



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГО ХРИСТИАНСТВА
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет _____ не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: к.полит.н., доц. Романова В.Н., к. филос. н., доц. Бубнов Е.С.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История западного христианства»

Дисциплина «История западного христианства» разработана для студентов 4 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в базовую часть (Б1.Б.09.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе в интерактивной форме - 6 ч.), практические занятия (54 ч., в том числе в интерактивной форме - 12 ч.), самостоятельная работа (108 ч.), в том числе на подготовку к экзамену (63 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История западного христианства» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Связь курса с другими дисциплинами.

Курс «История западного христианства» опирается на такие дисциплины, как «История древней христианской церкви», «Догматическое богословие», и предшествует освоению таких дисциплин, как «История Русской Православной Церкви», «Сравнительное богословие», «История древней христианской церкви», «Догматическое богословие».

Особенности содержания и построения курса.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением историографии и периодизации западного христианства. Курс охватывает историю западного христианства от эпохи гонений до начала XXI в. Развитие институтов, эволюция вероучения западного христианства

рассматриваются во взаимосвязи с социокультурными и политическими процессами в Западной Европе.

Цель курса – ознакомление студентов с историей распространения христианства в Западной Европе.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучение различных моделей государственно-церковных отношений в истории западноевропейской культуры;

2) выявление значения наиболее ярких западных богословов для религиозной и философской мысли последующих веков,

3) рассмотрение особенностей возникновения и преодоления различных ересей и расколов,

4) определение места различных религиозных институтов в общественно-политической жизни Запада на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «История западного христианства» у обучающихся должны быть сформированы компетенции из опыта обучения на предыдущем уровне образования в высшей школе и изучения специальных религиоведческих дисциплин:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;

- способность ориентироваться в истории древней христианской Церкви;

- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;

- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;

- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в коллективе,	Знает	особенности формирования и развития католического и протестантского учения

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет	учитывать специфику различных религиозных традиций и их влияние на общественно-политическую жизнь
	Владеет	методами предотвращения конфликтов на религиозной почве
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	актуальное состояние социального учения различных западных исповеданий
	Умеет	находить общий язык с представителями различных религиозных традиций, с уважением относиться к их верованиям
	Владеет	навыками поиска сбалансированных решений для защиты интересов как отдельных религиозных организаций, так и общества в целом

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История западного христианства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, семинар-конференция, активное чтение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 ч. лекций, в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Введение. Особенности распространения христианства на Западе (2 ч., в т.ч. 2 ч. с использованием МАО – лекция-беседа)

Задачи курса «История западного христианства». Историография западного христианства. Источники. Периодизация истории западного христианства. Христианство в западной части Римской империи. Распространение христианства на Западе до середины V в. Монашество на Западе. Развитие папской власти и церковная жизнь Запада к середине V в. Западное христианство в эпоху варварских и мусульманских завоеваний. Обращение варваров. Союз римских епископов с франками, влияние на отношения с Востоком. Папское государство.

Тема 2. От политического расхождения с Востоком до расхождения церковного (2 ч., в т.ч. 2 ч. с использованием МАО – проблемная лекция)

Церковная культура в эпоху Каролингов. Богословские споры VIII-IX вв. Изменение церковно-политической ситуации на Западе в VIII-IX вв. и его влияние на отношения с Востоком. "Константинов дар". Папство в IX в. "Лжеисидоровы декреталии". Западная миссия в VIII-IX вв. Распространение христианства на Западе к началу II тысячелетия.

Св. Бонифаций. Западные богословские споры IX столетия. Развитие церковной жизни в государстве Каролингов. Упадок церковной жизни Рима в X в. "Собор с трупом" как яркое проявление этого упадка. Усиление влияния германских императоров в первой половине XI в.

Тема 3. Основные события истории католической церкви на рубеже тысячелетий (2 ч.)

«Великий раскол» XI в. его причины и история. Борьба светской и церковной власти. Григорий VII, его конфликт с Генрихом IV как проявление принципиального противоречия средневекового универсализма. Разрешение спора об инвеституре. Борьба Римского престола с Германской империей в XII в. Понтификат Иннокентия III как вершина папского могущества. Схоластика. Церковная культура высокого Средневековья.

