика врачевания. Современная медицина и Православие (1 ч.)

Четыре исторические модели – Гиппократ, Парацельс, деонтологическая и биоэтика – как составные части современной биомедицинской этики. Взаимосвязь биомедицинского знания, этического знания и христианской традиции.

Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия. Медицина между нравственностью и моралью. Медицина между правом и моралью. Ценности человеческой жизни и права человека. Биоэтика в либеральном и консервативном контекстах. Общецивилизационные основания биоэтического знания. Типы этических учений и формы биоэтики. Христианская биоэтика в католицизме и протестантизме.

## **Тема 2. Личностный статус эмбриона в светской и религиозной этической традиции (2 ч. интерактивная форма: проблемная лекция)**

Естественнонаучный подход о значимости основных этапов эмбриогенеза и развития внутриутробного плода: момент слияния гамет (образование генома), имплантация бластоцисты в стенку матки, образование первичной полоски предшественника нервной ткани, начало функционирования ствола мозга, формирование сердечно-сосудистой системы, формирование дыхательной системы.

Этико-философские подходы в решении вопроса о начале человеческой жизни. Градуализм: ценность человеческой жизни возрастает по мере развития эмбриона. Социологизм: человеческая жизнь начинается с момента рождения. Морально-интенциональный подход: человеческий статус эмбриона определяется моральными отношениями, в системе которых он становится объектом моральной рефлексии и субъектом моральных прав. Философская антропология: человеческое достоинство эмбриона определяется его личностным бытием. Теология: с началом своей жизни человек призван к богообщению.

## **Тема 3. Особенности правовых проблем искусственного прерывания беременности (2 ч.)**

Момент возникновения права на жизнь: коллизии правового регулирования. Правовой статус человеческого плода в теории гражданского права. Медицинская и этическая оценка искусственного прерывания беременности. Позиция христианских конфессий. Особенности правового регулирования искусственного прерывания беременности в России. Оценка социальных показаний искусственного прерывания беременности. Право врача на отказ от производства аборта. Социальные последствия и этические проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека.

Демографическая ситуация в России. Причины демографического кризиса. Факторы, влияющие на снижение рождаемости. Демографическая политика России и иностранные интересы. От Томаса Мальтуса к Маргарет Зангер до наших дней. Движения pro-choice и pro-life. Проблема социального статуса многодетной семьи. Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Основная часть. Общая характеристика новых репродуктивных технологий (НРТ). История вопроса. Методы искусственного оплодотворения. Искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО). Морально-этическая оценка НРТ (на примере позиций христианства и ислама). Эксперименты на эмбрионах. Осложнения. Суррогатное материнство. Проблемы суррогатного материнства за рубежом. Религиозный взгляд на проблему суррогатного материнства. Этико-правовой аспект (НРТ). Приказ № 301. Морально-этические проблемы медицинской генетики. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Этические проблемы прикладных генных технологий.

Этические проблемы сексологии и сексопатологии. Православие и СПИД.

#### **Тема 4. Религиозно-этические аспекты контрацепции и стерилизации (2 ч.)**

Контрацепция и стерилизация - псевдоэффективные формы предупреждения искусственных абортов, включая нелегальные. Обоснованность морального различия между предупреждением зачатия и искусственным абортом с точки зрения либеральной и ортодоксальной традиции.

Медицинские аспекты контрацепции и стерилизации. Классификация контрацептивных средств. История испытания и внедрения оральных и внутриматочных контрацептивов. Механизм действия. Отличие современных контрацептивных средств – уровень их патологического воздействия на

организм. Методы стерилизации. Простота и необратимый характер полного подавления репродуктивной способности – средства управления и контроля за демографическими процессами.

Демографическая политика и контрацепция. История вопроса. Идеологические основания принципов “планирования семьи” и “правильного репродуктивного поведения”. Мальтузианство (XIX в.) как идеологическая форма оправдания предупреждения беременности. Государственная поддержка взаимодействия службы охраны материнства и детства со службами планирования семьи. Деятельность Международной федерации планирования семьи, ее глобальные цели и основные задачи. Католическая и Православная Церковь о допустимости мер организационного контроля над деторождением.

Консервативные прогнозы и оценки. Н. Лосский о достижении идеала абсолютного добра в земных условиях. Э Дюркгейм о природе и причинах роста числа самоубийств. Анализ причин сексуальной революции (сер. XX в.) Х. Хефнером. Контрацепция – символ освобожденной сексуальности. Православные авторы Л. Красавин, В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Харакас об опасности нравственного выхолащивания и обесценивания человека в связи с безоговорочным использованием и массовым распространением контрацепции. Заявление Церковно-общественного совета по биомедицинской этике “О грехе детоубийства” (2000) о недопустимости контрацепции и стерилизации. Выражение официальной позиции Церкви по решению вопросов укрепления и сохранения семьи в “Основах социальной концепции Русской Православной Церкви” (2000). Пути реализации ответственного отношения к деторождению.

**Тема 5. Религиозно-этические аспекты новых технологий зачатия (искусственного оплодотворения) (2 ч. в интерактивной форме: проблемная лекция)**

Вопросы этики искусственного оплодотворения – вопросы отношения к началу человеческой жизни. Тесная взаимосвязь между проблемами искусственного аборта и искусственного оплодотворения. Идея “управления” на уровне эмбрионального материала, смысло-логическая связь с искусственным оплодотворением. Показатели здоровья “пробирочных детей”. Метод искусственного оплодотворения и проблема косвенной поддержки тенденции “асексуального размножения”.

История вопроса. Разработка методов искусственного оплодотворения: опыты аббата Л.Спалланцани (1780), Ж.Жерара (1885) И.Иванова (1899), Ф. Ильина (1917), Р. Эдварса и Н.Степто (1978). Исследования по экспериментальной эмбриологии в отечественной практике.

Методика искусственного оплодотворения. Актуальность риска многоплодной беременности. Наиболее частые осложнения. Проблема “запасных” человеческих эмбрионов, их судьба.

Либеральная позиция и законы. Основной принцип либеральной позиции по отношению к искусственному оплодотворению – “право каждой женщины иметь ребенка” как источник сложных религиозно-нравственных и социальных проблем. Понятие “взаимопользование” в иерархии ценностей современного общества. Распространение практики суррогатного материнства.

Консервативная позиция - различие в подходах к проблеме в христианстве, мусульманстве, буддизме, иудаизме. Природа технологической экспансии “абсолютизма эмпирической науки” (В.Соловьев). Основополагающие постулаты христианства в оценке искусственного оплодотворения. Физиологические понятия и образы при описании таинства создания человека Пророками. Прп. Максим Исповедник об истинном основании тварных существ. Бесчадие как особое жизненное призвание. О. Николай Балашов о морально-этических вопросах искусственного оплодотворения. Официальные документы Католической церкви – выражение понятия естественного закона в католической моральной

теологии. Заявление Церковно-общественного совета по биомедицинской этике “О нравственных проблемах, связанных с развитием новых репродуктивных технологий” (РПЦ, 1999).

Условность принципа “свободного самоопределения человека” на современном историческом этапе.

