



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)



Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная жизнь Церкви

Направление подготовки 48.03.01 Теология

профиль «Культура Православия»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 ч.
практические занятия 18 ч.
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек.б /пр.б
всего часов аудиторной нагрузки 36 ч.
в том числе с использованием МАО 12 ч.
самостоятельная работа 72 ч.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 7 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к. ист. н., канд. богословия, доц. Ерохин В.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современная жизнь Церкви»

Дисциплина «Современная жизнь Церкви» разработана для студентов 3 курса по направлению 48.03.01 Теология и относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.04.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе в интерактивной форме 6 ч.), практические занятия (18 ч. в том числе в интерактивной форме 6 ч.), самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Курс призван дать студентам общие представления о практическом значении богословской науки в свете актуальных для современной культуры проблем духовно-просветительской работы, помочь студентам сформировать осмысленное отношение к изучению богословских и церковно-исторических дисциплин, к приобретению специальных знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной духовно-просветительской и социально-практической деятельности.

Будущие теологи, как профессионалы в данной области, должны хорошо представлять грань между разумной включенностью Церкви в вопросы общественно-полезной деятельности и свидетельством об инобытии, о собственной неотмирной природе Церкви. Учитывая это, учебный план направления «Теология» включает несколько дисциплин, связанных с рассмотрением практической церковной жизни, как с точки зрения бытия Церкви как поместной Церкви (Русской Православной Церкви), как организации, включенной и взаимодействующей с земными

общественными и государственными институтами, так и с точки зрения ориентации в этом пространстве конкретного человека: самого студента, изучающего формы церковной жизни и методы церковной жизнедеятельности, и тех, кого будущий профессионал-теолог будет обучать. Первой из этих дисциплин является курс «Современная жизнь Церкви», который в общих чертах знакомит студентов с областью знаний и практической деятельности, которую предстоит в дальнейшем освоить. Данная дисциплина опирается на изучение дисциплины «Государственное законодательство о религии» и предшествует изучению таких курсов, как «История Русской Православной Церкви», «Введение в практическую теологию», «Традиции социального служения в Православии».

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о современной жизни Православной Церкви во всей многогранности её мистического и институционального бытия, а также о предмете, задачах богословия и его практическом значении в современной жизни Церкви.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам представление о современном состоянии Церкви как итоге исторического развития и в эсхатологической перспективе.
2. Познакомить студентов с иерархическим устройством Православной Церкви, ее структурой управления.
3. Произвести системный анализ современных церковных институтов.
4. Дать представление о современном состоянии взаимоотношений между Церковью и обществом, Церковью и государством, показать роль Православной Церкви в современной общественной жизни.

Содержание и особенности построения курса.

Содержание курса строится с учетом того, что сегодня Русская Православная Церковь занимает все более заметное место в российском обществе: священники и церковные деятели открыто высказываются по современным проблемам как церковно-государственного (церковно-общественного), так и любого другого характера, и их голос слышен для

многих граждан России. Активизируется миссионерская деятельность, молодежное служение, социальные проекты Церкви иногда столь масштабны, что дополняют государственные и даже иногда заменяют их, если по каким-либо причинам государство упускает из виду какую-нибудь социальную лакуну. Все большее место занимает изучение православной культуры в средних и высших школах. Заметное место занимают церковные публикации (интервью, видеопрограммы) в СМИ и, особенно, в сети интернет. При этом Церковь не перестает быть самой собой, ибо главная цель Церкви – свидетельствовать о Христе. Остальная публичная деятельность и активность хороши тогда, когда они помогают или обеспечивают это свидетельство. К сожалению, многие наши современники не понимают этого и склонны рассматривать Церковь, как некую идеологическую корпорацию, конкурирующую с прочими за земные блага и «место под солнцем».

