



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 72 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: ст. преподаватель Гордеев Д.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Библейская археология»

Дисциплина «Библейская археология» входит в вариативную часть учебного плана направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. (в том числе 36 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен 1 семестре.

Цель курса: ознакомить студентов с археологическими свидетельствами библейской истории, историей их открытия и изучения, а также рассмотреть данные «Библейской археологии» как необходимого элемента для формирования общей библейско-богословской базы, без которой невозможно глубокое знание Библии, как вероучительного текста христиан.

Задачи:

1. Дать обзор истории археологических памятников сиро-палестинского региона с древнейших времен до римского завоевания.
2. Рассказать о специфике различных археологических периодов.
3. Дать представление о проблемах согласования археологических данных и библейских свидетельств в современной исторической науке.
4. Сформировать у студентов целостное видение культуры сиро-палестинского региона в эпоху древности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Библейская археология» входит в вариативную часть ОПОП и относится к обязательным дисциплинам плана направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Связь дисциплины с другими дисциплинами.

Курс «Библейская археология» связан с другими дисциплинами: «История», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Введение в экзегезу Нового Завета», «Наука и религия», «Религия и культура», «История архаических и нехристианских религий» - и учитывает их содержание.

Особенности содержания и построения курса. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подтверждением событий Священной Библейской истории археологическими данными. В рамках курса подробно рассматривается ряд следующих тем: пребывание человека в Раю; всемирный потоп; период патриархов; пребывание еврейского народа в Египте, завоевание земли обетованной и т.д. Знания, археологических памятников разных эпох дадут студенту глубокое и связное понимание событий Библии, позволят по новому увидеть быт, традиции еврейского народа, соотнести его историю с историей соседних государств.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- иметь основы теоретических знаний о религии;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
---------------------------	---------------------------------------

компетенции			
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает	категориальный аппарат библейской археологии	
	Умеет	находить города, места событий Библии и археологических раскопок по картам «Библейского атласа»	
	Владеет	навыком анализа важнейших мест Ветхого и Нового Заветов	
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает	историю становления библейской археологии как самостоятельной научной дисциплины	
	Умеет	устанавливать связь между двумя последовательными уровнями познания прошлого - источниковедческим и интерпретационным	
	Владеет	навыками работы с историческими, вероучительными, богословскими текстами, специальной литературой, связанной с проблематикой библеистики	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Библейская археология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар в форме групповой дискуссии.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекции (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов
активного обучения)**

Тема 1. Введение в Библейскую археологию (1 ч.)

Понятия «Археология» и «Библейская археология». Библия как исторический источник. Задачи археологии. Предмет и методы библейской археологии. Вспомогательные дисциплины. Имена выдающихся археологов и основные открытия. Обзор основных археологических открытий. Возможности археологии. Письменность библейских стран. Клинописные глиняные таблички, египетские иероглифы, древнееврейский язык времени написания Ветхого Завета, арамейской эпохи Иисуса Христа, греческий язык

Евангелия. Археологическая периодизация и датировка памятников. Различные археологические периоды на территории Палестины: каменный век; натифийская культура; докерамический и керамический неолит; век металла; энеолит; ранний гассул; протогородской период; ранний бронзовый век; аморрейский период; средний и поздний бронзовый век, патриархальный период. Библейская археология как самостоятельная наука. Палестина и её ближайшие окрестности.

Тема 2. Теории сотворения мира. Всемирный потоп (2 ч., в том числе 2 ч. в форме лекции беседы)

Древнейший человек на Земле. Шумерские и вавилонские мифы. Поэма о Гильгамеше. Сравнение некоторых стихов поэмы с книгой Бытия. Потоп в Уре и археологические раскопки. Поиски Ноева ковчега. Экспедиции на Арарат. Ур Халдейский. Раскопки Дж. И.Тейлора и Л.Вулли. Зиккурат в Уре. Библейский Рай и его местонахождение. Повседневная жизнь во время Авраама. Харран - родина Авраама. Раскопки в Мари.

Тема 3. Период Патриархов (Каменный век. Бронзовый век) (1 ч.)

