



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ АРХАИЧЕСКИХ И НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки: очная**

курс   1   семестр   1,2    
лекции   36   час.  
практические занятия   54   час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.   16   / пр.   18   / лаб.        час.  
всего часов аудиторной нагрузки   90   час.  
в том числе с использованием МАО   34   час.  
самостоятельная работа   234   час.  
в том числе на подготовку к экзамену   90   час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект    не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен   1,2   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составитель: д. социол.н., проф. Романов И.А., к. филос. н., доц. Бубнов Е.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История архаических и нехристианских религий»**

Дисциплина «История архаических и нехристианских религий» разработана для студентов 1 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в вариативную часть (Б1.В.05.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч., в том числе 16 ч. в интерактивной форме), практические занятия (54 ч., в том числе 18 ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа (234 ч.), в том числе на подготовку к экзамену (90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. В качестве форм отчетности предусмотрены экзамену в 1 и 2 семестрах.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История архаических и нехристианских религий» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам.

### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Изучение дисциплины «История архаических и нехристианских религий» связано с такими дисциплинами, как «Этика и аксиология в религии», «Догматическое богословие», «Религия и культура», «Введение в экзегезу Ветхого Завета».

### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины «История архаических и нехристианских религий» охватывает историю архаических религиозных представлений, религиозные традиции Востока и ислам. Дается обзор развития догматической и обрядовой части религиозных традиций.

**Цель** – знакомство студентов с фундаментальными знаниями в области истории религии и многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

**Задачи:**

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
2. Познакомить студентов с представлениями о многообразии, истории появления и развития религиозных систем.
3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «История архаических и нехристианских религий» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- уметь систематизировать большие объемы информации;
- обладать аналитическими способностями;
- ориентироваться во всемирной истории;
- владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное	Знает	о влиянии религиозных традиций на формирование особенностей научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР

пространство России и АТР	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	влияние исторического развития религиозных традиций мира на формирование социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.
	Умеет	определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.
	Владеет	этическими принципами ведения межконфессионального диалога.
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает	содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.
	Умеет	использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях, а также в исследованиях по христианской апологетике.
	Владеет	навыками сравнительного, антропологического и культурологического анализа религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История архаических и нехристианских религий» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция вдвоем, семинар – круглый стол, метод ситуационного анализа.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (54 ч., в т. ч. 22 ч. с использованием методов активного обучения)**

## **1 семестр**

### **Раздел I. История архаических религий**

#### **Лекции (12 ч., в т. ч. 6 с использованием методов активного обучения)**

##### **Тема 1. Понятие религии и проблема происхождения религии (1 ч.)**

Предмет истории религии. Источниковедческая база истории религии. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Религия в системе культуры. Функции и роль религии в обществе. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии; генезис и эволюция религии в истории общества.

##### **Тема 2. Религия в доисторическую эпоху и племенные культы (2 ч. с использованием методов активного обучения –проблемная лекция)**

Особенности изучения религии доисторической эпохи. Связь вопросов о происхождении человека и происхождении религии. Различия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека.

Вопрос о религии в нижнем палеолите. Религия у неандертальцев (средний палеолит): различные интерпретации жертвоприношений, человеческих захоронений и культов животных.

Религия в верхнем палеолите. Развитие культа предков и начало обожествления природы. Роль религии в неолитической революции.

Религиозные представления и культы неолита и ранних земледельческих культур на примере первых городов Передней Азии и культуры мегалитов. Культ Небесного бога и Великой богини. Этногенез и начало дифференциации языческих религий.

Первобытные формы религиозных верований (фетишизм, тотемизм, магия, аниматизм, анимизм) и их роль в становлении человека и общества. Синкретизм традиционных верований и обрядов. Церемонии и ритуалы.

Табу. Инициации. Святилища. Жречество. Духи и люди. Верования аборигенов Австралии, Африки, Америки, Северной Азии: этнографические свидетельства и опыт религиоведческого анализа. Магия: специфика мифо-магического сознания; магическая операция и религиозные действия: сходство и различие; типы и виды магии (наиболее распространенные классификации). Земледельческие, астральные и солярные культы. Типология служителей культа.

Мифологическое сознание. Миф: этимология и семантика понятия. Основные характеристики мифосознания. Мифология в архаическом обществе.

Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений.

### **Тема 3. Религия и мифология Древнего Египта (2 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Политеистические религии Древнего мира. Египетская государственность и власть фараона. Жречество. Космогония. Мифы Осирического и солнечного циклов. Заупокойный культ и идея воздаяния. Опыт реформирования культа (реформа Эхнатона).

Этапы и особенности истории древнеегипетского общества. Основные системы космогонии и космологии (додинастический период; гелиопольская, гермопольская, мемфисская). Пантеон: персонажи и сюжеты. «Книга мертвых». Храм и культ. Сакрализация власти.

### **Тема 4. Религия Древней Месопотамии и Финикии (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция -беседа)**

Религия Древней Месопотамии. Религия Ханаана и Финикии. Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония.

Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энума элиш». Мардук, Ашшур, Иштар.

Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия. Священное Писание о религии Древней Месопотамии. Хаанский пантеон. Космогония. Храмы, жрецы, культ Священное Писание о религии Ханаана.

### **Тема 5. Религия и мифология древних греков (1 ч.)**

Греция: крито-микенская культура; Гомер и его эпоха; «Теогония» Гесиода. Антропоморфизм. Частный и общественный культы. Местнопочитаемые и общегреческие святилища. Олимпийский пантеон. Элевсинские мистерии. Представления о загробной жизни.

Культурно-историческая специфика древнегреческого язычества. Источники и периодизация мифологии Древней Греции. Мифы «классического» периода: космология и пантеон. Культ и мистерии.

### **Тема 6. Религия и мифология древних римлян (1 ч.)**

Рим: особенности мифологии; черты архаических верований; погребальный культ и представления о загробной жизни; праздники и обряды. Пантеон. Этрусская и греческая боги в Риме. Влияние восточных культов.

Источники и периодизация мифологии Древнего Рима (этрускский, италийский, греческий источники). Становление и специфика римского мифологического комплекса. Римский мир и «римский миф».

### **Тема 7. Религии древних кельтов, германцев, славян и балтов (1 ч.)**

Верования древних кельтов, германцев, славян: археологические памятники, народные обычаи и фольклор, эпическая традиция, исторические



свидетельства современников. Пантеоны. Мифология. Обряды и праздники. Погребальный культ.

Источники по реконструкции древнеславянской мифологии (скифская и праславянская культура), пантеон славянской мифологии. Низшая мифология. Проблема христианско-языческого синкретизма у славян.