Крестовые походы как высшее выражение церковно-государственного единства Запада. Духовно-рыцарские ордена. Тевтонский и ливонский рыцарские ордена. Развитие западного монашества в XII - начале XIII вв. Цистерцианцы. Бернар Клервосский. Ордена нищенствующей братии.

Тема 4. Предпосылки Реформации. (2 ч., в т.ч. 2 ч. с использованием МАО – проблемная лекция)

Расколы и богословские ереси XI-XIII вв. Еретические и реформаторские движения в XII – XIII вв. Инквизиция. Лионская уния. Распад средневекового универсализма. Упадок папства во второй половине XIV в. и усиление влияния Франции на жизнь Церкви. Бонифаций VIII. Авиньонское пленение папства и Западная схизма. Соборное движение XV в. Западная Церковь перед Реформацией. Попытки реформ накануне Реформации. Причины Реформации. Предреформационные движения. Поздняя схоластика и мистика. Гуманизм и вера. Папство и Возрождение. Флорентийская уния.

Тема 5. Начало Реформации. (6 ч. л.)

Формирование мировоззрения и богословских взглядов Мартина Лютера. Начало Реформации - 95 тезисов Лютера. Превращение богословской реформации в общественное движение. Роль поддержки светских властей в ходе лютеранской реформации. Влияние реформации на социальное движение в Германии. Крестьянская война и реформация как идейное знамя социальных преобразований.

Тридентский собор и контрреформация. "Аугсбургское вероисповедание". Распространение Реформации в Германии. Религиозные войны. Реформация в немецкоязычной Швейцарии. Ульрих Цвингли. Богословская доктрина цвинглианства, его распространение в Швейцарии. Разногласия Лютера и Швейцарского реформатора Ульриха Цвингли. Деятельность второго поколения реформаторов. Формирование богословских взглядов Жана Кальвина. Деятельность Кальвина в Женеве. Богословская доктрина кальвинизма, церковно-политический строй в Женеве. Распространение кальвинизма в Европе.

Особенности распространения реформационных идей в Англии. Английская королевская реформация при Генрихе VIII и Эдуарде VI. Католическая реакция в годы правления Марии Тюдор. Английская религиозная эмиграция на континенте. Реформация при королеве Елизавете

I. Окончательная победа протестантизма в Англии. Формирование пуританского движения.

Тема 6. Развитие Западного христианства в XVIII-XX вв. (4 ч.)

Католическая миссия. Богословские споры XVII столетия. Западное христианство в эпоху абсолютизма. Развитие церковной культуры. Просвещение и распространение атеизма. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Положение церкви во время Французской революции и при Наполеоне.

Католическая Церковь в XIX в. I Ватиканский собор и новые догматы. Старокатоличество.

Протестантская миссия. Развитие протестантизма в странах Европы и в Северной Америке в XVIII-XIX вв.

Протестантское богословие XIX в. Общение западного и восточного христианства в XIX в. Миссии XIX-XX столетий и распространение западного христианства в третьем мире.

Западное христианство и коллизии XX в.: модернизм, социальное пробуждение, мировые войны. Католическое богословие XX в. Папа Иоанн XXIII. «Аджорнаменто» и II Ватиканский собор. Создание государства Ватикан. Религиозная война в Северной Ирландии. Церковная политика пап Иоанна Павла II и Бенедикта XVI.

История экуменизма, его богословские истоки и противоречия. Христианские движения современности. Протестантское богословие XX в.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 ч. семинарских занятий, в том числе 12 ч. с использованием МАО)

Занятие 1. Расколы и лжеучения 4-5 вв. (донатизм, пелагианство) (3 ч.)

1. Донатизм. Богословие Запада IV – середины V вв.
2. История пелагианства.

Занятие 2. Святые отцы и учителя Церкви 4-5 веков (3 ч.)

1. Амвросий Медиоланский.
2. Августин Блаженный.
3. Иероним Стридонский.

Занятие 3. Возрастание роли Рима на христианском Западе (3 ч.)

