



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

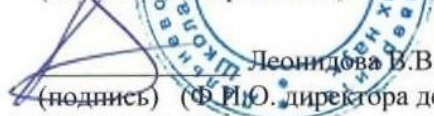
Руководитель ОП



Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)



Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и аксиология в религии

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль «Культура Православия»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.4 час. /пр.4 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 18 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения канд. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: к. филос. н., проф. Департамента философии и религиоведения Здор А.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и аксиология в религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 18 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: ориентация студентов в сфере философско-этических представлений о нравственности как важнейшей составляющей духовной культуры, в содержании религиозно-этических учений, основных понятиях религиозной этики и аксиологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- дать студентам систематические знания об основных религиозно-этических учениях и их месте в системе мировой культуры; об основных источниках и основаниях религиозной этики; о специфике осмысления

сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом религиозной этики; владеть приемами сопоставительного анализа этического теоцентризма и антропоцентризма; устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли и религиозной письменности, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с религиозными и философскими текстами, связанными с вопросами нравственной жизни.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика и аксиология в религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам.

Современная социокультурная ситуация характеризуется кризисными явлениями в сфере нравственности. Учитывая данный факт, а также то обстоятельство, что будущим теологам предстоит профессионально заниматься проблемами духовной культуры и нравственного воспитания, учебный план направления «Теология» включает две дисциплины, связанные с рассмотрением различных аспектов нравственной проблематики - «Этика и аксиология в религии» и «Нравственное богословие». Курс «Нравственное богословие», посвященный христианской традиции, знакомит будущих теологов с основополагающими принципами христианской этики в том виде, в каком они представлены в Библии и в богословской литературе. Курс «Этика и аксиология в религии», прежде всего, выполняет функции исторической и теоретической пропедевтики, давая студентам общее предварительное представление о проблематике и важнейших категориях

этики, а также дает им представления о нехристианских этических традициях.

Содержание и особенности построения курса. Основное внимание в курсе «Этика и аксиология в религии» уделяется этическим и аксиологическим представлениям, которые разрабатываются в русле религиозных традиций. При этом религиозно-этические учения в курсе «Этика и аксиология в религии» рассматриваются в сравнении между собой и с нерелигиозными этическими системами, что позволяет студентам глубже освоить своеобразие как религиозного, так и атеистического мировоззрения, подготовиться к последующей профессиональной деятельности в условиях мировоззренческого многообразия. Поэтому изучению религиозно-этических доктрин предшествует знакомство с основными этапами и крупнейшими представителями европейской философской этики. В рамках курса «Этика и аксиология в религии» студенты получают общее представление о своеобразии этической проблематики, овладевают категориальным аппаратом этики, усваивают особенности этической методологии. Поэтому данный курс не ставит своей целью дать исчерпывающее представление обо всех этапах истории этической мысли. Историко-этический материал рассматривается выборочно, исходя из тех задач, которые решаются при рассмотрении религиозных этических учений. Данный курс знакомит студентов с системой этики, позволяет увидеть ее связь с философией, психологией, культурой, позволяет понять, какое место этика занимает в жизни человека (человечества).

Поскольку религиозной этики как некоторой абстракции не существует, а она реализуется в многообразии духовных традиций и мировоззренческих систем, религиозно-этическая проблематика рассматривается на конкретном материале религиозной аксиологии и этики Востока и мусульманской этической традиции. Обращение к религиозно-этическим традициям Востока необходимо как в силу региональной

специфики, так и по причине того, что некоторые новые религиозные движения используют отдельные элементы восточной мистики.

Связь дисциплины с другими дисциплинами.

Преподавание курса «Этика и аксиология в религии» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Нравственное богословие», «История архаических и нехристианских религий», «Религиозная философия», «Сравнительное богословие», «Основы православной педагогики», «Религия и культура», - и учитывает их содержание.

Для успешного изучения дисциплины «Этика и аксиология в религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на системы духовно-нравственных ценностей;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает	основные этапы истории европейской этической мысли и ее крупнейших представителей
	Умеет	использовать категориальный аппарат этики и аксиологии.
	Владеет	навыками работы с философскими, вероучительными текстами, связанными с этической проблематикой.
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для	Знает	основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры
	Умеет	осуществлять сопоставительный анализ различных религиозных и светских этических доктрин.

различных разрабатывать образовательных программ	аудиторий, элементы	Владеет	навыками использования наследия мировой этической мысли в процессе воспитания и самовоспитания.
--	------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика и аксиология в религии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Введение в историю европейской этической мысли (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методология этики. Основные категории этики (2 ч.)

Предмет этики и его историческое развитие. Основные проблемы этики. Особенности методологии этики. Основные категории этики. Основные типы этических концепций добра и зла.

Свойства, структура и функции нравственности. Проблема природы морали в истории этики и в современной этической мысли. Ценностно-императивный характер морали. Регулятивная, оценочная и воспитательная функции морали.

Особенности религиозно-этических систем. Основные понятия религиозной этики. Религиозная этика и аскетика. Религиозная этика и нравственное богословие. Методы изучения и изложения истории религиозно-этических традиций. Проблемы типологии и периодизации. Проблематика и структура учебного курса «Этика и аксиология в религии». Источники изучения религиозной этики. Историография.

Тема 2. Этическая мысль эпохи античности (2 ч.)

Этические идеи в ранней греческой философии. Этика софистов. Роль

этики Сократа в истории этических учений. Сократические школы. Моральная философия Платона. Этика Аристотеля - первая систематизированная моральная философия. Эпикур и эпикурейство. Проблема отношения к религии. Античный стоицизм. Учение о добродетелях. Отношение к смерти.

Тема 3. Этическая мысль в эпоху Нового времени (общая характеристика). Этическое учение И. Канта (2 ч.)

Нравственные проблемы в трудах гуманистов Возрождения. Моралистическая литература XVII в. Ж. де Лабрюйер и Ф. де Ларошфуко. Моральная философия Просвещения. Этика Ж.-Ж. Руссо.

Концепция человека И. Канта. Понятия категорического императива, и идеала и долга в этике И. Канта. Проблема автономии морали в этике И. Канта. Проблема соотношения морали и религии в этике И. Канта. Этика И. Канта в оценке русских религиозных мыслителей.

Тема 4. Этическая проблематика в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Иррационализм и волюнтаризм философии А. Шопенгауэра. Влияние религиозной философии Индии на мировоззрение А. Шопенгауэра. Проблема основания морали в этике А. Шопенгауэра. Проблема свободы воли в этике А. Шопенгауэра. Проблема смысла жизни и счастья в этике А. Шопенгауэра. Влияние идей Шопенгауэра на культуру XIX-XX вв.

Проблема природы морали в философии Ф. Ницше. Критика традиционных моральных ценностей в философии Ф. Ницше. Мотив смерти Бога и идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше. Этика Ф. Ницше в оценке религиозных мыслителей.

Тема 5. Проблемы этики и аксиологии в европейском экзистенциализме (2 ч.)

Многообразие подходов к вопросу о месте религиозных и нравственных ценностей в культуре в философской и богословской мысли XX в.

Экзистенциалистская традиция в европейской этике. Теоретические истоки экзистенциализма. Этическая проблематика в религиозном экзистенциализме. С. Кьеркегор как христианский предэкзистенциалист.