Для успешного изучения дисциплины «Современная жизнь Церкви» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации гражданской и церковной истории;
- иметь основы правовых знаний;
- иметь навыки работы с учебной, научно-исследовательской и духовно-просветительской литературой;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую	Знает	Основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских

деятельность образовательных просветительских организациях	в	организациях	
	и	Умеет	Организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности
		Владеет	Навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности		Знает	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности
		Умеет	Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения
		Владеет	Владеет навыками организации социально-практической деятельности
ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций		Знает	основные ценности и смыслы существования Церкви как вневременного института; современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.
		Умеет	Умеет использовать экклезиологическую терминологию, систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций
		Владеет	Владеет навыками работы по организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная жизнь Церкви» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

7 семестр

**(18 ч. лекций, в том числе 6 ч. с использованием методов
активного обучения)**

**Тема 1. Присутствие православной церкви в современной России
(2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения:
лекция-дискуссия)**

Современная религиозная ситуация в России. Правовой статус Русской Православной Церкви. Мифы о церкви в информационном пространстве

**Тема 2. Устройство и иерархия Вселенской Православной Церкви
(2ч.)**

Православное учение о Церкви. Установление Церкви. Цель и назначение Церкви. Духовенство и миряне.

Поместные Православные церкви в современном мире. Диптих. Проблемы применения канонов.

**Тема 3. Административно-территориальное устройство Русской
Православной Церкви (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов
активного обучения: лекция-дискуссия)**

Административная структура Русской Православной Церкви.

Территориальная структура Русской Православной Церкви.

Тема 4. Принцип соборности в Православной Церкви (4 ч.)

Общие принципы существования Русской Православной Церкви, как автокефальной церкви

Принцип соборности в Церкви: Поместные соборы. Поместный собор 2009 г.

Принцип соборности в Церкви: архиерейские соборы, архиерейские совещания. Архиерейские соборы 2011, 2013 г.

Тема 5. Соборность и роль Патриарха в Церкви (2 ч.)

Соборность и роль патриархов в Церкви. Священный Синод. Деятельность Высшего церковного совета, Московской Патриархии и синодальных учреждений.

Тема 6. Межсоборное присутствие (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-дискуссия)

Положение о Межсоборном присутствии. Состав присутствия. Комиссии и темы Межсоборного присутствия. Обсуждение документов Межсоборного присутствия.

Тема 7. Церковный приход (4 ч.)

Православный храм. Управление приходами. Правовой статус. Организация богослужебной жизни. Клир и церковнослужители. Церковные финансы. Организация просветительской деятельности прихода. Проблемы развития в приходах общинной жизни: дискуссия в интернете. Примеры деятельности приходов в Приморской митрополии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Православная Церковь в «каноническом поле». (2 ч.)

1. Православные церкви и их канонические территории. Проблемы применения канонов
2. Принцип соборности в церкви: поместные и архиерейские соборы, архиерейские совещания. Архиерейские соборы 2011, 2013 г.
3. Проблемы восприятия церковной терминологии

Занятие 2. Русская Православная Церковь на современном этапе. (2 ч.)

1. Правовой статус церкви в государстве.
2. Соборность и роль патриархов в Церкви. Святейший Патриарх Кирилл: избрание и деятельность.
3. Священный Синод как «малый собор» архиереев. Место синода в управлении Церковью.
4. Деятельность Высшего церковного совета, Московской Патриархии и синодальных учреждений.

Занятие 3. Административно-территориальное деление в Русской Православной Церкви (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар - дискуссия)

1. Автономные церкви, самоуправляемые церкви, экзархаты.
2. Митрополичьи округа и митрополии: общее и отличия. Причины образования новых епархий в митрополиях.
3. Епархии: епархиальный архиерей, епархиальные органы управления (викариатства, епархиальное собрание, епархиальный совет, епархиальное управление, благочиния).
4. Примеры из деятельности епархий Приморской митрополии (Владивостокской, Арсеньевской и Находкинской епархий)

Занятие 4. Храмы и приходы в церкви (4 ч., в т. ч. 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар - дискуссия)

1. Приходы как богослужebные центры и как общины православных христиан.
2. Клир и причт, прихожане: права и обязанности.
3. Проблемы развития в приходах общинной жизни: дискуссия в интернете. Обращение Патриарха Кирилла.
4. Примеры просветительской деятельности приходов в Приморской митрополии.

Занятие 5. Межсоборное присутствие, как инструмент для внутрицерковной дискуссии. (2 ч.)

1. Положение о Межсоборном присутствии. Состав присутствия.
2. Комиссии и темы Межсоборного присутствия.
3. Документы Межсоборного присутствия. Примеры обсуждения документов в интернете и в епархиях.

Занятие 6. Монастыри и монашествующие в Церкви (2 ч.)

1. Общие принципы деятельности монастырей согласно Уставу Русской Православной Церкви. Задачи и формы деятельности епархиальных монастырей.
2. Органы управления и контроля монастырей (синод, епархиальный архиерей, игумен, духовный собор).
3. Духовничество и старчество в монастырях.
4. Известные монастыри в России и на Дальнем Востоке.