1. Причины возвышения Римской кафедры.
2. Папа Лев Великий.
3. Папа Григорий Великий (Двоеслов).
4. Зарождение монашества на Западе. Бенедикт Нурсийский.
5. Собираение христианских народов вокруг папского престола. Св. Бонифаций.

Занятие 4. Взаимоотношения пап и императоров в VIII – XI веках (3 ч. с МАО – активное чтение)

1. Союз папства и франков.
2. Карл Великий и Церковь.
3. Подъем папства во второй половине 9 века.
4. Эпоха Формоза.
5. Папство в X веке.
6. Папство в первой половине XI века.

Занятие 5. Западное христианство в XI-XII веках (3 ч. с использованием МАО – активное чтение)

1. Завершающий акт разделения церквей.
2. Клюнийское движение.
3. Борьба за инвеституру. Папа Григорий VII.

Занятие 6. Внутрицерковная реформа. Папство на вершине власти (3 ч.)

1. Крестовые походы.
2. Бернард Клервосский.
3. Папа Иннокентий III – глава христианского Запада.

Занятие 7. Папство и ереси: характеристика взаимоотношений (3 ч.)

1. Ереси 12-13 веков. Катары и вальденсы.
2. История создания и упразднения инквизиции.
3. История доминиканского ордена.
4. История францисканского ордена.

Занятие 8. Авиньонский раскол и его последствия (3 ч.)

1. Путь пап в Авиньон (вторая половина 13 века).
2. Авиньонское пленение пап. (1305 – 1378).
3. Великий раскол на Западе (1378 – 1414).

Занятие 9. Предшественники Реформации (3 ч., в т. ч. 2 ч. с МАО – семинар-конференция)

1. Джон Виклиф и лолларды как предшественники Реформации.
2. История гуситского движения.
3. Жизнь Джилорамо Савонаролы.
4. Константский собор 1414-1418 гг.

Занятие 10. Влияние гуманизма и схоластики на Реформацию (3 ч.)

1. Гуманизм и Реформация.
2. Жизнь Эразма Роттердамского.
3. Схоластика и Реформация.

Занятие 11. Реформация в Германии (3 ч.)

1. Формирование мировоззрения и богословских взглядов Мартина Лютера, 95 тезисов.

2. Превращение богословской Реформации в общественное движение. Роль поддержки светских властей в ходе лютеранской Реформации.

3. Влияние Реформации на социальное движение в Германии. Крестьянская война и Реформация как идейное знамя социальных преобразований.

Занятие 12. Реформация в Швейцарии (3 ч.)

1. Жизнь и деятельность Ульриха Цвингли.

2. Соотношение богословских взглядов Лютера и Цвингли.

3. Жизнь и деятельность Жана Кальвина.

Занятие 13. Реформация на Британских островах (3 ч.)

1. Возникновение и развитие англиканского исповедания.

2. Пресвитерианство.

Занятие 14. Роль ордена иезуитов в истории западного христианства (3 ч.)

1. История ордена иезуитов.

2. Тридентский собор.

3. Государство иезуитов в Парагвае.

Занятие 15. Особенности взаимоотношений церкви и государства во Франции (3 ч. с МАО – семинар-конференция)

1. Положение церкви во время Французской революции.

2. Положение церкви при Наполеоне.

Занятие 16. Католичество от I Ватиканского собора до начала XXI века (3 ч., в т.ч. 2 ч. с МАО – активное чтение)

1. Первый Ватиканский собор.
2. Второй Ватиканский собор.
3. Создание государства Ватикан.
4. Церковная политика пап Иоанна Павла II и Бенедикта XVI.

Занятие 17. Доклады по современной тематике жизни западного христианства (4 ч., в т. ч. 2 ч. с МАО – семинар-конференция)

Темы докладов:

- Джон Виклиф
- Ян Гус
- Жизнь Джилорамо Савонаролы
- Жизнь Эразма Роттердамского
- Мартин Лютер
- Жан Кальвин.
- Ульрих Цвингли
- Церковная деятельность английского короля Генриха VIII
- Крестьянская война в Германии
- Кальвинизм во Франции
- Анализ протестантской этики М.Вебером
- Пуританская художественная литература в Англии

Занятие 18. Итоговая контрольная работа (2 ч.)