### **Тема 6. Религиозно-этические аспекты генных технологий (2 ч. л.)**

Постановка проблемы. Революционный характер современных исследований и открытий в области генетики человека. Уровни вторжения в строение и функционирование генетических систем человека. Возникновение новых разделов медицины: ДНК – технологии, Эмбрио- и цитотерапия. Трансформация генетической диагностики в генетическую прогностику. Биологическое ограничение свободы как наиболее эффективный способ ее ограничения. Острота этической рефлексии о современных биогенетических исследованиях и предостережение катастрофы в связи со смысловым полем библейского миропонимания. Вопрос о возможности создания искусственного человека в каббалистической иудейской традиции (кардинал Й.Ратцингер). Принципиальная связь между идеей сверхчеловека и ситуацией “смерти Бога” в философии Ф.Ницше. Предвосхищение проблемы в произведениях И.Гете и О.Хаксли. Основной перечень реальных этических проблем генных технологий в аспекте генетики, политики, философии, социологии.

История генетических методов и технологий. Эксперименты Г. Менделя (1865), В. Иогансена (1909), У. Сэттона, А. Серебровского (1820-е гг.), Дж. Уотсона и Ф. Крика (1953), П. Берга (1972). Появление генетической диагностики. Попытки использования генной и зародышевой терапии.

Либеральная позиция по вопросу об отношении государства к научным исследованиям (проф. Э. Сулейман, США). Идеи С. Мотко в качестве примера крайней позиции в реализации идеи искусственного отбора в государственной идеологии и политике. Деятельность Русского

евгенического общества, евгенический журнал Н. Кольцова (1930-е гг.). Реальность современных сциентистских форм “человекобожия” и устойчивый социальный запрос на юридические и этические регламентации генных технологий. “Заявление о генетическом консультировании и генной инженерии” (ВМА, 1987) и “Декларация о проекте “Геном человека” (ВМА, 1992).

Консервативная позиция. Дилемма “человекобожие – Богочеловечество” в фокусе внимания русской религиозной философии. Ф.Достоевский о Богочеловеческой сущности Христа. Положительная оценка развития некоторых медико-генетических методов лечения наследственной патологии со стороны Русской Православной Церкви. Подтверждение духовных закономерностей исследованиями в области генетики, нравственные причины недугов. Двойственный характер в оценке генетической идентификации, генетического тестирования, методов пренатальной диагностики. Нынешнее отсутствие в России юридических и профессиональных морально-этических регламентаций по разработке и применению генных технологий – симптом патологического состояния общества.

## **Тема 7. Религиозно-этические аспекты проблемы клонирования человека (2 ч.)**

Понятия клон, клонирование. Основные задачи метода. Принципиальный вопрос о возможности человеческого соавторства в биологической эволюции. История вопроса. Развитие технологии клонирования в работах Эванса, Кауфмана, Мартина (80-е гг.), Я.Вильмута (1996 1997). Методика клонирования.

Либеральная позиция о допустимости клонирования человека. Вопрос о генетической обусловленности души.

Консервативная позиция. Анализ перспектив и социокультурных последствий вытеснения семейных сексуальных отношений методами

искусственного размножения. Проблема потребительского отношения человека к человеку через создание “человеческих запасников”. Таинство Брака – один из определяющих факторов обусловленности человеческой души. Заявление о современных разработках в технологии клонирования (Православная Церковь в Америке, 1996) – конкретный пример выражения консервативной позиции. Заявление “О морально-этической недопустимости клонирования человека” (Церковно-общественный совет по биомедицинской этике при Московской Патриархии, 1999).

## **Тема 8. Религиозно-этические аспекты трансплантологии. Этические проблемы ксенотрансплантации (2 ч.)**

Стремительный выход трансплантации органов на уровень массовой практики. Этико - правовое обоснование сложившейся практики. Выход трансплантации органов на уровень “физического” управления смертью человека как серьезная социокультурная и метафизическая проблема. Раскрытие понятие “физическое” управление смертью. Сближение понятий биологическая смерть и смерть мозга под влиянием целей и задач трансплантологии (80-е гг.). Формирование новой функции медицины – смертеобеспечения. Практика пересадки сердца в ряду философско-антропологических проблем. Основные морально-этические вопросы, связанные с проведением трансплантологических операций.

История трансплантации. История развития и принципы до-научной трансплантации, значение крови в мистических культах, вампиризм. Два этапа в развитии научной трансплантологии: аутопластика и гомотрансплантация. Исследования Г.Баронио, Ф. Райзингера, Н. Пирогова, П. Берта. Эксперименты по пересадке органов: А. Каррель (1900), Ю.Вороной (1931), В. Демихов (1937), К. Бернард (1967) и др. Медико-этические проблемы ксенотрансплантации.

Этико-правовые принципы трансплантации человеческих органов. Постановление Совнаркома “О порядке проведения медицинских операций”

(1937 – 1992), положительная практика его применения. Основная позиция ВОЗ по вопросу о праве человека на свое тело после смерти. Закрепление общецивилизационных норм в соответствии с принципами защиты прав и достоинства человека в Законе РФ “О трансплантации органов и/ или тканей человека” (1992). “Презумпция согласия” и испрошенное согласие – основные юридические модели регулирования процедуры получения согласия на изъятие органов у умерших людей. Гарантии справедливости при распределении донорских органов.

Либеральная позиция. Либеральное обоснование донорства: концепция “физиологического коллективизма”. Базовые принципы антропоцентризма в обосновании либеральных рекомендаций и правил: натуралистическо-прагматическое отношение к человеку и конечности жизни. Задачи либеральной этики: преодоление “мифического отношения к сердцу как вместилищу души” и символу человеческой идентичности, отношение к смерти как “переходному состоянию”. Понятие анатомические дары. Дарение органов как современная трансформация традиционной религиозной идеи жертвенности.

Консервативная позиция. Атеизм как форма религиозных представлений. Содержание реальных возможностей обоснования донорства в религиозной традиции. Понимание смерти как “стадии” жизни. Мертвое тело – пространство личности. Опасность коммерциализации медицины. Религиозно-этические проблемы фетальной трансплантации. Отношение Церкви к практике фетальной терапии. Условие сохранения идентичности реципиента, его личностного душевно-телесного единства. Жертвенная смерть Спасителя – неоспоримое свидетельство этической ценности самопожертвования.

**Тема 9. Эвтаназия - моральные, правовые и социальные аспекты (2 ч. интерактивная форма: лекция-беседа)**

Человек есть существо умирающее. Смерть как первое проявление зла в библейском понимании. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности. Проблема смерти как религиозная и медицинская проблема. Экспериментальные работы по оживлению организма: А.Кулябко (1902), Ф.Андреев (1913), С.Брюхоненко и С.Чечелин, В. Неговский. Детальной изучение процессов конечных стадий жизнедеятельности. Понятие клинической и биологической смерти. Развитие реаниматологии (60 – 70-е гг. XX в.). Преодоление традиционных критериев человеческой смерти. Принятие критерия смерти мозга. Смерть как длительный механизированный процесс. Проблема адаптации новых медицинских постулатов общественным сознанием.

Эвтаназия - моральные, правовые и социальные проблемы. Расшифровка термина эвтаназия. Прогресс медицины и смена моральных приоритетов в современной цивилизации - основные факторы, обуславливающие введение эвтаназии в практику современного здравоохранения. Активная и пассивная эвтаназия. Понятие “поддерживаемое самоубийство”. Добровольная, недобровольная, непреднамеренная эвтаназия.