Основная проблематика экзистенциальной концепции морали. Вопрос об онтологических основаниях этических ценностей.

Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в этике Ж.-П. Сартра. Проблема смысла жизни в «цикле абсурда» А. Камю. Проблема обоснования нравственности в ситуации безрелигиозной культуры. Понятие солидарности в «цикле бунта» А. Камю.

Этическая проблематика в экзистенциальном психоанализе Э. Фромма и В. Франкла. Проблема природы человека. Проблема свободы воли. Любовь как путь к решению экзистенциальных проблем человека.

Раздел II. Этические доктрины нехристианских религиозных традиций (8 ч.)

Тема 6. Этические доктрины конфуцианства и даосизма (2 ч.)

Личность Конфуция. Проблема соотношения религиозного, социально-политического и этического начал в конфуцианстве. Понятие жэнь. Принципы сяо и ли. Проблема воспитания. Социальная этика конфуцианства. Принципы правления. Значение ритуала. Идеал благородного мужа. Этическая проблематика в книге «Лунь юй». Место конфуцианской этической традиции в системе мировой культуры.

Особенности даосского мировоззрения. Натурализм. Проблема бессмертия в даосизме. Основные понятия «Дао дэ цзин». Принцип жизни, соответствующей природе. Принцип недеяния. Социально-политическая

концепция Лао-цзы. Добродетели. Идеал мудреца. Poleмика с конфуцианством. Место даосской этической традиции в системе мировой культуры.

Тема 7. Этическое учение буддизма (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Специфика восточной этической мысли, методы изучения и изложения истории этических учений древнего и средневекового Востока. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Личность Будды. Основные этапы формирования буддийской этики. Проблема страданий. «Четыре благородные истины». Сансара и нирвана. Интерпретация морали. Грехи и добродетели и их кармические последствия. «Срединный путь» как основа жизнеучения Будды.

Мирской и монашеский этический кодексы в буддизме. Этическая проблематика в буддизме хинаяны и махаяны. Сравнительный анализ буддийской и христианской этики.

Место буддийской этической традиции в системе мировой культуры.

Тема 8. Основы этики ислама (4 ч.)

Личность Мухаммеда. Своеобразие этики Корана, ее теологические предпосылки. Связь нравственных норм с религиозным ритуалом, обычаем, правом. Конкретность этических предписаний Корана. Добро и зло. Добродетели и пороки. Этика Корана в сравнении с этикой иудаизма и христианства. Этические представления в сунне и хадисах, в мусульманском праве и литературе. Практическая этика шариата. Проблема нравственных аспектов общественного идеала и политической деятельности в мусульманской духовной традиции.

Проблема свободы воли и вопрос о справедливости Аллаха. Ортодоксальные и рационалистические течения в мусульманской мысли. Место мусульманской этической традиции в системе мировой культуры.

Борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Теоретические проблемы исследования морали (2 ч.)

1. Особенности этического знания.
2. Понятие морали. Свойства морали. Антиномичность морали.
3. Структура морали.
4. Функции морали.

Занятие 2. Этическая мысль античности (4 ч.)

1. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля. Софисты. Сократ. Киники. Киренаики. Платон.
2. Этика Аристотеля. Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины.
3. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. Отношение к смерти.
4. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания.
5. Античный стоицизм. Отношение к смерти. Проблема самоубийства.

Занятие 3. Этика эпохи Возрождения. Французская моралистика XVII в. Этика Ж.-Ж. Руссо. (4 ч.)

1. Этическая мысль эпохи Возрождения (общая характеристика). Итальянский гуманизм. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

2. Общая характеристика этики Нового времени. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

3. Моралистика Ф. Де Ларошфуко и Ж. Лабрюйера. Проблема природы человека. Добродетели и пороки. Проблема лицемерия и тщеславия.

4. Этика эпохи Просвещения. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

5. Этическое учение Ж. - Ж. Руссо. Проблема социальных истоков зла. «Естественное состояние» человека и нравственность. Воззрения на религию.

Занятие 4. Этическое учение И. Канта. Этические воззрения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше (6 ч.)

1. Этика И. Канта. Проблема долга. Понятие категорического императива.

2. Проблема автономии морали в этике И. Канта. Соотношение долга и склонности.

3. Проблема смысла жизни и счастья в теоретической этике А. Шопенгауэра.

4. Ф. Ницше о природе морали и традиционных религиозных и моральных ценностях.

5. Проблема нравственного идеала в философии Ф. Ницше

6. Философско-этические воззрения Ф. Ницше в оценке религиозных мыслителей

Занятие 5. Проблемы этики и аксиологии в философии экзистенциализма и экзистенциальном психоанализе (6 ч.)

1. Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в философии Ж.-П. Сартра. Основания морального выбора.

2. Проблема смысла жизни в «Мифе о Сизифе» А. Камю. Типы абсурдного человека. Проблема обоснования нравственности в безрелигиозной культуре. Понятие бунта.

3. В. Франкл о проблеме смысла жизни, смерти, страдания, труда и любви.

4. Э. Фромм об условиях формирования и проявления некрофильной, нарциссической и инцестуально-симбиотической ориентации. Проблема сущности человека и свободы воли.

5. Э. Фромм о любви как разрешении проблемы человеческого существования. Виды любви. Предпосылки овладения искусством любить.

Занятие 6. Религиозно-этические традиции Китая (6 ч.)

1. Личность Конфуция

2. Общая характеристика нравственной доктрины конфуцианства.

Учение о сяо

3. Этическая проблематика в книге «Луньей».

4. Общая характеристика даосской этики.

5. Этическая проблематика в «Дао дэ цзин»

Занятие 7. Религиозно-этические традиции Индии. Этика буддизма (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар - дискуссия)

1. Общая характеристика этических учений Индии. Представления о добродетелях, моральных нормах и совершенствах.

2. Представления этических учений Индии о соотношении нравственного совершенствования и достижения конечного освобождения.

3. Личность Будды

4. Этическая проблематика в «Дхаммападе».

5. Этическая проблематика в «Джатаках».

6. Православный взгляд на религиозно-этические учения Востока

Занятие 8. Этика в мусульманской духовной традиции. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Соотношение этики и права.