### **Тема 8. История зороастризма (1 ч.)**

Древние арии и индоевропейское наследие. Зороастр. Священные тексты Авесты: проблема датировок и интерпретаций. Состав, история изучения; маздаизм и зороастризм в текстах Авесты. Дуализм - основная идея маздаизма-зороастризма. Культ огня. Погребальный ритуал и представления о загробном воздаянии. Эсхатология позднего зороастризма. Митраизм и парсизм. Этапы истории маздаизма-зороастризма; «мидийская» и «восточная» теории. Схемы мироустройства и пантеон. Культ в зороастризме.

### **Тема 9. История иудейского монотеизма (1 ч.)**

Древнейший период. Родовые культы. Погребальный культ. Скотоводческий культ, Запреты. Обрезание. Формирование иудаистического монотеизма. Культ Яхве. Палестинский период. Послепленный период. Дальнейшая история иудаизма. Иерусалимский храм и жречество. Возникновение эсхатологических и мессианских представлений. Танах и Талмуд - канонические тексты иудеев. Разделы, основное содержание и идеи Танах. Основные обряды и праздники в иудаизме.

## **2 семестр**

### **Раздел II. История религий Востока**

**Лекции (12 ч., в т. ч. 4 ч. с использованием МАО)**

## **Тема 1. Религиозные системы Индии (6 ч. в т.ч. 4 ч. с использованием МАО: проблемная лекция)**

Введение в изучение истории религий Востока. Обзорная характеристика религиозных традиций Индии, Китая, Тибета, Японии, Кореи, их места и роли в культурно-историческом процессе.

Современные представления о протоиндийской религии. Открытие хараппской цивилизации. Роль изучения печатей и изображений. Астральная символика. Культ плодородия, священных животных и деревьев. Попытки реконструкции протоиндийского пантеона. Бог-буйвол и богиня. Космографические представления протоиндийцев. Символика мирового Древа.

Проникновение ариев в Индию. Взаимодействие индо-арийской и дравидийской культур. "Веды" – священные тексты древних ариев. Классификация корпуса ведийской литературы. Шрути – тексты откровения. Смрити – тексты предания.

Религиозно-мифологическая система, отраженная в "Ведах". Ведийский пантеон. Культ, ритуалы и жертвоприношения. Сословно-варновый характер раннего индийского общества и сакрализация варн. Базовые идеологемы брахманизма – карма, сансара, атман. Брахман, мокша.

Кризис ведического ритуализма. Протест кшатриев (воинского сословия) против господства брахманов (жреческого сословия). Трансформация брахманизма. Складывание классической триады индуизма (Брахма – Вишну – Шива). Индуистский пантеон. Религиозно-мифологические представления. Индуистская этика, ритуалы, церемонии. Индуизм в жизни современного индийца. Неоиндуизм и его направления.

Социальные предпосылки возникновения буддизма. Проповедь Будды. Буддизм в Индии и его дальнейшее распространение. Четыре Благородные Истины. Восьмеричный Путь Спасения.

Буддийская община - сангха и ее устройство. Требования к жизни монахов и мирян - буддистов. Понятие о Трех Драгоценностях буддизма.

Учение о дхармах. Буддийские представления о сансаре, карме, нирване. Основные направления буддизма - Хинаяна и Махаяна. Буддизм Ваджраяны (тантризм). Буддийский священный канон - Трипитака. Направления буддийской философии в Индии. Причины исчезновения буддизма в Индии.

Время и социальные условия возникновения джайнизма. Основатель учения джайнов - Вардхамана (Махавира Джина). Религиозная литература джайнов. Дигамбары и шветамбары. Вероучение, ритуалы и предписания джайнизма. Представления о мире, душе. Отрицание идеи бога-творца. Этика джайнов. Принцип ахимсы. «Три драгоценности». Джайнизм в современной Индии.

Зарождение сикхизма. Влияние индуистской и мусульманской традиций. Гуру Нанак, его жизнь и проповедь. Близость к бхакти и суфизму. Особенности сикхского учения о боге. Нам Марг (сахадж-йога) - путь к спасению в учении сикхов. Пять ступеней духовного развития. Этика сикхов. Обряды жизненного цикла в сикхизме. Сикхский фактор в современной Индии.

## **Тема 2. Религиозные традиции Китая (2 ч.)**

Определение историко-культурной реалии «Дальний Восток». Синкретизм религиозной жизни народов Дальнего Востока. Взаимодействие институционализированных религий и народных верований. Сакрализации государственной власти.

Уровень социально-экономического развития Китая в период Шань-Иньской цивилизации. Культ Шанди. Гадания и гадатели в Инь. Чжоусцы и культ Неба. Культ Плодородия. Культ предков. Культ Земли. Ритуальная символика и ее философское осмысление. Жрецы-чиновники. Ритуалы в чжоуском Китае.

Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. Личность Конфуция, его биография. Общественно-политическая ситуация в Китае VI-V вв. до н.э. Конфуцианство и официальные культы чжоуского Китая. Канонические тексты конфуцианства: Пятикнижие (у цзин) и «Четверокнижие» (сы шу). Комментаторская традиция. Конфуцианство в условиях «Борьбы ста школ» (сер. 2 т.л. до н.э.): полемика с моизмом и даосизмом; конфуцианство и легизм (фа цзя); конфуцианство и космогония "натурфилософов" (иий-ян цзя).

#### Этико-политическая доктрина Конфуция

Вопрос о правомерности определения конфуцианства как религии. Этико-политический характер взглядов Конфуция. Идеал гармонии, самосовершенствования и упорядочивания государства. Идеал «гуманного правления»; этические нормы конфуцианства; конфуцианское понятие «цивилизованности» (вэнь). Учение о природе человека. Доктрина «смены небесного мандата».

#### Конфуцианство - официальная идеология китайской империи

Конфуцианство при династи Хань. Дун Чжуншу и его школа. Борьба между школами «старых» и «новых» текстов. Экзаменационная система. Хань Юй и его критика буддизма и даосизма. Государственный характер средневекового конфуцианства.

#### Религиозная философия неоконфуцианства

Движение неоконфуцианства в XI-XII вв. «Пять мудрецов». Влияние буддизма и даосизма. Онтологизация и космологизация этики. Основные категории неоконфуцианства: принцип (ли), пневма (ци), Великий Предел (тай цзы). Доктрина природы человека (син). Течения в неоконфуцианстве и его распространение (Корея, Япония, Вьетнам).

История даосизма. Происхождение и ранний этап формирования даосизма.

Локальные культуры юга Китая и кризис архаической религиозности. Даосизм и шаманизм. Проблема соотношения религиозного и философского уровней в раннем даосизме.

Вопрос об историчности Лао-цзы и аутентичности «Дао-дэ цзин». Чжуан-цзы и его учение. «Ле-цзы» и «Хуайнань-цзы». «Академия» Цзися и трактат «Гуань-цзи». Основные идеологемы даосского учения: понятия дао (Путь), у вэй (недеяние), цзы жань (самоестественность); учение о «уравнивании сущего» (ци у). Релятивизм даосской этики. Даосская утопия.

