



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)  
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

**Направление подготовки 48.03.01 Теология**

профиль «Культура Православия»

**Форма подготовки: очная**

курс   1   семестр   2    
лекции    не предусмотрены     
практические занятия   36   час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр.   12   /лаб.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки   36   час.  
в том числе с использованием МАО   12   час.  
самостоятельная работа   36   час.  
контрольные работы    не предусмотрены     
курсовая работа / курсовой проект    не предусмотрен  
зачет с оценкой   2   семестр  
экзамен    не предусмотрен   

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составитель: к. филос. н., доц. Мезенцев И.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы христианской антропологии»**

Дисциплина «Основы христианской антропологии» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура православия»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Учебным планом практические занятия (36 ч., в том числе 12 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой во 2 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Основы христианской антропологии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к дисциплинам по выбору студентов.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Основы христианской антропологии» логически и содержательно связана с курсами «Философия», «История древней христианской Церкви», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Религиозная философия», «Сравнительное богословие».

**Особенности содержания и построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с христианским учением о человеке. Христианское учение о человеке рассматривается в связи с онтологическими, космологическими, сотериологическими и этическими представлениями православия. Отдельное внимание уделяется анализу понятийно-терминологического аппарата. Также данный курс посвящен анализу различий между антропологическими концепциями различных христианских конфессий.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными направлениями и историей развития богословских и религиозно-философских учений о человеке в христианской культуре.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об истории развития религиозно-философских представлений о человеке, формирующихся в русле христианской традиции;

- познакомить студентов с современными христианскими антропологическими концепциями.

Для успешного изучения дисциплины «Основы христианской антропологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в проблематике христианской догматики;

- способность ориентироваться в истории древней христианской Церкви;

- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;

- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-17</b> способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает	культурную значимость ключевых антропологических идей христианской традиции
	Умеет	применять знания о христианской антропологии для осмысления личностных проблем
	Владеет	категориально-понятийным аппаратом христианской антропологии
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области	Знает	особенности христианской антропологии в сравнении с нехристианскими учениями о человеке

богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Умеет	применять знания из сферы христианской антропологии для осмысления актуальных проблем современной культуры
	Владеет	содержанием современных дискуссий в области гуманитаристики и сферы образования
<b>ПК-8</b> способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	воспитательную значимость идей из сферы христианской антропологии
	Умеет	применять знания из сферы христианской антропологии для решения воспитательных и образовательных задач
	Владеет	навыками построения целостного изложения той или иной проблематики в сфере христианской антропологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы христианской антропологии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Особенности христианской антропологии как особой дисциплины богословского знания (8 час.)**

1. Христианская антропология и иные формы антропологического знания

2. Взаимоотношение христианской антропологии с иными отделами христианского богословия

**Занятие 2. Христианское осмысление человека как части тварного мира (2 час. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Богословское содержание концепта «микрокосм»
2. Христианская антропология и христианская онтология: свойства человеческой тварности перед лицом несотворенного бытия Бога

**Занятие 3. Христианское осмысление специфических свойств человека (4 час. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Богословское содержание идеи разумности человека
2. Богословское содержание идеи человеческого самовластия

**Занятие 4. Христианское осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте (6 час.)**

1. Христологическое измерение христианской антропологии
2. Экклезиологическое измерение христианской антропологии

**Занятие 5. Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях (6 час. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Специфика понимания первоначального состояния человека в различных христианских конфессиях
2. Специфика понимания «первородного греха» в различных христианских конфессиях

**Занятие 6. Христианское учение о посмертном состоянии человека (8 час.)**

1. Учение о посмертном состоянии человека: от частного до Страшного Суда
2. Римо-католической учение о чистилище
3. Богословское осмысление ада и рая
4. Проблематика апокатастасиса в восточнохристианском богословии

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Основы христианской антропологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-6. Особенности христианской антропологии как особой дисциплины богословского знания; Христианское осмысление человека	ОК-17	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
			умеет	собеседование	контрольная