Либеральная позиция. Принцип автономии больного и право на предельную самодетерминацию личности. Эвтаназия как “правильное лечение”. Альтруистический аргумент в поддержку эвтаназии. Принцип права на достойную смерть. Демографические аргументы приемлемости эвтаназии. Эвтаназия неполноценных. Генетические, экономические и социальные основания принудительной эвтаназии. Опыт фашистской Германии: “Программа эвтаназии” (1938 – 1939).

Консервативная позиция. Использование понятий милосердие и справедливость для оправдания принудительной эвтаназии. Врачебная практика в аргументации противников эвтаназии. Нравственная сверхзадача медицинской науки и врачевания в борьбе со смертью. Трансформация системы здравоохранения в систему смертеобеспечения. Библейские основания отрицательного отношения

христианства к самоубийству. Анализ статистики самоубийств в работах Э. Дюркгейма, А. Горского и Н. Сетницкого. Динамика показателей смертности по причине самоубийства в современной России, ее духовно-нравственные предпосылки. Заявление “О современных тенденциях легализации эвтаназии в России” (Церковно-общественный совет по биомедицинской этике при Московской Патриархии, 1999).

Смерть как стадия жизни. Обязанность “лжесвидетельства” - особенность профессиональной врачебной этики в сравнении с общечеловеческой моралью. Основания этой обязанности. Исследования психологии терминальных больных Е.Кюблер – Росс. Концепция “смерти как стадии роста”. Раскрытие экзистенциальной драмы человеческого существования. Важность решающего итогового момента прожитой жизни во времени и в вечности согласно христианскому миропониманию.

Информированное согласие: от процедуры к доктрине. Международные медико-этические кодексы и соглашения: “Лиссабонская декларация о правах пациента” (ВМА, 1981) и “Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе” (ВОЗ, 1994). Информированное согласие – форма взаимоотношения между врачом и пациентом, наиболее соответствующая происходящим в медицине изменениям. “Нюрнбергский кодекс” (1 Военный трибунал США в Германии, 1947) о понятии добровольного согласия. Введение критерия, ориентированного на пациента, его параметры. Информированное согласие – правовой критерий судебной практики. Основные формы правовой защиты пациента. Основные причины отступления от патернализма во 2-й пол. XX в. Реализация принципа информированного согласия в “Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан” (1993). Характеристики информированного согласия, его особенности. Роль врача в системе взаимоотношений по типу информированного согласия. Недостатки концепции.

## **Тема 10. Медицина в Библии. Оккультизм и медицина (1 ч.)**

Религиозное значение болезней. Библейская антропология: тело, душа, дух. Болезнь и грех. Виды болезней и лекарств. Врач в Библии.

Оккультизм: определение понятия. Цель ритуала посвящения. Распространение и официальная легализация оккультного феномена в условиях идеологического и духовного плюрализма, вседозволенности на фоне так называемой демократизации общества. Значение деятельности Рерихов и Блаватской по развитию учений об Агни-Йога. Оккультные науки: экстрасенсорика, биоэнергетика, уфология, учение о карме, гипноз, парапсихология, кодирование. Духовные последствия оккультных практик. Обобщенный портрет оккультных целителей.

Оккультные практики - духовная агрессия против России и, в первую очередь, против Православия. Священное Писание и Правила св. Василия Великого (IV век) об отношении к оккультизму. Представление об оккультных методах «целительства» как разрушении образа Божия в человеке.

Клинические проявления оккультной болезни: психотический или психо-соматический синдром, синдром навязчивых страхов, иммунологические нарушения и снижение иммунитета, повышенная заболеваемость онкологическими болезнями.

Оккультная природа сектантства. Сектантская практика как законное продолжение изучения восточной религиозной мудрости. Механизмы формирования оккультной зависимости, значение подсознания и воли человека. "Православные" оккультисты: содержание феномена.

Способы манипулирования сознанием человека и феномен "открытой личности". Угроза формирования общества, состоящего из покорной, безвольной толпы, управляемой суперличностями. Исторические и современные примеры сравнительно быстрых психических модификаций целых народов под влиянием "вирулентных" идей харизматических лидеров.

Техногенный оккультизм: телевидение и дети; воздействие телевидения на взрослых; мир виртуальной реальности. Поражающие факторы, связанные

с использованием телевизора и компьютера: облучение, приводящее к развитию нервно-соматических нарушений; астеноневротические и соматические нарушения, связанные с общей обездвиженностью; информационное воздействие, проявляющееся в психоэмоциональной сфере. Духовная деградация, задержка психического и интеллектуального развития детей как результат погружения в виртуальную реальность.

Электронеурофизиологические проблемы медитации и экстрасенсорики.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**(36 ч. ., в том числе 6 ч. в интерактивной форме)**

**Занятие 1. Представление о системе медицинской деятельности. Врачебная этика и религиозная мораль: этапы истории (4 ч.)**

1. Медицина в системе знаний о человеке.
2. Представление о болезни и здоровье в православной антропологии.
- 3.Мировоззренческие основания биомедицинской этики. Основные типы этических теорий.
4. Биоэтика в либеральном и консервативном контекстах.

**Занятие 2. Религиозно-этические аспекты проблемы репродукции человека Проблема личностного статуса эмбриона (4 ч., из них 1 ч. - интерактивное занятие в форме «круглый стол»)**

1. История абортов в России. Морально-этические и правовые аспекты проблемы абортов.
- 2.Этические проблемы, связанные с технологиями репродукции человека.

**Занятие 3. Религиозно-этические аспекты сексуальности, контрацепции и стерилизации.** (4 ч., из них 1 ч. - интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)

1. Природа человеческой сексуальности.
2. Сексуальная свобода и молодежные стандарты половой морали.
3. Сексуальная свобода и традиционная мораль.
4. Проблема материнства и детства.
5. Ценность межличностных отношений между родителями и детьми.
6. О демографической ситуации в России и на Дальнем Востоке.
7. О мерах генетико-демографической безопасности России.

**Занятие 4. Религиозно-этические проблемы современных биотехнологий. Демографическое сдерживание в России как сумма социальных технологий** (4 ч., из них 2 ч. - интерактивное занятие в форме «круглый стол»)

1. Достижения современной биологии и биологическая безопасность.
2. «Геном человека»: эτικο-правовые проблемы настоящего и будущего. Особенности этических проблем в медицинской генетике. Информация: получение, использование. Религиозно-этические проблемы генной терапии.
3. Евгеника: история и современность.
4. Религиозно-этические проблемы искусственного оплодотворения.
5. Религиозно-этические проблемы клонирования человека.

**Занятие 5. Религиозно-этические проблемы трансплантологии. Проблема физической красоты и старения в свете религиозной этики** (4 ч.)

1. Человеческое тело и его ценности.
2. Трансплантация органов и тканей.
3. Трансплантация конечностей: история и современные подходы. Ампутационная хирургия и этика.

4. Аллотрансплантация. Моральное отношение к животным и ксенотрансплантация.

5. «Антропометрическая косметология»: проблемы нравственности и здоровья в поисках физического и эстетического совершенства.

6. Религиозно-этические проблемы продления жизни и бессмертия.

**Занятие 6. Религиозно-этические проблемы танатологии. Духовно-нравственные аспекты эвтаназии (4 ч., из них 2 ч. - интерактивное занятие в форме «круглый стол»)**

1. Анестезиология и реаниматология. Медицинский и религиозный аспекты судьбы и смерти.