Занятие 7. Канонизация святых (2 ч., в т. ч. 2 ч. с использованием методов активного обучения – семинар - дискуссия)

1. Святцы.

2. Критерии и порядок канонизации святых в Русской Православной Церкви.

3. Историко-канонические критерии в вопросе канонизации новомучеников Русской Церкви.

4. Определение Архиерейского собора от 2 февраля 2011 г. «О мерах по сохранению памяти новомучеников, исповедников и всех невинно от богоборцев в годы гонений пострадавших».

5. Святые мощи.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современная жизнь Церкви» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Присутствие православной церкви в современной России; Тема 2. Устройство и иерархия Вселенской	ПК-8	Основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 2,3,17-22

	<p>Православной Церкви; Тема 3. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви; Тема 4. Принцип соборности в Православной Церкви; Тема 5. Соборность и роль Патриарха в Церкви; Тема 6. Межсоборное присутствие; Тема 7. Церковный приход</p>		<p>просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях</p>		
			<p>Организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 2,3,17-22</p>
			<p>Навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 2,3,17-22</p>
2	<p>Тема 1. Присутствие православной церкви в современной России; Тема 2. Устройство и иерархия Вселенской Православной Церкви; Тема 3. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви; Тема 4. Принцип соборности в Православной Церкви; Тема 5. Соборность и роль Патриарха в Церкви; Тема 6. Межсоборное присутствие; Тема 7. Церковный приход</p>	ПК-9	<p>Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности</p>	<p>тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 13-18</p>
			<p>Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 13-18</p>
			<p>Владеет навыками организации социально-практической деятельности</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 13-18</p>
3	<p>Тема 1. Присутствие православной церкви в современной России; Тема 2. Устройство и иерархия Вселенской</p>	ПК-10	<p>Знает основные ценности и смыслы существования Церкви как вневременного</p>	<p>тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-22</p>

<p>Православной Церкви; Тема 3. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви; Тема 4. Принцип соборности в Православной Церкви; Тема 5. Соборность и роль Патриарха в Церкви; Тема 6. Межсоборное присутствие; Тема 7. Церковный приход</p>		<p>института; современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.</p>		
		<p>Умеет использовать экклезиологическую терминологию, систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-22</p>
		<p>Владеет навыками работы по организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности</p>	<p>тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-22</p>

			государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дворкин, А. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2014.-1024 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817654&theme=FEFU> - 2 экз.
2. Давыденков О., свящ. Догматическое богословие. Курс лекций/ Свящ. О. Давыденков. - М: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 622 с. – 12 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682714&theme=FEFU>
3. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 359 с. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>
4. История Русской Православной Церкви. В 2-х Т., Т. 1. М.: Политическая энциклопедия, 2015.-488 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819394&theme=FEFU> – 1 экз.

5. История Русской Православной Церкви. В 2-х Т., Т. 2. М.: Политическая энциклопедия, 2015.-622 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819396&theme=FEFU> -1 экз.
6. Королева Л.А. Русская Православная Церковь в России в конце XX века: Монография /Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. М.: НИЦ ИНФРА, 2013. - 224 с. - 2 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795092&theme=FEFU>
7. Кузьмина, О.Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие /О.Е. Кузьмина. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>
8. Мазырин, А., свящ., Кострюков. А.А. Из истории взаимоотношений русской и константинопольской церквей в XX в.М.: Изд-во ПСТГУ, 2017.-376.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847663&theme=FEFU>
9. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— М.: Прометей, 2013.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992.html>
10. Миронова Т.Н. Императивы современного общества. Сохранение культурного и природного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Миронова Т.Н.—М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22457.html>
11. Приход Русской Православной Церкви в России и за рубежом: Материалы к изучению приходской жизни. Вып. 3: Благочиния Подмосковья и Новой Москвы. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015. - 231 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU> -4 экз.
12. Православная миссия : сборник документов / Московский Патриархат, Синодальный миссионерский отдел ; [отв. ред. Д. В. Джувага].

М.: Синодальный миссионерский отдел РПЦ, 2014.-109 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807178&theme=FEFU> -1 экз.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Денисова Р.Р., Власова Л.В. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.: монография) М.: ФЛИНТА Наука. 2016.-172 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU> - 5 экз.