Учение об обретении бессмертия - основа даосской доктрины

Проблема жизни и смерти в даосизме. Отношение душ (хунь, по) и тела. Идея физического бессмертия, образ бессмертного (сянь), персоналогия бессмертных. Методы обретения бессмертия. Даосская практика внешней (вай дань) и внутренней (нэй дань) алхимии. Даосизм и наука в традиционном Китае.

### **Тема 3. Буддизм в странах Дальнего Востока и Юго-Западной Азии (2 ч.)**

Особенности распространения буддизма на Дальнем Востоке. Буддизм и государство. Процесс «китаизации» буддизма. Проблема перевода буддийских текстов. Типологии буддийских школ. Школы хуаянь, чань и цзин ту (Чистая Земля). Роль буддизма в формировании дальневосточного цивилизационного типа. Дальневосточные эзотерические формы тантрического буддизма (ми цзяо, миккё, сингон) и его взаимодействие с даосизмом в Китае и синтоизмом в Японии (ямабуси, сюгендо, рёбу синто).

Распространение буддизма в Тибете, Монголии и России. Тибетский буддизм как преемник индийской традиции; появление буддизма в Тибете. «Религиозные цари». Миссия Падмасамбхавы. Проповедь Атиши. Школы тибетского буддизма; роль тантризма. Тантрические направления тибетского буддизма: традиция маха-сиддхов – «шесть форм йоги Наропы» (кагьюпа), махамудра и дзог-чэн (школа ньиigma-па). Астролого-космологический

мистицизм «Калачакра тантры». Реформы Цзонкхапы. Учение о «перерожденцах» (тулку) и формирование теократии, институт Далай-лам. Распространение буддизма в Монголии и на территории России.

#### **Тема 4. Религиозные учения Японии и Кореи (2 ч.)**

Синтоизм – национальная религия Японии. Социально-экономическое развитие Японии в древности. Формирование синтоизма. Особенности синтоизма как национальной религии. Понятие синто. Ритуалы.

Древнеяпонские мифы и синтоизм. Кодзики. Нихонги и Маньёсю. Синтоизм и буддизм (рёбу синто). Синтоистская теология (Мотоори Норианага). Влияние синтоизма на культуру Японии. Государственный синтоизм (1868-1945 гг.). Синтоизм в современной Японии: традиции и современность.

«Новые религии» Японии. История основания секты Сока Гаккай. Идеология. Современная деятельность.

История религиозных традиций Кореи. Корейская мифология. Корейский шаманизм. Корейские синкретические секты.

### **3 семестр**

#### **Раздел III. История ислама**

#### **Лекции (12 ч., в т. ч. 6 ч. с использованием МАО)**

#### **Тема 1. Введение в историческое изучение ислама (2 ч.)**

Предмет и метод исламоведения, его значение, место в системе религиоведческих и общественно-политических дисциплин.

Цивилизационный и социологический подходы в исламоведении. Ислам как социокультурное явление.

**Тема 2. Возникновение ислама (2 ч. с использованием МАО – лекция-беседа)**

Предыстория ислама. История Аравийского полуострова в доисламский период. Возникновение ислама. Жизнь основателя новой религии. Расширение исламского влияния. Ислам после пророка, период правления четырех «праведных» халифов. Исламский мир в средние века и новое время. Средневековый мусульманский мир: Ближний и Средний Восток; средневековая мусульманская Африка; Южная и Юго-восточная Азия. Евразийский тюркский мир и роль тюркских народов в развитии и распространении ислама. Мусульманский мир в новое время (XVI – нач. XX вв.). Мусульманский мир в новейшее время.

**Тема 3. Основы исламского вероучения (2 ч. с использованием МАО – лекция вдвоем)**

Исламское вероучение. Коран и коранистика. Истории о пророках, истории о древних народах и истории, связанные с жизнью и проповеднической деятельностью Мухаммеда. Законодательные аяты. Сунна и хадисоведение. Наука об изречениях пророка Мухаммеда. Этика изучения хадиса. Наиболее известные сборники хадисов и их составители.

**Тема 4. Течения в исламе (2 ч. с использованием МАО – лекция-беседа)**

История возникновения и распространение течений в исламе. Сунниты, шииты, хариджиты и др. Религиозно-политические партии и миссионерские организации в современном исламе. Организации, запрещенные в России и других странах.

### **Тема 5. Основы исламского права и законодательства (2 ч.)**

Исламское право и законоведение. Основные и дополнительные источники права. Адат, иджма, фетва. Определение шариатского предписания и его виды. Сравнительное право. Внутриконфессиональные течения и дифференциация правовых стандартов. Основы имущественного, уголовного, гражданского, семейного и наследственного права по шариату. Калям.

### **Тема 6. Ислам и современная политика (1 ч.)**

Политизация ислама и исламизация политики. На пути к исламской реформации: гражданские свободы, права человека. Ислам и нации. Пути и формы воздействия шиитского и суннитского духовенства на общественно-политическую жизнь мусульманского населения в различных странах. Ислам на пороге 21 в. Халифы без Халифата: неправительственные религиозно-политические организации на Ближнем Востоке – история, идеология, деятельность. «Исламский» экстремизм и терроризм. Мусульманские меньшинства в политической жизни стран Европы. «Суннитские революции» 2011-2012 гг.

### **Тема 7. Ислам на территории России (1 ч.)**

Ислам в России. Политика Российской империи по отношению к мусульманам. История создания Духовных управлений мусульман. Меры по вовлечению мусульманского населения Кавказа и Средней Азии в единое правовое и культурное пространство Российской империи. Политика большевиков по отношению к мусульманскому населению. Новейшая история мусульман в Российской Федерации. Иностранное влияние на мусульман России.



## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 ч., в том числе 18 ч. с использованием МАО)**

### **1 семестр**

**Практические занятия (18 ч., в т. ч. 6 ч. с использованием методов  
активного обучения)**

#### **Занятие 1. Введение в курс «Архаические религии» (2 ч.)**

1. Реконструкция «доисторической» духовной культуры (по археологическим источникам)

2. Основные характеристики мифологического сознания. Мифология и религия: их взаимосвязь и различия.

**Занятие 2. Ранние формы религиозных верований (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия)**

1. Тотемизм.

2. Фетишизм.

3. Магия. Типы и виды магии

4. Анимизм.

5. Шаманизм.

6. Церемонии и ритуалы. Табу. Инициации. Святилища. Жречество.

#### **Занятие 3. Религиозные системы народов Передней Азии (2 ч.)**

1. Космогония и антропогония в религиозных системах народов Передней Азии.

2. Основные персонажи и сюжеты шумеро-вавилонского пантеона.

3. Мировоззренческие тексты Древней Месопотамии.

