



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 7,8
лекции 54 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 22 /пр. 18 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.
в том числе с использованием МАО 40 час.
самостоятельная работа 162 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 7 семестр
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: к. филос. н., доц. Бубнов Е.С.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения
в современном мире»

Дисциплина «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» разработана для студентов 4 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в вариативную часть (Б1.В.04.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (54 ч. в том числе 22 ч. в интерактивной форме), практические занятия (72 ч., в том числе 18 в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента в объеме 162 ч., в том числе 36 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Цель — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ богословских различий между традиционными христианскими конфессиями и современными неопротестантскими, псевдохристианскими и квазирелигиозными движениями.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов пользоваться критериями выделения и классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;

- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и относится к обязательным дисциплинам.

Связь дисциплины с другими дисциплинами. Преподавание курса «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История религий», «Религия и общество», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «Психология религии», «Философия религии», «Феноменология религии» и учитывает их содержание.

Содержание и особенности построения курса. Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом богословского образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные

религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- знание истории религиозных традиций;
- знание православного сравнительного богословия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, а также их основные произведения
	Умеет	показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире
	Владеет	методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект
ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, круглых столов, семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов,	Знает	особенности современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	давать заключения о деятельности нетрадиционных религиозных движений
	Владеет	навыками использования знаний о нетрадиционных религиозных движениях при проведении мероприятий, организованных государственными и муниципальными органами, общественными организациями

религиозных общественных организаций	и		
---	---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные движения в современном мире» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 ч. лекций, в том числе 22 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Понятие современных нетрадиционных религиозных движений (6 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)

Предмет и задачи курса «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире». Понятие нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки и характерные черты. Категориальный аппарат изучения НРД (соотношение понятий «культ», «секта», «новое религиозное движение» на примере современного российского законодательства и антикультовой практики западных стран).

Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Зарубежное религиоведение и социология религии о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Причины возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в РФ и на Дальнем Востоке России. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.

Тема 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений (6 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений. Основные характеристики культов. Классификация культов. Характерные новые религиозные движения; типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские новые религиозные движения, территориально-региональные нетрадиционные религиозные движения, неденоминированные христианские объединения и другие направления.

Культурологические и конфессиональные истоки вероучения, культовой практики, организационного строения и миссионерской деятельности. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов, их статус, роль в возникновении и распространении неорелигиозных объединений.

Социальная база нетрадиционных религиозных движений и культов. Социальный состав, половозрастная, образовательная структура прихожан. Социальная база нетрадиционных религиозных движений по социологическим опросам в РФ и на Дальнем Востоке. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения.

Тема 3. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны) (6 ч.)

Отношение мормонов к классическому протестантизму. Биография Джозефа Смита. Значение оккультных практик для Джозефа Смита. Видения Джозефу Смигу, противоречия в изложении различных версий.

История появления «Книги Мормона». Историческая и богословская критика «Книги Мормона». Неаннотированные изменения в «Книгу Мормона». Мнение Марка Твена о «Книге Мормона».

Судебные процессы с участием Джозефа Смита. «Учение и заветы» и «Драгоценная жемчужина» как источники раннего мормонизма. Обстоятельства смерти Джозефа Смита.

Практика многожёнства у мормонов. Бригам Янг, его деятельность в качестве главы мормонов. Структура управления мормонской организацией.

Специфика учения мормонов. Практика крещения мёртвых. Мормонская сотериология.

Политическая активность мормонов. История появления мормонов в России.

Тема 4. «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы») (6 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)

История иеговизма. Биография Рассела. Толкование им Библии. Неоднократные предсказания «конца света» лидерами «Свидетелей Иеговы». Судебные процессы с участием Чарльза Рассела. Особенности миссионерской практики иеговистов.

Деятельность Джозефа Рутерфорда. Приоритеты в его деятельности. Подавление инакомыслия. События 1925 года.

Натан Кнорр. Стиль управления Кнорра и его значение для развития иеговизма. Изменения в миссионерской деятельности при Кнорре. Практика анонимной публикации документов.

Фредерик Франц. Редактирование дат «конца света». Предсказание третьей мировой войны. «Свидетели Иеговы» и нацисты – история взаимоотношений.

Особенности вероучения иеговистов. Многочисленные изменения базовых понятий. Критика печатной продукции иеговистов. Использование

маркетинговых стратегий. Запреты для рядовых членов иеговистских организаций. Практика отказа от переливания крови.

Тема 5. Сайентология (6 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа).

Биография Хаббарда. Решение судьи Верховного суда Калифорнии Брекенриджа (1984 г.) в отношении Хаббарда. Путешествия в молодые годы, учёба в университете, воинская служба. Сведения о ранениях Хаббарда. Связь с Алистером Кроули. Использование техник гипноза. Отношения с Джеком Парсонсом.

Издание книги «Дианетика». Заимствование идей из трудов других авторов. Энграммы. Аудитор. Электромметр.

Появление сайентологии. Происхождение термина. «Оксфордский тест». Сайентологические упражнения. Новояз сайентологов.

Религиозные взгляды Хаббарда. Судебные процессы, где фигурировал Хаббард. «Морская организация». Отряд реабилитационных проектов. Медицинская практика сайентологов.

Политическая активность сайентологии. Фронтные организации. Экономическая активность сайентологов.

Взаимоотношения сайентологов со спецслужбами США. Российские политические деятели и сайентология.

Тема 6. «Движение Объединения» Сан Мён Муна (6 ч.)

Биография Муна. Богословская характеристика мунизма. Структура мунитского движения. Титул «Император Вселенной». «Тонг Иль». «Конференция профессоров за мир во всём мире». «Международный культурный фонд».