Вопросы к итоговой контрольной работе:

- 1) Основные события и лица в истории Католической церкви до XIV в.
- 2) Специфика эволюции монашества на Западе

3) Этапы борьбы между римскими понтификами и светскими правителями в средние века. Их содержание

4) Отличительные черты Реформации в разных регионах Европы. Основные итоги Реформации

5) Специфика экуменических доктрин Католической церкви и у протестантизма. Документы, в которых эти доктрины изложены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История западного христианства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 4,5 теоретического курса	ОК-13	Знает особенности формирования и развития католического и протестантского	Коллоквиум «Причины и основные события Реформации	контрольная работа, вопросы к экзамену № 8, 11, 17-21, 32-

			учения	и в Европе» (УО-2)	44.
			Умеет учитывать специфику различных религиозных традиций и их влияние на общественно-политическую жизнь	Коллоквиум «Причины и основные события Реформации и в Европе» (УО-2)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 8, 11, 17-21, 32-44.
			Владеет методами предотвращения конфликтов на религиозной почве	Коллоквиум «Причины и основные события Реформации и в Европе» (УО-2)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 8, 11, 17-21, 32-44.
2	Тема практического занятия 17; Тема 6. Развитие Западного христианства в XVIII-XX вв. (4 ч. л.)	ОПК-2	Знает актуальное состояние социального учения различных западных исповеданий	Доклады (УО-3)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 42, 44, 50-54.
			Умеет находить общий язык с представителями различных религиозных традиций, с уважением относиться к их верованиям	Доклады (УО-3)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 42, 44, 50-54.
			Владеет навыками поиска сбалансированных решений для защиты интересов как отдельных религиозных организаций, так и общества в целом	Доклады (УО-3)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 42, 44, 50-54.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. *Communio et traditio: католическое единство Церкви в начале христианской эры: [сборник статей] / под ред. Г.Е. Захарова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 144 с. - 1 экз.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789849&theme=FEFU>

2. Иванов, В.И., Пономарева, Ю.В. Средневековье: Судебные процессы над ведьмами [Электронный ресурс] // Конституционно-правовое регулирование общественных отношений: теория, методология, практика. Материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж: ООО АМиСта, 2018. – С. 22-25. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32524242>

3. История религии : учеб. для студ. вузов / ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 1. - М.: Юрайт, 2015. - 526 с. - 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>

4. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

5. Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html>

6. Мишучков, А.А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Мишучков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>

7. Религиоведение: учебник для бакалавров / [И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. – М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Доказательства бытия Божия [Электронный ресурс] / сост. Копяткевич Т.А. - М.: Сибирская Благовонница, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73886.html>

2. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л. П. Карсавин. - М.: Ломоносов, 2014. - 192 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826200&theme=FEFU>

3. Кафолическое единство Церкви в раннехристианскую эпоху. - М.: ПСТГУ, 2014. - 144 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789849&theme=FEFU>

4. Майорова, Е.И. Викарии Христа: папы Высокого Средневековья / Е.И. Майорова. - М.: Вече, 2015. - 383 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808338&theme=FEFU>

5. Риер, Я.А. О христианизации первых правителей Великого княжества Литовского (Сер. XIII-XIV вв.) [Электронный ресурс] // Религия и Общество / Сб. научных статей. Под общей редакцией В.В. Старостенко, О.В.

Дьяченко. – Могилев: Изд-во Могилевского государственного университета, 2018. – С. 93-95. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35473814&>

6. Санников, С. В. Рождение и смерть «короля-жреца»: проблема экзистенциального выбора и деконструкции [Электронный ресурс] // Universum: филология и искусствоведение. – 2016. – №. 12 (34). – С. 23-26. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27495374>

7. Сарпова, О.В. Отношение к труду в западноевропейской и древнерусской средневековых культурах [Электронный ресурс] // Сборник трудов Международной научно-исторической конференции им. академика Л. Блюментроста. – Verain "Wissenschaftliche Welt", 2014. – №. 2. – С. 83-91. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23701257>