#### **Занятие 4. Религия и мифология Древнего Египта (2 ч.)**

1. Этапы и особенности истории древнеегипетского общества.
2. Основные системы космогонии и космологии (додинастический период; гелиопольская, гермопольская, мемфисская).
3. Пантеон: персонажи и сюжеты.
4. "Книга мертвых". Храм и культ. Сакрализация власти.

#### **Занятия 5-6. Религия и мифология древних греков (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар -дискуссия)**

1. Источники изучения религии древних греков и римлян.
2. Народная, аэдическая и орфическая греческие религии.
3. Греческая мифология.
4. Пантеон древнего Рима. Праздники, обряды и жречество.
5. Почитание государства и императора у древних римлян.

#### **Занятие 7. Религиозные представления кельтов, германцев и славян (2 ч.)**

1. Источники изучения
2. Мифология и пантеон.
3. Обряды и праздники.

#### **Занятие 8. История зороастризма (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар –дискуссия)**

1. Священные писания зороастризма.
2. Эволюция зороастрийского вероучения.
3. Обряды и праздники зороастризма. Правила ритуальной чистоты.
4. Особенности парсизма.

#### **Занятие 9. История иудейского монотеизма (2 ч.)**

1. Источники изучения и периодизация иудаизма.
2. Библейский период. Особенности иудейской Библии.
3. Талмудический период. Состав Талмуда.
4. Раввинистический период. Каббала, езидизм, хасидизм.
5. Современный иудаизм: ортодоксальный, реформационный и консервативный.
6. Обряды и праздники иудаизма.
7. Иудаизм в России.

## **2 семестр**

### **Раздел II. История религий Востока**

#### **Практические занятия (18 ч., в т. ч. 10 ч. с использованием МАО)**

##### **Занятие 1. Религии древней Индии (2 ч.)**

1. Религия протоиндийской цивилизации.
2. Ведийская религия.
3. Брахманизм.

##### **Занятие 2. Шрути: тексты откровения ведической религии. Смрити как тексты предания ведической традиции (2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)**

1. Веды (самхиты), их состав, характеристика, классификация.
2. Комментарии к ведам: брахманы, араньяки, упанишады.
3. Эпос, пураны, итихасы. Дхармашастры.
4. Базовые идеологемы брахманизма: доктрины кармы (деяния), сансары (круговорота перерождения), Атмана (истинного Я) и мокши (Освобождения). Учение о единстве души и божества.

##### **Занятие 3. Индуизм (2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)**

1. Возникновение индуизма. Кришнаитский бхагаватизм.

2. Современный индуизм: смартизм, вишнуизм, шиваизм, шактизм.
3. Неоиндуизм.

#### **Занятие 4. Буддизм в древней Индии (2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)**

1. Будда Шакьямуни и четыре благородные истины буддизма.
2. Трипитака – формирование и содержание.
3. Основные направления в раннем буддизме.

#### **Занятие 5. Этика и философия джайнизма (2 ч.)**

1. Вероучение, ритуалы и предписания джайнизма.
2. Представления о мире, душе. Отрицание идеи бога-творца.
3. Космологические представления джайнов.
4. Религиозная этика джайнов. Принцип ахимсы (ненанесения вреда живому).
5. "Три драгоценности" джайнов на пути к духовному освобождению (мокше).

#### **Занятие 6. Религиозные представления, культы и обряды в древнейшем Китае (2 ч.)**

1. Магия и шаманизм в древнем Китае.
2. Демонология древнего Китая.
3. Древнекитайская мантика.
4. Древнекитайские обряды и жречество.

#### **Занятие 7. Раннее и средневековое конфуцианство (2 ч.)**

1. Зарождение конфуцианства. Личность Конфуция. Основы его учения.

2. Конфуцианство в условиях борьбы «ста школ» (сер. 2 тыс. до н.э.): полемика с моизмом и даосизмом. Конфуцианство и легизм (фа цзя). Конфуцианство и космогония «натурфилософов» (инь-ян цзя).

3. Канонические тексты конфуцианства: пятикнижие (у цзин) и четверокнижие (сышу). Комментаторская традиция.

4. Конфуцианство – официальная идеология китайской империи. Конфуцианство при династии Хань. Дун Чжуншу и его школа. Борьба между школами «старых» и «новых» текстов. Экзаменационная система.

5. Хань Юй и его критика буддизма и даосизма. Государственный характер средневекового конфуцианства.

### **Занятие 8. Даосизм – национальная религия Китая (2 ч. интерактивное занятие в форме групповой дискуссии)**

1. Лаоцзы и «Даодэцзин» - проблема аутентичности. Даосские каноны.
2. Основные идеологемы даосского учения: дао, увэй, цзыжань, циу.
3. Даосская алхимия. Даосский пантеон.

### **Занятие 9. Возникновение ислама (2 ч. с использованием МАО – семинар - круглый стол)**

1. История арабов в доисламский период.
2. Жизнеописание пророка Мухаммеда и начало истории ислама:
  - жизненный путь пророка до начала пророческой деятельности;
  - проповедническая деятельность пророка Мухаммеда в Мекке;
  - распространение ислама после хиджры;
  - последний период жизни Мухаммеда.
3. Византийские авторы о Мухаммеде и исламе
4. Построение первого исламского государства.
5. Возникновение предпосылок для дальнейшего расширения исламского государства.

6. Мусульманский мир в средние века, новое и новейшее время.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История архаических и нехристианских религий» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел II. История религий Востока	ОК-2	знает о влиянии религиозных традиций на формирование особенностей научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16;
			умеет интегрироваться в научное,	собеседование (УО-1), «круглый	вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-

			образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	стол», дискуссия (УО-4)	16;
			владеет навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16;
2	Раздел I. История архаических религий; Раздел II. История религий Востока	ОК-13	знает влияние исторического развития религиозных традиций мира на формирование социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 19-21; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,10,14,16; контрольная работа (ПР-2).
			умеет определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 19-21; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,10,14,16; контрольная работа (ПР-2).
			владеет этическими принципами ведения межконфессионального диалога.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 19-21; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,10,14,16; контрольная работа (ПР-2).
3	Раздел I. История архаических религий; Раздел II. История	ПК-3	Знает содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-22; вопросы к экзамену за 2

религий Востока	духовно-нравственную ситуацию в России и мире.		семестр №№ 1-16; контрольная работа (ПР-2).
	Умеет использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования в сравнительно-религиозных исследованиях, а также в исследованиях по христианской апологетике.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-22; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-39; контрольная работа (ПР-2).
	Владеет навыками сравнительного, антропологического и культурологического анализа религий.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16; контрольная работа (ПР-2).