2. Общая характеристика мусульманской этики

3. Практическая этика шариата

4. Сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этика и аксиология в религии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Введение в историю европейской этической мысли. Раздел II. Этические доктрины нехристианских религиозных традиций.	ОПК-3	Знает основные этапы истории европейской этической мысли и ее крупнейших представителей	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1) Вопросы к зачету №№ 3-18
			Умеет использовать категориальный аппарат этики и аксиологии.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1) Вопросы к зачету №№ 1-30
			Владеет навыками работы с философскими, вероучительными текстами, связанными с этической проблематикой.	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1) Вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,10-12,14-19,24-25,29
2	Раздел I. Введение в историю европейской этической мысли. Раздел II. Этические доктрины нехристианских религиозных традиций.	ПК-6	Знает основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1) Вопросы к зачету №№ 18-30
			Умеет осуществлять сопоставительный анализ различных религиозных и светских этических доктрин.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1) Вопросы к зачету №№ 4,5,7, 9-16,22,23,26,30
			Владеет навыками использования наследия мировой этической мысли в процессе воспитания и самовоспитания.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	собеседование (УО-1) Вопросы к зачету №№ 1,2,4,5,7,10,11,14,16-18,22,30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. М. : Юрайт, 2016. 516 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812375&theme=FEFU>

2. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 367 с. - 15 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>

3. Зайцев, П.Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцев П.Л.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59674.html>

4. История этических учений: учебник для вузов/ А.А. Гусейнов [и др.]— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 880 с.— 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825212&theme=FEFU>

[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36377.html>

5. Никитич, Л.А. Этика. Курс лекций. Учебное пособие для вузов / Л. А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 392 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:727167&theme=FEFU>

6. Подольская, Е. А. Этика: кредитно-модульный курс: учебное пособие для бакалавров / Е. А. Подольская. - М., Ростов-на-Дону: Дашков и К° Наука-Спектр, 2013. - 421 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692660&theme=FEFU>

7. Сабиров, В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс]: монография/ Сабиров В.Ш., Соина О.С.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 442 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74972.html>

8. Скворцов, А.А. Этика: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. М.: Юрайт, 2016. - 310 с. - 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812372&theme=FEFU>

9. Торчинов Е.А. Пути обретения бессмертия. Даосизм в исследованиях и переводах [Электронный ресурс]/ Торчинов Е.А.— СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017.— 603 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/73406.html>

10. Якупов, М.Т. Традиционный ислам и нравственность: монография [Электронный ресурс] / М.Т. Якупов. - Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2013. - 285 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56722#book_name

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абакарова, Р.М., Гаджимирзоева О.С. Этическая характеристика греха в религиозной культуре //Исламоведение. 2013. № 4 (18). С. 83-87.

[Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=21064715>

2. Апресян, Р.Г. Этика : учебник / Р.Г. Апресян. — М.: КноРус, 2017. — 356 с. <https://www.book.ru/book/922959>

3. Вебер, М. Хозяйственная этика мировых религий. Опыты сравнительной социологии религии. Конфуцианство и даосизм / М. Вебер. СПб.: Владимир Даль, 2017. 446 с. 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828049&theme=FEFU>

4. Даниленко, В.П. Введение в этику [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 393 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73604.html>

5. Журавлева, В.П. Библиография Китая: Философия и общественно-политическая мысль. Этика. Эстетика. Военная мысль. Мифология. Религия. 1958-2008 / В.П. Журавлева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492730>

6. История зарубежной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.П. Агапов [и др.].— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59355.html>

7. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 1. - М.: Юрайт, 2015. - 526 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>

8. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

9. Коваль, Т.Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2014.-349 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790460&theme=FEFU>

10. Мера вещей. Человек в истории европейской мысли / [Г. В. Вдовина, Н. П. Волкова, В. Л. Иванов и др. ; под общ. ред. Г. В. Вдовиной]. М.: Аквилон, 2015. 943 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799330&theme=FEFU>

11. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт

философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=443547>

12. Надеева, М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография/ Надеева М.И., Надеева Д.Б.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79328.html>

13. Степанянц, М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— М.: Академический Проект, Культура, 2016.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

14. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766750>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://terme.ru/slovari> - Философские и культурологические словари и справочники
2. <https://www.gumer.info/authors.php> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
4. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> - Электронная библиотека Института философии РАН.
5. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
6. <http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс-религия
7. <http://www.religare.ru/> – Религия и СМИ
8. <http://www.adherents.com/> - Мировая статистика по религии

9. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.
10. <http://www.synologia.ru/art-general-23.htm> - Страница сайта «Синология. ру», посвященная вопросам религий Китая.
11. <http://www.buddhismofrussia.ru/> - Журнал «Буддизм России» посвящён истории и современному положению буддизма в России, публикации и объяснению буддийских текстов.
12. <http://www.verigi.ru/> - полнотекстовая интернет библиотека по религиоведению.
13. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> - Сайт для изучающих религиоведение.
14. mith.ru/alb/lib - Научная библиотека портала «Миф.ру». Классические книги и статьи по мировой мифологии, большое число статей по истории и культуре различных времен и народов, вплоть до XX века. Отдельные разделы составляют востоковедение (преимущественно японистика) и буддология.
15. <http://www.filosofia.ru> - Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру философских и религиоведческих проблем. Представлены статьи, книги, учебные и методические пособия

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для изучения данной дисциплины можно использовать ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ: [FU50307-033400.62-IEU-01: История этических учений](#) и [FU50307-033300.62-PE-01: Религиозная этика](#)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word

и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по тематике дисциплины, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию, рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения

По дисциплине «Этика и аксиология в религии» с использованием методов активного обучения проводится 4 часа лекций и 4 часа практических занятий.

На **лекциях** в качестве основной активной/интерактивной формы обучения используется проблемная лекция.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение

примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научно-философского метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям, формируются еще непрочные ассоциации и предварительные понятия. Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (конфессиональной литературы, посвященной этическим проблемам и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о проблематике соотношения религии и этики.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается

выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных аспектов проблематики, связанной этикой и аксиологией в религии.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому преподаватель добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Методические указания для работы с источниками и научной литературой по курсу

Курс «Этика и аксиология в религии» делится на два раздела. Первый посвящен основным этапам и ключевым фигурам европейской философии морали. В рамках второго раздела рассматриваются этические доктрины нехристианских религиозных традиций.

Наличие в учебном плане направления «теология» самостоятельных курсов «Этика и аксиология в религии» и «Нравственное богословие» позволяет распределить материал таким образом, чтобы в рамках курса «Этика и аксиология в религии» дать сравнительный анализ религиозных и светских вариантов обоснования морали, рассмотреть те этические концепции, которые строятся на принципах антропоцентризма и автономии морали. Это позволяет при изучении религиозно-этических концепций более отчетливо проявить их отличительные особенности, выявить отличия этического теоцентризма и антропоцентризма.

В курсе «Нравственное богословие» рассматриваются истоки христианской этической системы в том виде, в каком они представлены в Библии и богословских текстах. В курсе «Этика и аксиология религии» уделяется внимание анализу трактовки проблем религиозной этики и аксиологии представителями светской философии. Необходимость такого анализа обусловлена тем, что теологи должны быть профессионально подготовлены к работе с разными аудиториями. Кроме того, они должны хорошо представлять фундаментальные отличия христианской системы

духовно-нравственных ценностей от нехристианских представлений о целях и путях нравственного совершенствования человека, поэтому в рамках данной дисциплины предусмотрено и общее знакомство с религиозно-этическими учениями Востока.

Работа с первоисточниками является важнейшим условием глубокого освоения курса «Этика и аксиология в религии».

При работе с первоисточниками целесообразно соблюдать следующие общие требования.

Прежде чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и справочной литературе, где содержится общая характеристика соответствующей этической концепции. В тех случаях, когда текст принадлежит определенному автору, необходимо предварительно получить представление о его мировоззрении и творчестве.

Опыт показывает, что наиболее эффективным методом проработки первоисточников является их конспектирование.

При работе с первоисточниками целесообразно опираться на специальное методическое пособие, содержащее краткие справки об авторах и характеристики источников, а также вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы. Поэтому практически каждому первоисточнику предпослано задание охарактеризовать его общую проблематику.