Путь Авраама из Харрана в Ханаан. “...И пришли в землю Ханаанскую”. Сирия и Палестина времен Авраама. Раскопки Угарита. Рассказ Синухета о Ханаане (“Повесть о Синухете”). Содом, Гоморра, Адма, Севоим и Сигор. Исследование тайн Мертвого моря. Дуб Мамрийский. Иосиф в Египте (Быт.37:36). Папирус Орбини. “Земля Гесем” на Ниле и ее библейской описание (Быт.45:18). Исследования Дональда Б.Редфорда: “Кто есть кто в египтологии”.

Тема 4. Плен Египетский, события Исхода (бронзовый век) (2 ч., в том числе 2 ч. в форме лекции беседы)

Т. Манн. “Иосиф и его братья”. Эхнатон, солнечный переворот и идея единобожия. Архив Эль-Амарны. Сравнение Гимна солнцу и 103 псалма

Библии. Египетская политика в сиропалестинском регионе. Рамзес II (Исх. 1:8-11). Открытие Пьером Монте Пер-Рамзеса в дельте Нила (Исх.16:3; Числ. 11:4-5,18) и библейские описания жизни евреев в Египте. Кто такие хабиру. Исход (Исх. 12:37, Исх.17:20) и его топографическое описание в исследовании американского теолога, историка и востоковеда В.Ф.Олбрайта.

История Моисея. Легенда о рождении Саргона (основателя семитской династии в Аккаде - 2360 г до н.э.) и семитская сказка. Десять казней египетских. На пути к горе Синай. Экспедиция “пионера библейской археологии” англичанина Ф. Питри на Синай. Храм Хатхор. Жемчужина Синай - Фейран. Опыт пустынной жизни. Гора Моисея. Заповеди Моисея. Благословение и проклятие. Устройство скинии.

Тема 5. Период судей и царей (ранний бронзовый век) (2 ч.)

Израильтяне и хананеи в первые десятилетия после прихода израильтян. Земля Обетованная. Продвижение в Трансиорданию. “Царский путь”. Дольмен царя Ога. (Втор.3:11) и дольмены в Хевроне. Переправа через Иордан (Нав. 3:16-17). Иерихон - древнейший город мира (Нав. 6:19,23), “город Пальм”. Завоевание Ханаана. Археологические раскопки Мегиддо(Телль-эль- Мутеселлим) - исследования Чикагского Восточного института в Сихеме. Филистимляне и критяне. Самсон. Народы моря (Иез.25:16). Раскопки Афека (Телль-эль-Мухмар) и Силома, библейского Давира и Беф-Цура. Ранний железный век. Израильтяне, хананеи и греки-филистимляне времени судий. Единое царство. Войны Саула (1 Цар.14:4). Гива - раскопки У.Ф.Олбрайта - крепость и дворец Саула (1 Цар.20:25).

Царь Давид. Раскопки Бен-сана экспедицией Пенсильванского университета (1921 и 1933 гг.) “Гаваонский пруд” (Нав.10:2). Город Давидов - Иерусалим.

Тема 6. Эпоха правления Царя Соломон Храм Соломона (2 ч.)

Бытовая жизнь Древнего Израиля. “И был Соломон царем над всем Израилем” (3 Цар.4:1) 965-926 гг. до н.э. Медные рудники царя Соломона (Втор.8:7-9). Раскопки Телль-эль-Хелейфех (3 Цар.9:26) американской экспедицией Нельсона Глюка (Американская школа исследователей Востока). Ецион-Гавер - лучший центр на Востоке медеплавильного производства. Конюшни Соломона в Мегиддо (Цар.10-26). Иерусалимский храм.

Царица Савская (2 Пар.9:1). Археологические раскопки в “Счастливой Аравии” В.Филлипса. Храм Илумкуха в Магребе. Образ царицы Савской в истории.

Тема 7. Плен Вавилонский и послепленный период (2 ч.)

Царство Израильское и Иудейское, Палестина от Вавилонского плена до Царства Маккавеев. Палестина времени двух царств Израиля и Иудеи (3 Цар.12:19-20). Гражданские войны и раскопки крепости Мицпа. Ассирийское завоевание Салманасара III (3 Цар.20:33). Царь Ахав. Дом из слоновой кости (3 Цар.22:39). Раскопки Самарии Д.А.Рейснером и Дж.У.Кроуфером. Стела Месы. Титлатпаласар III (соотношение сведений Библии и клинописных текстов). Раскопки дворца Саргона II и библиотеки Ашшурбанипала в Ниневии. Завоевание Иудеи. Стела Синахериба (штурм г.Лахиса), раскопки Лахиса английской экспедицией Дж.Л.Старки (4 Цар.18:17). Финикия библейских времен. Раскопки Угарита (французская экспедиция К.Шеффера). Пророки против языческих религий Ханаана.