	как части тварного мира; Христианское осмысление специфических свойств человека; Христианское осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте; Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях; Христианское учение о посмертном состоянии человека			(УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 14-26
			владеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
2	Занятия 1-6. Особенности христианской антропологии как особой дисциплины богословского знания; Христианское осмысление человека как части тварного мира; Христианское осмысление специфических свойств человека; Христианское осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте; Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях; Христианское учение о посмертном состоянии человека	<b>ПК-6</b>	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
			умеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
			владеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
3	Занятия 1-6. Особенности	<b>ПК-8</b>	знает	конспект (ПР-7),	контрольная работа (ПР-2),

<p>христианской антропологии как особой дисциплины богословского знания; Христианское осмысление человека как части тварного мира; Христианское осмысление специфических свойств человека; Христианское осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте; Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях; Христианское учение о посмертном состоянии человека</p>			<p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33</p>
	умеет		<p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33</p>
	владеет		<p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33</p>

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бобринский, Б., прот. Тайна Пресвятой Троицы: курс догматического богословия / Б. Бобринский, прот. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 362 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237763&theme=FEFU>

2. Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 367 с. – 10 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>

3. Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 311 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729280&theme=FEFU>

4. Трубецкой, Е. Н. Религиозно-общественный идеал западного христианства в V в. Миросозерцание блаженного Августина [Электронный ресурс] / Е.Н. Трубецкой. – СПб.: Лань, 2013. – 36 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=8659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8659)

5. Чурсанов, С. А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века [Электронный ресурс] / С. А. Чурсанов. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34911.html>

6. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] // Перспективы развития науки и образования. – Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. – С. 172-175. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463130>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Аксаков, И. С. Об отношении православия к русской народности и западных исповеданий к православию [Электронный ресурс] / И. С. Аксаков. – СПб.: Лань, 2013. – 4 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=6129](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6129)

2. Богословие личности [Электронный ресурс] / Н. Греггерсен и др. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22237.html>

3. Голубинский, Ф. А. Умозрительное богословие [Электронный ресурс] / Ф. А. Голубинский. – СПб.: Лань, 2013. – 202 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44050](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44050)

4. Давыденков, О., прот. Догматическое богословие : учеб. пособ. / Прот. О. Давыденков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 623 с. – 12 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682714&theme=FEFU>
5. Как можно видеть Бога. Святитель Григорий Палама [Электронный ресурс] / Сост. Н. С. Посадский. – М.: Сибирская Благовонница, 2017. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73887.html>
6. Козарезова, О. О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике Паисия Величковского : монография [Электронный ресурс] / О. О. Козарезова. – М.: Прометей, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58153.html>
7. Козарезова, О. О. Таинство Слова и Образ Троицы: богословие исихазма в христианском искусстве / О. О. Козарезова. – М.: Прометей, 2013. – 144 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30349](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30349)
8. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства: монография [Электронный ресурс] / М. И. Надеева. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. – 308 с.  
[https://e.lanbook.com/book/73257?category\\_pk=4323#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/73257?category_pk=4323#book_name)
9. Никольский, Е. В. Доктрина преподобного Симеона Нового Богослова о теозисе и богоподобии человека Е. В. Никольский. – М.: URSS, 2015. – 127 с. – 4 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790046&theme=FEFU>
10. Олесницкий, М. А. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности [Электронный ресурс] / М. А. Олесницкий. – СПб.: Лань, 2013. – 110 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37075](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37075)
11. Семушкин, А. В., Нижников, С. А. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада [Электронный ресурс] / А. В. Семушкин, С. А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 231 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404476>

12. Софиология и неопатристический синтез: богословские итоги философского развития : сборник научных статей / Н. Чернокрак, Н. Озолин, Т. А. Полетаева и др. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 295 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729404&theme=FEFU>

13. Философская антропология : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е.А. Батюта и др. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 274 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/65999.html>

14. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/52655.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета.
4. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека.
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
7. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-

конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социокультурный аспект влияния" (Российская Христианская гуманитарная Академия).