2. История Русской Церкви XX века в свидетельствах современников. Т.1.М.: ЭКСМО: ПСТГУ, 2014.-860 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791411&theme=FEFU> 1

3. История Русской Церкви XX века в свидетельствах современников. Т.2.М.: ЭКСМО: ПСТГУ, 2014.-752 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791407&theme=FEFU> -1 экз.

6. Кафолическое единство Церкви в раннехристианскую эпоху. М.: ПСТГУ, 2014.-144 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789849&theme=FEFU> -1 экз.

7. Коваль, Т.Б. Религия и экономика. Труд, собственность, богатство. М.: изд. Высшей школы экономики, 2014.-349 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790460&theme=FEFU> – 1 экз.

8. Кострюков А. А. Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: Административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве. М.: Изд-во ПСТГУ. 2015.- 487 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808693&theme=FEFU> -3 экз.

9. Логвинов В.Ф. Святые, именуемые равноапостольными: Краткий исторический обзор распространения и утверждения христианской веры
Издательская группа URSS. 2013.-138 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790053&theme=FEFU> -5 экз.

10. Лушников, Д., священник. Основное богословие. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2015.-228 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828066&theme=FEFU> 2 экз.

12. Мишучков А.А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография/ Мишучков А.А.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>

13. Православие и современность. Проблемы секуляризма и постсекуляризма. М.; Орел; Ливны: Изд-во Новоспасского монастыря, 2015. – 451 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819378&theme=FEFU> -1 экз.

14. Павловская, О.А. Моральный фактор в жизни человека и общества [Электронный ресурс]: исторические уроки и современные проблемы/ Павловская О.А.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 579 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29479.html>

15. Служение женщин в Церкви: Источники. М.: ПСТГУ, 2015.-360 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808717&theme=FEFU> – 1 экз.

16. Срибная А. В. Сестры милосердия в годы Первой мировой войны. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 192 с. М.: ПСТГУ, 2015.-191 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808719&theme=FEFU> -3 экз.

17. Филиппов Б.А. Путеводитель по истории России 1917-1991. Учебное издание. М.: ПСТГУ, 2015.-691 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808865&theme=FEFU> – 3 экз.

18. Хондзинский, П.В., священник. "Ныне все мы бодем теологией". Из истории русского богословия предсинодальной эпохи / Прот. П. Хондзинский. М.: ПСТГУ, 2013. – 481 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729257&theme=FEFU> 2 экз.

19. Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук. М.: ПСТГУ, 2015.-197 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU> - 3 экз.

20. Шкаровский, М.В. Русская и Сербская Православные Церкви в XX в. СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016.-224 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825226&theme=FEFU>

21. Шкаровский, М.В. Русская и Болгарская Православные Церкви в первой половине XX века. (История взаимоотношений). СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017.-248 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847627&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bogoslov.ru/> - научный богословский портал. Справочник, библиография, новости, анонсы богословских конференций, статьи
2. www.sedmitza.ru - сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
3. <http://pstgu.ru/library/> - электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москв
4. <http://theolcom.ru/> - сайт Синодальной богословской комиссии Русской Православной Церкви. В разделе «Конференции» размещены тексты выступлений современных ученых на научно-богословских конференциях
5. <http://rchgi.spb.ru/> - официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербур.
6. <http://www.hristianstvo.ru/>. - каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
7. <http://www.gumer.info/> - библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
8. <http://www.patriarchia.ru/> - Официальный сайт Московского Патриархата.
9. <http://portal-missia.ru/> - Официальный информационный ресурс миссионерского отдела Московского Патриархата.

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям с использованием методов активного обучения

По дисциплине «Современная жизнь Церкви» с использованием методов активного обучения проводится 6 ч. лекций и 6 ч. практических занятий.

На **лекциях** в качестве основных активных/интерактивных форм обучения используются лекция-дискуссия и проблемная лекция. Преимущество этих форм заключается в их универсальности.

Лекция-дискуссия. Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проблемная лекция. Если в традиционной лекции используются, главным образом, разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной — всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями).

Преподаватель не только разрешает противоречие, но и показывает логику, методику, демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из научного метода познания сложных явлений. Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легче актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в-третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к совершенствованию профессиональной подготовки.

Использование данных форм предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний и готовности вступать в аргументированное обсуждение проблемных вопросов для их правильной оценки и разрешения.