Гибель Иудеи. Вавилонский плен. Начало истории евреев. Раскопки Вавилона немецкой экспедицией Германского Восточного общества. Методика раскопок Р.Колдевея (Ис.13:19-23) Разрушение Вавилона. “Энума Элиш”. Возвращение евреев в Иерусалим (Пс.136:1) и восстановление Иерусалимского храма (изображения храма).

Тема 8. Палестина в эллинистическую эпоху (2 ч.)

Эллинизм на Ближнем Востоке. Александр Великий в Палестине.
(1Макк.1:1) Александрия египетская при Птолемах. Библия Септуагинта.
Греческие влияния в Палестине. Восстание Маккавеев(1 Макк.1:63). Иудея
как римская провинция. Евреи в диаспоре.

Тема 9. Новозаветный период. Ирод Великий. Туринская плащаница (4 ч., в том числе 2 ч. в форме лекции беседы)

Религиозная ситуация в Палестине накануне Евангельской проповеди.
Перепись с интервалом 14 лет. Евангельское Десятиградие. Иоанн
Креститель. Вифлеемская звезда. (Раскопки в Назарете, и Вифлееме).
Туринская плащаница. Палеографические свидетельства о Христе.

Историческое паломничество по Святым местам Палестины. Вифлеем.
Назарет. Гора Блаженств. Гора Фавор. Капернаум. Кана Галилейская.
Иерусалим. Вифания. Гефсимания. Традиция русского паломничества в
Святую Землю. Императорское Палестинское Православное общество (его
научные исследования) и археологический музей Антонина Капустина,
руководителя Православной русской миссии в Иерусалиме. План
Иерусалима. Крестный путь Господа Иисуса Христа. Улица Via Dolorosa.
Археологическое исследование Храма Гроба Господня.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного
обучения)**

Занятие 1. Археология в системе исторического знания (1 час.)

1. Специфика археологии как науки.
2. Задачи археологии и библейской археологии.

3. Методология. Основные исследовательские методы (радиоуглеродный анализ, дендрохронология, методы исследования керамики).

4. Уникальность археологических данных.

Занятие 2. Периоды Праотцев и Патриархов (Палеолит. Неолит. Каменный и бронзовый век) (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)

1. История начала.

- Сотворение мира и человека. Период праотцов.
- Сопоставление с "Энума элиш" и другими мифологическими сказаниями.

2. Проблема соотнесения данных археологии с богооткровенным учением.

- Первые люди на земле.
- Прамонотеизм.
- Палеолит. Мезолит. Неолит.

3. Всемирный потоп.

- Археологические и геологические свидетельства потопа.
- Шумерский эпос о Гильгамеше и другие свидетельства о потопе в религиозном эпосе древних народов.

- Ноев ковчег.

4. Вавилонская башня и происхождение языков.

5. Период патриархов.

- Прародина патриархов.

- Данные археологических исследований в Месопотамии и "плодородном полумесяце".

- Этногенез времени патриархов.

6. Особенности археологии Палестины. Натуфийская культура.

- Древнейший Иерихон.
 - Страны ближайшего окружения Святой Земли в IX-VIII тыс. до Р. Х.
 - Первые лингвистические и иные сведения о семитских народах с VI до II тыс. до Р. Х.
7. Палестина в среднем (времен патриархов) и позднем бронзовом веке. Появление письменности.
 8. История Авраама на Святой Земле. Свидетельства историчности Св. Писания.
 9. История патриархов, ее достоверность по данным археологии.

Занятие 3. Период плена Египетского. Исход. Завоевание святой Земли. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)

1. Народ израильский в Египте.
2. Исход и завоевание Святой Земли.
3. Казни египетские
4. Исторический фон Исхода. Фараон книги Исход. Маршрут Исхода.
5. Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.
 - Религия Ханаана. Приход народа Израиля в Святую Землю (третья четверть II тыс. до Р. Х.).
 - Падение Иерихона и других городов по археологическим данным.
 - Расселение израильтян по археологическим данным.