Не следует пренебрегать комментариями к философским и богословским первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому

вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к критическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность **сопоставлять различные этические позиции**. При изучении различных религиозно-этических учений целесообразно осуществлять сравнение по следующим позициям: трактовка основания морали; понимание смысла жизни и мотивов нравственной деятельности; представления о важнейших добродетелях и пороках и об истоках добра и зла; идеал человека, способы нравственного совершенствования; соотношение мистики, аскетики и этики. Такого рода сопоставление различных этических концепций призвано, в частности, сформировать у студентов навыки категориального анализа. В приложении к этической проблематике эти навыки особенно существенны, поскольку внешне сходным понятиям в различных духовных традициях может придаваться неодинаковый смысл (как, например, понятиям любви и сострадания в буддийской и христианской этике), но эти различия часто становятся вполне очевидны лишь из достаточно широкого контекста. Сегодня, особенно в среде интеллигенции, весьма популярны рассуждения о «плюралистичности истины», о том, что «Бог один, но путей к Нему много» и т.п. Предпринимаются попытки создания неких «универсальных» религий, которым якобы удастся слить воедино различные духовные традиции. Как правило, такие попытки предпринимаются людьми, весьма поверхностно знакомыми с религиозным опытом человечества. Внимательное и объективное его изучение с неизбежностью приводит к выводу о глубинных различиях между духовными практиками, которыми едва ли можно пренебрегать.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов **собственного отношения** к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Наиболее полная картина **истории философской этики** представлена в учебнике «История этических учений» под редакцией А.А. Гусейнова (М.: Гардарики, 2015). Здесь отражены важнейшие философско-культурные традиции и исторические эпохи. Этические учения распределены авторами по основным философски самостоятельным культурным регионам (Китай, Индия, арабо-мусульманский мир, Европа, Россия). Это издание характеризуется высоким теоретическим уровнем, оно ориентировано на студентов, обучающихся по философским специальностям. При изучении истории этической мысли Индии, Китая и арабо-мусульманского культурного ареала можно использовать также учебники по этике А.А. Гусейнова и Р.Е. Апресяна. При изучении отдельных тем могут оказаться полезными книги В.Г. Иванова по истории этики древнего мира и истории этики Средних веков, а также классические учебники по истории восточной философии М.Т. Степанянц.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса «Этика и аксиология в религии» является знание как этических, так и религиоведческих терминов. Основные понятия, знакомство с которыми необходимо для изучения религиозной этики и аксиологии, включены в глоссарий к курсу, включающему краткие определения тех понятий, которые должны быть освоены студентами при изучении данной дисциплины.

В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться справочными пособиями. Прежде всего, это фундаментальное справочное издание – энциклопедический словарь «Этика» под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова (М., 2001). Словарь содержит подробные обзорные статьи

«Индийская этика», «Китайская этика», «Даосизм», «Конфуцианство», «Мусульманская этика», «Суфизм», а также ряд статей, в которых разъясняются важнейшие категории восточных этических систем (ахимса, дхарма, карма, мокша, нирвана, сансара, благородный муж, дао, дэ, жэнь, и, ли и т.д.). При изучении данной дисциплины необходимо также использовать энциклопедический словарь «Религиоведение» под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян (М., 2006).

При изучении этических учений Востока необходимо принимать во внимание принципиальные различия между западными и восточными религиями. К западным религиям принято относить иудаизм, христианство и ислам, к восточным религиям относятся индуизм, буддизм, конфуцианство и даосизм. Эти религии различаются, прежде всего, своими представлениями о Боге. В христианстве, иудаизме и исламе Бог предстает как Личность, как абсолютный Творец мира и Спаситель человечества. В религиях Востока такое представление отсутствует, в них господствует некий абсолютный безличный мировой закон: закон дао, дхармы и т.п. Поэтому в восточных религиозно-этических текстах практически отсутствует то направление этической рефлексии, которое для западных традиций является основным – отношение человека к Богу. Кроме того, отсутствие представлений о Божественности определило и слабое развитие в восточных культурах представлений о человеке как уникальной личности, благодаря чему широкое распространение там получают идеи реинкарнации, идеал конечного «освобождения» через упразднение индивидуального самосознания и т.д.

Следует обратить внимание на то, что в индийских религиозно-этических учениях нравственное совершенствование, как правило, рассматривается лишь как начальный этап на пути к высшей цели, дальнейшие же ступени предполагают лишь аскетическую практику.

Изучение китайских религиозно-этических концепций должно включать сравнительный анализ конфуцианства и даосизма, которые во многих отношениях являются полемичными друг по отношению к другу

системами. При этом, однако, нельзя упускать из виду и моменты общности, порожденные их принадлежностью к единой культурной традиции.

При знакомстве с мусульманской этической традицией важно иметь в виду следующие ее особенности. Прежде всего, это разнообразие жанров литературы, связанных с морально-этической проблематикой. Во-вторых, это очень тесная связь этики с религиозным правом. Кроме того, следует попытаться уяснить, почему такие особенности традиционной исламской этики, как жесткая регламентация духовной жизни человека и акцент на внешнем соблюдении религиозно-правовых предписаний, привели к возникновению мистического течения суфизма, где главным является внутреннее самосовершенствование человека, а также имеется институт святых наставников.

Среди современных культурологов нет единства относительно того, считать ли арабо-мусульманскую культурную традицию западной или восточной. Эта проблема порождена следующими обстоятельствами. С одной стороны, генетически (по происхождению), мусульманство и арабская культура принадлежат к западному или общему средиземноморскому ареалу, ислам в традиционной религиозно-классификации относят к иудео-христианской традиции. С другой стороны, по содержанию сложившейся духовной системы мусульманское общество относится к Востоку. В этой связи часто высказывается следующее мнение. Поворот этого общества к Востоку не был заложен в самом исламе. Этот поворот имеет социально-исторические причины, и духовная культура – не источник такого движения, а поле противоборства между Западом и Востоком. Продолжение этой борьбы можно наблюдать и сегодня, в современных религиозных и философских течениях в мусульманских странах. Тем не менее, изучая основы этики ислама, следует попытаться понять, какие фундаментальные принципы мусульманской духовности все-таки сделали этот поворот к Востоку возможным.

Следует учитывать, что религиозно-этические традиции Востока продолжают активно влиять на современную социокультурную и политическую реальность.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Этика и аксиология в религии»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Самостоятельная работа студентов

по курсу «Этика и аксиология в религии» (18 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Этика и аксиология в религии» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 18 ч.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, освоения терминологии.

Изучение курса «Этика и аксиология в религии» может быть успешным только в том случае, если студент работает систематически. Условиями успешной сдачи зачета и экзаменов являются ответы на практических занятиях (студент должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях, что предполагает тщательную проработку рекомендованных первоисточников и литературы); выполнение письменных контрольных работ, хорошее знание категориального аппарата.