2. Проблема самоубийств в России.

3. Ритуальный уход из жизни как социально-психологический феномен.

4. Взаимосвязь жизни и смерти в традиционной ментальности.

5. Эвтаназия: медико-правовые и религиозно-этические аспекты.

6. Вечная жизнь перед лицом смерти.

7. Помощь умирающим людям.

**Занятие 7. Религиозно-этические проблемы психологии и психиатрии. Представления о личности и человеке в нравственной психологии и христианском богословии (4 ч)**

1. Биоэтика, психология, психиатрия и религия. Проблема человеческой рефлексии, возможность ее моделирования и интерпретации.

2. История развития психиатрической службы в России и за рубежом: патерналистский и антипатерналистский подходы.

3. Человеческие страсти и их воплощение в болезнях.

4. Духовность и душевность. Ступени и формы духовной жизни человека. Психотерапия в пастырскомдушепопечении.

## **Занятие 8. Религиозно – этические проблемы нетрадиционной медицины (4 ч.)**

1. Система медицинских взглядов в анималистической, тотемической и анимистической языческой традиции.

2. Народная медицина и ее онтологические корни. Эзотерическая практика в решении проблемы здоровья.

3. Культы и медицина, направления взаимодействия – противодействия

## **Занятие 9. Из истории христианского врачевания (4 ч.)**

1. Значение Православия в становлении медицины как науки.

2. Система учреждений благотворительности и опеки в Новейшее время.

3. Святые – покровители медицины.

4. Благодатная помощь болящим в церковных таинствах. Чудо исцеления.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы/темы	Этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-10	ПК-6	<p>Знает проблему современности биоэтического знания в контексте особенностей религиозного сознания.</p> <p>Умеет проявить значение духовно-нравственных принципов для регулирования врачебной деятельности.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом биоэтической при раскрытии современных проблем приклад</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-37</p>

			ной этики и способо в их решения в аспекте традици онных конфесс иональн ых направл ений.		
--	--	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Гоглова, О.О. Биомедицинская этика: учебное пособие для медицинских вузов / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. – СПб.: Питер, 2013. - 272 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780637&theme=FEFU>
2. Трусов, А.И. Предупреждение преступлений, связанных с использованием биотехнологий / А.И. Трусов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 190 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495817>
3. Турчин, А. В. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? / А.В. Турчин, М.А. Батин. — 2-е изд. - М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2014. — 290 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542658>

4. Хрусталёв, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник для высшего профессионального образования / Ю. М. Хрусталев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695234&theme=FEFU>

5. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы безопасности: учебное пособие / Л.В. Цаценко. — СПб.: Лань, 2016. — 96 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65486](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65486)

6. Шамов, А.И. Биомедицинская этика: Учебник / И.А. Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453570>

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Греггерсен [и др.]. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22237.html>

2. Гулин, Е. В. Права человека: Учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364274>

3. Медицинское право России: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.А. Мохов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496830>

4. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Батюта [и др.]. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65999.html>

5. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов / С.А. Лебедев [и др.]. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/52655.html>

6. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450810>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
3. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
4. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
5. <http://www.termo.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
6. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
7. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
9. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru.
11. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
12. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
13. <http://www.xpa-spb.ru/> - Сайт «Христианская антропология и психология».
14. [http://www.historymed.ru/training\\_aids/](http://www.historymed.ru/training_aids/) - Сайт кафедры истории медицины Московского государственного медико-стоматологического

университета имени А.И. Евдокимова (имеются электронные учебные пособия)

15. <http://old.diaconia.ru/> - Диакония.RU. Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви.

16. <http://www.boleem.com/> - Сайт «Болеем, не унывая». Сайт о психологии и философии болезни

17. <http://anthropology.ru/> - Web-кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке

ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения**

По дисциплине «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) с использованием методов активного обучения проводится 18 часов лекций и 36 часов практических занятий.

На лекциях в качестве основных активных форм обучения используются проблемная лекция и лекция-беседа. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных

знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

Основная форма активного обучения, использующаяся на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Семинар-дискуссия - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. Здесь преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности

студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об этической проблематике.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия противоречий истории Церкви и современной церковной жизни.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Православие и биомедицинская этика»  
Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура Православия» (бакалавриат)  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2018

**Самостоятельная работа студентов по курсу**  
**«Православие и биомедицинская этика»**  
**(проектная деятельность) (54 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1  (вопросы 3-4): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 1): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару -	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		«круглому столу»		
<b>4.</b>	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2: (вопрос 2): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: (вопросы 1-3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 4-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару - «круглому столу»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 3-5): конспектирование первоисточников, подготовка к семинару -	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		«круглому столу»		
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №5 (вопросы 1-3): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 4-6): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-3): конспектирование первоисточников, подготовка к обсуждению в форме «круглого стола»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4-7): конспектирование первоисточников, подготовка к обсуждению в форме «круглого стола»	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3-4):	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в

		конспектирование первоисточников		ходе практического занятия)
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: (вопрос 3): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>18.</b>	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	3 ч.	Прием зачета

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений религиозных мыслителей, посвященных проблемам взаимосвязи религии и медицины) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Перечень источников для конспектирования:**

1. Авдеев, Д.А. Греховные недуги: наркомания, пьянство, курение. Психология страсти/Д.А. Авдеев. - М.: Русский Хронограф, 2001. - 126 с.
2. Авдеев, Д.А. Наука о душевном здоровье. Основы православной психотерапии / Д.А. Авдеев, В.К. Невярович.- М.: Русский Хронограф, 2001.- 512 с.

3. Авчинникова, Д.А. Взаимодействие медицины и религии на институциональном и личностном уровнях // Университетская наука: взгляд в будущее. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 83-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах. Под редакцией В.А. Лазаренко. Курск: Изд-во Курского государств. мед. ун-та. -2018. - С. 304-307.
4. Алехина, Е.В. Личность и природа человека в православной антропологии /Е.В. Алехина, Л.Ф. Копосов // Российский гуманитарный журнал.- 2018. - Т. 7. - № 2. - С. 97-109. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34995266>
5. Альбицкий, В.Ю. Аборт: этико-правовые проблемы// Медицина, этика, религия и право: Материалы конференции/ сост. В.И. Шамшурин/В.Ю. Альбицкий. - М.: Международный университет (в Москве), 2000. - 45 – 56 с.
6. Анатолий (Берестов), иером. Грех, болезнь, исцеление. Беседы с православным врачом /Иером. Анатолий (Берестов). – М.: Издат. "Будь здоров", 2003. – 127 с.
7. Анатолий (Берестов), иером. Обольщение о биодобавках / Иером. Анатолий (Берестов), Е. М.Горская, Н.Н. Николаев. – Житомир: Ни-Ка, 2002. – 100 с.
8. Анатолий (Берестов), иеромонах. Проблема эвтаназии в контексте пастырского и врачебного опыта //Православие и проблемы биоэтики. Выпуск 1/Иером. Анатолий( Берестов). - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2001. - 23 – 33 с.
9. Андреев, И.Л. «Заказное» самоубийство / И.Л. Андреев // Вопросы философии, 2000. - №2. - 14 – 34 с.
10. Андурский, Е.Я. Нет целителей, нет и проблем?/ сост. В.И.Шамшурин/Е.Я. Андурский. - М.: Международный университет (в Москве), 2000. - 138 – 156 с.