Занятие 4. Период судей. Период царей (2 ч.)

1. Период Судей.

- Археологические свидетельства о филистимлянах и хананеях этого периода.

- Палестина в раннем железном веке.

2. Единое царство (конец II начало I тыс. до Р. Х.).

- Разрушение Силома.

- Царствование Давида.

- Иерусалим - град Давидов.

3. Царствование Соломона.

4. Израильское государство его устройство.

5. Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Значение храма.

- Религиозный быт Израильского народа. Места богослужений. Скиния Моисеева.

- Богослужения и священнослужители. Составные части богослужения.

- Посвящение людей, животных, земли и проч.

- Священные времена. Время ежедневных богослужений, субботы, праздники допленные и послепленные, юбилейные и субботние годы.

- Смысл и различные виды ритуальных очищений.

6. Разделение и падение царств. Материальная культура времен Иудейского и Израильского царства (IX-VII в. в. до Р. Х.).

Занятие 5. Вавилонский плен. Послепленный период (2 ч.)

1. Ассирийское царство по археологическим данным, его взаимоотношения с Израильским царством. Падение Самарии.

2. Нововавилонское царство.

- Падение Иудеи. Эпоха плена.

- Археологические свидетельства пребывания иудеев в Вавилонском плену.

3. Святая Земля в составе Персидской монархии.
4. Послепленный период. Период правления Хасмонеев.
5. Иерусалимский храм в VI-I в. в. до Р. Х. (Храмы Зоровавеля, Ирода).
6. Эпоха эллинизма в Святой Земле. Владычество Рима (III-I в. в.).

Занятие 6. Новозаветный период (5 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар в форме групповой дискуссии)

1. Хронология Нового Завета.
2. Палестина во времена Иисуса Христа.
3. Письменные источники, свидетельствующие об историчности повествования Нового Завета.
4. Архитектура. Надписи. Монеты.
5. Иерусалим в правление Ирода. Палестинские гробницы времен Римского владычества.
6. Религиозная жизнь евреев в эпоху Нового Завета.
7. Туринская плащаница

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Библейская археология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в Библейскую археологию; Тема 2. Теории сотворения мира. Всемирный потоп; Тема 3. Период Патриархов (Каменный век. Бронзовый век); Тема 4. Плен Египетский, события Исхода (бронзовый век); Тема 5. Период судей и царей (ранний бронзовый век); Тема 6. Эпоха правления Царя Соломон Храм Соломона; Тема 7. Плен Вавилонский и после пленный период; Тема 8. Палестина в эллинистическую эпоху; Тема 9. Новозаветный период. Ирод Великий. Туринская плащаница.	ОПК-3	категориальный аппарат библейской археологии	Собеседование (УО-1), тест (ПР-)	Вопросы к экзамену №№ 1-29
			находить города, места событий Библии и археологических раскопок по картам «Библейского атласа»	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27
			навыком анализа важнейших мест Ветхого и Нового Заветов	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 2,5,8,10-15,17,21,23-29
2	Тема 1. Введение в Библейскую археологию; Тема 2. Теории сотворения мира.	ПК-3	историю становления библейской археологии как самостоятельной	Собеседование (УО-1), тест (ПР-)	Вопросы к экзамену №№ 1,3,4,6,7,9,16,18-20,22

Всемирный потоп; Тема 3. Период Патриархов (Каменный век. Бронзовый век); Тема 4. Плен Египетский, события Исхода (бронзовый век); Тема 5. Период судей и царей (ранний бронзовый век); Тема 6. Эпоха правления Царя Соломон Храм Соломона; Тема 7. Плен Вавилонский и после пленный период; Тема 8. Палестина в эллинистическую эпоху; Тема 9. Новозаветный период. Ирод Великий. Туринская плащаница.		научной дисциплины		
		устанавливать связь между двумя последовательными уровнями познания прошлого - источниковедческим и интерпретационным	Собеседование (УО-1)	Вопросы экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17, 22,24,26,28
		навыками работы с историческими, вероучительными, богословскими текстами, специальной литературой, связанной с проблематикой библеистики	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25,27