8. <http://azbyka.ru> - Книги, статьи и другие материалы об основах христианства, нравственности и духовности от православных авторов.

9. <http://www.mpda.ru/> - Московская Православная Духовная Академия. Электронная библиотека, публикации студентов.

10. <http://www.bogoslov.ru> - Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д.

11. <http://stavroskrest.ru> - Миссионерское и апологетическое служение, направленное на профилактику сектантства; консультационная помощь пострадавшим от деятельности сект.

12. <http://www.pravoslavie.ru/> - Тексты проповедей, апологетика, история православия.

13. <http://anthropology.ru/> - Web-кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия. Содержит уникальный набор материалов современных авторов высокой степени научности и актуальности. Статьи отражают разные стороны человечности: национальные, религиозные, мистические, взаимоотношений полов, ценностные, политические, экономические, исторические диалога и конфликта культур, психологии и др.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint,

Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия занимают важнейшее место в структуре профессиональной подготовки студентов. Содержание практических занятий и методика их проведения предполагает развитие творческой, научно-исследовательской активности. В ходе их проведения создаются условия для развития научного дискурса, для овладения понятийно-терминологическим аппаратом и для формирования аналитических навыков обучающихся. Практические занятия позволяют преподавателю проверить знания студентов, скорректировать появившиеся недочеты в

усвоении лекционного материала. Семинарские занятия позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе диалога студента с преподавателем или в процессе формирования самостоятельного ответа на базе анализа различной литературы по предмету.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования богословских феноменов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление учиться самостоятельно;

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Студент должен сформировать и выразить собственное видение проблемы, теоретически и текстологически аргументировать свою позицию.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы текстам, которые представляют собой отражение различного богословского опыта.

Студенту в ходе подготовки необходимо делать акцент на соотношении лекционного материала с анализом литературы, обозначенной в планах подготовки к семинарским занятиям. Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями.

На практических занятиях по дисциплине «Сравнительное богословие» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, который включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговая рефлексия. Преподаватель дает возможность в течение определенного отрезка времени высказаться каждому из студентов по определенному сегменту заявленной темы. Студенту важно научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также уметь культурно вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать нелюбимую им точку зрения. Студенту важно понимать, что в многообразии мнений в гуманитаристике есть нормальное явление. Можно выстраивать ответ на семинаре следующим образом: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (по пунктам); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон у иных точек зрения (с аргументацией по пунктам). В богословском дискурсе необходимо иметь представление об иерархии авторитетных суждений по тому или иному проблемному вопросу. Обязательными являются отсылки к библейскому тексту, творения выдающихся церковных мыслителей, историческим прецедентам из жизни церкви. Также следует помнить, что решение Вселенского Собора в структуре христианской аргументации авторитетнее решений поместных соборов, «консенсус патрум» авторитетнее какого-либо уникального мнения отдельного церковного мыслителя.

Также студент должен научиться «выдерживать» баланс в беседе со своим воображаемым или реальным оппонентом. В процессе проведения

семинара студенты высказывают суждения относительно наиболее эффективной аргументации того или иного теологического положения, анализируют дискурс оппонентов на предмет неточностей и ошибок. Преподаватель, давая возможность каждому студенту развить аргументацию, поделиться плодами своего теоретического анализа, может выступать в качестве условного оппонента, критикуя (в режиме игры) позиции учащихся. В завершение семинара необходимо подвести итоги, отметить наиболее успешные выступления, постараться выявить положительные аспекты у всех участников дискуссии.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, структур, таблиц, определений, фотографий важнейших персоналий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Основы христианской антропологии»  
Направление подготовки – 48.03.01 Теология  
профиль «Культура Православия»  
Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2018**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы христианской антропологии» (36 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка реферата	7 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического

				занятия
<b>4.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию №1 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>7.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №1 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>8.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2:	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №2 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №3 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №3 : конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>16.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию №3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>17.</b>	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3:	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>18.</b>	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>19.</b>	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>20.</b>	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	7 ч.	Зачет

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень источников для конспектирования:

1. Антонян, Ю. М. Человек и Бог, творящие друг друга [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - М.: Логос, 2003. - 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463035>

2. Верховской, С.С. Бог и человек: учение о Боге и богопознании в свете православия / С.С. Верховской. – М.: ПСТГУ, 2004. – 462 с.