Проверка самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примечательные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)

		подготовка к дискуссии		практического занятия) (УО-1), (УО-4)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию (ПР-1)	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4). Проверка тестов преподавателем
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии.	0,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию (ПР-1)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4). Проверка тестов преподавателем
18.	18-ая неделя	Подготовка к контрольной работе (ПР-2)	2 ч.	Проверка контрольной работы преподавателем
19.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	7 ч.	Прием зачета

Задание 1. Конспектирование источников и исследовательской

литературы по курсу

Методические указания

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников по истории этической мысли (классических философско-этических произведений) и научно-исследовательских работ, посвященных этике и

аксиологии в религии. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории религиозной культуры, но и в духовно-нравственных проблемах современного общества. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование. При работе с первоисточниками и литературой по курсу целесообразно опираться на пособие «Методические указания для самостоятельной работы по курсу», содержащее вопросы к текстам. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Не следует пренебрегать комментариями к первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к критическому осмыслению первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование религиозно-философской, исследовательской литературы и первоисточников по этике и аксиологии в религии осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Источники и исследования для конспектирования и самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Раздел I. Введение в историю европейской этической мысли

1. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: в 4 т.- Т.4.- М.: Мысль, 1984. - С.54 - 59, 62-69, 77-91.
2. Камю, А. Бунтующий человек // Камю А. Бунтующий человек. - М.: Политиздат, 1990. - 415 с. (Разделы «Введение», «Бунтующий человек», «Полуденная мысль»).
3. Камю, А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. - М.: Политиздат, 1990. - 415 с. (Разделы: «Абсурдное рассуждение», «Абсурдный человек», «Миф о Сизифе»)
4. Кант, И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Лекции по этике. - М.: Республика, 2000. – 431 с. (Раздел II. Переход от популярной нравственной философии к метафизике нравов).
5. Конфуций. Лунь юй // Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь Юй»: исследования, пер. с кит., комментарии /Л.С. Переломов. – М.: Восточная литература, 2000. – 590 с. или Классическое конфуцианство: Конфуций. Лунь Юй: в 2 т. Т.1. – СПб.: Нева, Олма-Пресс, 2000. – 383 с. (Главы: 1,2,4,12,13,15,17,20).
6. Лабрюйер, Ж. Характеры, или Нравы нашего века /Ж. Лабрюйер. – М.: Азбука-классика, 2011. – 448 с. (Гл. XI. О человеке).
7. Ларошфуко, Ф. де. Максимы // Максимы. Мемуары / Ф. де Ларошфуко. - М.: АСТ, 2011. – 352 с. (Афоризмы 1-240)
8. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления /Марк Аврелий. – М.: Азбука, 2012. – 224 с. (Кн.2 фр.1-17, кн. 4 фр. 44-51, кн. 5 фр.1-36, кн. 9 фр.1-12).
9. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра /Ф. Ницше. - М.: Азбука, 2011. – 378 с.

10. Руссо, Ж.Ж. Рассуждение на тему: способствовало ли развитие наук и искусств улучшению нравов// Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты. - М.: Кучково поле, 1998. - С.25-50.

11. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм//Сумерки богов. - М.: Политиздат,1989. – С. 319-345.

12. Сенека, Л. А. Нравственные письма к Луциллию //Сенека. Нравственные письма к Луциллию. - М.: Мир книги, 2006. – 527 с. (Письма 4, 5, 6,16,24,26,28,30,50,56,59,60,63,67,70,72,74,77,91,83, 98, 102, 118, 123).

13. Соловьев, В.С. Идея сверхчеловека//Соловьев В. С. Соч.: в 2 т. - Т. 2.- М.: Мысль , 1988 - С. 626-634.

14. Франк, С.Л. Фр. Ницше и этика «любви к дальнему» //Франк С.Л. Соч. - М.: Правда, 1990. - С. 11-21, 28-37, 46-64 (или в сб. Ницше: pro et contra. СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. - С.586-596; 602-611,619-635).

15. Франкл, В. Общий экзистенциальный анализ //Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Педагогика,1990. - С. 157-262.

16. Фромм, Э. Искусство любить // Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992 . – 430 с. (Главы I, II, IV)

17. Фромм, Э. Душа человека, ее способность к добру и злу //Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992 . – 430 с.

18. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости /А. Шопенгауэр. – М.: Рипол Классик, 2009. – 366 с.

19. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление /А. Шопенгауэр. – Мн.: Харвест, 2005. – 992 с. (Гл.46. О ничтожности и страданиях жизни. С.567-579; гл. 48.К учению об отрицании воли к жизни. С.591-594).

Раздел II. Этические доктрины нехристианских религиозных традиций

1. Васильев, Л.С. Культы, религии, традиции в Китае /Л.С. Васильев. М., 2001. С.121-124

2. Дао дэ цзин. Книга пути и благодати /Дао Дэ Цзин. – М.: Эксмо, 2006. – 400 с.
3. Дхаммапада //Буддизм. Четыре благородные истины. - М.: ЭКСМО, 2002.- С.30-90. (Главы: 1.Глава парных строф; 5.О глупцах; 9. О зле; 10. О наказании; 15.О счастье; 17. О гневе; 26.О брахманах.)
4. Журавский, А.В. Представления о человеке в Коране и Новом Завете // Труды по культурной антропологии / А.В. Журавский. - М.: Восточная литература, Муравей, 2002. - С.117-127.
5. Лосский, Н.О. Христианство и Буддизм // Православие и религии Востока. Сб. статей /Сост. Ю. Захарова. - М.: Лепта-Пресс, 2005. - С.421-424; 436-496.
6. Максуд, Р. Ислам /Р. Максуд. - М.: Гранд Фаир, 2006. – 304 с. (С.156-166, 179-240).
7. Смирнов А.В. Нравственная природа человека: арабо-мусульманская традиция //Этическая мысль. Современные исследования /Под. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С.177-202.
8. Трубецкой, Н.С. Религии Индии и христианство //Православие и религии Востока. Сб. статей /Сост. Ю. Захарова. - М.: Лепта-Пресс, 2005. - С.317-336; 346-357; 369-378.
9. Шохин, В.К. Нравственное и этическое в индийских мировоззренческих текстах//Этическая мысль. Современные исследования /Под.ред. А.А. Гусейнова. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С. 161-176.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять различные этические позиции, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика и аксиология в религии» вопросов с современными</p>
-----------	---

	проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать различные этические позиции.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика и аксиология в религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание № 2. Изучение терминологии

Полноценное изучение истории религиозной культуры в целом и религиозной этики в частности невозможно без освоения соответствующей этической, философской и религиоведческой терминологии.

Условием глубокого усвоения материала курса «Этика и аксиология в религии» является знание как общих этических понятий, так и терминов, использующихся в конкретных религиозно-этических доктринах. Поэтому в течение семестра необходимо систематически работать с глоссарием по курсу «Этика и аксиология в религии». Можно также обратиться к справочному изданию – энциклопедическому словарю «Этика» под ред. Р.Г. Апреяна и А.А. Гусейнова (М., 2001), режим доступа: https://iphras.ru/enc_eth.htm. Словарь содержит подробные обзорные статьи «Индийская этика», «Китайская этика», «Даосизм», «Конфуцианство», «Мусульманская этика», «Суфизм», а также ряд статей, в которых разъясняются важнейшие категории восточных этических систем (ахимса, дхарма, карма, мокша, нирвана, сансара, благородный муж, дао, дэ, жэнь, и, ли и т.д.).

Проверка этого вида деятельности студентов осуществляется при прохождении ими тестирования, в ходе практических занятий, а также во время итогового опроса. Ниже приведены перечни терминов для изучения, сгруппированные по темам.