В системе профессиональной подготовки **практические занятия**, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям, формируются еще непрочные ассоциации и предварительные понятия. Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями церковно-исторического, богословского, культурологического, социально-этического исследования деятельности религиозных институтов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (исторических документов, конфессиональной литературы и т.д.);

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

Основные формы активного обучения, использующиеся на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия и семинар - «круглый стол». Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. Оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с жизнью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных аспектов проблематики, связанной с современной жизнью Церкви.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подч. спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить.

Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии через соблюдение следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения, не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Важным условием при организации «круглого стола» является осуществление процесса коммуникации, общения «глаза в глаза». Расположение участников лицом друг к другу приводит к возрастанию активности, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает такие невербальные средства общения, как мимика, жесты, эмоциональные проявления. Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы. Основную часть «круглого стола» составляет коллективное обсуждение проблемы и сопоставление информации, идей, мнений, предложений. При этом не только

осуществляется сбор и упорядочение информации, но и поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование.

Проведение «круглого стола» проходит в три этапа: ориентация, оценка и консолидация. На этапе ориентации преподаватель формулирует проблему и цели «круглого стола», показывает значимость проблемы, выявляет в ней сложные вопросы, определяет ожидаемый результат; устанавливает регламент выступлений; формулирует правила ведения «круглого стола», основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, от участников «круглого стола» требуется внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию. Преподаватель добивается однозначного понимания терминов и понятий, с помощью вопросов и ответов уточняя понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. На стадии оценки начинается обмен мнениями; через каждые 15-20 минут, перед тем, как переходить к следующему витку обсуждения, преподаватель проводит анализ высказанных идей, подводя при этом промежуточные итоги. Этап консолидации предполагает выработку единых решений. Преподаватель анализирует и оценивает обсуждение, сопоставляя сформулированную в его начале цель с полученными результатами; помогает участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, подчеркивая важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подводит группу к конструктивным выводам, имеющим практическое значение.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными

программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Современная жизнь Церкви»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современная жизнь Церкви» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Современная жизнь Церкви» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 72 ч.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованных источников и исследовательской литературы, освоения специальной терминологии.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования и выполнения контрольных работ.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/срок и выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1(вопросы 1-2): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии, изучение терминологии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы 3-4): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)

		дискуссии, изучение терминологии		
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 1): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии, изучение терминологии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос 2): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии, изучение терминологии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 3-4): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии, изучение терминологии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 5-6): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-2): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)

8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 3): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 4): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 5): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 6): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 7): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 1): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 2-3): конспектирование источников и научно-исследовательской	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе

		литературы, подготовка к дискуссии		практического занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 4): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 5): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 1): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
18.	17-ая неделя	Подготовка к тестированию	6 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (Проверка преподавателем контрольной работы (ПР-1))
19.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 2-3): конспектирование источников и научно-исследовательской литературы, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)
20.	18-ая неделя	Изучение нормативно-правовых актов	12 ч.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)
21.	Зачетная сессия	Подготовка к зачету	18 ч	Прием зачета

Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Подготовка к тестированию на знание терминологии

Полноценное изучение богословия, истории и современной жизни Церкви невозможно без освоения соответствующей терминологии. Специальная терминология, необходимая для освоения конкретных разделов богословской и церковно-исторической науки, рассматривается при изучении соответствующих дисциплин. Студенту необходимо познакомиться с избранными понятиями, которые используются при характеристике современных задач духовно-просветительской и социально-практической деятельности Православной Церкви. Поэтому в течение семестра необходимо систематически работать с глоссарием по курсу.

Проверка этого вида деятельности студентов осуществляется в ходе итогового тестирования. Ниже приведен перечень терминов для изучения: Церковь, Диптих, Канон, Патриарх, Архиерей, Епархия, Синод, Собор, Приход, Клирик, Канонизация.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий на знание терминологии

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Задание № 2. Конспектирование первоисточников

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ, посвященных актуальным проблемам современной жизни церкви. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории христианской культуры, но и в современной церковной жизни. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт

показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа, критического осмысления первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование богословской, исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Задание № 3. Изучение нормативно-правовых актов и источников для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Высший церковный совет // Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/document/2831735/>

2. Документы и постановления Архиерейских соборов Русской Православной Церкви в 2011-2017 гг. Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/>

3. Журналы Священного Синода. Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/>

4. Как организовать служение милосердия на приходе. Вып. II. // Больные. Пожилые люди. Инвалиды. Е.Н. Козловцева. - М.: ПСТГУ, 2006. – 112 с.