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)



1. Васильев, Л.С. История религий Востока : учеб. пос. для вузов / Л. С. Васильев. - М.: Университет, 2015. - 794 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
2. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 1. - М.: Юрайт, 2015. - 526 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>
3. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>
4. Корбен, А. История исламской философии / А. Корбен; пер. с фр. А. Кузнецова. - М.: Академический проект: Сафра, 2015. - 367 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789884&theme=FEFU>
5. Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html>
6. Религиоведение: учебник для бакалавров / [И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>
7. Родригес-Фернандес, А.М. История восточных религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С. Дербенев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html>
8. Мишучков, А.А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Мишучков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>
9. Торчинов, Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Торчинов Е.А. - М.: Академический Проект, 2015. — 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36286.html>

## Дополнительная литература

(электронные ресурсы и печатные издания)

1. Барт, А. Религии Индии: Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм / А. Барт. - М.: URSS: Либроком, 2014, 338 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789888&theme=FEFU>

2. Волобуев, В.А. Политеистические религии древнего Востока [Электронный ресурс] // История религии: древние цивилизации и мировые цивилизации. Курс лекций: в 2 кн. / Под общ. Ред. А.В. Жукоцкой. — М.: ГБОУ ВО МГПУ, 2015. – С. 40-67. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25632967>

3. Гибатдинов, М.М. Образ ислама и мусульман в европейских и российских учебниках истории [Электронный ресурс] // Позитивный опыт регулирования этносоциальных и этнокультурных процессов в регионах Российской Федерации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред.: Г.Ф. Габдрахманова. — Казань: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2014. – С. 150-156. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22278149>

4. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

5. Корытко, О., прот. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Прот. О. Корытко. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2017. - 416 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847671&theme=FEFU>

6. Надеева, М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева. –

Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79328.html>

7. Самариддин, Д. Восток — колыбель мировых религий [Электронный ресурс] // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2016. – № 1-4. – С. 43-49. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30016286>

8. Снесарев, А.Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи / А. Е. Снесарев. — М.: Ломоносовъ, 2014. - 187 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789159&theme=FEFU>

9. Чжао, Х. Влияние традиционных религий Китая на китайские общественные организации на Дальнем Востоке России [Электронный ресурс] // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Материалы VIII Ммеждународной научно-практической конференции. Отв. ред. Д.В. Буяров, Д.В. Кузнецов. —Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, – 2018. – С. 207-210. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35531042>

10. Шеметова, Т.А., Садыкова, А. А. Влияние ислама на политическую историю Китая в период правления династии Сун [Электронный ресурс] // Приоритетные направления развития науки. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – М.: Алекс, 2017. – С. 68-70. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29929520>

11. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. - Саратов: Вузовское образование, 2016. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
5. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
6. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
7. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
8. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной академии
9. <http://deja-vu4.narod.ru/library.html> - Энциклопедия культуры. Библиотека.
10. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.
11. <http://www.rusculture.info/> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «Культура разных народов»)
12. <http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс-религия
13. <http://www.religare.ru/> – Религия и СМИ
14. <http://www.adherents.com/> - Мировая статистика по религии
15. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.
16. <http://www.synologia.ru/art-general-23.htm> - Страница сайта "Синология. ру" , посвященная вопросам религий Китая.

17. <http://www.buddhismofrussia.ru/> - Журнал «Буддизм России» посвящён истории и современному положению буддизма в России, публикации и объяснению буддийских текстов.

18. <http://www.verigi.ru/> - полнотекстовая интернет библиотека по религиоведению.

19. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> - Сайт для изучающих религиоведение.

20. <http://mith.ru/alb/lib> - Научная библиотека портала «Миф.ру». Классические книги и статьи по мировой мифологии, большое число статей по истории и культуре различных времен и народов, вплоть до XX века. Отдельные разделы составляют востоковедение (преимущественно японистика) и буддология.

21. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Сайт «Народы и религии мира». Сайт основан на энциклопедическом словаре "Народы и религии мира", подготовленном в научном издательстве "Большая Российская энциклопедия". Есть разделы "Народы", "Религии", "Общие понятия этнологии", "Словарь терминов", "Сводный календарь религиозных праздников". Здесь же публикуются статьи, рассказывающие об истоках, характере и особенностях праздничных обрядов и ритуалов различных конфессий.

22. <http://www.religiopolis.org/enciklopediya.html> - Энциклопедия религий и религиоведения.

23. <http://www.philosophy.ru> - Библиотека Института философии РАН

24. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ

25. <http://www.filosofia.ru/index.shtml> - Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру философских и религиоведческих проблем. Представлены статьи, книги, учебные и методические пособия

26. <http://www.artprojekt.ru> - Сайт «Энциклопедия искусства» (имеются разделы по [Первобытному искусству](#), искусству [Месопотамии](#), Египта, [Скифии](#), [Эгейскому искусству](#), [искусству этрусков](#), искусству [Индии](#), [Юго-](#)

[Восточной Азии](#), [Китая](#), [Японии](#), [Кореи](#), [Древней Америки](#), [Океании](#), [Северной Америки](#), [Африки](#), искусству Ислама).

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов и уровень освоения ими дисциплины.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить проблемному мышлению, приемам постановки проблемных задач и их решения;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников, религиозно-исторической литературы и новостных сообщений по проблемам истории архаических и нехристианских религий;

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих задач в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает: 1) предварительное изучение соответствующих разделов в учебной литературе и конспекта теоретической части курса; 2) работу с оригинальными источниками (сакральными текстами, религиозно-философскими сочинениями), а так же с научно-исследовательской и богословской литературой.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Предполагается, что изучение материалов сопровождается конспектированием. В ходе подготовки к практическому занятию студент

вырабатывает собственное видение проблемы и готовит серьезную научную аргументацию своей позиции.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по истории религии.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание специально религиоведческих, богословских, философских терминов.

На практических занятиях по дисциплине «История архаических и нехристианских религий» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол. Семинар-дискуссия способствует изучению наиболее важных проблем предмета. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем познавательной деятельности студентов. Преподаватель заранее задает проблемы для обсуждения, указывает материалы для подготовки, формирует примерные группы сторонников разных точек зрения или ставит задачу отстаивать ту или иную точку зрения, в ходе занятия модерировать ход дискуссии по примерно намеченному плану, подразумевающему и эвристические моменты для учащихся. В ходе дискуссии студенты должны учиться делать аналитические выводы и обобщения из всего выше услышанного, отстаивать свою точку зрения, обретать навыки научной полемики.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.



Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «История архаических и нехристианских религий»  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «История архаических и нехристианских религий» (234 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, заучивания терминологии курса и основных дат и событий хронологии, написания и защиты рефератов, подготовки к контрольным работам и экзаменам.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-круглому столу.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка реферата	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). Проверка преподавателем текста реферата

5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной

		литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку,	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического

		конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		занятия).
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

		терминологии. Подготовка к семинару-круглому столу.		
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).