Темы 1-3

Автаркия Автономные и гетерономные этические учения Автономия морали
Аксиология Антропоцентризм Апатия Атараксия Гедонизм Добродетель
Дуализм и монизм в этике Золотая середина Золотое правило
Категорический императив Легальность и моральность Максима Мораль
Онтология Порок Ригоризм Эвдемонизм Этикет

Темы 4-5

Альтруизм Ангажированность Волюнтаризм Гуманизм Декаданс
Десакрализация Детерминизм и индетерминизм Das Man Зброшенность
Индивидуализм Иррационализм Квиетизм Либеральный и эгалитарный
Мораль Нарциссизм Нигилизм Нравственность Сверхчеловек Свобода воли
Трансцендентное Совесть Утилитаризм Эволюционная этика Эгоизм
Экзистенция Экзистенциальный страх

Темы 6-7

Архат, Ахимса, Бодхисаттва, Брахман, Варны, Веды, Восмеричный
(благородный) путь, Дао, Дэ, Джатаки, Дхарма, Жэнь, И, Карма, Ли,
Махаяна, Медитация, Мокша, Нирвана, Рита, Сангха, Сансара, Синь, Сяо,
Татхагата, Трипитака, У Вэй, Цзюнь-Цзы, Чжи, Чжэнь Жэнь, Хинаяна,
Тхеравада, Шила

Тема 8

Дервиш Мистика Предопределение Пять столпов ислама Шахада Намаз
Ураза Рамазан Хаджж Закят Сотериология Суфизм Теодицея Шариат Умма
Халал и харам

Критерии оценки тестирования на знание терминологии по курсу

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Этика и аксиология в религии»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Этика и аксиология в религии»**
(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает	основные этапы истории европейской этической мысли и ее крупнейших представителей	
	Умеет	использовать категориальный аппарат этики и аксиологии.	
	Владеет	навыками работы с философскими, вероучительными текстами, связанными с этической проблематикой.	
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает	основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры	
	Умеет	осуществлять сопоставительный анализ различных религиозных и светских этических доктрин.	
	Владеет	навыками использования наследия мировой этической мысли в процессе воспитания и самовоспитания.	

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Введение в историю европейской этической мысли. Раздел II. Этические доктрины нехристианских религиозных традиций.	ОПК-3	Знает основные этапы истории европейской этической мысли и ее крупнейших представителей	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №№ 3-18
			Умеет использовать категориальный аппарат этики и аксиологии.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету №№ 1-30

			Владеет навыками работы с философскими, вероучительными текстами, связанными с этической проблематикой.	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету №№ 4,5,7,9,10-12,14-19,24-25,29
2	Раздел I. Введение в историю европейской этической мысли. Раздел II. Этические доктрины нехристианских религиозных традиций.	ПК-6	Знает основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №№ 18-30
			Умеет осуществлять сопоставительный анализ различных религиозных и светских этических доктрин.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету №№ 4,5,7, 9-16,22,23,26,30
			Владеет навыками использования наследия мировой этической мысли в процессе воспитания и самовоспитания.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету №№ 1,2,4,5,7,10,11,14,16-18,22,30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-3 способность использовать знания в области социальных гуманитарных наук для освоения профильных теологиче	Знает (пороговый уровень)	основные этапы истории европейской этической мысли и ее крупнейших представителей	Знание содержания важнейших этических доктрин и их значения в мировой культуры	- способность перечислить крупнейших представителей европейской этической мысли - способность излагать основные положения учений крупнейших представителей европейской этической мысли
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать категориальный аппарат этики и аксиологии.	Умение использовать категориальный аппарат этики и	- способность анализировать и корректно применять основные понятия этики

ских дисциплин	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с философскими, вероучительными и текстами, связанными с этической проблематикой.	аксиологии Владение навыками работы с сакральными, религиозно-философскими источниками, посвященными вопросам нравственности.	и аксиологии. - способность применять навыки анализа религиозно-этической литературы в связи с научно-исследовательскими учебно-просветительскими задачами.
ПК-6 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает (пороговый уровень)	основные религиозно-этические учения и их место в системе мировой культуры	Знание влияния религиозных доктрин на соответствующие этические учения.	- способность излагать основные положения этических доктрин важнейших религиозных традиций Востока и Запада
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять сопоставительный анализ различных религиозных и светских этических доктрин.	Умение сравнивать теоцентристские и антропоцентристские этические доктрины, религиозно-этические учения авраамических и неавраамических религий.	- способность осуществлять сравнительный анализ светских и религиозных систем этики, а также сопоставлять этические представления, формирующиеся на почве важнейших религиозных традиций Востока и Запада
	Владеет (высокий уровень)	навыками использования наследия мировой этической мысли в процессе воспитания и самовоспитания.	Владение навыками анализа современного состояния культуры и общества с позиции религиозной этики и аксиологии	- способность проявлять значение наследия мировой этической мысли в учебном и воспитательном процессе, учитывая характер аудитории.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Этика и аксиология в религии»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этика и аксиология в религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Этика и аксиология в религии» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования

первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этика и аксиология в религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом в 1 семестре предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методология этики. Особенности этического знания. Основные категории этики.

2. Понятие морали. Свойства морали. Антиномичность морали. Проблема природы морали в истории этики. Структура морали. Функции морали.

3. Античная этическая мысль от зарождения до Аристотеля (софисты, Сократ, киренаики, киники, Платон).

4. Этическое учение Аристотеля. «Никомахова этика». Проблема счастья. Понятие добродетели. Виды добродетелей. Пороки и страсти. Понятие золотой середины. Концепция справедливости.

5. Античный эпикуреизм. Проблема наслаждения и счастья. Античный стоицизм. Отношение к судьбе и идеал мудреца. Добродетели и пороки. Проблема страдания. Отношение к смерти. Проблема самоубийства. «Нравственные письма к Луциллию» Сенеки (или «Наедине с собой. Размышления» Марка Аврелия).

6. Этическая мысль эпохи Возрождения (общая характеристика). Итальянский гуманизм. Крупнейшие представители. Основная проблематика.

7. Моралистика Ф. де Ларошфуко (или Ж. Лабрюйера). Проблема природы человека. Добродетели и пороки. Проблема лицемерия.

8. Этика Нового времени (общая характеристика). Этическая мысль эпохи Просвещения (общая характеристика). Крупнейшие представители. Основная проблематика.

9. Этика Ж.-Ж. Руссо. Проблема социальных истоков зла. «Естественное состояние» человека и нравственность. «Рассуждение на тему, способствовало ли развитие наук и искусств улучшению нравов».

10. Этика И. Канта. Понятие категорического императива. Особенности учения Канта о морали. Долг и свобода. Проблема автономии морали. Соотношение долга и склонности.

11. Этика А. Шопенгауэра. Проблема основания морали. Проблема свободы воли. Проблема счастья и смысла жизни.

12. Ф. Ницше о природе морали и традиционных религиозных и моральных ценностях. Проблема нравственного идеала в философии Ф. Ницше. Философско-этические воззрения Ф. Ницше в оценке религиозных мыслителей

13. Экзистенциалистская традиция в этической мысли XX в. (общая характеристика)

14. Проблема свободы и этических характеристик человеческого существования в философии Ж.-П. Сартра. Основания морального выбора.