Специфика мунитской проповеди. Внедрение курса «Мой ми и я» в российскую систему образования.

Экономическая активность мунитов. Фандрейзинг. Судебные процессы против «Церкви Объединения». Хын Джин Мун. «Божественный принцип».

Специфика мунитского учения. Мунитское понятие Бога. Роль и место Сан Мен Муна в мунитской вероучительной системе.

Политическая активность мунитов. Сан Мен Мун и Горбачёв. Мунитский лоббизм. Численность мунитов в России. Мунитское движение после смерти Сан Мен Муна.

Тема 7. Международное общество сознания Кришны (6 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Абхай Чаран Де как основатель «Международного общества сознания Кришны» (далее - МОСК). Соотношение МОСК и традиционного индуизма. Издание журнала «Назад к Богу». Перемена имени основателя МОСК. Свами Прабхупада.

Индуистские представления о Кришне. Неоиндуизм. Переезд Прабхупады в США. Сотрудничество с «Битлз». Поездка в СССР (1971 год).

Маркетинговые стратегии кришнаитов. Гурукулы. Новый Вриндаван. Судебное преследование кришнаитов, уголовные дела в отношении кришнаитских лидеров.

«Бхагават-Гита как она есть». Модусы Кришны. Кришнаитская антропология. Обязанности рядовых кришнаитов.

Политическая активность кришнаитов. «Манифест Варнашрама». Харикеша Свами. Прасад.

Тема 8. Церковь Христа (Бостонское движение) (6 ч.)

Пятидесятнические истоки Бостонского движения. Роль Чарльза Лукаса в становлении Кипа МакКина. Теория наставничества. Недельный график собраний в Бостонском движении. Учение о делегированной власти

и верности договору-завету. Система социальных лифтов внутри Бостонского движения.

Благотворительные проекты Бостонского движения. Особенности учения о десятине. Работа в студенческой среде. Специфика учения о крещении. Психологические особенности адептов Бостонского движения.

Михаил Раковщик и Эндрю Флеминг. Миссионерский идеал Бостонского движения. Распространение в России.

Тема 9. Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире отечественного происхождения (6 ч.)

Богородичный центр. Биография Иоанна Береславского. Контроль сознания адептов внутри «Богородичного центра». Богословский анализ воззрений лидера движения. Специфика учения о Богоматери. Издательская деятельность.

Белое братство. Юрий Кривоногов. Мария Цвигун. «Программа спасения Земли - Юсмалос». Виталий Ковальчук. Противоправные деяния лидеров движения, арест и суд. Деятельность после отбытия наказания.

Виссарион. Биография Сергея Торопа. Экопоселения. «Тиберкуль». Вегетарианство. Понятие «семьи» внутри движения. «Евангелия от Вадима» как источник сведений о деятельности Виссариона.

Порфирий Иванов. Система закаливания с религиозным подтекстом. «Детка». Сотериология ивановцев.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(72 ч., в том числе с использованием методов активного обучения 18 ч.)

Занятие 1. Понятие современных нетрадиционных религиозных движений (8 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия)

1. Предмет и задачи курса «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире».

2. Признаки современных нетрадиционных религиозных движений.

3. Отличие современных нетрадиционных религиозных движений от мировых религий.

4. Правовое регулирование деятельности современных нетрадиционных религиозных движений в России.

5. Правовое регулирование деятельности современных нетрадиционных религиозных движений за рубежом.

Занятие 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений (8 ч.)

1. Социальные причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.

2. Культурологические причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.

3. Политические причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.

4. Экономические причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.

5. Богословские причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.

Занятие 3. Мормоны (8 ч., в том числе 4 ч. с применением методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Биография Джозефа Смита.

2. История появления «Книги мормона».

3. Влияние оккультных практик на мормонов.

4. Особенности миссионерской деятельности мормонов.

5. Экономическая активность мормонов.

6. Политическая активность мормонов.

Занятие 4. Свидетели Иеговы (8 ч., в том числе 6 ч. с применением методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. История иеговизма. Чарльз Рассел.
2. Специфика вероучения иеговистов.
3. Миссионерская деятельность иеговистов.
4. Особенности издательской деятельности иеговистов.
5. Роль и место «Общества Сторожевой Башни» в палитре современной религиозной жизни.

Занятие 5. Сайентология (8 ч., в том числе 4 ч. с применением методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Биография Хаббарда.
2. Создание дианетики и сайентологии.
3. Религиозный аспект в сайентологии.
4. Финансовые стратегии сайентологов.
5. Политическая активность сайентологии.
6. Сайентология в России.

Занятие 6. Муниты (8 ч.)

1. Биография Муна.
2. Создание «Церкви Объединения».
3. Вероучительная система мунитов.
4. Экономические проекты мунитов.
5. Политическая активность мунитов.

Занятие 7. Кришнаиты. (8 ч.)

1. Биография Свами Прабхупады.
2. Создание МОСК, его соотношение с традиционным индуизмом.
3. Идеология МОСК.
4. Особенности вероучения МОСК.

5. Политическая активность МОСК.

Занятие 8. Бостонское движение (8 ч.)

1. Чарльз Лукас и Кип МакКин.
2. Специфика верований Бостонского движения.
3. Открытое письмо Кипа МакКина и его последствия.
4. Особенности миссионерской деятельности Бостонского движения.
5. Современная ситуация в Бостонском движении.

Занятие 9. Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире отечественного происхождения (8 ч.).