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

Основная литература

1. Деревенский, Б.Г. Иисус Христос в документах истории / Б.Г. Деревенский. - СПб.: Алетейя, 2015. - 575 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789896&theme=FEFU>

2. Добыкин, Д.Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета / Д.Г. Добыкин. - СПб.: СПбПДА, 2014. - 112 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791140&theme=FEFU>

3. Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие / Ю.В. Серебрякова. - М.: ПСТГУ, 2013. - 362 с. - 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729399&theme=FEFU>

4. Туринская Плащаница. Евангелие, написанное кровью. - М.: Воздвиженье, 2015. - 189 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817597&theme=FEFU>

5. Жук, А.В. Русские археологи во Святой Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Жук. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 100 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59649.html>

6. Новрузов, Р. М. Наука и религия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Новрузов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 412 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462908>

7. Синило, Г.В. История мировой литературы. Древний Ближний Восток [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Синило. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 456 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509559>

Дополнительная литература

1. Андросова, В.А. Библия для всех: курс 30 уроков / В.А. Андросова. – Т.1. - М.: Дарь, 2016. - 447 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847677&theme=FEFU>

2. Горбунов, А.Н. Знакомство с Библией [Электронный ресурс] / А.Н. Горбунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2016. - 536 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61249.html>

3. Десницкий, А.С. Сорок библейских портретов [Электронный ресурс] / А.С. Десницкий. - М.: Белый город, Дарь, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50527.html>

4. Десницкий, А.С. Сорок вопросов о Библии / А.С. Десницкий. - М.: Белый город, Дарь, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50528.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.teologia.ru/biblio/literatura/> - Библиотека кафедры теологии и религиоведения Дальневосточного федерального университета

2. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ, включающий, в частности, ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.

3. www.sedmitza.ru - Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»

4. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений св. Отцов.

5. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)

6. <http://christianity.shu.ru/> Античное христианство

7. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии

8. www.standrews.ru – библиотека Библейско-богословского института им. св. апостола Андрея

9. <http://www.danuvius.orthodoxy.ru/>- Научный сайт по патрологии Дунаев Информация о более чем 1000 святых отцах и церковных писателях; святоотеческие творения; патрологические исследования.

10. <http://www.pagez.ru/lsn> - Сайт Андрея Лебедева (помещено большое количество святоотеческих текстов)

11. http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm Библиотека святоотеческой литературы

12. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы

13. <http://aleteia.narod.ru/> Святоотеческие творения

14. <http://www.russian-inok.org/> - Библиотека сайта «Русский инок»

15. <http://khazarzar.skeptik.net/books/index.htm> Библиотека Руслана Хазарзара (Библия на древнегреческом, древнееврейском и др. языках, сочинения св. отцов, исследовательская литература, учебники, словари и т.)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»

10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного достижения цели и задач курса «Библейская археология» необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В системе подготовки бакалавров практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов по результатам самостоятельной работы.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (мифов о потопе, документальных фильмов о местах раскопок и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения

По дисциплине «Библейская археология» с использованием методов активного обучения проводится 6 часов лекций и 6 часов практических занятий.

На лекциях в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются проблемная лекция и лекция-беседа. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем, определений, портретов и фотографий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное

программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Библейская археология»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

Рекомендации для самостоятельной работы студентов (72 ч.)

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Библейская археология» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 72 ч., в т.ч. 36 ч. на подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы и просмотра документальных фильмов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе экзамена.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)

3.	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)

				занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: чтение литературы и источников, поиск	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе

		информации в сети		практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: чтение литературы и источников, поиск информации в сети	2 ч.	Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)
	Сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Прием экзамена

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов, затрагивающих проблемы библейской истории и археологии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов опыта работы с источниками разного типа. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Перечень источников (служб) для изучения и конспектирования:

1. Беляев, Л.А. Вифезда // Православная энциклопедия. Т. VIII. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. - С. 595-596.
2. Беляев, Л.А. Археология // Православная энциклопедия. Т. III. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. - С. 503-506.
3. Беляев, Л.А. Вифлеем // Православная энциклопедия. Т. VIII. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. - С. 597-603.
4. Беляев, Л.А. Гаввафа // Православная энциклопедия. Т. X. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2005. - С. 185-186.
5. Беляев, Л.А. Гай // Православная энциклопедия. Т. X.- М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2005. - С. 275-276.
6. Беляев, Л.А. Галилея // Православная энциклопедия. Т. X. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2005. - С. 316-322.
7. Беляев, Л.А. Голгофа // Православная энциклопедия. Т. XI. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2006. - С. 688-692.
8. Беляев, Л.А., Лисовой, Н.Н. Вифания // Православная энциклопедия. Т. VIII. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. - С. 586-590.
9. Беляев, Л.А., Мерперт, Н.Я. Археология библейская // Православная энциклопедия. Т. III. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. - С. 506-472.