5. Марк, епископ Егорьевский. Церковный протокол. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2007. – 184 с.

6. Межсоборное присутствие // Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.patriarchia.ru/db/document/1113806/>

7. Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви. // Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1224817.html>

8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. // Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

9. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви обозначил официальную позицию по вопросу преподавания курса ОРКСЭ. // Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://otdelro.ru/content/693.html>

10. Положение о монастырях и о монашествующих // Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5074472.html>

11. Поместные церкви // Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/organizations/30909/>

12. Рекомендации к деятельности епархиальных комиссий по канонизации святых. Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1639962.html>

13. Собрание документов Русской Православной Церкви. В 2-х т. Нормативные документы. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2013-2015.

14. Устав Русской Православной Церкви. // Официальный сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419782.html>

15. Типовой устав прихода Русской Православной Церкви.

16. Федеральный Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, применяемые в современной жизни церкви.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Современная жизнь Церкви» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Современная жизнь Церкви» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современная жизнь Церкви»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Современная жизнь Церкви»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	Основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
	Умеет	Организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности
	Владеет	Навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности
	Умеет	Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения
	Владеет	Владеет навыками организации социально-практической деятельности
ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	Знает	основные ценности и смыслы существования Церкви как вневременного института; современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.
	Умеет	Умеет использовать экклезиологическую терминологию, систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций
	Владеет	Владеет навыками работы по организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной

		деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Присутствие православной церкви в современной России; Тема 2. Устройство и иерархия Вселенской Православной Церкви; Тема 3. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви; Тема 4. Принцип соборности в Православной Церкви; Тема 5. Соборность и роль Патриарха в Церкви; Тема 6. Межсоборное присутствие; Тема 7. Церковный приход	ПК-8	Основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 2,3,17-22
			Организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 2,3,17-22
			Навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 2,3,17-22
2	Тема 1. Присутствие православной церкви в современной России; Тема 2. Устройство и иерархия Вселенской Православной Церкви; Тема 3. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви; Тема 4. Принцип	ПК-9	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 13-18
			Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия	вопросы к зачету №№ 13-18

	<p>соборности в Православной Церкви; Тема 5. Соборность и роль Патриарха в Церкви; Тема 6. Межсоборное присутствие; Тема 7. Церковный приход</p>			(УО-4)	
			Владеет навыками организации социально-практической деятельности	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 13-18
3	<p>Тема 1. Присутствие православной церкви в современной России; Тема 2. Устройство и иерархия Вселенской Православной Церкви; Тема 3. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви; Тема 4. Принцип соборности в Православной Церкви; Тема 5. Соборность и роль Патриарха в Церкви; Тема 6. Межсоборное присутствие; Тема 7. Церковный приход</p>	ПК-10	<p>Знает основные ценности и смыслы существования Церкви как вневременного института; современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.</p>	тест (ПР-1), конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к зачету №№ 1-22
			<p>Умеет использовать экклесиологическую терминологию, систематизировать теологические знания при организации и проведении мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций</p>	тест (ПР-1), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-22
			Владеет навыками	тест (ПР-1),	вопросы к

			работы по организации и проведению конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	зачету №№ 1-22
--	--	--	--	--	----------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-8 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает	Основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Знание главных проблем и задач современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	- Способность сформулировать основные проблемы и задачи современной учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях; - Способность показать теологические подходы к решению задачи современной учебно-воспитательной и просветительской

				деятельности
	Умеет	Организовывать процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности	Умение построить процесс учебно-воспитательной и просветительской деятельности	- Способность самостоятельно представить план организации процесса учебно-воспитательной и просветительской деятельности; - способность показать примеры теологических подходов в организации процесса учебно-воспитательной и просветительской деятельности;
	Владеет	Навыками применения различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности	Владение навыками реализации различных форм церковно-практической деятельности в учебно-воспитательной и просветительской деятельности	- Способность различать формы церковно-практической деятельности - Способность самостоятельно сформулировать задания по организации процесса учебно-воспитательной и просветительской деятельности
ПК-9 способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знает	Знает специфику теологических подходов в области социально-практической деятельности	Знание специфики теологических подходов в области социально-практической деятельности	-Способность сравнить теологические подходы в области социально-практической деятельности с другими подходами в данной профессиональной деятельности
	Умеет	Умеет анализировать формы церковно-практического социального служения	Умение исследовать формы церковно-практического социального	-способность дать характеристику различным формам церковно-практического социального