1. Богородичный центр
2. Белое братство.
3. Виссарион.
4. Порфирий Иванов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема 1. Понятие современных нетрадиционных религиозных движений; Тема 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений; Тема 3. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны) ; Тема 4. «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»); Тема 5. Сайентология; Тема 6. «Движение Объединения» Сан Мён Муна; Тема 7. Международное общество сознания Кришны; Тема 8. Церковь Христа (Бостонское движение);</p> <p>Тема 9. Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире отечественного происхождения</p>	ОПК-2	Знает биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, а также их основные произведения;	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-14
			Умеет показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-14
			Владеет методикой классификации современных нетрадиционных религиозных	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-14

			ых движений, деструктивных культов и тоталитарных сект.		
2		ПК-10	Знает особенности и современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-14
			Умеет давать заключения о деятельности нетрадиционных религиозных движений	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-14
			Владеет навыками использования знаний о нетрадиционных религиозных движениях при проведении мероприятий, организованных государственными и муниципальными	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-14

			органами, обществен ными организа циями		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бабинов, Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>

2. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. - Изд. 3-е. - Нижний Новгород: Изд-во Братства со имя св. князя Александра Невского, 2014. – 813 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807086&theme=FEFU>

3. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

4. Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html>

5. Носачев, П.Г. Отреченное знание: Изучение маргинальной религиозности в XX и начале XXI века. Историко-аналитическое исследование / П.Г. Носачев. - М.: ПСТГУ, 2015. - 336 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808270&theme=FEFU>

6. Петров, С.О. Религия в современном мире: учебное пособие для бакалавров. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Петров С.О., Любомиров Д.Е., Сапенко О.В., Соколова Е.В. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет, 2016. - 80 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90193?category_pk=4323#book_name

7. Религиоведение: учебник для бакалавров / [И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2014 — 479 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

8. Филянова, В. Н. Сектантские транснациональные империи: пятидесятники / В. Н. Филянова; под ред. И. А. Романова. – М.: Российский институт стратегических исследований, 2015. - 35 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795770&theme=FEFU>

9. Четверикова, О.Н. Диктатура «просвещенных». Дух и цели трансгуманизма / О.Н. Четверикова. - М.: Благословение, Техинвест-3, 2015.- 160 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817098&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Антонов, К.М. Нужно ли нам «бороться с сектами»? Размышления о работе Церкви в области нетрадиционной религиозности [Электронный ресурс] // Сектоведение. – 2017. – № 6. – С. 18-44. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32390598>

2. Веселов, Е.Г. Учение свидетелей Иеговы о «Невидимом присутствии Христа» в свете новозаветной терминологии Второго пришествия [Электронный ресурс] // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2017. – № 3. – С. 120-127. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32254341>

3. Данильян, О.Г., Тараненко, В.М., Религиоведение: учебн.пособ. [Электронный ресурс] / В.М. Тараненко, О.Г. Данильян. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

4. Корытко, О., прот. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Прот. О. Корытко. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2017. - 416 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847671&theme=FEFU>

5. Красиков, В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красиков В.И. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47274.html>

6. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

7. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>

8. Мартинович, В.А. «Моральная паника» в жизни общества и феномен нетрадиционной религиозности [Электронный ресурс] // Христианское чтение. – 2016. – №. 5. – С. 145-166. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27196620>

9. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508513>

10. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.) / А.В. Баёв [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

11. Родригес-Фернандес, А.М. История восточных религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html>

12. Торчинов, Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Торчинов Е.А. - М.: Академический Проект, 2015. — 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36286.html>

13. Шатравский, С.И. К проблеме классификации общин буддистов-конвертитов [Электронный ресурс] // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. - 2018. - № 2. - С. 141—164. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34971696>

14. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. - Саратов: Вузовское образование, 2016. — 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

15. http://www.apolresearch.org/win/cfar_win.php3 - исследовательский центр по новым религиозным движениям.

16. <http://www.nevskiy.orthodoxy.ru/> - справочная информация.
17. <http://iriney.vinchi.ru:8101/> - Центр Иринея Лионского, информационные материалы по различным культам.
18. <http://www.people.nnov.ru/volkov/> - консультант по новым религиозным движениям.
19. <http://www.zhizn.orthodoxy.ru/catalog/mcat0-04.htm> – подборка материалов по различным культам.
20. <http://www.synergia.itn.ru/iegova/> - подборка о Свидетелях Иеговы.
21. http://www.zhizn.orthodoxy.ru/material/am_3.htm - Игумен Александр (Милеант) Лжеучение мормонов
22. <http://www.zhizn.orthodoxy.ru/dvorkin/Moon.htm> - Томас Гандоу. «Империя преподобного» Муна»
23. <http://www.synergia.itn.ru/iegova/members/monsanares.htm> – воспоминания бывшего Свидетеля Иеговы.
24. <http://www.synergia.itn.ru/iegova/members/grishaber.htm> – Эрих и Джин Грисхабер. Публичное разоблачение «Свидетелей Иеговы».
25. http://www.geocities.com/crisis_of_conscience/ - бывший руководитель «Свидетелей Иеговы» Ф.Франц рассказывает о закулисной стороне движения.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
 2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)
- Информационно-справочные системы
1. ЭБС ДВФУ
 2. Консультант плюс

3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям

Учебный план предусматривает различные виды занятий по курсу «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире», цель которых – дать будущему теологу знания по особенностям возникновения и развития нетрадиционных религий (сект), необходимые для изучения религиозной ситуации. В ходе изучения данного курса от студентов требуется критическое, но, вместе с тем, и объективное мышление.

Важной формой получения студентами знаний по современным нетрадиционным религиозным движениям являются лекции по наиболее важным темам курса, содержащим как устоявшиеся в научной и учебной литературе сведения, так и современные исторические данные. Для эффективного освоения лекционного материала следует составлять конспекты. При этом следует помнить, что конспект – это не стенографирование лекции, а сокращенная запись главного. Различные составные части лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному.