10. Бобринский, А. Свидетельства нехристианских писателей первого и второго веков о Господе нашем Иисусе Христе / А. Бобринский. - Клин: Христианская жизнь, 2002. - 54 с.
11. Василиадис, Н. Библия и археология / Н. Василиадис. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. - 414 с.
12. Вертьянов, С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства / С. Вертьянов. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009. - 144 с.
13. Воробьев, С.М., Беляев, Л.А. Квливидзе, Н.В. Вавилонская башня // Православная энциклопедия. Т. VI. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2003. - С. 479-481.
14. Иисус Христос в документах истории. - СПб.: Алетейя, 2001. - 574 с.
15. Каледа, Г. прот. Плащаница Господа нашего Иисуса Христа / Прот. Г. Каледа. - М.: Изд-во Зачатьевского ставропигиального женского монастыря, 2006. - 32с.
16. Лисовой, Н.Н. Елеонская гора // Православная энциклопедия. Т. XVIII. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2008. - С. 310-316.
17. Лявданский, А.К., Коротков, П.А., Тарханова, С.В. Неклюдов, К.В. Капернаум // Православная энциклопедия. Т. XXX. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2012. - С. 533 - 543.
18. Маккавейский, Н. Археология истории страданий Господа Иисуса Христа / Н. Маккавейский. - Киев: Пролог, 2006. - 376 с.
19. Мартынов, А.И. Археология / А.И. Мартынов. - М.: Высшая школа, 2000. - 438 с.
20. Райт, Дж.Э. Библейская археология / Дж.Э. Райт. - СПб.: Библиополис, 2003. - 456 с.
21. Синельников, В.Ю., иер. Туринская плащаница на заре новой эры / Иер. В.Ю. Синельников. - М.: Сретенский монастырь, 2007. - 176 с.

22. Тарханова, С.В., Лисовой, Н.Н. Кана Галилейская // Православная энциклопедия. Т. XXX.- М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2012. - С. 121-128.

23. Чехановец, Я.М. Енон // Православная энциклопедия. Т. XVIII. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2008. - С. 459-460.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Библейской археологии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Библейской археологии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Библейская археология»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
Фонда оценочных средств
по дисциплине «Библейская археология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает	категориальный аппарат библейской археологии
	Умеет	находить города, места событий Библии и археологических раскопок по картам «Библейского атласа»
	Владеет	навыком анализа важнейших мест Ветхого и Нового Заветов
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает	историю становления библейской археологии как самостоятельной научной дисциплины
	Умеет	устанавливать связь между двумя последовательными уровнями познания прошлого - источниковедческим и интерпретационным
	Владеет	навыками работы с историческими, вероучительными, богословскими текстами, специальной литературой, связанной с проблематикой библеистики

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в Библейскую археологию; Тема 2. Теории сотворения мира. Всемирный потоп; Тема 3. Период Патриархов (Каменный век. Бронзовый век); Тема 4. Плен Египетский, события Исхода (бронзовый век); Тема 5. Период судей и царей (ранний бронзовый	ОПК-3	категориальный аппарат библейской археологии	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-29
			находить города, места событий Библии и археологических раскопок по картам «Библейского атласа»	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 1-5,8-9,12,17-20,23,25,27

	век); Тема 6. Эпоха правления Царя Соломон Храм Соломона; Тема 7. Плен Вавилонский и после пленный период; Тема 8. Палестина в эллинистическую эпоху; Тема 9. Новозаветный период. Ирод Великий. Туринская плащаница.		навыком анализа важнейших мест Ветхого и Нового Заветов	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 2,5,8,10-15,17,21,23-29
2	Тема 1. Введение в Библейскую археологию; Тема 2. Теории сотворения мира. Всемирный потоп; Тема 3. Период Патриархов (Каменный век. Бронзовый век); Тема 4. Плен Египетский, события Исхода (бронзовый век); Тема 5. Период судей и царей (ранний бронзовый век); Тема 6. Эпоха правления Царя Соломон Храм Соломона; Тема 7. Плен Вавилонский и после пленный период; Тема 8. Палестина в эллинистическую эпоху; Тема 9. Новозаветный период. Ирод Великий. Туринская плащаница.	ПК-3	историю становления библейской археологии как самостоятельной научной дисциплины	Собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену №№1,3,4,6,7,9,16,18-20,22
			устанавливать связь между двумя последовательными уровнями познания прошлого - источниковедческим и интерпретационным	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17,22,24,26,28
			навыками работы с историческими, вероучительными, богословскими текстами, специальной литературой, связанной с проблематикой библеистики	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №№1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25,27

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код	и	Этапы формирования	Критерии	Показатели
-----	---	--------------------	----------	------------

формулировка компетенции	компетенции				
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает (пороговый уровень)	категориальный аппарат библейской археологии книги	Знание основных понятий библейской археологии	способность дать определения или раскрыть основные понятия библейской археологии	
	Умеет (продвинутый уровень)	находить города и места событий Библии и археологических раскопок по картам «Библейского атласа»	Умение сопоставлять события как с древнейшим, так и современным и географическими названиями	- способность пользоваться картами и атласами	
	Владеет (высокий уровень)	навыком анализа важнейших мест Ветхого и Нового Заветов	Владеет методами категориального аппарата современной библейской археологии	- способность обосновать актуальность исследования библейской археологии в современном богословии и библеистике; - способность перечислить источники по святоотеческой библеистике	
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает (пороговый уровень)	историю становления библейской археологии как самостоятельной научной дисциплины	Знание определений основных понятий школ библейской археологии	- способность использовать методы и достижения археологов для анализа и более глубокого понимания библейского текста	
	Умеет (продвинутый уровень)	устанавливать связь между двумя последовательными уровнями познания прошлого - источниковедческим и интерпретационным	Умение сопоставлять основные уровни источниковедения библейской истории	- способность работать с современными (актуальными) данными (достижениями) археологов	
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с историческими,	Владеет методами	- способность обосновать	

	й уровень)	вероучительными, богословскими текстами, специальной литературой (открытиями археологов), связанной с проблематикой Библии	анализа библейской истории на основании богословских текстов древнейших и современных авторов	актуальность исследования библейской истории в современном богословии; -способность перечислить источники по святоотеческим методам библейской истории
--	---------------	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов
освоения дисциплины «Библейская археология»**

Промежуточная аттестация студентов Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Библейская археология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен в 1 семестре экзамен.

Текущая аттестация студентов Текущая аттестация студентов по дисциплине «Библейская археология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-1) Тест.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет и задачи Библейской археологии.
2. Соотношение Библейской археологии и общей археологии.
3. Археологические памятники и их категории.
4. Методы полевых и лабораторных исследований.
5. Этапы археологического исследования. Вспомогательные дисциплины.
6. Условия возникновения Библейской археологии как самостоятельной дисциплины.
7. Исследования в Месопотамии и Египте и их влияние на становление Библейской археологии.
8. История отечественной Библейской археологии.
9. История начала. Период Праотцев.
10. Всемирный потоп.
11. Вавилонская башня и происхождение языков.
12. Период Патриархов.
13. Авраам на Святой Земле.

14. Особенности археологии Палестины IX-VIII вв до Р.Х.
15. Палестина в среднем (времен патриархов) и позднем бронзовом веке.
16. Израильский народ в Египте.
17. Исход и завоевание Святой Земли.
18. Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.
19. Период Судей.
20. Период правления Давида и Соломона.
21. Археологические свидетельства о храме Соломоновом.
22. Разделение и падение царств.
23. Вавилонский плен.
24. Послепленный период. Период правления Хасмонеев.
25. Эллинизм на Святой Земле. Владычество Рима.
26. Археология и рукописи Кумрана.
27. Палестина во времена Иисуса Христа.
28. Иерусалим в правление Ирода.
29. Туринская плащаница как источник.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента
на экзамене по дисциплине «Библейская археология»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Отлично знает важнейшие факты библейской истории и их археологические подтверждения.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом Библистики и Библейской археологии</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