		терминологии.		
<b>18.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару с методом ситуационного анализа. Подготовка к контрольной работе	6 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). Проверка контрольной работы
<b>19.</b>	Сессия	Подготовка к экзамену	54 ч.	Прием экзамена

## 2 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

		терминологии.		
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-круглому столу.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

		терминологии.		
5.		Подготовка реферата	2 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

		терминологии.		
<b>9.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>10.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>11.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>12.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в

		занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>13.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>14.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>15.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций;	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной

		поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-круглому столу.		литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>16.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>17.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
<b>18.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе

		заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		практического занятия).
<b>19.</b>	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару с методом ситуационного анализа. Подготовка к контрольной работе	2 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). Проверка контрольной работы
<b>20.</b>	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена

### **Задание 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы**

Самостоятельная работа с учебной литературой – одно из главных условий формирования у студента научного познания, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При изучении материала из списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, необходимо составлять опорные конспекты, смысл которых в систематизации знаний по предмету. В конспектах рекомендуется отражать основные идеи автора, ключевые моменты в содержании текста, приводить яркие цитаты.

При изучении научной литературы необходимо стремиться к восприятию сложных текстов путем, т.н. «медленного чтения», при котором все термины ясны. При чтении текстов необходимо выделить основную информацию, запомнить сведения, излагаемые автором, проанализировать и критически осмыслить материал.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников и исследовательской литературы по курсу**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История архаических и нехристианских религий» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История архаических и нехристианских религий» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Архаические формы религии у народов Юго-Восточной Азии и Океании.
2. Археологические источники о распространении и формах культа плодородия.
3. Боги и человек в религии древнего Междуречья.



4. Боги и священные города в Древнем Египте.
5. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
6. Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
7. Религиозный синкретизм древних хеттов.
8. Проблема человека и идеала в религии Древней Греции.
9. Проблемы структуры греческого пантеона.
10. Особенности религиозной жизни народов Дальнего Востока.
11. Неоиндуизм и псевдоиндуизм.
12. Теория мгновенности (кшаникавада) в буддизме.
13. Религиозно-мифологические представления древнего Китая.
14. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
15. Течения в неоконфуцианстве.
16. Китайские синкретические религии.
17. Распространение буддизма в Тибете.
18. Древнеяпонские мифы и синтоизм.
19. Тибетский буддизм в России.
20. Особенности исламского вероучения.
  21. Похвальные и порицаемые качества личности мусульманина.
  22. Ислам и проблема прав человека и гражданина.
  23. Источники мусульманского права.
  24. Влияние исламской этики на структуру общества.
  25. Дозволенное и запретное в исламе.
  26. Государственное устройство в исламском государстве (на примере одной из страны исламского мира).
  27. Миссионерская деятельность в исламе.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

## Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем предмета. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения русских церковных писателей, агиографические произведения.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
не удовлетворительно	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех</p>

	<p>ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«История архаических и нехристианских религий»**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль **«Культура Православия»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

**по дисциплине «История архаических и нехристианских религий»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	о влиянии религиозных традиций на формирование особенностей научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	влияние исторического развития религиозных традиций мира на формирование социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.
	Умеет	определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.
	Владеет	этическими принципами ведения межконфессионального диалога.
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает	содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.
	Умеет	использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях, а также в исследованиях по христианской апологетике.
	Владеет	навыками сравнительного, антропологического и культурологического анализа религий.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел II. История религий Востока	ОК-2	знает о влиянии религиозных традиций на формирование особенностей научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16;
			умеет интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16;
			владеет навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16;
2	Раздел I. История архаических религий; Раздел II. История религий Востока	ОК-13	знает влияние исторического развития религиозных традиций мира на формирование социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 19-21; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,10,14,16; контрольная работа (ПР-2).
			умеет определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 19-21; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,10,14,16; контрольная работа (ПР-2).



			владеет этическими принципами ведения межконфессионального диалога.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 19-21; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 4,10,14,16; контрольная работа (ПР-2).
3	Раздел I. История архаических религий; Раздел II. История религий Востока	ПК-3	Знает содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-22; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16; контрольная работа (ПР-2).
			Умеет использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях, а также в исследованиях по христианской апологетике.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-22; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-39; контрольная работа (ПР-2).
			Владеет навыками сравнительного, антропологического и культурологического анализа религий.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену за 1 семестр №№ 1-36; вопросы к экзамену за 2 семестр №№ 1-16; контрольная работа (ПР-2).

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<b>И</b>				
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	о влиянии религиозных традиций на формирование особенностей научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	Знание содержания вероучений, их истории, имен и биографий исторических лиц, связанных с ними, историю его распространения среди отдельных народов АТР;	Способность раскрыть суть содержания вероучений; способность отличать различные направления в религиозных традициях; способность воспроизвести основные даты и содержание религиозно-исторических процессов на региональном уровне;
	умеет (продвинутый)	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умение совершать сравнительный анализ различных религиозных традиций, умение найти элементы взаимного влияния и интеграции различных религиозных традиций	Способность совершать сравнительный анализ различных религиозных традиций; способность найти элементы взаимного влияния и интеграции различных религиозных традиций
	владеет (высокий уровень)	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Владение навыками построения коммуникативного процесса с учетом религиозной и социокультурной специфики пространства России и АТР	Способность точно и корректно применять навыками построения коммуникативного процесса с учетом религиозной и социокультурной специфики пространства России и АТР
ОК-13 способность	знает (пороговый)	влияние историческое	Знание основных	Способность дать характеристики и

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>уровень)</p>	<p>го развития религиозных традиций мира на формирование социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия.</p>	<p>векторы влияния изучаемой религии на социальную, структуру, внутреннюю и внешнюю политику, экономику, философию, культуру обществ и регионов ее распространения.</p>	<p>выявить основные черты связанной с изучаемой религией философии, культуры, экономики, политики, социальной структуры; способность объяснить эту специфику догматикой и традициями изучаемой религии.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определять проблемное поле диалога, взаимодействия и сотрудничества с представителями различных религиозных традиций.</p>	<p>Умение изучить и сформулировать наиболее актуальные и общие проблемы для представителей религиозных традиций.</p>	<p>Способность изучить точки зрения представителей разных религий по тем или иным общим для верующих людей проблемам; способен предлагать свои варианты их решения</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>этическими принципами ведения межконфессионального диалога.</p>	<p>Владение знаниями об этических ориентирах религиозных традиций.</p>	<p>Способность к проявлению этических принципов при общении в иноконфессиональной среде.</p>
<p>ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.</p>	<p>Знание истории влияния архаических и нехристианских религий на специфику жизни народов их принимавших, в том числе народов на территории России и соседних стран; знает содержание</p>	<p>Способность объяснить, каким образом различные религиозные представления влияли на нравственность народов, на их социальное устройство, на их культуру, политику, право и т.д.</p>

			процессов влияния вероучений на нравственность народов.	
умеет (продвинутый)	использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования в сравнительно-религиведческих исследованиях, а также в исследованиях по христианской апологетике	Умение применять свои теоретические знания и опыт известных ему исследователей, используя сравнительный анализ в рамках междисциплинарного исследования; умение использовать свои знания для сравнительно-религиведческой работы христианско-апологетического характера.	Способность привести примеры сравнительно-религиведческих исследований; способность перечислить методы сравнительного подхода; способность самостоятельно осуществлять сравнительный анализ различных религий в рамках междисциплинарного исследования, используя свои знания и опыт.	
владеет (высокий)	навыками сравнительного, антропологического и культурологического анализа религий.	Владение навыками сравнения этнического, исторического, социального, политического, экономического, культурного устройства народов, исповедующих разные религии	Способность сравнить особенности социального устройства и культуры народов, исповедующих нехристианские религии и христианство; способность выработать и обосновать критерии для сравнительного анализа.	