3. Вламос, И. Православная духовность / И. Вламос. – М.: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2006. – 134 с.

4. Губин, В. Д. Философская антропология : Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=144150>
5. Гумилевский, И. Учение святого апостола Павла о душевном и духовном человеке / И. Гумилевский. – Киев: Пролог, 2004. – 230 с.
6. Дьяченко, Г. Тайная жизнь души: бессознательное / Г. Дьяченко. – М.: Отдых христианина, 2001. – 223 с.
7. Иоанн Дамаскин. Источник знания / Иоанн Дамаскин. – М.: Индрик, 2002. – 418 с.
8. Зайцев, Е. Учение В. Лосского о теозисе / Е. Зайцев. – М.: ББИ, 2007. – 296 с.
9. Зарин, С. Аскетизм по православно-христианскому учению: этико-богословское исследование / С. Зарин. – Киев: Изд-во общества любителей православной литературы, 2008. – 694 с.
10. Зизиулас, И. Бытие как общение: очерки о личности и Церкви / И. Зизиулас. – М.: Свято-филаретовский православно-христианский институт, 2006. – 280 с.
11. Леонов, В. Бог во плоти. Святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа / В. Леонов. – М.: Дракар, 2005. – 215 с.
12. Лосский, В.Н. Боговидение / В.Н. Лосский. – М.: АСТ, 2003. – 759 с.
13. Орлова, Н. Х. О чем молчал Адам: Гендерное измерение христианской антропологии [Электронный ресурс] / Н.Х. Орлова. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2012. - 303 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38828](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38828)
14. Основы христианской антропологии: хрестоматия / Сост. Д.В. Новиков. – М.: Изд-во ПСТБИ, 2003. – 120 с.
15. Позов, А. Основы древнецерковной антропологии / Позов, А. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. – 548 с.

16. По образу Святой Троицы : сборник богословских статей / митрополит Антоний (Храповицкий), священномученик Иларион (Троицкий), архимандрит Софроний (Сахаров). – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009. – 159 с.

17. Посмертная жизнь души. Беседы современного богослова / А. И. Осипов. – М.: Даниловский благовестник, 2005. – 125 с.

18. Православное учение о человеке : избранные статьи. – М.: Христианская жизнь, 2004. – 430 с.

19. Святоотеческая христология и антропология : сб. статей: Пермь: Панагия, 2002. – 141 с.

20. Святоотеческая христология и антропология : сб. статей. - Пермь: Панагия, 2003. – 77 с.

21. Спектр антропологических учений [Электронный ресурс] / Отв. ред. П.С. Гуревич. – М.: ИФРАН, 2008. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356979#none>

22. Феномен человека в его эволюции и динамике [Электронный ресурс] / Отв. ред.: С.С. Хоружий, О.И. Генисаретский. – М.: ИФРАН, 2009. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356940#none>

23. Человек и культура Востока. Исследования и переводы [Электронный ресурс] / Сост. В. Б. Виноградская. — М.: ИДВ РАН, 2009. — 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=357366>

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении основ христианской антропологии нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Основы христианской антропологии» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами

важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История христианской письменности и патристика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История христианской письменности и патристика» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### **Задание 2. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Концептуальные основания христианской антропологии.
2. Сравнительный анализ ветхозаветной и новозаветной антропологии.
3. Проблематика христианского осмысления ветхозаветной антропологии.
4. Проблема обоснования бессмертия души на базе ветхозаветных текстов.
5. Концепт «душа» в текстах Ветхого Завета.
6. Душа и дух в текстах Ветхого Завета.
7. Антропология канонических и неканонических книг Ветхого Завета: сравнительный анализ.
8. Антропология Екклесиаста.
9. Дух, душа, плоть и тело в антропологии апостола Павла.
10. Проблематика антропологии Немесия Эмесского.
11. Антропология в трудах Иоанна Дамаскина.
12. Антропология Григория Паламы: энергийное учение о человеке.
13. Сравнительный анализ католической и протестантской антропологии.
14. Сравнительный анализ православной антропологии и инославного учения о человеке.
15. Антропология апокатастасиса.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы,

представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается

несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и

устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>

	Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Основы христианской антропологии»

Направление подготовки – 48.03.01 Теология

профиль «Культура Православия»

**Форма подготовки: очная**

Владивосток  
2018

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Основы христианской антропологии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	<b>ОК-17</b> способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает
Умеет		применять знания о христианской антропологии для осмысления личностных проблем
Владеет		категориально-понятийным аппаратом христианской антропологии
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	особенности христианской антропологии в сравнении с нехристианскими учениями о человеке
	Умеет	применять знания из сферы христианской антропологии для осмысления актуальных проблем современной культуры
	Владеет	содержанием современных дискуссий в области гуманитаристики и сферы образования
<b>ПК-8</b> способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	воспитательную значимость идей из сферы христианской антропологии
	Умеет	применять знания из сферы христианской антропологии для решения воспитательных и образовательных задач
	Владеет	навыками построения целостного изложения той или иной проблематики в сфере христианской антропологии

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-6. Особенности христианской антропологии как особой дисциплины богословского знания; Христианское осмысление человека как части тварного мира; Христианское осмысление	<b>ОК-17</b>	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
			умеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№

	специфических свойств человека; Христианское осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте; Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях; Христианское учение о посмертном состоянии человека				14-26
			владеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
2	Занятия 1-6. Особенности христианской антропологии как особой дисциплины богословского знания; Христианское осмысление человека как части тварного мира; Христианское осмысление специфических свойств человека; Христианское осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте; Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях; Христианское учение о посмертном состоянии человека	<b>ПК-6</b>	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
	умеет		собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33	
	владеет		собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33	
3	Занятия 1-6. Особенности христианской антропологии как особой дисциплины богословского знания;	<b>ПК-8</b>	знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33

<p>Христианское осмысление человека как части тварного мира; Христианское осмысление специфических свойств человека; Христианское осмысление исторической динамики человечества в сотериологическом контексте; Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях; Христианское учение о посмертном состоянии человека</p>		(ПР-4)	
	умеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33
	владеет	собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету с оценкой №№ 1-33

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p><b>ОК-17</b> способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	знает (пороговый уровень)	культурную значимость ключевых антропологических идей христианской традиции	Знание ключевых антропологических концепций в мировых религиях	способность кратко и обстоятельно излагать антропологическое содержание религиозных доктрин
	умеет (продвинутый)	применять знания о христианской антропологии	Умение формулировать специфику той или иной религиозно-антропологической концепции	способность емко и содержательно

		и для осмысления личностных проблем		излагать характерные черты религиозного взгляда на человека
	владеет (высокий)	категориально-понятийным аппаратом христианской антропологии	Владение методологией сравнительного анализа религиозно-антропологических концепций	способность определять сходства и различия между различными религиозно-антропологическими концепциями в соответствии с правилами академической компаративистики
<b>ПК-6</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных	знает (пороговый уровень)	особенности христианской антропологии в сравнении с нехристианскими учениями о человеке	Знание типовых отделов христианской антропологии, ее внутренней методологии, ее источниковой базы	способность четко определять структуру христианской антропологии, а также ее детерминанты
	умеет (продвинутый)	применять знания из сферы	Умение усматривать взаимосвязь религиозно-антропологического	способность быстро