	Владеет	Владеет навыками организации социально-практической деятельности	служения Владение навыками организации социально-практической деятельности	служения; - Способность самостоятельно планировать социально-практическую деятельность по различным направлениям; - способность составить технические задания по различным формам социально-практическую деятельность; - способность показать примеры в организации социально-практическую деятельность.
ПК-10 способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	Знает	Знает основные ценности и смыслы существования Церкви как вневременного института; современное положение Церкви в мире, цели и задачи духовно-просветительской деятельности на современном этапе.	Знание роли Православной Церкви в современном мире, знание важнейших направлений современной духовно-просветительской и социально-практической деятельности Церкви.	- способность характеризовать положение и роль Православной Церкви в современном обществе; - способность формулировать цели и задачи духовно-просветительской и социально-практической деятельности Церкви на современном этапе.
	Умеет	Умеет использовать экклезиологическую терминологию, систематизировать теологические знания при организации и проведении	Умение использовать знание при проведении различных мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной	- способность использовать знание современных направлений духовно-просветительского служения Церкви

		мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций	
	Владеет	Владеет навыками по организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций.	Владение навыками работы по организации различных мероприятий по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций.	- способность применять навыки работы с церковными документами и научными исследованиями, необходимыми для анализа современного состояния духовно-просветительской работы Церкви. - способность планировать содержательную часть конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам современной жизни церкви.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Современная жизнь Церкви»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современная жизнь Церкви» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современная жизнь Церкви» проводится в форме контрольных мероприятий (проработки литературы, ее анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современная жизнь Церкви» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом в 7 семестре предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Правовой статус Русской Православной Церкви
2. Мифы о церкви в информационном пространстве.
3. Православное учение о Церкви. Установление Церкви. Цель и назначение Церкви. Духовенство и миряне.
4. Поместные Православные церкви в современном мире. Диптих. Проблемы применения канонов.
5. Автономные церкви, самоуправляемые церкви, экзархаты.
6. Митрополичьи округа и митрополии: общее и отличия. Причины образования новых епархий в митрополиях.
7. Епархии: епархиальный архиерей, епархиальные органы управления.
8. Территориальная структура Русской Православной Церкви.
9. Принцип соборности в церкви: Поместные соборы. Поместный собор 2009 г.
10. Принцип соборности в церкви: архиерейские соборы, архиерейские совещания. Архиерейские соборы 2011, 2013 г.
11. Соборность и роль патриархов в Церкви.
12. Священный Синод.
13. Деятельность Высшего церковного совета, Московской Патриархии и синодальных учреждений.

14. Положение о Межсоборном присутствии. Состав присутствия.
15. Обсуждение документов Межсоборного присутствия.
16. Православный храм. Управление приход. Правовой статус прихода.
17. Организация богослужебной жизни. Клир и церковнослужители. Миряне.
18. Организация просветительской деятельности прихода.
19. Монастыри. Задачи и формы деятельности.
20. Известные монастыри в России и на Дальнем Востоке.
21. Церковный календарь. Святцы.
22. Критерии и порядок канонизации святых в Русской Православной Церкви.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Современная жизнь Церкви»**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает предмет, задачи, структуру православного богословия, его основные методы.</p> <p>Знает фундаментальные теоретические проблемы исследования сущности религии.</p> <p>Умеет осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на отношение к Церкви и церковной жизни.</p> <p>Умеет использовать категориальный аппарат богословия для характеристики актуальных проблем духовно-просветительской и социально-практической работы, осуществляемой церковью.</p> <p>Владеет навыками работы с богословской, духовно-просветительской литературой, посвященной проблемам сущности религии, природе Церкви, значению христианства в истории человечества.</p> <p>Владеет навыками использования данной литературы в</p>

	учебном и воспитательном процессе, при формировании содержания предметов теологической и социально-гуманитарной направленности.
не зачтено	Студент не знает значительной ч.ти программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине

«Современная жизнь Церкви»

Вопросы для лекции-дискуссии по теме № 1:

- Проблема светскости в современном российском обществе
- «Информационные войны» против церкви

Вопросы для лекции-дискуссии по теме № 3:

- Сходства и отличия самоуправляемых, автономных церквей и экзархатов?
- Почему образованы новые митрополии и чем они отличаются от митрополичьих округов?
- Что такое епархия?