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «История архаических и нехристианских религий»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История архаических и нехристианских религий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамены. Предварительно проводится итоговая контрольная работа и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История архаических и нехристианских религий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История архаических и нехристианских религий» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования литературы, ее анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного источника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Преподаватель оценивает:

–степень дисциплинированности студентов (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

–степень усвоения теоретических знаний;

–уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

–результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзаменам по дисциплине**

#### **«История архаических и нехристианских религий»**

### **Вопросы к экзамену за первый семестр**

1. История религии в истории человечества.
2. Становление человека и реконструкция «доисторической» духовной культуры (по археологическим источникам).
3. Первобытные формы религии в древности и сегодня.
4. Религии аборигенов Австралии, Тасмании и Океании.
5. Религии коренных народов Африки.

6. Религия древних славян (археологические памятники, народные обычаи, фольклор, обряды и праздники, погребальный культ, пантеон).

7. Религия древних германцев.

8. Религия древних кельтов.

9. Религии цивилизаций Центральной Америки.

10. Религия в древнем Египте.

11. Религии древней Месопотамии.

12. Религия древних греков.

13. Религия древних римлян.

14. Авеста как священное писание зороастризма.

15. Зороастризм и парсизм.

16. Митраизм.

17. Манихейство.

18. Генезис иудаизма и основные периоды его развития.

19. Священные книги иудаизма.

20. Вероучение иудаизма, мировоззрение Каббалы.

21. Обрядовая система и праздники в иудаизме.

22. Иудаизм в России.

23. Протоиндийская религия. Ведический период. Брахманизм. Веды и Упанишады - священные тексты индуизма. Основные религиозные понятия - атман, карма, сансара, мокша (нирвана). Учение о единстве души и божества.

24. Канонические тексты индуизма. Шрути (веды) как тексты откровения. Смрити как тексты предания. Эпос, пураны, итихасы, дхарма шастры.

25. Ведический пантеон, культ, ритуалы и жертвоприношения. Классическая триада индуизма - Брахма, Вишну, Шива. Современный индуизм.

26. Возникновение буддизма. Основы вероучения буддизма ("четыре благородных истины"). Понятие сансары, кармы, нирваны в буддизме.

Теория дхарм. Буддийская космология. Трипитака - канонические тексты буддизма.

27. Буддизм как мировая религия: история распространения. Буддизм хинаяны (тхеравады). Буддизм махаяны. Тантрический буддизм (ваджраяна). Происхождение, ритуалы, символика.

28. Джайнизм. Условия возникновения.

29. Бхагаватизм, этика и теология Бхагават-Гиты.

30. Сикхизм, его эволюция и отличительные черты.

31. Архаическая религиозность Китая. Шанцы, чжоусцы и шан-ди. Гадания и гадатели в Шан. Чжоусцы, шан-ди и культ Неба. Культ умерших предков. Культ Земли. Жрецы-чиновники. Ритуалы в чжоуском Китае.

32. Конфуцианство. Личность Конфуция. Социальный идеал Конфуция. Социальный порядок по Конфуцию. Культ предков и нормы сяо. Культ семьи и клана. Трансформация конфуцианства. Конфуцианское воспитание и образование. Система экзаменов и сословие шэньши.

33. Даосизм. Даосская космология. Лао-цзы и «Дао-дэ цзин». Чжуан Цзы.

34. Китайский буддизм. Распространение и китаизация буддизма.

35. Религиозный синкретизм в Китае. Всекитайский пантеон. Культ сил природы и животных. Добрые и злые духи. Культ благопожелателей.

36. Япония: синтоизм и буддизм в Японии. Буддизм при регентах и сёгунах. Конфуцианство в Японии. Конфуцианство и синтоизм. Культ императора и расцвет национализма. Сань цзяо. Новая религиозная ситуация в Японии: Секта Сока-гаккай.

### **Вопросы к экзамену за второй семестр**

1. Территориальные условия и обитатели Тибета. Образование государства, религия и власть. Буддийская община и тантризм как исток ламаизма. Деятельность Цзонхавы и утверждение ламаизма. Далай-лама и



теория воплощений. Космология и мифология ламаизма. Магическая практика ламаистов. Пантеон ламаизма. Монастыри, ламы и обряды. Ламаизм и современность.

2. Буддизм в России.
3. Исламоведение в системе гуманитарных наук
4. Возникновение и развитие исламской цивилизации
5. Основы исламской государственности
6. Основные положения исламского вероучения.
7. Основные внутриконфессиональные течения в исламе, их возникновение и история развития.
8. Суннизм и шиизм.
9. Сунна. Хадисы.
10. История возникновения и составления Корана как единой книги.
11. Основные этапы жизни основателя ислама Мухаммеда.
12. История Аравийского полуострова в доисламский период.
13. Отношение ислама к другим религиям. Православие и ислам.
14. Правление династии Омейядов
15. Период власти Аббасидов
16. Османская империя
17. Территориальное распространение ислама.
18. Ислам после Мухаммеда, период правления четырех праведных халифов.
19. Средневековый мусульманский мир. Ближний и Средний Восток.
20. Средневековая мусульманская Африка. Южная и Юго-Восточная Азия.
21. Евразийский тюркский мир и роль тюркских народов в развитии и распространении Ислама.
22. Мусульманский мир в новое время (XVI - нач. XX вв.).
23. Мусульманский мир в новейшее время.