Подзаголовки разделов лекции, новые имена и понятия, даты тех или иных важных исторических событий, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, иначе потом их будет трудно воспроизвести. Обычно лектор на них замедляет темп речи или повторяет их. Точно так же должны быть полностью воспроизведены ссылки на другие источники и литературу, рекомендуемые лектором по каждой конкретной теме.

Аргументация общих положений, обоснования и доказательства выводов и явлений могут быть записаны сокращенно. Однако важно отчетливо представить себе и воспроизвести внутреннюю связь между отдельными фактами из курса «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире», так и сведениями из иных учебных курсов, например – свобода совести, политология и др.

Иллюстративный материал – примеры, с помощью которых лектор обычно иллюстрирует ту или иную идею, можно записывать совсем кратко, несколькими штрихами, с помощью которых можно было бы впоследствии восстановить в памяти данный факт. Важное значение для быстрой и качественной записи лекции имеет система сокращений, которую каждый студент как можно скорее должен выработать для себя – научиться сокращать слова таким образом, чтобы впоследствии можно было воспроизвести записанный материал без фактических ошибок и составить связный текст для ответа на семинарском занятии либо экзамене. Эффективным методом сокращения является следующий: записывать 1-2 начальных слога и, обязательно, - окончание.

В тетради, предназначенной для конспектирования лекций, следует широкие оставлять поля с таким расчетом, чтобы после прочтения лекционного материала можно было сделать исправления, дополнения, привести примеры. Своевременная работа над конспектом лекции позволит

не только исправить оплошности в записях, но и прочнее усвоить необходимые знания.

На лекциях такие факты приводятся в обязательном порядке, поэтому для изучения предмета важны как посещение лекций (поскольку на них приводится актуальный материал в сжатом и схематичном виде), так и чтение учебной литературы (что позволяет обеспечить системность в усвоении новых фактов).

При изучении современных нетрадиционных религиозных движений надо обратить внимание на овладение специальной терминологией, поскольку многие организации (наиболее характерный пример – организации, основанные на сайентологических принципах) используют специфический новояз, т.е. заставляют адептов мыслить искусственными категориями, что позволяет им эффективно манипулировать сознанием своих жертв.

Также большое значение имеет изучение первоисточников, т.е. вероучительных текстов либо периодических изданий той или иной нетрадиционной религии.

Семинарские занятия по курсу «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» призваны закрепить, углубить знания студентов, полученные на лекциях, консультациях и в результате самостоятельной работы над литературой, развить у них научное мышление. На семинарских занятиях у студентов вырабатывается необходимый будущему теологу навык – умение публично выступать. К тому же, семинары являются формой контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов. При подготовке к семинарскому занятию по определенной теме студент должен руководствоваться планом, изучить и законспектировать всю рекомендуемую литературу.

При подготовке к семинарским занятиям следует помнить, что подавляющее большинство новых религиозных движений проявляет

значительную политическую активность (многие из них претендуют на завоевание мирового господства и насаждение собственных идеалов по всему миру, не гнушаясь при этом использовать даже противозаконные методы), поэтому всегда нужно стремиться выявить истинные цели конкретного движения, т.е. соотношение собственно религиозных и социально-политических целей.

Семинар проводится в студенческой группе и проходит в определенной последовательности:

- 1) Постановка вопроса преподавателем согласно плану.
- 2) Предоставление слова студенту, желающему выступить по данному вопросу, или вызов студента на усмотрение преподавателя.
- 3) Освещение вопроса студентом.
- 4) Ответы студента на вопросы, связанные с выступлением.
- 5) Обсуждение студентами данного вопроса.
- 6) Заключение преподавателя.
- 7) Ответы преподавателя на вопросы студентов.

Выступление на семинаре должно быть глубоким, содержательным, конкретным, логичным. Освещая вопросы, студент не должен пользоваться учебными пособиями. Он может использовать только проработанный законспектированный материал.

Студент должен внимательно слушать выступающих, чтобы вступить в дискуссию, поправить или дополнить ответы своих товарищей. По ходу выступления и обсуждения вопросов темы семинарского занятия полезно вносить поправки и дополнения в свои конспекты.

Студенты, пропускающие семинарские занятия и плохо успевающие, вызываются преподавателем на консультацию для сдачи задолженностей по изучаемым темам.

В ходе проведения семинарского занятия студенты пишут письменные контрольные работы на заданную тему, выступают с рефератами.

По темам, включенным в семинарские занятия, проводится коллоквиум – устное собеседование преподавателя со студентами, в ходе которого выясняются знания студентов.

При изучении современных новых религиозных движений надо обратить внимание на овладение специальной религиоведческой терминологией, поскольку терминологическая грамотность – важное требование к изучению специальной литературы. Для студента в книгах не должно быть ни одного непонятого слова. Поэтому студенту следует активно использовать различного рода словари и энциклопедии.

Большое значение имеет изучение первоисточников, т.е. вероучительных текстов той или иной нетрадиционной религии. Здесь большую помощь могут оказать материалы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет. Необходимо критически сравнивать исходные тексты с реальными фактами о деятельности указанных религий и делать на основе этого аргументированные выводы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой

управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные
движения в современном мире»**

**Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов

по курсу «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире»

(162 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 36 ч.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы – первоисточников и научной литературы по НРД, знакомства с периодическими изданиями по богословию, религиоведению, социологии, правоведению.

Одним из заданий может быть также подготовка реферата или презентации. Проверка самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

1 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование источников и литературы, подготовка к	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)

		дискуссии		
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование источников и литературы,	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического

		подготовка к дискуссии		занятия)
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8-9: конспектирование источников и	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе

		литературы, подготовка к дискуссии		практического занятия)
18.	Зачетная неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Прием зачета

2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому	6 ч.	Устный опрос (анализ и

		занятию № 5: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии		обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: конспектирование источников и литературы, подготовка к дискуссии;	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
10.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	Устный опрос

Задание № 1.

Конспектирование источников и исследований

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд источников и научно-исследовательских работ по проблемам новых религиозных движений. Изучение первоисточников, т.е. доктринальных текстов либо периодических изданий того или иного нетрадиционного религиозного движения, имеет большое значение. Следует учитывать, что большую помощь могут оказать материалы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет. Необходимо критически сравнивать исходные тексты с реальными фактами о деятельности указанных религий и делать на основе этого аргументированные выводы.

Большую помощь в поиске новых сведений может оказать сайт Рика Росса (<http://www.rickross.org/>). Он удобен тем, что содержит как критическую информацию зарубежных авторов, так и ссылки на официальные сайты различных сект и культов. При переходе на официальную страницу какой-либо организации нужно учитывать, что большинство из них поддерживают русский язык, поэтому получение информации «из первых рук» не составит особого труда. Но при этом не следует забывать критически относиться к информации, полученной с официальных сайтов нетрадиционных религиозных движений и культов, и сравнивать ее с информацией из других источников.

Изучение курса «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» может быть успешным только в том случае, если студент работает систематически. Условиями успешной сдачи зачета являются ответы на практических занятиях (студент должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях, что предполагает тщательную проработку рекомендованных первоисточников и литературы); выполнение письменных контрольных работ, имеющих целью освоение категориального аппарата.

Всё это поможет научиться ориентироваться в современной религиозной ситуации. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и

исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки объективного исторического и научно-богословского анализа первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование источников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Критерии оценки конспектирования источников и исследований

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент владеет навыками объективного исторического и научно-богословского анализа первоисточников.</p> <p>Студент способен сформулировать и аргументировать собственное отношение к анализируемому материалу. Итогом изучения первоисточников и исследований являются самостоятельные наблюдения и выводы студента.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>
---------	---

не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не может дать осуществить их научно-богословский и религиоведческий анализ.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>
------------	---

Задание № 2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Характеристика современных сект – убийц.
2. Отличия НРД от традиционных религий.
3. Признаки тоталитарных сект.
4. Признаки коммерческих культов.
5. Сравнительный анализ возникновения «Свидетелей Иеговы» и мормонов.
6. Особенности вероучения «Свидетелей Иеговы».
7. Деятельность «Свидетели Иеговы» в современном мире (на примере медицины).
8. Взаимоотношения «Свидетелей Иеговы» с ООН.
9. Особенности вероучения мормонов о Боге.
10. Особенности вероучения мормонов о человеке.
11. Что стоит за благотворительной деятельностью мормонов?
12. О соответствии практики сайентологическим декларациям.
13. Как заработать миллион (на примере личности основателя сайентологии).
14. Карьерный рост корейского гуру Сан Мен Муна.

15. Антисоциальная деятельность «Церкви Объединения».
16. Особенности вероучения «Общества сознания Кришны».
17. Трансцендентальная медитация и проблема психического здоровья.
18. Причины распространения Бостонского движения («Церкви Христа») в российском обществе.
19. Белое братство и секта Виссариона – лже-Христы на постсоветском пространстве.
20. Порфирий Иванов – безобидное стремление к здоровью?

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем исследования религии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Студент пишет реферат в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает ему на проверку. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры, умение ставить проблему и анализировать ее, работая с научной литературой, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучения НРД. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по проблемам современной нетрадиционной религиозности. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на
---------	---

	вопросы.
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные
движения в современном мире»**

**Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные
движения в современном мире»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, а также их основные произведения
	Умеет	показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире
	Владеет	методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект
ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, круглых столов, семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	Знает	особенности современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	давать заключения о деятельности нетрадиционных религиозных движений
	Владеет	навыками использования знаний о нетрадиционных религиозных движениях при проведении мероприятий, организованных государственными и муниципальными органами, общественными организациями

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	<p>Тема 1. Понятие современных нетрадиционных религиозных движений; Тема 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений; Тема 3. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны) ; Тема 4. «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»); Тема 5. Сайентология; Тема 6. «Движение Объединения» Сан Мён Муна; Тема 7. Международное общество сознания Кришны; Тема 8. Церковь Христа (Бостонское движение);</p> <p>Тема 9. Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире</p>	ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, а также их основные произведения;	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-5
			Умеет показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-5
			Владеет методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и тоталитарных сект.	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-5
2	<p>Тема 10. Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире отечественного происхождения</p>	ПК-10 способность использовать теологические знания при	Знает особенности современных	тесты (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1),	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 1-5

		организации и проведении конференций, круглых столов, семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом	реферат (ПР-4)	зачету 6-14
			Умеет давать заключения о деятельности нетрадиционных религиозных движений	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 6-14
			Владеет навыками использования знаний о нетрадиционных религиозных движениях при проведении мероприятий, организованных государственными и муниципальными органами, общественными организациями	тесты (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-33, вопросы к зачету 6-14

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	биографии создателей современных нетрадиционных религиозных движений, их основные произведения и историю создания сект	Знание содержания религиозных, культурных и политических процессов, обусловивших возникновение НРД, знает их вероучительные и культовые особенности	Способность назвать основные исторические процессы, события и факторы, которые определили доктринальную и культовую специфику современных нетрадиционных религиозных движений.
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет показать сущность современных нетрадиционных религиозных движений и их место в современном мире.	Умение анализировать деятельность псевдорелигиозных организаций используя знания в области сравнительного богословия и истории религий	Способность обнаружить признаки псевдорелигиозности и в деятельности организаций и определить мотивы использования религиозной темы.
	владеет (высокий уровень)	Владеет методикой классификации современных нетрадиционных религиозных движений, деструктивных культов и	Владение навыками анализа фактов нарушения новыми религиозными организациями интересов общества и личности	Способность применять научную методологию к исследованию современной религиозной ситуации, знает различные научные направления и особенности их подходов к анализу деятельности новых религиозных