15. Проблема смысла жизни в «Мифе о Сизифе» А. Камю. Типы абсурдного человека. Проблема обоснования нравственности в нерелигиозной культуре. Понятие бунта в моральной философии А. Камю.

16. В. Франкл о проблеме смысла жизни, смерти, страдания, труда и любви.

17. Э. Фромм об условиях формирования и проявления некрофильной, нарциссической и инцестуально-симбиотической ориентации. Проблема сущности человека и свободы воли.

18. Э. Фромм о любви как разрешении проблемы человеческого существования. Виды любви. Предпосылки овладения искусством любить.

19. Этическое содержание «четырех благородных истин Будды». Этическая проблематика в «Дхаммападе».

20. Представления о праведных и греховных деяниях и значение идеи кармы в буддийской этике. «Благородный восьмеричный путь».

21. Этические представления в хинаянистской и махаянистской традициях.

22. Сравнительный анализ буддийской и христианской этики.

23. Православный взгляд на религиозно-этические учения Индии.

24. Соотношение морали и религии в конфуцианстве. Этическая проблематика в книге «Лунь юй». Конфуцианский идеал человека. Конфуцианские принципы правления. «5 постоянств».

25. Особенности даосского мировоззрения. Даосская доктрина бессмертия. Принцип недеяния в даосизме. Идеал человека в даосизме. Этическая проблематика в книге «Дао дэ цзин».

26. Сравнительный анализ социальной этики даосизма и конфуцианства.

27. Особенности этики ислама.

28. Проблема свободы воли в мусульманской этической традиции.

29. Практическая этика шариата.

30. Сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Этика и аксиология в религии»:**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	--

зачтено	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.</p> <p>Знает специфику осмысления в светской и религиозной этике проблем смысла жизни, добра и зла, путей борьбы с грехами и воспитания добродетелей; обязанностей человека.</p> <p>Умеет определять значение конкретных источников по этике для социально-гуманитарного образования и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеет навыками использования категориального аппарата этики и аксиологии.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине

«Этика и аксиология в религии»

Семинар - дискуссия на тему: «Этика буддизма»

Вопросы для дискуссии

1. Какие черты являются общими для этических учений, сформировавшихся в культуре Индии?
2. Охарактеризуйте характерные для этических учений, сформировавшихся в культуре Индии, представления о добродетелях, моральных нормах и совершенствах. Как соотносятся нравственное совершенствование и достижение конечного освобождения?
3. Какие черты личности Будды отразились в его этической доктрине?
4. Какое место этическая проблематика занимает в трактате «Дхаммапада»? Реконструируйте на основе данного текста систему этических ценностей буддизма.

5. Какое место этическая проблематика занимает в «Джатаках»? Реконструируйте на основе данного текста систему этических ценностей буддизма.

6. Сопоставьте религиозно-этическое учение буддизма и систему этических ценностей христианства.

Семинар - дискуссия на тему: «Этика в мусульманской духовной традиции»

Вопросы для дискуссии

1. Какое место занимает этика в арабо-мусульманской культуре? Как соотносятся понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах»?

2. Каково соотношение этики и права в мусульманской культуре?

3. Охарактеризуйте систему этических ценностей ислама.

4. Каким образом реагирует шариат на современные проблемы?

5. Проанализируйте отношение современного ислама к следующим явлениям:

- самоубийство
- эвтаназия
- смертная казнь
- аборт
- преступление и наказание
- воровство
- пьянство
- супружеская измена
- труд
- ростовщичество
- права женщин
- наркотики

- алкоголь
- табакокурение
- экологический кризис

6. Проведите сравнительный анализ представлений о человеке и его нравственном мире в христианской и мусульманской духовных традициях.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания содержания и глубокое понимание проблематики первоисточников по этике и аксиологии в религии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом этики и аксиологии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений, делать выводы и обобщения, опираясь на наследие мировой этической мысли.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика и аксиология в религии» вопросов с современными проблемами духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основной проблематики этики и аксиологии в религии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом этики и аксиологии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность духовно-нравственных явлений и состояний, давать аргументированные, подкрепленные знанием первоисточников и исследовательской литературы ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике этики и аксиологии в религии. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно владеет категориальным аппаратом этики и аксиологии.</p>
не	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики</p>

удовлетворительно	этики и аксиологии в религии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовно-нравственных явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой этики и аксиологии в религии.
-------------------	---

Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине

«Этика и аксиология в религии»

1. Какие этические проблемы Вы бы отнесли к числу важнейших?
2. Раскройте понятие «золотой середины» в этике Аристотеля.
3. Сопоставьте этические учения эпикуреизма и стоицизма в аспекте представлений об идеале человека, о важнейших добродетелях, об отношении к смерти. Сравните эпикурейские и стоические представления с трактовкой данных вопросов в христианской традиции.
4. Сравните подходы к осмыслению сущности морали в философии И. Канта и Ф. Ницше, сопоставьте их этические воззрения с христианской системой нравственных ценностей.
5. Сравните системы этических ценностей конфуцианства и даосизма.
6. Раскройте этическое содержание «Четырех благородных истин Будды».
7. Охарактеризуйте сходства и различия буддийской и христианской этических систем.
8. Охарактеризуйте подходы к проблеме свободы воли в истории мусульманской этики. Сопоставьте их с известными Вам подходами к трактовке проблемы свободы воли в иных этических учениях.
9. Сравните мусульманские и христианские представления о нравственном мире человека.
10. Какие из прочитанных Вами в течение семестра источников и исследований можно использовать в учебном и воспитательном процессе? Охарактеризуйте их значение для изучения «Основ религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов

России», отечественной и всеобщей истории, этики, обществознания, философии с точки зрения преподавания в общеобразовательных школах. Оцените возможности их использования в просветительской работе с разными категориями (старшеклассники/студенты/взрослые и т.п.)

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией этики.</p> <p>Студент знает содержание включенных в программу курса классических произведений философской этики и религиозно-этических учений.</p> <p>Студент умеет анализировать источники по этике с точки зрения их содержания, соотношения с христианскими ценностями и актуальности для современной культуры, возможностей их использования в учебном и воспитательном процессе</p> <p>Студент владеет навыками сравнительного анализа различных этических доктрин.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется связностью и последовательностью ответов. Аргументация подкрепляется ссылками на прочитанные первоисточники и исследовательскую литературу. Продемонстрированы умения и навыки осуществления анализа влияния мировоззренческих, религиозных позиций на формирование различий в решении этических проблем.</p> <p>Студент владеет методикой интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей этических доктрин мировых религий.</p> <p>Допущено не более 1 ошибки при использовании категорий этики.</p>
удовлетворительно	<p>Студент понимает смысл вопросов, привлекает основные источники по рассматриваемой теме, но ответы носят слишком общий характер, не содержат конкретных примеров из материала курса. Допущено не более 2 ошибок при использовании категорий этики.</p>
не удовлетворительно	<p>Студент обнаруживает незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять различные этические позиции, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым вопросам.</p>
-----------	---

	Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика и аксиология в религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
«не зачтено»	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать различные этические позиции. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Этика и аксиология в религии» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ:

1. Термин «этика» ввел:

- 1) Эпикур.
- 2) Аристотель.
- 3) Платон.
- 4) Монтень.