8. Симко, Е.Ф. Роли христианской религии в раннесредневековых государствах Европы [Электронный ресурс] // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2016. – № 1. – С. 225-234. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25428939>

9. Соколов, А. М. От спасения к управлению: святость и политика Средневековья [Электронный ресурс] // Конфликтология. – 2016. – №. 4. – С. 186-197. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28967824>

10. Соколов, Ю.А. Империя и христианство. Римский мир на рубеже III-IV веков: последние гонения на христиан и Миланский эдикт / Ю. А. Соколов. – СПб.: СПбПДА, 2014. - 136 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789882&theme=FEFU>

11. Фролов, Д.Л. Светская власть и ортодоксы в государствах крестоносцев: между волей Рима и верой подданных [Электронный ресурс] // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2018. – №. 1 (59). – С. 197-211. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32779254>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс
2. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал Богослов.ru. Описание и анализ событий в области богословских наук, представление научных исследований, библиография по актуальным вопросам и их обсуждение.
3. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ. Содержит ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.
4. <http://www.saint-fathers.org/> - Православное святоотеческое общество. Собрание творений свв. Отцов.
5. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
6. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург). Представлены издания по богословию и религиозной философии
7. <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Электронная библиотека по средневековой философии и теологии. Ресурс Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
8. <http://www.danuvius.orthodoxy.ru/> - Научный сайт по патрологии А.Г. Дунаева. Информация о более чем 1000 святых отцах и церковных писателях.
9. <http://www.pagez.ru/lsn> - Сайт Андрея Лебедева. Содержит большое количество святоотеческих текстов
10. <http://www.russian-inok.org/> - Библиотека сайта «Русский инок»
11. <http://azbyka.ru/> - Православная энциклопедия «Азбука веры».
12. <http://www.verigi.ru/> - Электронная библиотека по религиоведению.
13. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека
14. <http://lib.pravmir.ru> - Электронная библиотека интернет-проекта «Православие и мир».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов и уровень освоения ими дисциплины.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить проблемному мышлению, приемам постановки проблемных задач и их решения;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников, религиозно-исторической литературы и новостных сообщений по проблемам истории западного христианства;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих задач в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к ответам и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает: 1) предварительное изучение соответствующих разделов в учебной литературе и конспекта

теоретической части курса; 2) работу с оригинальными источниками (религиозно-историческими и религиозно-философскими текстами), а так же с научно-исследовательской и богословской литературой.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Предполагается, что изучение материалов сопровождается конспектированием. В ходе подготовки к практическому занятию студент вырабатывает собственное видение проблемы и готовит серьезную научную аргументацию своей позиции.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой: источниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по истории религии.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание специально религиозоведческих, богословских, философских терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфику западного христианства.

На практических занятиях по дисциплине «История западного христианства» применяются такие методы активного обучения, как коллоквиум, семинар-конференция, активное чтение

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации, схем, таблиц, карт, определений, портретов, репродукций произведений искусства по теме предмета.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История западного христианства»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «История западного христианства» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения и конспектирования рекомендованных источников и исследовательской литературы, заучивания терминологии курса и основных дат и событий хронологии, написания и выступления с докладами, подготовки к контрольной работе и экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по

		заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		предмету в ходе практического занятия).
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-круглому столу.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Написание эссе	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). Проверка эссе.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Проверка преподавателем текста реферата

6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

		научной литературы, изучение терминологии.		
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Написание эссе.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). Проверка эссе.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение основной литературы, конспекта лекций;	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной

		поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.		литературы по предмету в ходе практического занятия).
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. Подготовка к семинару-дискуссии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.	2,5 ч.	Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).

17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: подготовка доклада	2,5 ч.	Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, ответы на вопросы педагога
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: подготовка к контрольной работе	2,5 ч.	Проверка контрольной работы
19.	Сессия	Подготовка к экзамену	63 ч.	Прием экзамена

В ходе изучения предмета «История западного христианства» используется метод активного обучения на практических занятиях «семинар-конференция». В ходе этого занятия студенты должны будут выступать с докладами и презентациями по теме занятия.