		тоталитарных сект.		организаций
ПК- 10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, круглых столов, семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности и государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	знает (пороговый уровень)	Знает особенности современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом	Знание отличий доктрин новых религиозных движений от идейного и нравственного содержания учения мировых религий; знание влияния религиозной ситуации на социальные и политические феномены	Способность изложить суть доктрин и культовых практик НРД; способность охарактеризовать влияние новых религиозных движений на изменение общественно-политической жизни
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет давать заключения о деятельности и нетрадиционных религиозных движениях	Умение собирать информацию об участии сторонников нетрадиционных религиозных движений в тех или иных социальных и политических событиях, учесть степень влияния религии на их поведение;	Способность выявлять специфику работы современных нетрадиционных религиозных движений в различных социокультурных контекстах
	владеет (высокий уровень)	Владеет навыками использования знаний о нетрадиционных религиозных движениях при проведении мероприятий, организованных в государстве	Владение богословскими знаниями и методологией письменного и устного анализа практической деятельности и доктрин религиозных организаций, что дает возможность консультировать	Способность собрать информацию, проанализировать ее и составить справку о деятельности той или иной религиозной организации; способность моделировать изменения в общественно-политической жизни под влиянием деятельности

		нными и муниципальными органами, общественными организациями	ь различные официальные организации.	нетрадиционных религиозных движений
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные
религиозные движения в современном мире»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Устному опросу предшествует защита реферата.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и источники курса.
2. Причины формирования и развития НРД в России.
3. Об употреблении терминов «культ», «секта» в российском законодательстве и религиоведческой науке.
4. Об употреблении терминов «культ», «секта» в зарубежном религиоведении.
5. Основные различия между культурами и религиями.
6. «Свидетели Иеговы» – история организации.
7. Особенности вероучения «Свидетелей Иеговы» (о Боге; о человеке) и их и культовой практики.
8. Переводы Библии, изданные «Свидетелями Иеговы».
9. Внушение как метод психологического воздействия «Свидетелей Иеговы».
10. Коммерческий характер деятельности «Свидетелей Иеговы».
11. Этические представления «Свидетели Иеговы».
12. Мормоны - история организации.
13. Мормоны – особенности вероучения и культовой практики.
14. Мормоны – место в современном мире.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
------------------------	---

Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Сайентология – биография Хаббарда.
2. Является ли сайентология религией.
3. Верования и практики сайентологов.
4. Этика сайентологов.
5. Отношение к финансам у сайентологов.
6. Деятельность сайентологов в сфере медицины.
7. Политический вызов сайентологии: зарубежный опыт.
8. Политический вызов сайентологии: Россия.
9. Биография Муна.
10. Учреждение «Церкви Объединения».
11. Вероучение и культовая практика мунитов.
12. Роль Хын Джин Муна в вероучительной системе «Церкви Объединения».

- 13.Экономические проекты мунитов.
- 14.Вовлеченность мунитов в политику.
- 15.Основание МОСК. Различия между МОСК и традиционным индуизмом.
- 16.«Общество сознания Кришны» - история организации.
- 17.«Общество сознания Кришны» - особенности вероучения и культовой практики.
- 18.Идеология МОСК.
- 19.История возникновения трансцендентальной медитации
- 20.Практики трансцендентальной медитации.
- 21.«Церковь Христа» - история.
- 22.«Церковь Христа» - вероучение и культовая практика.
- 23.«Семья» («Дети Бога»).
- 24.История неопятидесятничества.
- 25.Особенности вероучения и культовой практики неопятидесятников.
- 26.Белое братство.
- 27.Секта Виссариона.
- 28.Учение Порфирия Иванова.
- 29.Деятельность Григория Грабового.
- 30.Религии «Нового века» в современном мире, становление и распространение.
- 31.Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров.
- 32.Последователи «Нью Эйдж» в России, их основные типы и организации.
- 33.Юридический статус объединений, отношение к «Нью Эйдж» традиционных религий России.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------	--

отлично	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления и современное состояние новых религиозных движений.</p> <p>Знает историю возникновения новых религиозных движений и характер их влияния на современную духовно-нравственную ситуацию в мире.</p> <p>Умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности современных нетрадиционных религиозных движений с позиции истории религий.</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом сравнительного богословия и религиоведения.</p>
хорошо	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
неудовлетворительно	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины

«Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире»

Перечень дискуссионных тем для семинаров – дискуссий

Семинар-дискуссия на тему «Понятие современных нетрадиционных религиозных движений»

Вопросы для дискуссии

1. Назовите преимущества и недостатки следующих определений: «нетрадиционные религии», «религиозные культы», «псевдорелигии», «новые религиозные движения», «альтернативные религии», «возникающие религии», «тоталитарные секты», «деструктивные культы». Какое из перечисленных определений более точно передает природу религиозных новообразований?

2. Основные причины и условия возникновения и распространения нетрадиционных религиозных организаций и культов в зарубежных странах и в России.

3. В чем состоят отличительные признаки новых религиозных организаций и культов?

4. Типологизация нетрадиционных религиозных организаций и культов.

5. Почему различные слои населения России, в том числе молодежь, становятся последователями новых религиозных движений?

6. Государственно-правовое регулирование деятельности религиозных новообразований в современной России.

7. Отношение традиционных конфессий России к новым религиозным организациям.

Семинар-дискуссия на тему «Мормоны»

Вопросы для дискуссии

1. Каковы исторические обстоятельства сопровождали появление «Книги мормона»?

2. Охарактеризуйте доктрину и обрядовую практику «Церкви Иисуса Христа Святых последних дней» (мормонов).

3. Охарактеризуйте особенности поведения и быта последователей «Церкви Иисуса Христа Святых последних дней» (мормонов).

4. Какое влияние на мормонов оказали оккультные практики?
5. В чем заключаются особенности миссионерской деятельности мормонов?
6. Охарактеризуйте экономическую активность мормонов.
7. В чем заключаются особенности политической активности мормонов? Каковы ее последствия?

Семинар-дискуссия на тему «Свидетели Иеговы»

Вопросы для дискуссии

1. Биография Ч.Т. Рассела.
2. Назовите основные положения учения свидетелей Иеговы.
3. В специфика миссионерской деятельности иеговистов?
4. Опишите особенности издательской деятельности свидетелей Иеговы.
5. Охарактеризуйте роль и место «Общества Сторожевой Башни» в палитре современной религиозной жизни.

Семинар-дискуссия на тему «Сайентология»

Вопросы для дискуссии

1. При каких исторических обстоятельствах появились дианетика и сайентология?
2. Осуществите научно-богословский и религиоведческий анализ вероучения, философии и практики «Церкви сайентологии».
3. Охарактеризуйте религиозный аспект в сайентологии.
4. В чем заключаются особенности финансовых стратегий сайентологов?
5. В чем заключаются особенности политической активности сайентологов?
6. Охарактеризуйте деятельность сайентологов в России.
7. Почему в ряде стран мира «Церковь сайентологии» не признается религиозной организацией?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания доктринальной и культовой специфики современных нетрадиционных религиозных движений. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом сравнительного богословия и религиоведения для осуществления сопоставительного анализа НРД в сравнении с традиционными религиями.</p> <p>Студент знает фундаментальные теоретические проблемы изучения сферы нетрадиционной религиозности.</p> <p>Студент умеет объяснять специфику социально-политической деятельности современных нетрадиционных религиозных движений.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи вопросов, рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» с актуальными проблемами общественной, политической, культурной жизни и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основных проблем изучения современных нетрадиционных религиозных движений, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент обнаруживает хорошее умение использовать категориальный аппарат сравнительного богословия и религиоведения для осуществления сопоставительного анализа НРД в сравнении с традиционными религиями.</p> <p>Студент умеет объяснять специфику различных форм социально-политической деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, опираясь на навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященным проблемам НРД, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике изучения современных нетрадиционных религиозных движений. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно использует категориальный аппарат сравнительного богословия и религиоведения для осуществления сопоставительного анализа НРД в сравнении с традиционными религиями.</p>
не удовлетворит	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, отличается</p>

ельно	неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений НРД; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой исследования нетрадиционной религиозности.
-------	--

Примеры тестовых заданий по курсу

«Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире»

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Назовите планету, с которой, по мнению Чарльза Рассела, Бог управляет земными делами:

Альцион

Плутон

Нептун

Сатурн

2. Как называется руководящий центр «Свидетелей Иеговы»:

«Вефиль»

«Вифлеем»

«Вифсаида»

«Газа»

3. Главным учебным заведением «Свидетелей Иеговы» является:

«Высшая религиозная школа»

«Миссионерская школа 33 ступени»

«Школа Иеговы»

«Школа теократического служения»

5. Минимальное время, которое иеговист должен посвятить миссионерской деятельности каждый месяц, составляет:

1 час

10 часов

30 часов

60 часов

6. Назовите журнал «Свидетелей Иеговы», предназначенный для использования только внутри организации:

«Иегова зовет!»

«Миссионерский вестник»

«Наше царственное служение»

«Сторожевая башня»

7. По учению «Свидетелей Иеговы», полное спасение получают:

все «Свидетели Иеговы»

все «Свидетели Иеговы» и их семьи до седьмого колена

144 000 верных «Свидетелей Иеговы»

1 000 000 верных «Свидетелей Иеговы»

8. Причащение у «Свидетелей Иеговы» совершается:

1 раз в неделю

1 раз в месяц

1 раз в год

по мере необходимости

9. Основателем организации «Свидетелей Иеговы» является:

Рассел Чарльз

Рутерфорд Джозеф

Смит Джозеф

Сперджен Чарльз

10. В каком году впервые в нашей стране появились «Свидетели Иеговы»:

1691

1791

1891

1991

11. Головной офис «Свидетелей Иеговы» в России расположен в поселке:

Барвиха

Переделкино

Новый мир

Солнечное

12. «Семейный день» у мормонов приходится на:

воскресенье

понедельник

вторник

среду

13. Основателем мормонской организации является:

Рассел Чарльз

Рутерфорд Джозеф

Смит Джозеф

Сперджен Чарльз

14. По словам основателя мормонской организации, ему несколько раз являлся ангел по имени:

Гавриил

Михаил

Мороний

Моисей

15. Работа над «переводом» «Книги Мормона» была окончена в:

1830 году

1840 году

1850 году

1860 году

16. Одна из основных вероучительных книг мормонов называется:

«Драгоценная жемчужина»

«Жемчужина»

«Найденная жемчужина»

«Потерянная жемчужина»

17. Сколько жен было у основателя мормонской организации?

одна

три

одиннадцать

более двадцати

17. Кому, по мормонскому вероучению, предназначен самый низший круг ада?

атеистам

отрекшимся мормонам

«Свидетелям Иеговы»

язычникам

19. Что является высшей ценностью в сайентологии?

деньги

диалектический материализм

духовное совершенствование

душевное равновесие

20. Какой метод применяется сайентологами?