программ		христианско й антропологи и для осмысления актуальных проблем современно й культуры	знания с той или иной проблемой в сфере социогуманитарных наук	находит ь примене ние религиоз но- антропо логическ им знаниям в ситуаци и решения той или иной социоку льтурно й проблем атики
	владеет (высокий)	содержание м современны х дискуссий в области гуманитарис тики и сферы образования	Владение навыками синтезирования разнородных религиозно- антропологических дискурсов, а также отдельных понятий	способн ость бегло и содержа тельно связыват ь концепт ы религиоз но- антропо логическ ого знания с иными компоне нтами той или иной концепт осферы
<b>ПК-8</b> способность вести соответству ющую учебную, воспитатель ную, просветител	знает (пороговый уровень)	воспитатель ную значимость идей из сферы христианско й антропологи и	Знание основного набора религиозно- антропологических проблем, понимание их фундаментального значения для социокультурной, а также индивидуально- психологической сфер	способн ость обнаруж ивать ядро религиоз но- антропо логическ

бскую деятельность в образователь ных и просветител ьских организация х			бытия	ой проблем ы в контекст е решения богосло вско- философ ских задач масштаб ного уровня
	умеет (продвинутый)	применять знания из сферы христианско й антропологи и для решения воспитатель ных и образовател ьных задач	Умение представлять антропологическую проблематику христианского богословия в многогранном и целостном виде	способн ость последо вательно и системн о разбират ь антропо логическ ую проблем атику том или ином историк о- философ ском контекст е
	владеет (высокий)	навыками построения целостного изложения той или иной проблемати ки в сфере христианско й антропологи и	Владение приемами вычленения ключевых идей и понятий в содержании основных религиозно- антропологических текстов	способн ость достаточ но быстро схватыв ать общую мысль в том или ином сегменте религиоз но- антропо логическ

				ого текста, форми ровать перечен ь ключев ых понятий данного сегмента
--	--	--	--	---

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Основы христианской антропологии»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы христианской антропологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы христианской антропологии» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или

исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы христианской антропологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет с оценкой во 3 семестре. Зачет проводится как устный опрос по вопросам, охватывающим проблематику курса, учитывая результаты контрольной работы.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине

1. Дайте определение христианской антропологии и обозначьте ее концептуальные основания. В чем состоит отличие христианской антропологии от иных сфер знания о человеке.
2. Обозначьте источники христианской антропологии. Назовите наиболее известные персоналии, внесшие вклад в развитие христианской антропологии.
3. Перечислите особенности ветхозаветной антропологии и ее проблематику.
4. Дайте определение понятиям «дух» и «душа». Перечислите свойства души, согласно христианскому учению о человеке.
5. Отметьте отличия восточнохристианского взгляда на первозданное состояние человека от римо-католического и протестантского.
6. Отметьте отличия восточнохристианского взгляда на акт грехопадения от римо-католического и протестантского.
7. Отметьте отличия восточнохристианского взгляда на послепадательное состояние человека от римо-католического и протестантского. Дайте определение понятию «первородный грех».
8. Опишите проблему соотношения свободы воли разумных существ и божественного предвещения (предопределения).
9. Расскажите о восточнохристианском понимании посмертного состояния души. Чем оно отличается от западнохристианского понимания?
10. В чем заключается цель человеческой жизни, согласно христианскому учению?

## Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией христианской антропологии.</p> <p>Студент знает творчество включенных в программу курса представителей различных богословских традиций, историю основных понятий, постановки основных богословских вопросов.</p> <p>Студент свободно ориентируется основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет анализировать первоисточники по христианской антропологии с точки зрения их содержания, связи с определенными духовными традициями и актуальности для современной культуры.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к богословским текстам для их использования в учебном и воспитательном процессе, в практике духовно-просветительской работы.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
<b>не зачтено</b>	незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Христианская антропология как отрасль богословского знания.
2. Истоки православной антропологии.
3. Христианское восприятие библейской антропологии.
4. Сопоставление ветхозаветное и новозаветной антропологий.
5. Триадологические основания христианской антропологии.