24. Источники мусульманского права.
25. Роль мусульманского права в регулировании жизни общества.
26. Основные подходы к уголовному праву в шариате.
27. Структура и институты власти в исламской организации.
28. Особенности различных школ исламского права.
29. История халифов и халифата: основные вехи.
30. Ученые мусульмане средневековья и их вклад в мировую культуру.
31. Основные школы исламского правоведения: Абу Ханифа, Имам Малик, аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбал.
32. Ислам как основа мусульманской культуры.
33. Особенности организации мусульманского сообщества (уммы)
34. География и численность мусульман в России. История мусульман в Российской Федерации. География духовных управлений мусульман
35. Политика Екатерины Великой по отношению к исламскому населению
36. Кавказские войны и политика России по отношению к крупным мусульманским державам в свете войны
37. Новые тенденции политики после присоединения Средней Азии в XIX веке
38. Манипуляции большевиков с мусульманами на международной арене
39. Иностранное влияние на мусульман России в современный период. Конфессиональная политика РФ по отношению к мусульманам.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента  
на экзамене по дисциплине  
«История архаических и нехристианских религий»**

<b>Оценка экзамен а</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---------------------------------	---

отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает доктринальные и культовые особенности архаических религий, знает основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления и современное состояние нехристианских религий; информацию о числе их последователей в современном мире и в России.</p> <p>Знает особенности вероучения и культовой практики нехристианских религий, их сходства и отличия в сравнении с христианством.</p> <p>Знает историю нехристианских религий и историю их влияния на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.</p> <p>Умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности архаических и нехристианских религий с позиции истории религий.</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

## **Вопросы к итоговым контрольным работам по дисциплине**

### **«История архаических и нехристианских религий»:**

1. Архаические формы религии у народов Юго-Восточной Азии и Океании.

2. Археологические источники о распространении и формах культа плодородия.

3. Боги и человек в религии древнего Междуречья.
4. Боги и священные города в Древнем Египте.
5. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
6. Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
7. Религиозный синкретизм древних хеттов.
8. Особенности каббалистического толкования Священного Писания.
9. Мировоззрение хасидизма и талмудическая традиция.
10. Демонология иудаизма.
11. Проблема человека и идеала в религии Древней Греции.
12. Проблемы структуры греческого пантеона.
13. Эзотерические аспекты греческой религии.
14. Основы исламской государственности.
15. Структура власти в исламской организации.
16. Особенности различных школ исламского правоведения.
17. Основные этапы истории Халифата.
18. Факторы, способствующие распространению ислама.
19. Причины падения Халифата.
20. Геополитика ислама
21. Россия и ислам

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией религиоведения. Студент знает основные этапы истории архаических и нехристианских религий, ориентируется в доктринах, разбирается в основных течениях буддизма и ислама, владеет информацией о числе последователей религий в современном мире и в России.

	<p>Студент имеет представление об основных моментах сходства и отличия архаических и нехристианских религий в сравнении с христианством.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень дискуссионных тем для семинаров – дискуссий по дисциплине «История архаических и нехристианских религий»**

**Семинар – дискуссия на тему «Ранние формы религиозных верований»**

1. Тотемизм.
2. Фетишизм.
3. Магия. Типы и виды магии
4. Анимизм.
5. Шаманизм.
6. Церемонии и ритуалы. Табу. Инициации. Святилища. Жречество.

**Семинар – дискуссия на тему «Религия и мифология древних греков»**

Вопросы для дискуссии

1. Как создание эпоса отразилось на древнегреческой религии?
2. В чем заключается полисный характер религий античности?
3. Каковы особенности греческой теогонии?
4. Проанализируйте функции основных богов олимпийского пантеона.
5. Рассмотрите функции второстепенных богов.

## **Семинар – дискуссия на тему «История зороастризма»**

### **Вопросы для дискуссии**

1. В чем заключается проблемность термина «зороастризм»?
2. Раскройте суть реформы Заратустры.
3. Какие части Авесты считаются самыми древними?

## **Семинар-дискуссия на тему «Индуизм»**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Ортодоксальный индуизм.
2. Современные ориенталистские секты.

### **Групповая дискуссия на тему «Бхагават-гита»**

1. "Бхагават-Гита" в контексте индуистской традиции.
2. Сюжет и основные идеи "Бхагават-гиты", этика и теология
3. Бхагават-гита" и становление индуизма.

### **Групповая дискуссия на тему «Буддизм в древней Индии»**

1. Будда Шакьямуни и четыре благородные истины буддизма.
2. Трипитака – формирование и содержание.
3. Основные направления в раннем буддизме.

### **Групповая дискуссия на тему «Даосизм – национальная религия Китая»**

1. Лаоцзы и «Даодэцзин» - проблема аутентичности. Даосские каноны.
2. Основные идеологемы даосского учения: дао, увэй, цзыжань, циу.
3. Даосская алхимия. Даосский пантеон.

### **Групповая дискуссия на тему «Учение об обретении бессмертия - основа даосской доктрины»**

1. Проблема жизни и смерти в даосизме. Отношение душ (хунь, по) и тела.

2. Идея физического бессмертия, образ бессмертного (сянь), персоналогия бессмертных. Методы обретения бессмертия.

3. Даосская алхимия.

4. Даосизм и наука в традиционном Китае

### **Семинар - круглый стол «Возникновение ислама»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Проповедническая деятельность Мухаммеда в Мекке.
2. Распространение ислама после хиджры.
3. Последний период жизни Мухаммеда.
4. Византийские авторы о Мухаммеде и исламе.
5. Построение первого исламского государства.
6. Возникновение предпосылок для дальнейшего расширения исламского государства.
7. Мусульманский мир в средние века.
8. Мусульманский мир в новое время.
9. Мусульманский мир в новейшее время.

### **Семинар с использованием метода ситуационного анализа «Ислам и политика в истории и современном обществе»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Ислам в современной идейно-политической борьбе.
2. Интеграционные процессы в мусульманском мире.
3. Пути исламской реформации: гражданские свободы и права человека.
4. Проблемы исламского экстремизма и терроризма.

### **Семинар – круглый стол «Ислам в России»**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Политика Екатерины Великой в отношении ислама

2. Кавказские войны и политика России по отношению к крупным мусульманским державам в свете войны
3. Новые тенденции политики после присоединения Средней Азии
4. Политика большевиков в отношении ислама. Манипулирование социально-политическим потенциалом ислама
5. История мусульман в Российской Федерации. География духовных управлений мусульман
6. Иностранное влияние на мусульман России

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

Отлично	<p>Ответ показывает наличие у студента прочных знаний изучаемого раздела истории архаических и нехристианских религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются логичностью и последовательностью; умением приводить примеры современных проблем изучаемого раздела истории нехристианских религий.</p>
Хорошо	<p>Ответ обнаруживает прочные знания изучаемого раздела истории архаических и нехристианских религий, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, событий истории религии, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, ответы отличаются логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Ответ свидетельствует, в основном, о знании изучаемого раздела истории архаических и нехристианских религий, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, событий истории религии, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; студент не может привести примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемого раздела истории архаических и нехристианских религий, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории и истории религии, несформированными навыками анализа явлений, событий истории религии; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической</p>



	речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не может привести примеры из истории религии, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
--	---

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников и исследовательской литературы по курсу**

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История архаических и нехристианских религий» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматриваются в изучаемых источниках и исследованиях.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История архаических и нехристианских религий» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

### **Критерии оценки реферата**

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем предмета. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>
---------	---

	<p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники – творения русских церковных писателей, агиографические произведения. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>