11. Антоний (Блум), митр. Сурожский. «У нас есть что сказать о человеке» // Златоуст. – 1992. - № 1. – С.111-138.

12. Антоний (Блум), митр. Сурожский. О теле // Митр. Сурожский Антоний (Блум). Труды. – М., Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. – С. 1006-1007.

13. Белов, В.Н. Аскетика в русской духовной традиции / В. Н. Белов; науч. ред. Иулиания (Самсонова). — Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского, 2011. — 239 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/asketika-v-russkoy-duhovnoy-traditsii-rukopis-po-asketika-v-russkoy-duhovnoy-traditsii-tekst-v-n-belov-nauch-red-iulianiya-samsonova-sarat>

14. Бельков, С.Н. Деятельность Русской Православной Церкви в сегменте национальной политики противодействия наркомании. Этапы ресоциализации и постреабилитационного сопровождения (поддержки) в духовно-ориентированной программе «ОБИТЕЛЬ ИСЦЕЛЕНИЯ». Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. Издательство: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр «Семья» (СПб)- 2017. - № 12. - С. 18-28.

15. Бойко, Н.Н. Проблемы гормональной контрацепции и здоровье женщины / Беседы со старшеклассниками. Методическое пособие. Выпуск 1/Н.Н. Бойко. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2003. - 34 – 69 с.

16. Власов, Вл.Г. Онтология народной медицины / Вл. Г. Власов // Человек, 2001. - №3. - 67 – 79 с.

17. Грачева, Т.В. Этические трансформации в современной медицине // Православие и медицина. Сборник избранных докладов медицинской секции (Конференции IX – XII). Международные Рождественские образовательные чтения /Т.В. Грачева. - М.: РПЦ Отдел религиозного образования и

катехизации. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2005.  
- 161 – 165 с.

18. Григорий Богослов, свт. О человеческой природе // Свт. Григорий Богослов. Творения. Т. 2. – Св. Тр. Серг. Лавра, 1994.- С. 41-44.

19. Григорий Нисский, свт. Об устройении человека // Свт. Григорий Нисский. Творения. Ч. 1. – М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1861. - С. 76-222.

20. Гриднева, Л.Г., Барабанова, Л.В., Гриднев, Ю.В. Этические аспекты в медицине. Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. Издательство Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова (Воронеж) - 2016. - Т. 4. № 3 (23). - С. 144-146.

21. Гурвич, А.М. Стойкие вегетативные состояния и смерть мозга/ Биомедицинская этика под ред. В.И. Покровского/А.М. Гурвич. – М.: Медицина, 1997. –189 – 197с.

22. Деструктивные культы или медицинские секты/ Православная церковь и современная медицина. Сборник / Под общей редакцией Сергия Филимонова., священник К.м.н. – СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2001. - 201 – 236 с.

23. Дронов, М., протоиер. Православная аскетика и психоанализ. Отцы, матери, дети/ Отцы, матери, дети. Православное воспитание и современный мир/Прот. Михаил Дронов. - М.: Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001. - 245 – 285 с.

24. Ефимов, А.Б. Очерки по истории миссионерства РПЦ. Учебное издание. / А.Б. Ефимов. – 2007.

25. Засухина, В.Н. Русская религиозная философия как теоретическая основа формирования комплекса биоэтических знаний в России// Гуманитарный вектор. - 2011. - № 2 (26). - С. 24-30.

26. Зенько, Ю. М. Состав человеческого существа: к проблеме ди- и трихотомии // Ю. М. Зенько. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб.: Речь, 2007. - С.371-422.

27. Зеньковский, В.В. На пороге зрелости/В.В. Зеньковский. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2001. - 61 с.

28. Зеньковский, В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Прот. В.В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 271 с.

29. Зорин, К.В. Путь от греха к болезни // Материалы IX Рождественских чтений. Медицинская секция/К.В. Зорин. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2002. - 129 – 140 с.

30. Зорин, К.В. Эмбриональное развитие и дородовое воспитание // Материалы XI Международных образовательных Рождественских чтений. Направление VI «Христианство и наука». Секция: Православие и медицина/К.В. Зорин. - М.: Общество православных врачей г. Москвы. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2005. - 73 – 199 с.

31. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души /Митр. Иерофей (Влахос). – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004.- 368 с.

32. Ильяшенко, А., свящ. Аборт (Расовая гигиена или зачем плодить нищету? Как аборт влияет на супругов? Прощается ли грех чадоубийства?)/ Беседы со старшеклассниками. Методическое пособие. Выпуск 1/Свящ. А. Вляшенко. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2003. - 164 – 181 с.

33. Ильяшенко, А., свящ. О профессиональных обязанностях и человеческих правах / Православие и проблемы биоэтики. Выпуск 2 (2000 – 2005)/Свящ. А. Ильяшенко. - М.: Московский Патриархат. Церковно-общественный совет по биомедицинской этике, 2006. - 68 – 78 с.

34. Иоанн Златоуст, свт. Слово 13. О болезни и врачах // Свт. Иоанн Златоуст. Собрание творений в 12 т. Т. 12. Кн. 2. – М., 2004. - С. 573-579.

35. Иршенко, А.В. Отрицательный мистический опыт в основе организации деструктивного культа или оккультного учения/сост. В.И.Шамшуриной/А.В. Иршенко. - М.: Международный университет (в Москве), 2000. - 156 – 162 с.

36. Калнберз, В.К. Гемотрансфузия и ее альтернативы: медико-этические аспекты/ сост. В.И.Шамшуриной/В.К. Калнберз. - М.: Международный университет (в Москве), 2000. - 126 – 135 с.

37. Кеннеди, Л.А. Что сулит нам продление жизни? / Л.А. Кеннеди // Человек, 2002. - №3. - 13 – 20 с.

38. Киприан (Керн), архим. Антропология св. Григория Паламы/ Архим. Киприан (Керн). – М.: Паломник, 1996. - С. 389-43.

39. Кирилл, митр. Смоленский и Калининградский. Опыт рассмотрения прав человека и их нравственных основ в европейских религиозных сообществах // Церковь и время.- 2006. - № 4 (37). - С. 5-15.

40. Кирилл, митр. Смоленский и Калининградский. Права человека и нравственная ответственность // Церковь и время. – 2006. - № 2 (35). - С. 6-20.

41. Козловцева, Е.Н. Московские общины сестер милосердия в XIX - начале XX века / Е.Н. Козловцева. – 2010.

42. Кон, И.С. Человеческие сексуальности на рубеже XXI века / И.С. Кон // Вопросы философии, 2001. - №8. - 29 – 41 с.

43. Кривова, Л.В. Духовно-нравственный аспект современной медицины: Медицина и православие. Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 6. С. 967. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25771869>

44. Леонтьев, А.Е.О практике реализации информационного права пациента на отказ от медицинского вмешательства и выбор вида лечения/ сост. В.И. Шамшуриной/А.Е. Леонтьев. - М.: Международный университет (в Москве), 2000. - 207 – 232 с.

45. Лифинцева, Н.И. Психологические механизмы нравственного развития и духовного «пробуждения» человека в контексте святоотеческого знания (опыта). Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2012. - № 2 (22). - С. 253-261.

46. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп. Дух, душа и тело /Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий). - М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997.- 316 с.

47. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп. Я люблю страдание. Автобиография / Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий). – М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2006. – 128 с.

48. Льюис, К.С. Страдание: Трактат: Пер. с англ./К.С. Льюис. - М.: «Лепта», 2001. - 95 – 124 с.

49. Ляуш, Л.Б. Этические аспекты правового регулирования применения репродуктивных технологий// Материалы IX Рождественских чтений. Медицинская секция/Л.Б. Ляуш. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2002. - 147 – 159 с.

50. Маркова, Н.Е. Культуринтервенция/Н.Е. Маркова. – М.: Золотая буква, 2004. – 79 с.

51. Маркова, Н.Е. Технологии уничтожения /Н.Е. Маркова. – М.: Издание ИСЭПН РАН. Центр коммуникативных исследований «Проект «Барьер», 2004. – 79 с.

52. Медведев, М.Ю. Православное учение о личности и его некоторые прикладные аспекты// Материалы IX Рождественских чтений. Медицинская секция/М.Ю. Медведев. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2002. - 210 – 223 с.

53. Медведева, И., Шишова, Т. Запах серы. Оккультные корни «Планирования семьи»/И. Медведева, Т. Шишова. - М.: Межрегиональный фонд социально-психологической помощи семье и ребенку, 2002. - 31 с.

54. Медведева, И.Я., Шишова, Т.Л. Демографическая война против России/И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. - М., 2002. - 24 с.

55. Меньшиков, М.О. Подгрызают корни// Информационный листок №30. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь» при храме Благовещения Пресвятой Богородицы, 2005. - 18 – 21 с.

56. Методы народной медицины и их соотношение с православным вероучением/ Православная церковь и современная медицина. Сборник/ Под общей редакцией Сергия Филимонова, священник К.м.н. – СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2001. - 149 – 200 с.

57. Невярович, В.К. По вере вашей да будет вам. Чудесные исцеления/В.К. Невярович. - М.: Русский Хронограф, 2001. - 36 – 62 с.

58. Недоступ, А.В. Что такое православная медицина // Православие и медицина. Сборник избранных докладов медицинской секции (Конференции IX – XII). Международные Рождественские образовательные чтения/А.В. Недоступ. - М.: РПЦ Отдел религиозного образования и катехизации. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2005. - 31 – 42 с.

59. Николай Балашов, священник. Репродуктивные технологии: дар или искушение? //Православие и проблемы биоэтики. Выпуск 1/Священник Николай Балашов. -М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2001. - 34 – 44 с.

60. О некоторых особенностях отношения к плодотворению в нравственном богословии Православия //Православие и проблемы биоэтики. Выпуск 1. М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2001. - 111 – 121 с.

61. Обухов М., священник. Переступит ли человечество роковую черту? //Православие и проблемы биоэтики. Выпуск 1/Священник Максим Обухов. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2001. - С. 64 – 74.

62. Обухов, М., священник. Аборт и «трудные случаи» //Православие и проблемы биоэтики. Выпуск 1/Священник Максим Обухов. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2001. - 107 – 110 с.

63. Особенности душепопечения в преклонном возрасте //Под общей редакцией к. м. н. священника Сергия Филимонова – СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2003.- 32 с.

64. Остроглазов, В.Г. Проблема самоубийств в России: история, настоящее, перспективы// Материалы IX Рождественских чтений. Медицинская секция/В.Г. Остроглазова. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2002. - 43 – 47 с.

65. Панайотис, Н. «Кожаные ризы» // Человек. 2000. - № 5.- С. 99-111; - № 6, С. 76-96.

66. Перцева Л.В., Галышева Е.А., Филиппов М.Е. Реализация права пациентов на удовлетворение религиозных потребностей //Культура. Духовность. Общество. - 2014. - № 15. - С. 37-41.

67. Першин, М.С. Учебный процесс в анатомичке: что недопустимо? (статус мертвого тела в философской антропологии и медицине) // Материалы IX Рождественских чтений. Медицинская секция/М.С. Першин. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2002. - 160 – 176 с.

68. Православие и медицина. Сборник избранных докладов медицинской секции (Конференции IX – XII). Международные Рождественские образовательные чтения / Еп. Тихвинский, Константин (Горянов). - М.: РПЦ Отдел религиозного образования и катехизации. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2005. - 6 – 24 с.

69. Православие и проблемы биоэтики. Московский патриархат. Церковно-общественный Совет по биомедицинской этике. Выпуск 1 (1998-1999). Православный медико-просветительский центр «Жизнь». – М.: 2001. – 128 с.

70. Православная церковь и современная медицина. Сборник / Под общей редакцией Сергия Филимонова., свящ. к.м.н. – СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2001. - 5 – 293 с.

71. Православная церковь и современная медицина. Сборник статей. /Под общей редакцией к.м.н. свящ. Сергия Филимонова. – СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2002.- 432 с.
72. Пулмэн, Д. Достоинство человека, боль и страдание / Д. Пулмэн// Человек, 2001. - №3. - 105 – 114 с.
73. Рождественский, А. П., прот. О причинах болезней и искусства врачей, по книге Иисуса сына Сирахова // Христианское чтение. -1910. № 5-6. - С. 615-637.
74. Святитель Игнатий Брянчанинов Слово о смерти/Свят. Игнатий(Брянчанинов). - Минск: Лучи Софии, 1999. - 181 – 192 с.
75. Сгречча, Э., Тамбоне, В. Биоэтика. Учебник / Э. Сгречча, В. Тамбоне. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002. «Биоэтика, сексуальность и проблемы деторождения». - 199 – 414 с.
76. Семенов, А. Аборты: большая медицинская ложь/ Казнить нельзя помиловать. Информационный листок православного медико-просветительского центра «Жизнь» - № 23, 2003. - 64 – 84 с.
77. Сидоров, П.И. История и перспективы развития религиозно-интегрированной медицины // История медицины. - 2015. - Т. 2. № 2. - С. 192-206.
78. Силуянова, И.В. О плюралистическом пространстве биоэтического знания. Биоэтика. - 2017. - № 2 (20). - С. 34-36. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30476184>
79. Силуянова, И.В. Человек и болезнь /И.В. Силуянова. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2002.- 208 с.
80. Силуянова, И.В. Этика врачевания. Современная медицина и православие /И.В. Силуянова. – М.: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001.- 320 с.
81. Соколов, Д., прот. Назначение женщины по учению Слова Божия/Протоиер. Дмитрий Соколов. - М.: Фефания, 2000. - 32 с.

82. Сорокин, А., прот. Наследственность отменяется // Вода живая. Санкт-Петербургский церковный вестник. 2011. - № 4 (135).- С. 15.

83. Сорокина, Т.С. История медицины. В 2 т/Т.С. Сорокина. – М.: Изд-во Рос.ун-та дружбы народов, 1992.

84. Сухих, Г.Т. Медицинская эмбриология: от вещества и клеток к существу и личности (где проходит грань допустимых медицинских вмешательств) // Медицина, этика, религия и право: Материалы конференции/ сост. В.И.Шамшурин/Г.Т. Сухих. - М.: Международный университет (в Москве), 2000. - 82 – 93 с.

85. Феофан Затворник, свт. Болезнь и смерть /Свт. Феофан Затворник. – М.: Издательский отдел Владимирской епархии, 1998. – 65 с.