6. Христологические основания христианской антропологии.
7. Экклезиологические основания христианской антропологии.
8. Рецепция древнегреческого религиозно-антропологического наследия в христианской антропологии.
9. Особенности христианской антропологии в трудах представителей русского духовно-академического теизма (в дореволюционный период).
10. Богословская антропология "неопатристического синтеза".
11. Современный христианский персонализм.
12. Терминология христианского учения о человеке (ипостась, сущность, природа, лицо, ум, самовластие, самодвижность и т. д.)
13. Христианская антропология в контексте православной онтологии и космологии. Человек как тварность. Человек как микрокосм.
14. Отношение человека и окружающего мира.
15. Христианское понимание личностной уникальности человека.
16. Цель жизни человека. Концепция обожения.
17. Сотворенность человека по образу Божию как онтологическое основание специфики его существования.
18. Внутренняя структура человеческой природы. Дихотомия и трихотомия.
19. Православное понимание духа и духовности. Ум, сердце, помыслы. Человека как ипостась. Целостность человека.
20. Православное учение о душе человека. Свойства души.
21. Особенности отношения души и тела.
22. Православное осмысление телесности.
23. Свободная воля и божественное предопределение.
24. Святоотеческое учение о самовластии человека.
25. Августинизм и пелагианство. Полупелагианская позиция.
26. Проблематика детерминизма в христианском сознании.

27. Состояние человеческой природы от сотворения до грехопадения: православное понимание.
28. Мироззренческие истоки католической антропологии.
29. Специфика католической антропологии в период схоластики.
30. Специфика католического учения о допадательном состоянии ("прибавочная благодать").
31. Православное отношение к богословскому юрицизму в католической антропологии и сотериологии.
32. Состояние человеческой природы после грехопадения: православное понимание.
33. Святоотеческое осмысление «первородного греха». История формирования понятия «первородный грех».
34. Специфика католического учения о состоянии человеческой природы после грехопадения. Осмысление «первородного греха».
35. Мироззренческие истоки протестантской антропологии.
36. Антропологические идеи М. Лютера в контексте его полемики с католицизмом.
37. Протестантское представление о спасении. Антропология Ж. Кальвина. Идеальное состояние человека в классическом протестантизме.
38. Христологическое измерение православной антропологии.
39. Экклесиологическое измерение православной антропологии: человек как часть богочеловеческого организма (Церковь – «Тело Христово»).
40. Опыт обоснования бессмертия разумной души в православном богословии.
41. Проблема происхождения души человека. Безусловный креационизм, традукционизм и «срединная» позиция.
42. Состояние человеческой природы после смерти. Учение о вечной жизни и посмертном воздаянии.
43. Антропология оригенизма.

44. Проблематика апокатастасиса Воскресение Христа и всеобщее воскресение.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете  
с оценкой по дисциплине  
«Основы христианской антропологии»:**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «Основы христианской антропологии»**

## **Семинар-дискуссия на тему «Христианское осмысление специфических свойств человека»**

### Вопросы для дискуссии

1. Каковы аскетические следствия христианского учения о тварности человека?
2. Каковы аскетические следствия христианского учения о микрокосмичности человека?
3. Каким образом православная антропология способна противостоять нерелигиозному редукционизму в светской антропологии?
4. Что приоритетно в человеке, согласно православному учению: разум, сердце или самовластие?
5. Можно ли определить личностную неповторимость и неуничтожимость в человеке?
6. Каковы практические следствия концепции синергии Бога и человека?

## **Семинар-дискуссия на тему «Специфика антропологических учений в различных христианских конфессиях»**

### Вопросы для дискуссии

1. В чем состоит принципиальное несоответствие между православным и католическим учениями о человеке?
2. В чем состоит принципиальное несоответствие между православным и протестантским учениями о человеке?

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее,

	последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.
неудовлетворительно	Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>