«несправедливая игра»

«нечестная игра»

«справедливая игра»

«честная игра»

21. В 1984 году сайентологию назвал «шизофренической и параноидальной организацией»:

адвокат Брекенридж

прокурор Брекенридж

судебный исполнитель Брекенридж

судья Брекенридж

22. Хаббард входил в оккультную сатанинскую ложу под названием:

«Орден восточного храма»

«Орден западного храма»

«Орден северного храма»

«Орден южного храма»

23. Книга «Дианетика: современная наука душевного здоровья» впервые вышла из печати в:

1940 году

1950 году

1960 году

1970 году

24. Для рекламных целей сайентологи используют так называемый:

«Гарвардский тест»

«Йельский тест»

«Кембриджский тест»

«Оксфордский тест»

25. Элитная внутренняя структура сайентологи называется:

«Воздушная организация»

«Горная организация»

«Морская организация»

«Сухопутная организация»

26. После Хаббарда, во главе сайентологи встал:

Дэвид Макдональд

Дэвид Макманаман

Дэвид Мизуорт

Дэвид Мискевидж

27. Мэр какого города Владимир Филь объявил себя последователем Хаббарда и обещал перевести весь город на сайентологическую технологию:

Перми

Пскова

Петрозаводска

Петропавловска-Камчатского

28. Когда родился Сан Мён Мун?

в 1900 году

в 1910 году

в 1920 году

в 1930 году

29. Когда было основано мунитское движение?

в 1944 году

в 1954 году

в 1964 году

в 1974 году

30. В каком регионе России в течение нескольких лет мунитский курс «Мой мир и я» входил в обязательную школьную программу?

Адыгея

Бурятия

Башкирия

Калмыкия

31. Как называется главная книга мунитов?

«Божественный Принцип»

«Главный Принцип»

«Основополагающий Принцип»

«Мунитский Принцип»

32. Журнал о кришнаитах, который начал издавать Абхай Чаран Де, назывался:

«Вперед, к Богу!»

«Назад к Богу»

«Навстречу Богу»

«Ступай с Богом!»

33. В переводе с санскрита, имя Кришна означает:

белый

зеленый

красный

черный

34. Когда Свами Прабхупада приезжал в СССР:

в 1961 году

в 1971 году

в 1981 году

в 1991 году

35. По учению Махариши Махеш Йоги, цель жизни заключается в:

достижении богатства

достижении долголетия

достижении счастья

достижении ясновидения

36. Согласно учению Раджниша (Ошо):

«Люби Бога, и делай что хочешь»

«Люби детей, и делай что хочешь»

«Люби жену, и делай что хочешь»

«Люби себя, и делай что хочешь»

37. Согласно учению Раджниша (Ошо), медитация, это:

состояние безумия

состояние «не-ума»

состояние «поврежденного ума»

состояние «целостного ума»

38. Явление глоссолалии представляет собой:

брачную церемонию

молитву «на иных языках»

пение духовных песен

чтение проповеди

39. Основателем третьей волны пятидесятнического служения был:

Чарльз Пархем

Дэвид де Плесси

Джон Уимбер

Ульф Экман

40. Основной принцип молитвы в движении «Теология процветания»:

«Назови-потребуй-получи»

«Настройся-соберись-разразись»

«Помолчи-посиди-покричи»

«Приходи-посмейся-уйди»

41. От Чарльза Лукаса основатель «Бостонского движения» («Церкви Христа») Кип Маккин научился:

апологетике

древнегреческому языку

наставничеству

хоровому пению

42. Как в России называется первичная ячейка «Бостонского движения» («Церкви Христа»):

«Беседа о Библии»

«Круг друзей»

«Семья»

«Тимуровцы»

43. Какое имя взял себе основатель секты «Семья» Дэвид Берг:

Авраам-Исаак

Моисей-Давид

Петр-Павел

Иоанн-Павел

44. Сколько видов крещения существует в «Богородичном центре»:

не менее двух

не менее трех

не менее четырех

не менее пяти

45. Основателем «Белого братства» был:

Юрий Кривоногов

Юрий Кривоносов

Юрий Криворуков

Юрий Кривошеин

46. Последователи Виссариона верят в:

«Двоицу»

«Троицу»

«Четверицу»

«Пятерицу»

47. Виссарион для своих последователей вместо медицинской помощи предписывает сеансы:

лингвотерапии

смехотерапии

трудотерапии

эстетотерапии

48. В «Последний Завет» Виссариона входит:

«Повествование от Вадима»

«Повествование от Василия»

«Повествование от Владимира»

«Повествование от Владислава»

49. Основную деятельность последователи Виссариона осуществляют в:

Краснодарском крае

Красноярском крае

Кемеровской области

Камчатской области

50. Во многих проповедях Виссариона звучит такая фраза:

«Веруй, а не кричи»

«Веруй и не молчи, принимай все, как есть»

«Включи мозги!»

«Отключи свой мозг, воспринимай все сердцем»

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент владеет навыками объективного исторического и научно-богословского анализа первоисточников.</p> <p>Студент способен сформулировать и аргументировать собственное отношение к анализируемому материалу. Итогом изучения первоисточников и исследований являются самостоятельные наблюдения и выводы студента.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не может дать осуществить их научно-богословский и религиоведческий анализ.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>

Критерии оценки конспектирования источников и исследований

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных</p>
---------	---

	<p>исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент владеет навыками объективного исторического и научно-богословского анализа первоисточников.</p> <p>Студент способен сформулировать и аргументировать собственное отношение к анализируемому материалу. Итогом изучения первоисточников и исследований являются самостоятельные наблюдения и выводы студента.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не может дать осуществить их научно-богословский и религиоведческий анализ.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозные традиции и нетрадиционные религиозные движения в современном мире» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>