86. Филимонов, С., свящ. Пастырское служение в больнице /Свящ. С. Филимонов. - СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2003.- 256 с.

87. Филимонов, С., свящ. Спорные и нерешенные проблемы социальной доктрины Русской Православной Церкви в области здоровья граждан, биомедицинской этики / Свящ. С. Филимонов. - СПб.: Общество святителя Василия Великого, 2003.- 32 с.

88. Филипп (Филиппов), игум. О некоторых особенностях современной научной медицины // Православие и медицина. Сборник избранных докладов медицинской секции (Конференции IX – XII). Международные Рождественские образовательные чтения/Игум. Филипп (Филиппов). - М.: РПЦ Отдел религиозного образования и катехизации. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2005. - 25 – 30 с.

89. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм// Человек, 1993. - №1. - 102 – 126 с.

90. Харрис, Дж. Сканирование горизонта (Этические проблемы бессмертия) // Человек, 2002. - №32. - 5 – 12 с.

91. Хоружий, С. С. Естественный нравственный закон, аскетическая антропология и пути обновления христианской этики // Тезисы доклада на пленарном заседании православно-католической консультации по теме

«Антропологические и этические основания церковного учения об общественном устройстве, правах человека и достоинстве личности» (14-15 июня 2007 г., Москва). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Horuzhij/estestvennyj-zakon.html>

92. Хоружий, С. С. Православно-аскетическая антропология и кризис современного человека // Православное учение о человеке. Избранные статьи. М.: Клин, 2004. - С. 154-167.

93. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви под ред. митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла. - М.: Даниловский благовестник, 2000. Гл. X. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. - 110 – 127 с.

94. Человек – храм Божий.// Отв. за выпуск прот. Н. (Лихоманов). – М.: Паломник, 2002.-254 с.

95. Черкасова, А. Взаимодействие социальных институтов медицины и Православия в России // Православие и медицина. Сборник избранных докладов медицинской секции (Конференции IX – XII). Международные Рождественские образовательные чтения/А.Черкасова. - М.: РПЦ Отдел религиозного образования и катехизации. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2005. - 292 – 299 с.

96. Чернега, К.А. Некоторые аспекты правового регулирования аборт в России и за рубежом (история формирования и современного состояния законодательства об абортах, незаконное производство аборта, биологический и правовой статус эмбриона, общественно-правовая оценка отдельных разновидностей аборта, правовой анализ оснований искусственного прерывания беременности)/ Беседы со старшеклассниками. Методическое пособие. Выпуск 1/К.А. Чернега. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2003. - 102 – 139 с.

97. Чернега, К.А. Проблемы эвтанази в действующем законодательстве России// Материалы IX Рождественских чтений.

Медицинская секция/К.А. Чернега. - М.: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2002. - 195 – 209 с.

98. Чернега, К.А. Юридические аспекты права врача отказаться от производства аборт // Православие и проблемы биоэтики. Выпуск 2 (2000 – 2005)/К.А. Чернега. - М.: Московский Патриархат. Церковно-общественный совет по биомедицинской этике, 2006. - 79 – 85 с.

99. Чиндин, И.В. Психоанализ и проблема статуса эмбриона //Материалы XI Международных образовательных Рождественских чтений. Направление VI «Христианство и наука». Секция: «Православие и медицина»/И.В. Чиндин. - М.: Общество православных врачей г. Москвы. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2004. - 88 – 93 с.

100. Чучалин А.Г., Силуянова И.В. Врачебная этика в истории медицины. Феномен «святых врачей»: исторический образ Е.С. Боткина // История медицины. 2017. - Т. 4. № 3. - С. 317-322. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32537216>

101. Шааб, К.С. Старчество как гигиена духа и мышления // Аналитика культурологии. - 2011.- № 1 (19). - С. 333-337.

102. Шеховцова, Л. Ф. Богословские представления о личности и современная психология // Христианское чтение. - 2006.- № 26. - С. 130-138.

103. Шувалов, А. В. Проблема психологического здоровья человека на пересечении научного и мировоззренческого аспектов // Православный собеседник (Казань). - 2012.- № 2 (22). – С. 200-203.

104. Шувалов, А. В. Психологическое здоровье и христианская духовная традиция // Христианское чтение. - 2012.- № 1. - С. 201-230.

105. Шувалов, А.В. Духовно-психологические потенциалы здоровья человека // Тысячелетие просветителя Руси: Проблемы просвещения в зеркале духовной школы. Сборник материалов II Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции. - 2015. - С. 314-342.

## **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении учебного курса «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, богословской, религиоведческой, культурологической исследовательской литературы, первоисточников по истории развития и современному состоянию научной и богословской мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Православие и биомедицинская этика» (проектная

деятельность) вопросов с современными проблемами развития медицины, науки, духовной, культурной, социальной жизни.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Православие и биомедицинская этика»  
Направление подготовки 48.03.01 Теология  
профиль «Культура Православия» (бакалавриат)  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2018

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Православие и биомедицинская этика»  
(проектная деятельность)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	проблематику современного биоэтического знания в контексте особенностей религиозного сознания.
	Умеет	выявить значение духовно-нравственных принципов для регулирования врачебной деятельности.
	Владеет	категориальным аппаратом биомедицинской этики при раскрытии современных проблем прикладной этики и способов их решения в аспекте традиционных конфессиональных направлений.

№ п/п	Контролируемые разделы/темы	Этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-10	ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-37
			Умеет		

			е духовно - нравстве нных принцип ов для регулиру вания врачебн ой деятельн ости.		
			Владеет категори альным аппарат ом биомеди цинской этики при раскрыт ии совреме нных проблем приклад ной этики и способо в их решения в аспекте традици онных конфесс иональн ых направл ений.		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно- нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	проблематику современного биоэтического знания в контексте особенностей религиозного сознания.	-способность соотнести вероучительные представления с результатами эмпирического опыта в социокультурной сфере личной и общественной деятельности	историю влияния религиозных представлений на формирование медицинской науки с точки зрения ее неразрывной связи с религиозной антропологией и этикой
	Умеет	проявить значение духовно- нравственных принципов для регулирующей врачебной деятельности.	- способность демонстрировать взаимосвязь между христианской доктриной и достижениями современного естествознания	проявить значение духовно- нравственных принципов для регулирующей врачебной деятельности
	Владеет	категориальным аппаратом биомедицинской этики при раскрытии современных проблем прикладной этики и способов их решения в аспекте традиционных конфессиональных направлений.	способность анализировать современные проблемы духовно- нравственного состояния общества, опираясь на источники по христианской биоэтике и апологетике	приемами сопоставительного анализа религиозно- этических представлений и различных форм традиций врачевания

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины “Православие и биомедицинская этика”  
(проектная деятельность)**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по  
дисциплине «Православие и биомедицинская этика» (проектная

деятельность) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине “Православие и биомедицинская этика” (проектная

деятельность) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проходит как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи курса “Православие и биоэтика” (проектная деятельность).
2. Биоэтика в либеральном и консервативном контекстах.
3. Медицина в Библии. Духовные корни болезни.
4. Связь древневосточной храмовой медицины с астрологией и магией.
5. Значение Православия в становлении медицины как науки.
6. Воплощение православного взгляда на болезнь и врачевание в деятельности византийских монастырских больниц, аптек, приходо-богоделен.
7. Становление врачевания на Руси как особой социальной системы «попечения» о болящих (системы общественного призрения) в связи с принятием христианства.
8. Особенности организации и взаимодействия системы светской и монастырской медицины на Руси в эпоху средневековья.
9. Система учреждений благотворительности и опеки в Новейшее время.
10. Современный опыт сотрудничества Русской Православной Церкви с государством в деле возрождения духовных традиций русской медицины.
11. Основные принципы Православия и медицина.
12. Нравственное богословие Православия и биоэтика.