Задание № 1. Подготовка доклада

Для подготовки к занятию студенты выбирают тему своего сообщения, уточняют у преподавателя список необходимой литературы и готовят научный доклад, который представляют на семинаре-конференции.

Темы научных сообщений :

- Джон Виклиф
- Ян Гус
- Жизнь Джилорамо Савонаролы
- Жизнь Эразма Роттердамского
- Мартин Лютер
- Жан Кальвин.
- Ульрих Цвингли

- Церковная деятельность английского короля Генриха VIII
- Крестьянская война в Германии
- Кальвинизм во Франции
- Анализ протестантской этики М.Вебером
- Пуританская художественная литература в Англии

Критерии оценки устного доклада:

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил в докладе своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной научной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – студент провел достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает теоретические основы выбранной темы. Привлечены основные источники по теме доклада. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы.

2 балла – если доклад представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Задание № 2. Подготовка к коллоквиуму

В ходе освоения курса будут проводиться практические занятия-коллоквиумы. Студенты заранее получают список вопросов и самостоятельно находят ответы на них из лекционного материала и научной литературы. На занятии они представляют ответы на вопросы.

Вопросы к коллоквиуму «Причины и основные события Реформации в Европе»:

- Каковы предпосылки и причины Реформации
- Этапы Реформации в Европе
- Основные деятели реформационного движения
- Роль эпохи Гуманизма в Реформации
- Основные писатели Возрождения, критиковавшие Католическую церковь
- Предмет критики в жизни Католической церкви
- Каковы были попытки Римской церкви к исправлению кризисной ситуации
- Страны, охваченные Реформацией
- Основные события в истории гуситского движения
- Итоги гуситского движения
- Основные идеи Мартина Лютера
- Отличие реформационного движения в разных регионах Европы
- Отличие Англиканства
- Отличия кальвинизма от лютеранства
- Противостояние католиков и протестантов во Франции, его итоги
- Установление принципов веротерпимости в Европе
- Деятельность иезуитов как следствие Реформации

Критерии выставления оценки за ответ студента на коллоквиуме

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
5 баллов	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает основные этапы развития принципа свободы совести</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения.</p>
4 балла	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.</p>
3 балла	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
2 балла	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История западного христианства»
Направление подготовки 48.03.01 Теология
профиль «Культура Православия»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «История западного христианства»**
(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает
Умеет		учитывать специфику различных религиозных традиций и их влияние на общественно-политическую жизнь
Владеет		методами предотвращения конфликтов на религиозной почве
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает	актуальное состояние социального учения различных западных исповеданий
	Умеет	находить общий язык с представителями различных религиозных традиций, с уважением относиться к их верованиям
	Владеет	навыками поиска сбалансированных решений для защиты интересов как отдельных религиозных организаций, так и общества в целом

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 4,5 теоретического курса	ОК-13	Знает особенности формирования и развития католического и протестантского учения	Коллоквиум «Причины и основные события Реформации в Европе» (УО-2)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 8, 11, 17-21, 32-44.
			Умеет учитывать специфику различных религиозных традиций и их влияние на общественно-	Коллоквиум «Причины и основные события Реформации в Европе» (УО-2)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 8, 11, 17-21,

			политическую жизнь		32-44.
			Владеет методами предотвращения конфликтов на религиозной почве	Коллоквиум «Причины и основные события Реформации в Европе» (УО-2)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 8, 11, 17-21, 32-44.
2	Тема практического занятия 17	ОПК-2	Знает актуальное состояние социального учения различных западных исповеданий	Доклады (УО-3)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 42, 44, 50-54.
			Умеет находить общий язык с представителями различных религиозных традиций, с уважением относиться к их верованиям	Доклады (УО-3)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 42, 44, 50-54.
			Владеет навыками поиска сбалансированных решений для защиты интересов как отдельных религиозных организаций, так и общества в целом	Доклады (УО-3)	контрольная работа, вопросы к экзамену № 42, 44, 50-54.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ОК-13</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности формирования и развития католического и протестантского учения</p>	<p>знание основных событий и процессов, обусловивших расхождение Католической и Православной церквей;</p> <p>знание содержания религиозных, культурных и политических процессов, вызвавших Реформацию в Европе; знание структурных и богословских особенностей Католицизма и протестантизма и какими историческими причинами они были вызваны.</p>	<p>способность назвать основные исторические процессы, события и факторы, которые определили структурную и богословскую специфику католицизма и разных направлений протестантизма.</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>учитывать специфику различных религиозных традиций и их влияние на общественно-политическую жизнь</p>	<p>умение определить какая страна является протестантской, а какая католической и как это влияет на их политику и общественное устройство.</p>	<p>способность проследить взаимосвязь развития идеи прав человека и комплекса либерально-конституционных идей, а также экономических теорий с протестантской догматикой и протестантским пониманием возможностей человека</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>методами предотвращения конфликтов на религиозной почве</p>	<p>владение знанием об истории конфликтов между протестантами и католиками и о методах их</p>	<p>способность предусмотреть какие факторы потенциально могут вызвать конфликт между протестантами и католиками;</p>