	<p>неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Ориентируется в важнейших фактах библейской истории и их интерпретации в свете научных открытий и достижений.</p> <p>Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата дисциплины.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>В общих чертах ориентируется в важнейших фактах библейской истории.</p> <p>Не вполне свободно владеет категориальным аппаратом Библейской археологии и Библии.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Одной из важнейших задач археологии является изучение
 - а. письменных источников
 - б. памятников старины
 - в. ископаемой реальности
 - г. нумизматики

2. Какая эпоха завершает каменный век?
 - а. верхний палеолит
 - б. нижний палеолит
 - в. неолит

г. мезолит

д. энеолит

3. К бытовым памятникам археологии относятся

а. курганы

б. грунтовые погребения

в. клады

г. поселения

4. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется

а. археологическим памятником

б. археологической культурой

в. культурным слоем

г. стратиграфией

5. Ранние захоронения человека встречены в эпоху

а. мустье

б. шель

в. ашель

г. позднего палеолита

6. Ранняя скульптура появляется в эпоху....

а. мустье

б. шель

в. ашель

г. позднего палеолита

7. Энеолит – эпоха ...

- а. камня
- б. металла
- в. раннего металла
- г. позднего металла

8. Первое упоминание об Израиле в египетских источниках встречается

- а. на стене храма Амона
- б. в рукописях Александрийской Библиотеки
- в. на Стеле Мернептаха
- г. в надписи Аменхотепа II

9. Водоканал из источника Гихон в Иерусалим был построен при

- а. Царе Езекии
- б. Пророке Моисее
- в. Царе Давиде
- г. Царе Ахазе

10. Кесарийская надпись содержит имя

- а. Апостола Павла
- б. Нерона
- в. Понтия Пилата
- г. Царя Соломона

11. В 70 году по Р.Х. римлянами была выпущена монета в память

- а. Взятия Карфагена
- б. Построения Дамаска
- в. Взятия Иерусалима
- г. хорошего урожая винограда в Самарии

12. Состав пыльцы, собранной с ткани Туринской плащаницы, подтверждает ее пребывание в

а. Палестине, Византии и Европе

б. Византии, Индии и Европе

в. Британии, Испании и Франции

ДОПОЛНИТЕ:

13. На смену энеолиту приходит _____

14. Акинак – _____

15. Дисциплина, занимающаяся изучением надписей, высеченных, процарапанных или начертанных на твердом материале, обычно на камне называется - _____

16. Сфрагистика изучает _____

17. Впервые о существовании лепты Пилата узнали из публикации _____ Туринской плащаницы.

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

18. Расположите последовательность этапов в работе археолога

Разведка _____

Кабинетная работа _____

Раскопки _____

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ ВАРИАНТЫ ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

19. В древних мифах о всемирном потопе общими являются ключевые моменты:

- а. Предвестником потопа являются различные божества, повелевающие своим избранникам построить большой корабль.
- б. Корабль был построен из тростника.
- в. В числе спасшихся фигурируют два человека – мужчина и женщина, иногда с детьми.
- г. Весть о окончании потопа приносит вестник с неба
- д. Спасшиеся высаживаются на вершину горы.
- е. По окончании потопа спасшиеся выходят в долине реки.
- ж. Потоп продолжался три месяца.

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Памятник	Его значение
1. Серебряный медальон с храмом Артемиды в Эфесе	а. Подтверждает слова Дееписателя, что всякий иностранец, проникший в священную ограду Храма Иерусалимского, будет убит (Деян. 21-24)
2. Надпись на границе Двора язычников найденная в 1871 г. Ш. Клермон-Ганно	б. Подтверждает повествование о работнике Димитрии (Деян. 19, 24-38)
3. Оссуарий Иосифа, сына Каиафы	с. «Причастность Богу есть причастность Его энергиям, а никак не сущности»
4. Шестигранная призма 686 г. до Р.Х. или «цилиндр Тэйлора»	д. Подтверждает существование первосвященнического рода клана Каиафы е. Описыван поход против Иудейского царя Езекии (4 Цар. 18, 14)

Ответы: 1_ ; 2_ ; 3_ ; 4_ .

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Библейской археологии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Библейской археологии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>