13. Основы социальной концепции РПЦ: вопросы личной, семейной и общественной нравственности.
14. Основы социальной концепции РПЦ: здоровье личности и народа.
15. Основы социальной концепции РПЦ: проблемы биоэтики.
16. Основы социальной концепции РПЦ: Церковь и проблемы экологии.
17. Ценность человеческой жизни и права человека.
18. Религиозно-этические проблемы аборта.
19. Религиозно-этические проблемы контрацепции и стерилизации.
20. Религиозно-этические проблемы новых "технологий зачатия" (искусственного оплодотворения).
21. Религиозно-этические проблемы генных технологий.
22. Религиозно-этические проблемы сексологии и сексопатологии.
23. Демографическое сдерживание в России как сумма социальных технологий
24. Правовые, медицинские и нравственно-религиозные аспекты трансплантации органов человека.
25. Страсти и их воплощение в соматических и нервно-психических болезнях.
26. Духовно-нравственные аспекты наркомании и алкоголизма
27. Православно-этические аспекты эвтанази.
28. Богословское осмысление проблемы смерти мозга.
29. Святой великомученик и целитель Пантелеимон.
30. Священномученик Зотик, святой мученик Орест Врач.
31. Святые бессеребренники чудотворцы Косма и Дамиан.
32. Преподобный Агапит Печерский, преподобный Ипатий Целебник.
33. Благотворительная и попечительская деятельность св. прав. Иоанна Крондшадтского.

34. Великая княгиня преподобномученица Елизавета Федоровна Романова – основательница Марфо-Мариинской обители в Москве.

35. Жизненный пример выдающегося ученого-хирурга архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого).

36. Народная медицина - наука и традиционное знание.

37. Оккультизм и медицина.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете  
по дисциплине “Православие и биомедицинская этика”  
(проектная деятельность):**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Студент знает основные факты из событийного ряда истории развития традиции врачевания, представляет специфику православной, католической и протестантской биомедицинской этики, понимает роль изучения религиозных представлений о закономерностях развития теории и практики медицинской деятельности в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>Студент умеет осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на формирование социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сравнивать светские и религиозные этические концепции; формировать содержание предметов теологической, религиоведческой и социально-гуманитарной направленности, актуализировать содержание теологических дисциплин через духовно-нравственные, социокультурные и религиозно-философские контексты.</p> <p>Студент владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия, целостным представлением о религиозно-философском осмыслении общих закономерностей и специфических феноменов развития биомедицинской этики, навыками использования религиозно-философских текстов, посвященных проблемам медицины, в учебном и воспитательном процессе.</p>

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------	---

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность)**

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность) вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

#### **Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Православие и биомедицинская этика» (проектная деятельность)**

**Семинар на тему «Религиозно-этические аспекты проблемы репродукции человека Проблема личностного статуса эмбриона» в форме «круглый стол»**

**Вопросы для обсуждения**

• Основные этико-философские трактовки проблемы начала человеческой жизни.

• В каких странах закон защищает ребенка с момента зачатия?

• Назовите моменты начала формирования основных органов систем плода.

• Назовите основные аргументы сторонников абортов.

• Назовите страны, в которых запрещены искусственные аборт.

• Когда возникает понятие “социальные показания” к искусственному прерыванию беременности и каково его содержание согласно Постановлению Совета Министров РФ 1996 года?

• Была ли Россия первой страной в мире, легализовавшей аборт в 1920 году?

• По вашему мнению, согласятся ли сохранить беременность женщины, собирающиеся сделать аборт, если им предложить материальную помощь (деньги, детские вещи, питание)? Почему?

• Имеет ли юридическое право российский врач отказаться от проведения искусственного аборта на основании своих нравственных и религиозных убеждений?

• Что является главным фактором, определяющим согласие женщины на искусственное прерывание беременности: экономический, политический или нравственный?

• Каковы причины того, что Россия занимает второе место в мире по количеству производимых абортов?

**Семинар на тему «Религиозно-этические аспекты сексуальности, контрацепции и стерилизации» в форме групповой дискуссии**

**Вопросы для дискуссии**

- Природа человеческой сексуальности
- Сексуальная свобода и молодежные стандарты половой морали.
- Сексуальная свобода и традиционная мораль.
- Когда и в какой стране впервые технология стерилизации стала использоваться и применяться в массовом порядке?
- Проблема материнства и детства.
- Ценность межличностных отношений между родителями и детьми.
- О демографической ситуации в России и на Дальнем Востоке.
- О мерах генетико-демографической безопасности России.

**Семинар на тему «Религиозно-этические проблемы современных биотехнологий. Демографическое сдерживание в России как сумма социальных технологий» в форме «круглый стол»**

**Вопросы для обсуждения**

- Общая характеристика новых репродуктивных технологий, история вопроса.
- Какая связь существует между абортом и репродуктивными технологиями?
- Методы искусственного оплодотворения.  
Искусственная инсеминация.  
Экстракорпоральное оплодотворение.
- Назовите страны, в которых запрещены технологии ЭКО.
- Перечислите основные этические проблемы ЭКО.
- На каких трех этапах происходит утрата эмбрионов при ЭКО?
- Эксперименты на эмбрионах.

- Осложнения.

- Что такое «кризис идентичности» человека вообще и ребёнка в частности?

- Суррогатное материнство: проблемы суррогатного материнства за рубежом, религиозный взгляд на проблему суррогатного материнства.

- Какие альтернативы ЭКО возможны при бесплодии?

- Морально-этическая оценка новых репродуктивных технологий (на примере позиций христианства и ислама).

- Этико-правовой аспект новых репродуктивных технологий. Приказ №301.

**Семинар на тему «Религиозно-этические проблемы танатологии. Духовно-нравственные аспекты эвтаназии» в форме групповой дискуссии**

#### **Вопросы для дискуссии**

- В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс: смерть как стадия роста?

- Перечислите основные стадии реакции пациента (по Е. Кюблер-Росс) на сообщение неблагоприятного диагноза?

- Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?

- Назовите основные аргументы противников эвтаназии.

- По каким критериям в настоящее время осуществляется констатация смерти человека в России?

- Что такое хоспис и есть ли они в России?

- Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?

- Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз.

- Назовите три основных аргумента противников лжесвидетельства при сообщении неблагоприятного прогноза пациенту.

- Каковы границы достоверности медицинского диагноза и прогноза?
- Почему медицинские показания носят вероятностный характер и не могут служить основанием для активной эвтаназии?

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов религиозно-философских концепций науки.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом религиозной философии и философии науки.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность культурных и духовных явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем биоэтической традиции.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Православие и биомедицинская этика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
«не зачтено»	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов религиозно-философских концепций науки биоэтики, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа религиозных и научных феноменов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>