			урегулирование	способность найти в литературе пример разрешения конфликтной ситуации.
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	актуальное состояние социального учения различных западных исповеданий	знание содержания социального учения Католической церкви и идей римских понтификов по социально-экономической и культурной проблематике; знание основного содержания социальных идей крупнейших протестантских церквей во второй половине XX в.	способность назвать основные энциклики римских пап по социальной проблематике; способность изложить догматические положения лютеранства и кальвинизма, оказавшие влияние на социальные учения современных протестантов.
	умеет (продвинутый уровень)	находить общий язык с представителями различных религиозных традиций, с уважением относиться к их верованиям	умение использовать богословские и практические понятия католиков протестантов, писать научные статьи и доклады, которые могут быть представлены на конференциях с участием западных христиан.	способность делать доклады и писать статьи по тематике, связанной с историей западного христианства, выражая определенное уважение к их верованиям.
	владеет (высокий уровень)	навыками поиска сбалансированных решений для защиты	владение навыками поиска фактов исторического опыта защиты интересов	способность смоделировать ситуацию нарушения интересов религиозных

		интересов как отдельных религиозных организаций, так и общества в целом	религиозных организаций западных христиан, и общества в целом.	организаций и общества и предложить разнообразные пути ее решения, опираясь на свои знания.
	умеет (продвинутый)	применять знания из области социологии, философии, права для характеристики процессов в религиозной жизни Запада	умение охарактеризовать религиозные процессы в жизни Европы через призму проблематики социологии, философии, права.	способность оценить те или иные события в жизни католических и протестантских стран с позиций социологии, философии и права.
	владеет (высокий уровень)	навыками прогнозирования изменений в общественной политической жизни с учётом религиозного контекста	владение навыками сбора информации о влиянии религии на изменение общественно-политической жизни и навыками прогнозирования вектора развития процессов.	способность смоделировать ситуации изменения общественно-политической жизни под влиянием религии.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «История западного христианства»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История западного христианства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль осуществляется посредством письменной

контрольной работы (ПР-2) и экзамена (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов).

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История западного христианства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История западного христианства» проводится в форме контрольных мероприятий (доклада, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства:

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

- Джон Виклиф
- Ян Гус
- Жизнь Джилорамо Савонаролы
- Жизнь Эразма Роттердамского
- Мартин Лютер
- Жан Кальвин.

- Ульрих Цвингли
- Церковная деятельность английского короля Генриха VIII
- Крестьянская война в Германии
- Кальвинизм во Франции
- Анализ протестантской этики М.Вебером
- Пуританская художественная литература в Англии

(УО-2) Коллоквиум – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине «История западного христианства»:

- 1) Основные события и лица в истории Католической церкви до XIV в.
- 2) Специфика эволюции монашества на Западе
- 3) Этапы борьбы между римскими понтификами и светскими правителями в средние века. Их содержание
- 4) Отличительные черты Реформации в разных регионах Европы. Основные итоги Реформации
- 5) Специфика экуменических доктрин Католической церкви и у протестантизма. Документы, в которых эти доктрины изложены.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией религиоведения.</p> <p>Студент знает основные этапы истории западного христианства, разбирается в основных течениях христианства, в сектантских направлениях.</p>

	<p>Студент имеет представление об основных отличительных моментах Реформации в разных регионах Европы.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Вопросы к экзамену по дисциплине «История западного христианства»

1. Предмет истории западных исповеданий, основные источники и пособия, периодизация.
2. Основные проблемы курса. Соотношение с другими дисциплинами.
3. Донатизм
4. Пелагианство.
5. Жизнь Амвросия Медиоланского.
6. Жизнь Августина Блаженного.
7. Жизнь Иеронима Стридонского.
8. Причины возвышения Римской кафедры.
9. Папа Лев Великий.
10. Папа Григорий Великий (Двоеслов).
11. Зарождение монашества на Западе. Бенедикт Нурсийский.
12. Собрание христианских народов вокруг папского престола. Св. Бонифаций.
13. Союз папства и франков.
14. Карл Великий и Церковь.
15. Подъем папства во второй половине 9 века.
16. Эпоха Формоза.
17. Папство в X веке.
18. Папство в первой половине XI века.
19. Завершающий акт разделения церквей.
20. Ключонийское движение.

21. Борьба за инвеституру. Папа Григорий VII.
22. Бернард Клервосский.
23. Крестовые походы.
24. Папа Иннокентий III – глава христианского Запада.
25. Ереси 12-13 веков. Катары и вальденсы.
26. История создания и упразднения инквизиции.
27. История доминиканского ордена.
28. История францисканского ордена.
29. Путь пап в Авиньон (вторая половина 13 века).
30. Авиньонское пленение пап. (1305 - 1378).
31. Великий раскол на Западе (1378 – 1414).
32. Предшественники Реформации. Виклиф.
33. Предшественники Реформации. Гус.
34. Предшественники Реформации. Савонарола.
35. Константский собор 1414-1418 гг.
36. Гуманизм и Реформация.
37. Эразм Роттердамский – предшественник Реформации.
38. Жизнь Мартина Лютера: биография, борьба против индульгенций, 95 тезисов.
39. Жизнь Мартина Лютера: события 1518-1520 годов.
40. Жизнь Мартина Лютера: события 1521-1529 годов.
41. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли.
42. Соотношение богословских взглядов Лютера и Цвингли.
43. Жизнь и деятельность Жана Кальвина.
44. Возникновение и развитие англиканского исповедания.
45. История ордена иезуитов.
46. Тридентский собор.
47. Государство иезуитов в Парагвае.
48. Положение церкви во время Французской революции.
49. Положение церкви при Наполеоне.

50. I Ватиканский собор.

51. II Ватиканский собор.

52. Создание государства Ватикан.

53. Религиозная война в Северной Ирландии.

54. Церковная политика пап Иоанна Павла II и Бенедикта XVI.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления и современное состояние католицизма и протестантизма.</p> <p>Знает историю западного христианства и историю влияния на современную духовно-нравственную ситуацию в мире.</p> <p>Умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности католицизма и протестантизма с позиции истории религий.</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>

неудовл етворите льно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.
-----------------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки (устного доклада)

5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы.

2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Вопросы к коллоквиуму «Причины и основные события Реформации в Европе»

- Каковы предпосылки и причины Реформации
- Этапы Реформации в Европе
- Основные деятели реформационного движения
- Роль эпохи Гуманизма в Реформации
- Основные писатели Возрождения, критиковавшие Католическую церковь
- Предмет критики в жизни Католической церкви
- Каковы были попытки Римской церкви к исправлению кризисной ситуации
- Страны, охваченные Реформацией
- Основные события в истории гуситского движения
- Итоги гуситского движения
- Основные идеи Мартина Лютера
- Отличие реформационного движения в разных регионах Европы
- Отличие Англиканства
- Отличия кальвинизма от лютеранства
- Противостояние католиков и протестантов во Франции, его итоги
- Установление принципов веротерпимости в Европе
- Деятельность иезуитов как следствие Реформации

Критерии выставления оценки за ответ студента на коллоквиуме

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
5 баллов	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает основные этапы развития принципа свободы совести Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения.</p>
4 балла	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.</p>
3 балла	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
2 балла	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>