Вопросы для лекции-дискуссии по теме № 6

- «Ревнителю» и «либералы» в церковной жизни: возможен ли компромисс?
- Способно ли межсоборное присутствие помочь решению проблемы рецепции церковью решений высших церковных органов власти?

Вопросы для дискуссии к практическому занятию № 3

- Почему Украинская Православная Церковь является самоуправляемой Церковью, но не автономной?
- Права епископов в контексте статуса митрополий
- Какие виды деятельности в епархиях Приморской митрополии развиваются наиболее активно?

Вопросы для дискуссии к практическому занятию № 4:

- Чем отличаются понятия «храм» и «приход»?
- Проблема уч.тия мирян в приходской жизни
- Что такое общинная жизнь?

Вопросы для дискуссии к практическому занятию № 7:

- Как сформировался церковный календарь дней памяти святых?
- Почему канонизация подвижника веры может занимать длительное время?
- Почему в Церкви почитают святые мощи?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов проблематики современной жизни Церкви, практического значения богословия и актуальных задач духовно-просветительской работы.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом богословия в рамках проблематики курса.</p> <p>Студент умеет объяснять взаимосвязь культурных и духовных явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Уч.туя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры актуальных проблем духовно-просветительской работы в современной культуре.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Современная жизнь Церкви» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами уч.тия в дискуссии,</p>
---------	---

	способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основных проблем современной жизни Церкви, практического значения богословия и актуальных задач духовно-просветительской работы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент обнаруживает хорошее умение использовать категориальный богословия в рамках проблематики курса.</p> <p>Студент умеет проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Современная жизнь Церкви» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности, приводит примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике современной жизни Церкви, практического значения богословия и актуальных задач духовно-просветительской работы. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; обнаруживается неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно использует категориальный аппарат богословия при раскрытии вопросов, предусмотренных программой курса.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов проблематики современной жизни Церкви, практического значения богословия и актуальных задач духовно-просветительской работы, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа духовных явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Примеры тестовых заданий

Дополните:

1. Церковь есть от Бога установленное общество людей, соединенных православною верою, законом Божиим, ...
2. Свойствами Церкви являются: ...
3. Главою вселенской православной Церкви является ...

4. Продолжите ряд: патриарх, митрополит, епископ, священник, ...
5. Таинством Церкви в наибольшем смысле этого слова является таинство ...

Выберите правильный ответ:

6. Главным органом поместной православной церкви является
- a) Архиерейский собор.
 - b) Поместный собор.
 - c) Патриарх.
 - d) Священный Синод.
7. Каноны Православной Церкви не запрещают священнослужителю совмещать свою деятельность со светской работой
- a) Депутата.
 - b) Губернатора.
 - c) Финансового инспектора.
 - d) Крупье.
8. В российском образовании сегодня законодательно установлен принцип
- a) Светскости.
 - b) Секуляризма.
 - c) Шариата.
 - d) Адата.
9. Документ, которым Русская Православная Церковь, прежде всего, руководствуется, выстраивая свои взаимоотношения с обществом и государством, является
- a) Конституция РФ.
 - b) Социальная концепция РПЦ.

- с) Уголовный кодекс РФ.
- д) Деяния VII Вселенского собора.

Установите соответствие:

- | | |
|--|---|
| 10. Направление
церковного служения | Синодальный отдел |
| 1) Миссионерство | а) Отдел религиозного образования |
| 2) Катехизация | б) Миссионерский отдел |
| 3) Религиозное
образование | с) Отдел по церковной благотворительности |
| 4) Служение
милосердия | д) Отдел по взаимодействию с вооруженными
силами |

11. Направление Церковный институт, где его можно получить
образования

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Священнослужитель | а) Духовная семинария |
| | б) Катехизаторские курсы |
| 2) Церковнослужитель | с) Воскресная школа |
| 3) Катехизатор | |

Выберите все правильные ответы:

12. К тексту Библии восходят следующие выражения

- а) Церковь есть Тело Христово
- б) Церковь есть виноградная лоза
- с) Церковь есть дом
- д) Церковь есть мать верующих

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61%	неудовлетворительно