2. К числу основных категорий этики относят следующие понятия:

- 1) Прекрасное, безобразное, возвышенное.
- 2) Объект, субъект, материя, движение, энергия, бытие.
- 3) Добро, зло, долг, совесть, ответственность, справедливость.
- 4) Низменное, трагическое, героическое.

3. Утверждение принципиальной условности, изменчивости и относительности любых нравственных норм, их зависимости от обстоятельств места и времени называется:

- 1) Эвдемонизм.
- 2) Релятивизм.
- 3) Утилитаризм.

4) Ригоризм.

4. К числу основных представителей школы киников относятся следующие мыслители:

- 1) Демокрит, Эпикур.
- 2) Протагор, Горгий .
- 3) Сенека, Эпиктет.
- 4) Антисфен, Диоген Синопский.

5. Высшим благом человеческой жизни киренаики считали:

- 1) Соединение с Богом.
- 2) Преодоление своего несовершенства.
- 3) Удовольствие.
- 4) Обретение внутренней свободы.

6. Золотое правило нравственности гласит:

- 1) «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда только как к средству».
- 2) «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».
- 3) «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».
- 4) «Делай, что должно, и пусть будет, что будет».

7. Принцип поведения, который выражается в подчинении всех поступков получению пользы, выгоды, эгоистическому расчету, называется:

- 1) Нигилизм.
- 2) Утилитаризм.
- 3) Гедонизм.

4) Эвдемонизм.

8. К числу крупнейших представителей философии Просвещения относятся следующие мыслители:

- 1) Сократ, Платон Аристотель.
- 2) Монтень, Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола.
- 3) Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
- 4) Вольтер, Дидро, Руссо.

9. Слова «Человек подчинен только своему собственному и тем не менее всеобщему законодательству» принадлежат:

- 1) Ж.-Ж.Руссо.
- 2) Т. Гоббсу.
- 3) Дж. Миллю.
- 4) И. Канту.

10. Какие мотивы, по мнению А. Шопенгауэра, лежат в основе нравственности:

- 1) Сорадование.
- 2) Сострадание.
- 3) Любовь.
- 4) Стремление человека к пользе.

11. В притче «О трех превращениях» Ф. Ницше говорит о:

- 1) Слоне.
- 2) Соколе.
- 3) Скорпионе.
- 4) Верблюде.

Дополните:

12. Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, называется ...

13. Утверждение существования извечных, неизменных, универсальных начал нравственности, которые имеют объективное значение для всех людей, во все времена, вне зависимости от того, насколько люди осознают их значение, называется ...

14. Философско-этическая традиция и жизненная установка, согласно которым высшим человеческим благом является счастье, называются ...

15. Лоренцо Валла, Пико Дела Мирандола, Франческо Петрарка, Никколо Макиавелли - крупнейшие фигуры идейного движения, которое именуется ...

Установите соответствие:

16. Учение	Представители
1) Гедонизм	а) Эпикур
2) Эвдемонизм	б) Аристотель
3) Утилитаризм	в) Сенека
	г) И. Кант
	д) Дж. Милль
	е) М. Монтень
	ж) Ф. де Ларошфуко

17. Произведение	Автор
1) «Нравственные письма к Луциллию»	а) Ж.-Ж. Руссо
	б) И. Кант
2) «Никомахова этика»	в) Аристотель

- 3) «Рассуждение на тему, способствовало ли развитие наук и искусств улучшению нравов»
- 4) «Критика практического разума»
- 5) «Наедине с собой. Размышления»
- 6) «Характеры, или нравы нашего века»
- d) Сенека
- e) Ж. Лабрюйер
- f) Марк Аврелий

18. Какие из приведенных ниже тезисов характерны для моральной философии экзистенциализма:

- 1) Существование предшествует сущности.
- 2) Кто соглашается, того судьбы ведут, кто сопротивляется, того они тащат.
- 3) То, что падает, нужно еще толкнуть.
- 4) Человек рожден для счастья.

19. Под ангажированностью Ж.-П. Сартр понимает:

- 1) Общительность, как характеристику личности.
- 2) Вовлеченность людей во взаимную связь.
- 3) Зависимость людей от стереотипов массового сознания.
- 4) Зброшенность человека в мир.

20. В отношении к проблеме самоубийства А. Камю ближе к:

- 1) Этике И. Канта.
- 2) Этике стоиков.
- 3) Этике Эпикура.
- 4) Этике А. Шопенгауэра.

21. Слова «Природа, или сущность человека не является никакой специфической субстанцией, как добро или зло, а является противоречием, которое заложено в условиях самого человеческого существования» принадлежат:

- 1) А. Камю.
- 2) Ж.-П. Сартру.
- 3) Э. Фромму.
- 4) В. Франклу.

Дополните:

22. «Человек никогда не завершен. Человек находится постоянно вне самого себя», – эту ситуацию человека Ж.-П. Сартр называет...

23. Согласно воззрениям А. Камю, необходимость сосуществования стремящегося к разумности и смыслу человека и иррационального мира порождает ...

24. Сотериологическая цель буддизма –

- 1) Кама.
- 2) Артха.
- 3) Нирвана.
- 4) Дхарма.

25. Буддийская этика учит, что совершение добрых дел позволяет человеку

- 1) Достичь нирваны.
- 2) Улучшить свою карму.
- 3) Избавиться от страданий.
- 4) Соединиться с богом.

26. С точки зрения буддизма, в большей степени приближает к нирване

- 1) Одиночество.
- 2) Общение.
- 3) Дела милосердия.
- 4) Добросовестный труд.

27. Понятие недеяния является отличительной чертой этики

- 1) Конфуцианства.
- 2) Дзен-буддизма.
- 3) Даосизма.
- 4) Суфизма.

28. Слова «Преодолей самого себя, обратись к надлежащим нормам поведения» принадлежат

- 1) Чжуан-цзы.
- 2) Будде.
- 3) Конфуцию.
- 4) Ганди.

29. Принцип «жэнь», согласно этике конфуцианства, это

- 1) Человеколюбие.
- 2) Ненасилие.
- 3) Недеяние.
- 4) Искренность.

30. Отличительной чертой этики ислама является

- 1) Тесная связь с ритуалом и правом.
- 2) Строгий аскетизм.
- 3) Идея ненасилия.

4) Индивидуализм.

31. Проблема свободы воли решается в ортодоксальном исламе с позиций

1) Детерминизма.

2) Индетерминизма.

3) Нигилизма.

4) Волонтаризма.

32. Пять столпов ислама - это

1) Рассудительность, справедливость вера, надежда, любовь.

2) Исповедание, молитва, пост, милостыня, паломничество.

3) Искренность, человеколюбие, ритуал, долг, знание.

4) Недеяние, непротивление, смирение, терпение, ненасилие.

33. «Пять постоянств» в конфуцианской этике означают

1) Важнейшие моральные качества.

2) Греховные деяния.

3) Ступени нравственного совершенствования.

4) Божественные заповеди.

34. Принцип «сяо» характерен для этики

1) Конфуцианства.

2) Даосизма.

3) Чань-буддизма.

35. Афоризм «Тот, кто знает, не говорит, тот, кто говорит, не знает»
принадлежит

1) Конфуцию.

2) Будде.

3) Ганди.

4) Лао-цзы.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно