



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ**

**Направление подготовки 48.03.01 Теология**

профиль «Культура Православия»

**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 3, 4

лекции 36 час.

практические занятия 108 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 18 /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 252 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет не предусмотрен

экзамен 3, 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составитель: ст. преподаватель Гордеев Д.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История древней христианской Церкви»**

Дисциплина «История древней христианской Церкви» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме), практические занятия (108 ч., в том числе в интерактивной форме 18 ч.), самостоятельная работа студента (252 ч., в том числе на подготовку к экзамену 90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 3 и 4 семестрах.

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления об истории Древней Церкви, начиная от апостольских времен и до разделения Церквей, изучение как внешнего распространения христианства и отношения со светской властью, так и внутренней жизни Церкви, заключающейся в развитии церковной организации, вероучения, патристической письменности и богословской науки.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Выделить основные исторические этапы развития христианской Церкви.
2. Познакомить с важнейшими в истории христианства событиями и личностями.
3. Обосновать основную проблематику общей церковной истории, как в отношениях Церкви с государством, так и в отношениях между христианскими конфессиями.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История древней христианской Церкви» относится к базовой части учебного плана направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

**Особенности содержания и построения курса.** Курс «История древней христианской Церкви» синтезирует исторический и богословский подходы в изучении церковно-исторического материала церковной истории до разделения Церквей. Составной частью курса является рассмотрение деятельности Вселенских Соборов, поэтому богословскому осмыслению вопросов церковной истории этого периода уделено особое внимание. Курс предполагает формирование у студентов целостного представления об истории неразделенной Церкви, как внешнего распространения и отношения со светской властью, так и внутренней жизни. Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок событий, относящихся к церковной жизни в разных регионах мира, отношениям Церкви и государства. И поэтому во всех формах контроля знаний внимание обращается на понимание церковно-исторической проблематики того или иного аспекта церковной жизни.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «История древней христианской Церкви» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «История западного христианства», «История христианской письменности и патристика», «Религиозная философия».

Для успешного изучения дисциплины «История древней христианской Церкви» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать с учебной и научной литературой;
- способность систематизировать большие объемы информации;
- способность устанавливать причинно-следственные связи между событиями.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>ОПК-2</b> способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач                                     | Знает                          | проблематику событий и явлений, периодизацию и хронологию истории древней христианской Церкви   |
|  | Умеет                          | Выявлять закономерности становления и развития древней христианской Церкви  |
|  | Владеет                        | способностью объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач теологии в области исследования проблематики истории древней Церкви  |
| <b>ОПК-3</b> способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин             | Знает                          | теорию и практику научного исследования вопросов истории древней Церкви с использованием современных научных методов  |
|  | Умеет                          | определять роль исторического контекста в исследованиях, посвященных событиям в древней Церкви, самостоятельно проводить научное исследование с использованием современных методов науки  |
|  | Владеет                        | навыками осмысления места и роли церковной истории в культурно-историческом процессе; изучения особенностей церковно-государственных отношений в древний период истории христианской Церкви   |
| <b>ПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает                          | важнейшие события и догматы христианства, особенности развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов  |
|  | Умеет                          | анализировать древнецерковную историю для раскрытия общих механизмов ее развития; самостоятельно и творчески работать как с учебной литературой, так и с первоисточниками - церковно-историческими и историко-догматическими текстами   |
|  | Владеет                        | навыками изучения с проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров; рассмотрения особенностей исторического развития канонического строя древней христианской Церкви; изучения истории духовно-нравственной жизни Церкви и христианского |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История древней христианской Церкви» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**36 ч. лекций, в т.ч. в интерактивной форме 10 ч.**

### **3 семестр**

**Раздел I. Понятие о науке история древней христианской Церкви (2 ч.)**

**Тема 1. Предмет истории древней христианской Церкви. Обзор источников (1 ч.)**

История Церкви как наука. Работа и долг церковного историка. Вспомогательные науки для церковной истории. Источники церковной истории. Издание источников церковной истории.

**Тема 2. Периодизация истории Древней Церкви. (1 ч.)**

Границы истории христианской Церкви и разделение её на периоды. Церковная историография первого периода: греческая, латинская и на восточных языках. Церковная историография второго периода. Современная литература по церковной истории.

**Раздел II. Начало истории Церкви (4 ч.)**

**Тема 1. Философские, этические течения и религиозные верования античного мира в век Рождества Христова (2 ч., в том числе 2 ч. в форме проблемной лекции)**

**Постановка проблемы:** какое место заняло возникшее христианство в религиозной картине первого века, можно ли из характеристики этой картины сделать вывод об эволюционном характере появления христианства (как результата синкретизма ветхозаветных верований и восточных (греческих) культов умирающих и воскресающих богов), либо о революционном характере появления христианства – внезапном и противоречащем всем основным религиозным представлениям людей того времени.

Политическое и религиозное состояние иудейского народа перед пришествием Иисуса Христа. Политическое и религиозное состояние языческого мира перед пришествием Иисуса Христа.

## **Тема 2. Начало истории Церкви. Церковная иерархия первого века (1 ч.)**

Источники и литература по апостольскому периоду истории Церкви. Источники и литература по церковной организации и дисциплине в доникейский период. Особенности и хронология апостольского периода. Начало христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи. Апостол Петр и вопрос об основании Римской Церкви. Вымысел и реальность. Апостол Павел и обращение язычников. Источники и литература об апостоле Павле. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность. Миссионерское служение апостола Павла. Апостольский собор в Иерусалиме. Апостол Павел и его литературное наследие. Апостол Иоанн Богослов: жизнь и сочинения. Предания об апостоле Иоанне. Служение других апостолов. Апостол Иаков и гибель Иерусалима. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви. Первохристианская Церковь: христианская и богослужебная жизнь, организация и богословие. Церковная организация. Иерархическое и

неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Положение и содержание духовенства. Образование епархий и митрополий. Митрополит.

### **Тема 3. Распространение Церкви после апостолов в первые века христианства (1 ч.)**

Источники и литература по распространению христианства на Востоке и Западе. Моральный упадок Римской империи и нравственная жизнь христиан. Аскетические тенденции в древней Церкви. Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви. Причины успеха христианизации в Римской империи. Распространение христианства на Востоке. Христианство в Египте, Ливии и Пентаполе. Христианство в Персии, Аравии и Эфиопии. Распространение христианства на Западе. Христианство в Италии и Северной Африке. Христианство в Испании и Галлии. Христианство в Британии, Германии и на Дунае. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.

## **Раздел III. Характеристика и периодизация гонений I–III вв. (2 ч.)**

### **Тема 1. Церковь в эпоху гонений (30-е годы I в. – начало IV в.) (2 ч.)**

Источники и литература по истории гонений. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений по проф. В.В. Болотову. Первый период – Церковь под тенью дозволенной религии. Гонение при Нероне: мотивы и история. Вопрос о кончине апп. Петра и Павла. Гонение при Домициане. Предание об ап. Иоанне Богослове. Второй период – Церковь как недозволенная религия. Рескрипт Траяна и его значение. Гонения при Траяне. Мученики этого гонения. Указы против христиан и гонения при Адриане, Антонине и Марке Аврелии. Мученики этих гонений. Положение



христиан при императорах до Деция. Третий период – Церковь как общество, гонимое самим правительством. Гонение Деция. Указ против христиан и его выполнение. Вопрос о падших. Гонение Валериана. Положение христиан до гонения Диоклетиана. Гонение при Диоклетиане и его преемниках. Эдикты против христиан и их выполнение. Мученики этих гонений.

#### **Раздел IV. Борьба с ересями первых веков, деятельность христианских апологетов (4 ч.)**

##### **Тема 1. Ереси (2 ч. в том числе 2 ч. в форме проблемной лекции)**

**Постановка проблемы:** исходя из анализа еретических воззрений, главным образом, гностических систем, можно ли сделать вывод о том, что ереси не содержали противоречия основам христианского учения, или они в корне отличались от христианского учения и искажали его в самой сути.

Иудейские заблуждения в Церкви в доникейский период. Гностицизм: источники и литература. Значение, происхождение и характер гностицизма. Содержание гностических богословских систем. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты. Монтанизм: источники и литература. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе. Учение о св. Троице в доникейский период. Монархианство: динамисты и модалисты. Павел Самосатский и Савеллий. Учение Тертуллиана и Оригена о св. Троице. Христология в доникейский период. Учение св. Иринея, Тертуллиана и Оригена. Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Хилиазм. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.

##### **Тема 2. Деятельность апологетов Церкви. Формирование и утверждение канона Св. Писания. Покаянная дисциплина первых веков (2 ч.)**

Обзор литературы по богословскому наследию Церкви доникейского периода. Мужья апостольские: общая характеристика. Сочинения мужей

апостольских. Апологеты: общая характеристика. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви. Священное Писание и образование канона Священных книг. Учение о Предании Церкви. Покаянная дисциплина. Новацианский раскол.

## **Раздел V. Период тринитарных споров (4 ч.)**

### **Тема 1. Александрийская и Антиохийская богословские школы (1 ч.)**

Александрийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген и др. Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др. Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др.

### **Тема 2. Император св. Константин Великий. Миланский (Медиоланский) эдикт Константина Великого и Лициния. Возникновение арианства. Первый Вселенский собор (1 ч.)**

Император Константин и победа христианства. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей. Источники и литература по арианству. Происхождение арианства. Христология Антиохийской богословской школы. Личность Ария и арианские споры до Никейского собора. Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: источники и литература. Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.

### **Тема 3. Борьба за Никейский Символ Веры (325-381 гг.). Свт. Афанасий. Царствование Юлиана Отступника и попытка реставрации**

**язычества (361-363). Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский. Император Феодосий Великий. II Вселенский собор. (2 ч., в том числе 2 ч. в форме проблемной лекции)**

**Постановка проблемы:** каким образом младоникеям при значительном численном превосходстве ариан среди духовенства и епископата, удалось добиться победы Православия над арианской ересью, какими особенностями отличалась борьба за Никейский Символ Веры и какая часть ариан (и почему) встала на позиции никейцев.

Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами. Александрийский собор 362 г. Антиохийский Павлинианский раскол. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии. Юлиан Отступник (361-363). Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе. Свт. Григорий Нисский и его труды. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.

Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры. Ересь духоборцев. Арианство на Западе.

## **Раздел VI. Церковная организация IV–V вв. (2 ч.)**

### **Тема 1. Возвышение Константинопольской кафедры. Притязания Римских пап на первенство (1 ч.)**

Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский. Римский патриархат и возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви.

## **Тема 2. Монашество. Распространение монашества на западе. Взаимоотношения монашества с церковной иерархией (1 ч.)**

Религиозно-нравственная жизнь христиан в Византии. Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества. Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе. Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Соборы как высшее представительство церковного строя.

### **4 семестр**

## **Раздел VII. Несторианская фаза христологических споров (2 ч.)**

### **Тема 1. Ересь Нестория. Позиция свт. Кирилла Александрийского (1 ч.)**

Несторианство: источники, литература и хронология. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Антиохийская христология (Диодор Тарский и Феодор Мопсуестийский). Несторий архиепископ Константинопольский и его учение. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви.

### **Тема 2. III-й Вселенский собор. Соглашение 433 г. (1 ч.)**

Третий Вселенский собор в Ефесе: источники и литература. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория. Последующая судьба Нестория. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора. Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения.

## **Раздел VIII. Монофизитская фаза христологических споров (2 ч.)**

### **Тема 1. Ересь Евтихия. "Разбойничий" Эфесский собор. IV Вселенский собор. Томас папы Льва. Отношения Константинопольской и Римской кафедр (1 ч.)**

Крайние последователи свт. Кирилла. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Положение после смерти имп. Феодосия Младшего. Император Маркиан.

Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: источники и литература. Состав и заседания собора. Суд над Диоскором и его осуждение. Вопрос о вере. Томос папы Льва Великого: достоинства, недостатки и его значение. Орос Халкидонского собора, его содержание и значение. Другие дела на соборе: оправдание Феодорита Киррского и Ивы Эдесского, вопрос о правах Иерусалимской кафедры, разные канонические постановления. 28 правило Халкидонского собора и его значение.

### **Тема 2. Ересь монофизитства после Халкидонского Собора. Попытки компромисса. "Энциклика" императора Василиска, "Энотикон" императора Зенона (1 ч.)**

Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Армения. Твердая политика императоров Маркиана и Льва I по отношению к монофизитам. Волнения в Египте и Палестине. Энциклика императора Василиска. Униональная политики Зенона и «акакианская схизма». Покровительство монофизитам при имп. Анастасии I. Распадение монофизитства на партии.

## **Раздел IX. Церковь в эпоху правления Юстиниана Великого (2 ч.)**

**Тема 1. Теория симфонии священства и царства V Вселенский Собор. Осуждение "трех глав" (2 ч., в том числе 2 ч. в форме проблемной лекции)**

**Постановка проблемы:** в чем состояла уникальность ситуации, когда константинопольское священноначалие подвергалось одновременно обвинениям со стороны двух противоборствующих партий – несториан и монофизитов, учение которых о соотношении и соединении Божественной и человеческой природ во Иисусе Христе было диаметрально противоположным.

Личность императора Юстиниана Великого: источники и литература. Отношение Юстиниана к монофизитам. Попытки присоединения их к православию. Эдикты имп. Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий. Общая характеристика церковной политики Юстиниана Великого. Теория «симфонии властей» Юстиниана Великого.

Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: источники и литература. Состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Следствия Пятого Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора. Император Юстин II и его униональная церковная политика. Имп. Тиверий и действия против монофизитов патриарха Евтихия.

## **Раздел X. Монофелитская стадия христологических споров (2 ч.)**

**Тема 1. Возникновение монофелитства. Моноэнергизм. "Экфесис" императора Ираклия. Свт. Софроний Иерусалимский, преп. Максим Исповедник, Римский папа св. Мартин Исповедник. Латеранский собор 649 г. VI Вселенский собор (680-681 гг.) и его вероопределения. «Пято-шестой», или Трулльский собор. Корпус канонов (2 ч., в том числе 2 ч. в форме проблемной лекции)**

**Постановка проблемы:** если Пято-Шестой Трулльский Собор – Вселенский, почему он не имеет собственного порядкового номера, а если

нет – почему в именование есть отсылка к деяниям Пятого и Шестого Вселенских Соборов. В чем состояло значение Трулльского Собора.

Династия Ираклидов. Имп. Ираклий и его церковная политика. Присоединение монофизитов. Кир Александрийский. Патриарх Сергий и папа Гонорий. Издание имп. Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Противники Экфесиса на Востоке и Западе. Издание имп. Константином Типоса в 648 г. Содержание и реакция на Востоке и Западе. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником.

Имп. Константин Погонат и Шестой Вселенский Собор в 680–681 гг. Источники и литература по Собору. Состав Собора и ход заседаний. Догматическое определение Собора. Трулльский собор 691–692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь. Кратковременное восстановление монофелитства при имп. Филиппике (711–713).

## **Раздел XI. Период иконоборческих споров в Древней Церкви (4 ч.)**

**Тема 1. Богословские предпосылки возникновения иконоборчества. Защитники и противники иконопочитания. Преп. Иоанн Дамаскин, его сочинения, догматическое учение. Иконоборческий собор 754 г. (2 ч., в том числе 2 ч. в форме проблемной лекции)**

**Постановка проблемы:** как соотносится заповедь «Не сотвори себе кумира» с почитанием икон, написанных красками на поверхностях, и является ли иконопочитание нарушением этой заповеди. Почему в иконоборческом споре иконоборцами были византийские императоры, а опорой движения иконопочитания стали монашествующие.

Иконоборческий период в истории Церкви: источники и литература. Мотивы иконоборческого движения. Имп. Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Имп. Константин V и иконоборческий собор 754

г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация. Отношение к иконопочитателям имп. Льва Хазара.

**Тема 2. История созыва VII Вселенского собора. Определение собора об иконопочитании. Причины возобновления иконоборчества после VII Вселенского собора (1 ч.)**

Имп. Ирина и меры к созыву Вселенского Собора. Седьмой Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов - иконоборцев. Определение Собора о почитании икон.

**Тема 3. Патриарх Никифор Константинопольский и преп. Феодор Студит. Учение о догматических основах иконопочитания. Борьба за верность церковным канонам (1 ч.)**

Позиции патриарха Никифора и Феодора Студита. Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г.

**Раздел XII. Монашество в Византии в V - VIII вв. (2 ч.)**

**Тема 1. Роль монашества в истории догматических споров. Главные монастыри. Монашество в Палестине и Сирии V - VIII вв. История Афона. Афонские монастыри (2 ч.)**

Развитие монашества V - VIII вв. Монашествующие и догматические споры. Монашество в Палестине и Сирии V - VIII вв. История Афона.

**Раздел XIII. Окончание иконоборческих споров, разрыв Запада с Востоком (4 ч.)**

**Тема 1. Императрица Феодора. Первое празднование торжества Православия 843 г. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору. Богословское учение Карла Великого и Франкфуртский собор. Политический разрыв Запада с Востоком, его история и причины (2 ч.)**



Иконоборчество на Западе. Нападки на Седьмой Вселенский Собор. Богословское учение Карла Великого. «Карловы книги». Франкфуртский собор. Политическое оформление союза Римской Церкви с франкскими императорами. Императрица Феодора и Торжество Православия.

**Тема 2. Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Собор 879 - 880 гг. Христианская миссия при свт. Фотии: святые Кирилл и Мефодий. Крещение Болгарии и Руси. История разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами. Их причины: политические, канонические, догматические, литургические. События 1054 г. Патриарх Михаил Керруларий (1 ч.)**

Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. События собора 879-880 гг., его решения и последствия. Крещение Болгарии. Христианская миссия свт. равноап. Солунских братьев Кирилла и Мефодия. Крещение Руси.

**Тема 3. События 1054 г. (1 ч.)**

Политические предпосылки. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта. События июля 1054 года.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(108 ч., в том числе 18 ч. в интерактивной форме)**

**3 семестр**

**Занятие 1. Понятие о науке История древней христианской Церкви. Периодизация. Источники (2 ч.)**

1. Церковь как объект исторического изучения.
2. Виды источников церковной истории.

3. Периодизация, проблематика разделения истории Церкви на периоды.

4. Связь с другими дисциплинами.

**Занятие 2. Философские, этические течения и религиозные верования античного мира в век Рождества Христова (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Эллинизм.

2. Влияние эллинизма на иудеев.

3. Философско-этические течения, оказавшие влияние на формирование эллинистического мировоззрения (стоицизм, эпикурейство, скептицизм).

**Занятие 3. Начало истории Церкви. Церковная иерархия первого века (2 ч.)**

1. Распространение христианства среди разных общественных слоев Римской империи.

2. Апостольский собор 49 г.

**Занятие 4. Распространение Церкви после апостолов в первые века христианства (4 ч.)**

1. Проповедь среди иудеев.

2. Проповедь среди язычников.

**Занятие 5. Церковь в эпоху гонений (30-е годы I в. – начало IV в.) (4 ч.)**

1. Причины гонений на христиан.

2. Периодизация гонений и характеристика периодов.

**Занятие 6. Ереси (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Причины возникновения ересей.
2. Характеристика гностических систем.

**Занятие 7. Формирование и утверждение канона Св. Писания. Покаянная дисциплина первых веков (4 ч.)**

1. Споры о церковной дисциплине.
2. Раскол Каллиста.
3. Раскол Ипполита.
4. Причины расколов Новата и Новатиана.

**Занятие 8. Деятельность мужей апостольских и апологетов Церкви (4 ч.)**

1. Деятельность христианских апологетов.
2. Логос в философских системах Гераклита, стоиков, Филона Александрийского.

**Занятие 9. Александрийская и Антиохийская богословские школы (2 ч.)**

1. Особенности методологии богословия Александрийской школы.
2. Особенности методологии богословия Антиохийской школы.
3. Место веры и разума в познании.

**Занятие 10. Император св. Константин Великий. Миланский (Медиоланский) эдикт Константина Великого и Лициния (2 ч.)**

1. Жизнеописание Константина Великого.
2. Религиозные взгляды Константина Великого.
3. Значение Медиоланского эдикта.

**Занятие 11. Возникновение арианства (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Личность Ария.
2. Учение Ария.
3. Мягкая и жесткая формы арианского учения.

**Занятие 12. Первый Вселенский собор. Развитие догматической борьбы после Никейского собора (4 ч.)**

1. События, предшествовавшие созыву собора.
2. Деяния собора, значение.

**Занятие 13. Борьба за Никейский Символ Веры (362-381 гг.). Царствование Юлиана Отступника и попытка реставрации язычества (361-363). Свтг. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Характеристика периодов борьбы за Никейский Символ Веры после Никейского собора.
2. Юлиан Отступник.
3. Деятельность Великих Каппадокийцев.

**Занятие 14. Вторая фаза арианских споров (363-381гг.). Император Феодосий Великий. II Вселенский собор. Ересь духоборцев. Никео-Константинопольский Символ веры (4 ч.)**

1. Предпосылки созыва Собора.
2. Деяния Собора.
3. Орос Собора.

**Занятие 15. Возвышение Константинопольской кафедры. Притязания Римских пап на первенство (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Причины возвышения Константинопольской кафедры.
2. Притязания Римских пап на первенство на основе авторитета первоверховных апостолов.

**Занятие 16. Монашество. Распространение монашества на Западе. Взаимоотношения монашества с церковной (4 ч.)**

1. Причины упадка религиозно-нравственной жизни верующих с IV-го века.
2. Исторические обстоятельства появления монашества.
3. Отшельническое монашество.
4. Киновийное монашество.

**Занятие 17. Свт. Иоанн Златоуст. Святоотеческое учение Иоанна Златоуста о богатстве и его сравнение с учением Климента Александрийского (4 ч.)**

1. Жизнеописание Иоанна Златоуста.
2. Учение Иоанна Златоуста о богатстве.
3. Учение Климента Александрийского о богатстве.
4. Различие и общее в учениях.

**4 семестр**

**Занятие 18. Несторианская фаза христологических споров. Ересь Нестория. Позиция свт. Кирилла Александрийского (2 ч.)**

1. Учение Нестория.
2. Позиция Кирилла Александрийского.

**Занятие 19. III-й Вселенский собор. Соглашение 433 г. (2 ч.)**

1. Причины созыва собора.
2. Ход собора.
3. Участники собора.
4. Деяния собора.
5. Соглашение 433 г.

**Занятие 20. Ересь Евтихия. "Разбойничий" Эфесский собор (4 ч.)**

1. Диоскор Александрийский.
2. Возникновение монофизитства.
3. Константинопольский собор 448 г.
4. Эфесский собор 449 г.

**Занятие 21. IV Вселенский собор. Томас папы Льва. Христологическое вероопределение Халкидонского Собора. 28 правило Собора. Отношения Константинопольской и Римской кафедр (2 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Четвертый Вселенский собор.
2. Осуждение Диоскора.
3. Основное догматическое содержание вероопределения собора.
4. 28 правило собора.

**Занятие 22. Ересь монофизитства. Попытки компромисса. "Энциклика" императора Василиска, "Энотикон" императора Зенона (2 ч.)**

1. Попытка достижение единения императором Львом I.
2. Окружное послание императора Василиска.
3. Согласительная политика императора Зенона.

**Занятие 23. Церковь в эпоху правления Юстина I и Юстиниана Великого. Теория симфонии священства и царства (2 ч., в том числе 1 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Происхождение императора Юстиниана.
2. Свод Юстиниана.
3. Сущность доктрины симфонии властей.

**Занятие 24. V Вселенский Собор. Осуждение "трех глав" (2 ч.)**

1. Причины созыва собора.
2. Ход собора.
3. Значение решений собора.

**Занятие 25. Возникновение монофелитства и первая стадия монофелитских споров. Попытка компромисса православия и монофизитства. Моноэнергизм. "Экфесис" императора Ираклия (4 ч.)**

1. Моноэнергизм.
2. Монофелитство – сущность, происхождение.
3. Стадии монофелитского спора.
4. Позиция императора Ираклия.

**Занятие 26. Вторая фаза споров: возникновение собственно монофелитства. Латеранский собор 649 г. (4 ч.)**

1. Сущность монофелитства.
2. Жизнеописание Свт. Софония Иерусалимского.
3. Жизнеописание преп. Максима Исповедника.
4. Жизнеописание Римского папы св. Мартина Исповедника.
5. Латеранский собор 649 г.

**Занятие 27. VI Вселенский собор (680-681 гг.) и его вероопределения. Осуждение еретиков (2 ч.)**

1. Причины созыва собора.
2. Ход собора.
3. Деяния собора, его значение.

**Занятие 28. Император Юстиниан II. «Пято-шестой», или Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 38, 82, 95. (4 ч.)**

1. Причины созыва собора.
2. Ход собора.
3. Деяния собора, его значение.

**Занятие 29. Богословские предпосылки возникновения иконоборчества. Защитники и противники иконопочитания. Иконоборческий собор 754 г. (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Мотивы иконоборческого движения.
2. Позиция императоров по вопросу иконопочитания.
3. Иоанн Дамаскин.
4. Собор 754 г. – причины, ход, решения.

**Занятие 30. История созыва VII Вселенского собора. Определение собора об иконопочитании. Причины возобновления иконоборчества после VII Вселенского собора (4 ч.)**

1. Причины созыва собора.
2. Решения собора.
3. Иконоборчество после собора.

**Занятие 31. Патриарх Никифор Константинопольский и преп. Феодор Студит. Учение о догматических основах иконопочитания (4 ч.)**

1. Позиция патриарха Никифора.
2. Феодор Студит.



3. Труды Феодора Студита: исторические, догматические, канонические.

**Занятие 32. Монашество в Византии в V - VIII вв. Его роль в истории догматических споров. Монашество в Палестине и Сирии V - VIII вв. История Афона. Афонские монастыри (2 ч.)**

1. Иоанн Лествичник.
2. Сирийское монашество.
3. Столпничество.
4. Палестинское монашество.

**Занятие 33. Императрица Феодора. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору, ее позиция в вопросе об иконопочитании. Богословское учение Карла Великого и Франкфуртский собор (4 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Первое празднование торжества Православия 843 г.
2. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору.
3. Франкфуртский собор.
4. Политический разрыв Запада с Востоком, его история и причины.

**Занятие 34. Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Собор 879 - 880 гг. Его акты. Христианская миссия при свт. Фотии: святые Кирилл и Мефодий. Крещение Болгарии и Руси (4 ч.)**

1. Формулировка догматических и канонических расхождений Восточной и Западной Церквей.
2. Жизнеописание свт. Игнатия.
3. Жизнеописание свт. Фотия.
4. Жизнеописание св. равноап. братьев Солунских Кирилла и Мефодия, их просветительской миссии среди славян.

**Занятие 35. Причины разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами: политические, канонические, догматические, литургические. События 1054 г. Патриарх Михаил Керуларий. Великий раскол (2 ч., в том числе 1 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Характеристика разногласий.
2. События 1054 г., их последствия для Вселенской Церкви.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История древней христианской Церкви» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |  | Оценочные средства                  |                                  |
|-------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
|       |  |                                       |  | текущий контроль                    | промежуточная аттестация         |
| 1     | Раздел I. Понятие о науке история        | ОПК-2                                 | Знает проблематику событий и явлений, периодизацию и | Собеседование (УО-1), конспект (ПР- | вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9- |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
| <p>древней христианской Церкви;<br/>Раздел II. Начало истории Церкви;<br/>Раздел III. Характеристика и периодизация гонений I–III вв.; Раздел IV. Борьба с ересями первых веков, деятельность христианских апологетов;<br/>Раздел V. Период тринитарных споров;<br/>Раздел VI. Церковная организация IV–V вв.; Раздел VII. Несторианская фаза христологических споров;<br/>Раздел VIII. Монофизитская фаза христологических споров;<br/>Раздел IX. Церковь в эпоху правления Юстиниана Великого;<br/>Раздел X. Монофелитская стадия христологических споров;<br/>Раздел XI. Период иконоборческих споров в</p> | <p>хронологию истории древней христианской Церкви</p>   | 7)                   | <p>11,13,15,16,19-21,23,25;<br/>вопросы к экзамену №№ 2,5,8,10-15,17,21,23-29,30</p>                               |
|  | <p>Умеет выявлять закономерности становления и развития древней христианской Церкви</p>   | Собеседование (УО-1) | <p>вопросы к экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17,22,24,26,28;<br/>вопросы к экзамену №№ 1,3,4,6,7,9,16,18-20,22</p>       |
|  | <p>Владеет способностью объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач теологии в области исследования проблематики истории древней Церкви</p> | Собеседование (УО-1) | <p>вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25;<br/>вопросы к экзамену №№ 2,4,6, 14,17,22,24,26,28</p> |

|   |   |       |   |                                       |  |
|---|---|-------|---|---------------------------------------|--|
|   | Древней Церкви;<br>Раздел XII. Монашество в Византии в V - VIII вв.;<br>Раздел XIII. Окончание иконоборческих споров, разрыв Запада с Востоком.   |       |   |                                       |  |
| 2 | Раздел I. Понятие о науке история древней христианской Церкви;<br>Раздел II. Начало истории Церкви;<br>Раздел III. Характеристика и периодизация гонений I–III вв.;<br>Раздел IV. Борьба с ересями первых веков, деятельность христианских апологетов;<br>Раздел V. Период тринитарных споров;<br>Раздел VI. Церковная организация IV–V вв.;<br>Раздел VII. Несторианская фаза христологических споров;<br>Раздел VIII. Монофизитская фаза христологических споров; | ОПК-3 | Знает теорию и практику научного исследования вопросов истории древней Церкви с использованием современных научных методов  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | вопросы к экзамену №№ 1,2,7,9-13,17,21,24,28;<br>вопросы к экзамену №№ 1,3,4,6,7,9,16,18-20,22,              |
|   |   |       | Умеет определять роль исторического контекста в исследованиях, посвященных событиям в древней Церкви, самостоятельно проводить научное исследование с использованием современных методов науки      | Собеседование (УО-1)                  | вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25;<br>вопросы к экзамену №№ 2,5,8,10-15,17,21,23-29,30 |
|   |   |       | Владеет навыками осмысления места и роли церковной истории в культурно-историческом процессе; изучения особенностей церковно-государственных отношений в древний период истории христианской Церкви | Собеседование (УО-1)                  | вопросы к экзамену №№ 3-6,8,14-16,18-20,22,23,25-27;<br>вопросы к экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17,22,24,26,28   |

|   |   |      |   |                                       |   |
|---|---|------|---|---------------------------------------|---|
|   | <p>Раздел IX. Церковь в эпоху правления Юстиниана Великого;</p> <p>Раздел X. Монофелитская стадия христологических споров;</p> <p>Раздел XI. Период иконоборческих споров в Древней Церкви;</p> <p>Раздел XII. Монашество в Византии в V - VIII вв.;</p> <p>Раздел XIII. Окончание иконоборческих споров, разрыв Запада с Востоком.</p> |      |   |                                       |   |
| 3 | <p>Раздел I. Понятие о науке история древней христианской Церкви;</p> <p>Раздел II. Начало истории Церкви;</p> <p>Раздел III. Характеристика и периодизация гонений I–III вв.;</p> <p>Раздел IV. Борьба с ересями первых веков, деятельность христианских апологетов;</p> <p>Раздел V. Период</p>                                       | ПК-1 | <p>Знает важнейшие события и догматы христианства, особенности развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов</p>   | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | вопросы к экзамену №№ 1,2,7,9-13,17,21,24,28; вопросы к экзамену 1,3,4,6,7,9,16,18-20,22                    |
|   |   |      | <p>Умеет анализировать древнецерковную историю для раскрытия общих механизмов ее развития; самостоятельно и творчески работать как с учебной литературой, так и с первоисточниками - церковно-историческими и историко-догматическими</p> | Собеседование (УО-1)                  | вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25; вопросы к экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17,22,24,26,28 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| тринитарных споров;<br>Раздел VI. Церковная организация IV–V вв.;<br>Раздел VII. Несторианская фаза христологических споров;<br>Раздел VIII. Монофизитская фаза христологических споров;<br>Раздел IX. Церковь в эпоху правления Юстиниана Великого;<br>Раздел X. Монофелитская стадия христологических споров;<br>Раздел XI. Период иконоборческих споров в Древней Церкви;<br>Раздел XII. Монашество в Византии в V - VIII вв.;<br>Раздел XIII. Окончание иконоборческих споров, разрыв Запада с Востоком. |  | текстами   |  |  |
|  |  | Владеет навыками изучения с проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров; рассмотрения особенностей исторического развития канонического строя древней христианской Церкви; изучения истории духовно-нравственной жизни Церкви и христианского монашества |  |  |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Communio et traditio: католическое единство Церкви в начале христианской эры: [сборник статей] / под редакцией Г. Е. Захарова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 144 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789849&theme=FEFU>
2. Божественная власть, церковная иерархия и духовный авторитет в раннехристианской латинской традиции / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; [отв. ред. Г. Е. Захаров]. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. - 133 с. -- 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838173&theme=FEFU>
3. Голубцов, А.П. Литургия в первые века христианства (из лекций) / А.П. Голубцов. - Ч.1. - СПб.: Лань, 2014. - 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46441](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46441)
4. Давыденков, О., прот. Догматическое богословие: учебное пособие / Прот. О. Давыденков. - М.: ПСТГУ, 2013. - 624 с. - 4 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682714&theme=FEFU>
5. Дворкин, А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви / А. Л. Дворкин. - Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2014. - 1022 с. - 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817654&theme=FEFU>
6. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Б. Михайлова. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63322](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63322)
7. Успенский, Ф.И. История Византийской империи [Электронный ресурс] / Ф.И. Успенский. - М.: АСТ, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9892>

**Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. История религии: учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

2. Никольский, Е. В. Доктрина преподобного Симеона Нового Богослова о теозисе и богоподобии человека Е. В. Никольский. – М.: URSS, 2015. - 127 с. - 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790046&theme=FEFU>

3. Святые Отцы и учителя Церкви: антология: учебное пособие для бакалавриата духовных школ Т. 1. Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.) / под общ. ред. митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). – М.: Изд-во Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание, 2017. - 383 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872292&theme=FEFU>

4. Святые Отцы и учителя Церкви: антология: учебное пособие для бакалавриата духовных школ Т. 2. Церковная письменность доникейского периода (начало IV вв. – начало V вв.) / под общ. ред. митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Изд-во Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание, 2017. - 719 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872294&theme=FEFU>

5. Соколов, Ю.А. Империя и христианство. Римский мир на рубеже III-IV веков: последние гонения на христиан и Миланский эдикт / Ю. А. Соколов; науч. ред. свящ. К. Костромин. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2014. - 135 с. - 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789882&theme=FEFU>



## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет
2. [www.sedmitza.ru](http://www.sedmitza.ru).- Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»
3. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)
4. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
5. <http://www.pagez.ru/lsn/> Сайт Андрея Лебедева (помещено большое количество святоотеческих текстов)
6. [http://www.ccel.org/contrib/ru/index\\_ru.htm](http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm) CCEL (представлены творения свт. Иоанна Златоуста и др.)
7. <http://orthlib.narod.ru/> Библиотека святоотеческой литературы
8. <http://christianity.shu.ru/> Античное христианство
9. <http://www.hristianstvo.ru/> - Каталог православных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ, включающий, в частности, ссылки на богословские библиотеки, сайты учебных заведений и т.д.
10. <http://www.russian-inok.org/> - Библиотека сайта «Русский инок»
11. [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru) – библиотека Библейско-богословского института им. св. апостола Андрея

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение материала целесообразно проводить по периодам согласно принятой в исторической науке периодизации истории древней христианской Церкви.

Авторами трудов по истории древней христианской Церкви являются выдающиеся русские церковные историки конца XIX – начала XX, к их сочинениям необходимо обращаться при изучении истории древней христианской Церкви.

Среди систематических трудов, написанных русскими учеными, следует назвать следующие:

1. Болотов В.В. «Лекции по истории древней Церкви». Данный труд является записью лекций профессора в Санкт-Петербургской академии и является непревзойденным. В.В. Болотов является одним из наиболее выдающихся ученых историков мирового уровня и при углубленном изучении предмета это сочинение является незаменимым.

2. Поснов М.Э. «История Христианской Церкви». Работа имеет высокий научный уровень, однако издан был этот труд уже после смерти автора по сохранившимся рукописям. Вследствие этого работа М.Э. Поснова имеет ряд недоработок. М.Э. Поснову ставят в вину предвзятый взгляд на отношения между Константинополем и Римом в XI веке.

3. Тальберг Н.Д. «История Христианской Церкви». Данное сочинение широко распространено и популярно. Достоинством его является ясность и простота изложения. Однако следует помнить, что этот учебник является переработкой дореволюционных семинарских пособий, т.е. не выходит за рамки гимназического уровня.

4. Карташев А.В. «Вселенские Соборы». Данное сочинение имеет высокий научный уровень и будет полезно как для начинающих историков, так и для тех, кто изучает предмет углубленно.

5. Шмеман А., протопр. «Исторический путь Православия». Книга отличается живым языком и простотой изложения. Ее можно порекомендовать тем, кто приступает к изучению церковной истории.

В системе профессиональной подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание

практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям, формируются еще непрочные ассоциации и предварительные понятия. Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, социально-этического, культурологического исследования деятельности религиозных институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (исторических документов, конфессиональной литературы и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который существенно расширяет и дополняет теоретические позиции, которые были отражены в лекционном курсе.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций карт, схем экскурсий, паломнических и туристических, фотографий и презентаций.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления,

оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «История древней христианской Церкви»  
Направление подготовки – 48.03.01 Теология  
профиль «Культура Православия»  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2018

## **Рекомендации для самостоятельной работы студентов (252 ч.)**

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом по дисциплине «История древней христианской Церкви», соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов прежде всего предполагает чтение источников и литературы по темам курса.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется планами семинарских занятий по дисциплине. Приступая к самостоятельной работе, студент должен внимательно изучить план семинарского занятия и познакомиться со списком рекомендуемой литературы. Необходимо последовательно проработать все вопросы семинара.

Общий алгоритм самоподготовки сводится к следующим заданиям: прочитать текст (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); сделать конспектирование текста (выписки из текста), составить план и тезисы ответа на вопрос семинара; ознакомиться нормативными документами; подготовить сообщение к выступлению на семинаре, в случае возможности с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Параллельным этапом должен стать поиск дополнительной информации в сети, фото-видеоиллюстраций.

На последнем этапе выполнения задания с целью личностного роста важно провести самооценку деятельности, анализ ошибок и способов их устранения.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 3 семестр**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|--------------|------------------------------|---|--|--|
| <b>1.</b>    | 1-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 1: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>2.</b>    | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 2: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>3.</b>    | 3-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 3: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>4.</b>    | 4-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 4: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>5.</b>    | 5-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 5: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>6.</b>    | 6-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 6: чтение  | 5 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой   |



|            |              |  |      |  |
|------------|--------------|--|------|--|
|            |              | литературы и источников, поиск информации в сети   |      | обработанной информации в ходе практического занятия)  |
| <b>7.</b>  | 7-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 7: чтение литературы и источников, поиск информации в сети  | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>8.</b>  | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 8: чтение литературы и источников, поиск информации в сети  | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>9.</b>  | 9-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 9: чтение литературы и источников, поиск информации в сети  | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>10.</b> | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 10: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>11.</b> | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 11: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>12.</b> | 12-ая неделя | Подготовка к практическому   | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение  |

|            |              |   |      |  |
|------------|--------------|---|------|--|
|            |              | занятию № 12:<br>чтение литературы и источников, поиск информации в сети                            |      | литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия)   |
| <b>13.</b> | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 13:<br>чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>14.</b> | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 14:<br>чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>15.</b> | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 15:<br>чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>16.</b> | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 16:<br>чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>17.</b> | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 17:<br>чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |

|            |              |  |       |  |
|------------|--------------|--|-------|--|
| <b>18.</b> | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 18: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 5 ч.  | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
|            | Сессия       | Подготовка к экзамену  | 54 ч. | Прием экзамена   |

#### 4 семестр

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|--------------|------------------------------|--|--|--|
| <b>1.</b>    | 1-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 19: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>2.</b>    | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 20: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>3.</b>    | 3-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 21: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>4.</b>    | 4-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 22: чтение литературы и источников, поиск                   | 4 ч.   | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе                        |

|            |              |  |      |  |
|------------|--------------|--|------|--|
|            |              | информации в сети  |      | практического занятия)   |
| <b>5.</b>  | 5-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 23: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>6.</b>  | 6-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 24: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>7.</b>  | 7-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 25: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>8.</b>  | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 26: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>9.</b>  | 9-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 27: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>10.</b> | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 28: чтение литературы и                                     | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной  |

|            |              |  |      |  |
|------------|--------------|--|------|--|
|            |              | источников, поиск информации в сети  |      | информации в ходе практического занятия)   |
| <b>11.</b> | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 29: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>12.</b> | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 30: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>13.</b> | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 31: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>14.</b> | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 32: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>15.</b> | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 33: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>16.</b> | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 34:   | 4 ч. | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой   |

|            |              |  |       |  |
|------------|--------------|--|-------|--|
|            |              | чтение литературы и источников, поиск информации в сети  |       | обработанной информации в ходе практического занятия)  |
| <b>17.</b> | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 35: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч.  | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
| <b>18.</b> | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 36: чтение литературы и источников, поиск информации в сети | 4 ч.  | Устное собеседование (анализ и обсуждение литературы, другой обработанной информации в ходе практического занятия) |
|            | Сессия       | Подготовка к экзамену  | 36 ч. | Прием экзамена   |

При работе над курсом «История древней христианской Церкви» необходимо следовать следующим рекомендациям:

На самостоятельную подготовку студента очной формы обучения учебным планом дисциплины предусмотрено 108 ч. таким образом, следует организовать постоянную и систематическую самостоятельную работу по дисциплине, что позволит достичь поставленных целей освоения содержания курса.

Изучение истории древней христианской Церкви необходимо начинать с ознакомления с перечнем тем дисциплины, а затем переходить к учебной литературе, придерживаясь хронологии церковной истории.

При изучении истории древней христианской Церкви не следует ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения наиболее полного и всестороннего представления о церковной истории необходимо обратиться к первоисточникам и исследовательской литературе.

В процессе самостоятельной работы необходимо обращаться к различным базам научных исторических данных, содержащихся в методическом кабинете отделения теологии и религиоведения, в библиотеках ДВФУ.

При самостоятельной работе над курсом материал следует изучать в хронологическом порядке для формирования представлений о причинно-следственных связях между предшествующими и последующими событиями.

Результатом самостоятельной работы студентов являются ответы на практических занятиях по подготовленным вопросам.

### **Задание № 1. Конспектирование первоисточников**

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и исследований по дисциплине. Знакомство с ними поможет ориентироваться в истории событий и развитии богословских формулировок вероучительных истин православной церкви. Для того, чтобы знания имели глубокий и содержательный характер, необходима проработка всех указанных первоисточников (положений Вселенских Соборов). Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Не следует пренебрегать комментариями к первоисточникам, которые имеются в большинстве изданий.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, искать ответы на богословские вопросы в авторитетных источниках (творениях святых отцов, решениях соборов и т.д.). Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки анализа первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов опыта анализа исторической литературы и решений соборов.

### **Перечень источников (служб) для изучения и конспектирования:**

1. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2 тт. / Под науч. Ред. Г.И. Беневича и Д.С. Бирюкова; сост. Г.И. Беневич. - Т.2. - М. - СПб.: Никея - РХГА, 2009. - 752 с.
2. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия: В 2 тт. / Под науч. Ред. Г.И. Беневича и Д.С. Бирюкова; сост. Г.И. Беневич. – Т.1. М. -СПб.: Никея - РХГА, 2009. - 672 с.
3. Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви. Введение в церковную историю. История церкви до Константина Великого / В.В. Болотов. - Минск: Харвест, 2008. - 576 с.
4. Болотов, В.В. Лекции по истории древней Церкви. История церкви в период Вселенских Соборов / В.В. Болотов. - Минск: Харвест, 2008. - 768 с.
5. Бриллиантов, А.И. Император Константин Великий и Миланский эдикт 313 г. О месте кончины и погребения св. Максима Исповедника / А. И. Бриллиантов. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006. - 331 с.
6. Вселенские соборы М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2005. - 222 с.
7. Иванов, М.С. Апокатастасис // Православная энциклопедия. Т. III. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. - С. 39-41.
8. Иларион (Алфеев), митр. Православие: в 2-х тт / Митрополит Иларион (Алфеев). – Т.1. - М.: Сретенский монастырь, 2010. - 863 с.
9. Иоанн, еп. Аксайский. История Вселенских Соборов / Еп. Иоанн Аксайский. – Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2004. - 551 с.
10. Карташев, А.П. Вселенские соборы / А.П.Карташев. - Минск: Харвест, 2010. - 640 с.
11. Лебедев, А.П. Вселенские соборы IV и V веков: Обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской / А.П. Лебедев. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004. - 320 с.



12. Лебедев, А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков: с приложениями к «Истории Вселенских Соборов» / А.П. Лебедев. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004. - 320 с.
13. Лебедев, А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви от времен апостольских до IX века / Лебедев А.П. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2003. - 448 с.
14. Лебедев, А.П. Исторические очерки состояния Византийско-Восточной церкви от конца XI до середины XV века / А. П.Лебедев. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2012. - 642 с.
15. Лебедев, А.П. История разделения церквей / А. П.Лебедев. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2005. - 352 с.
16. Лебедев, А.П. Очерки внутренней истории Византийско-восточной церкви в IX, X и XI веках. / А. П.Лебедев. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2012. - 336 с.
17. Лебедев, А.П. Споры об Апостольском символе. История догматов: Исследования по истории древней Церкви / А. П.Лебедев. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2008. - 352 с.
18. Лебедев, А.П. Христианский мир и эллино-римская цивилизация. Исследования по истории древней Церкви / А.П. Лебедев. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2005. - 352 с.
19. Лебедев, А.П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом / Лебедев А.П. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006. - 352.
20. Мейендорф, И., прот. Единство империи и разделения христиан: Церковь в 450-680 гг / прот. И. Мейендорф. - М.: ПСТГУ, 2012.- 520 с.
21. Мейендорф, И., протопресв. История Церкви и восточно-христианская мистика / Сост. и общ. ред. И.В. Мамаладзе. - М.: Институт ДИ-ДИК, 2000. - 576 с.

22. Михайлов, П.Б. Василий Великий. // Православная энциклопедия. Т. VII. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2004. - С. 131-191.
23. Мухин В.С., Турилов А.А. Афон // // Православная энциклопедия. Т. IV. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2002. - С. 103-181.
24. Никифоров, М.В. Апологеты раннехристианские // Православная энциклопедия. Т. III. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. - С. 91-93.
25. Острогорский, Г.А. История Византийского государства / Пер. с нем.: М.В. Грацианский; ред.: П.В. Кузенков. - М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 895 с.
26. Польсков, К., свящ. Апостолы // Православная энциклопедия. Т. III. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. - С. 103-112.
27. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви (До разделения Церквей – 1054 г.) / Поснов М.Э. - Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2007. - 608 с.
28. Тальберг, Н.Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. - Киев: Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2005 - 960 с.
29. Успенский, Ф.И. История Византийской империи / Ф.И. Успенский. - М.: АСТ, 2011. - 640 с.
30. Цыпин, В., прот. Эпоха гонений. Очерки из истории Древней Церкви / Прот. В. Цыпин. - М.: Сретенский монастырь, 2016. - 304 с.
31. Шмалий, В., свящ. Арианство // Православная энциклопедия. Т. III. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. - С. 221-225.
32. Шмалий, В., свящ. Арий // Православная энциклопедия. Т. III. - М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2001. - С. 226-227.

33. Шмеман, А. Д. Исторический путь Православия / прот. А.Д. Шмеман. - М.: Паломник, 2007. - 399 с.

34. Янг, Ф.М. От никеи до Халкидона: Введение в греческую патристическую литературу и ее исторический контекст / Перев. с англ. П.Б. Михайлова и др. - М.: ПСТГУ, 2013. - 620 с.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.<br>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.<br>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.<br>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.              |
| не зачтено | Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.<br>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.<br>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.<br>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «История древней христианской Церкви»  
**Направление подготовки – 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «История древней христианской Церкви»**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <b>ОПК-2</b> способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач                                     | Знает                                 | проблематику событий и явлений, периодизацию и хронологию истории древней христианской Церкви   |
|  | Умеет                                 | Выявлять закономерности становления и развития древней христианской Церкви  |
|  | Владеет                               | способностью объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач теологии в области исследования проблематики истории древней Церкви  |
| <b>ОПК-3</b> способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин             | Знает                                 | теорию и практику научного исследования вопросов истории древней Церкви с использованием современных научных методов  |
|  | Умеет                                 | определять роль исторического контекста в исследованиях, посвященных событиям в древней Церкви, самостоятельно проводить научное исследование с использованием современных методов науки  |
|  | Владеет                               | навыками осмысления места и роли церковной истории в культурно-историческом процессе; изучения особенностей церковно-государственных отношений в древний период истории христианской Церкви   |
| <b>ПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает                                 | важнейшие события и догматы христианства, особенности развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов  |
|  | Умеет                                 | анализировать древнецерковную историю для раскрытия общих механизмов ее развития; самостоятельно и творчески работать как с учебной литературой, так и с первоисточниками - церковно-историческими и историко-догматическими текстами |
|  | Владеет                               | навыками изучения с проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров; рассмотрения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | особенностей исторического развития канонического строя древней христианской Церкви; изучения истории духовно-нравственной жизни Церкви и христианского монашества |
|--|--|--|

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций |  | Оценочные средства                    |   |
|-------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
|       |  |                                       |  | текущий контроль                      | промежуточная аттестация  |
| 1     | Раздел I. Понятие о науке история древней христианской Церкви; Раздел II. Начало истории Церкви; Раздел III. Характеристика и периодизация гонений I–III вв.; Раздел IV. Борьба с ересями первых веков, деятельность христианских апологетов; Раздел V. Период тринитарных споров; Раздел VI. Церковная организация IV–V вв.; Раздел VII. Несторианская фаза христологических споров; Раздел VIII. Монофизитская фаза христологических споров; | ОПК-2                                 | Знает проблематику событий и явлений, периодизацию и хронологию истории древней христианской Церкви  | Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7) | вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25; вопросы к экзамену №№ 2,5,8,10-15,17,21,23-29,30 |
|       |  |                                       | Умеет выявлять закономерности становления и развития древней христианской Церкви   | Собеседование (УО-1)                  | вопросы к экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17, 22,24,26,28; вопросы к экзамену №№ 1,3,4,6,7,9,16,18-20,22        |
|       |  |                                       | Владеет способностью объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач теологии в области исследования проблематики истории древней Церкви | Собеседование (УО-1)                  | вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25; вопросы к экзамену №№ 2,4,6, 14,17,22, 24,26,28  |

|   |   |       |   |  |  |
|---|---|-------|---|--|--|
|   | <p>Раздел IX. Церковь в эпоху правления Юстиниана Великого;</p> <p>Раздел X. Монофелитская стадия христологических споров;</p> <p>Раздел XI. Период иконоборческих споров в Древней Церкви;</p> <p>Раздел XII. Монашество в Византии в V - VIII вв.;</p> <p>Раздел XIII. Окончание иконоборческих споров, разрыв Запада с Востоком.</p> |       |   |  |  |
| 2 | <p>Раздел I. Понятие о науке история древней христианской Церкви;</p> <p>Раздел II. Начало истории Церкви;</p> <p>Раздел III. Характеристика и периодизация гонений I–III вв.;</p> <p>Раздел IV. Борьба с ересями первых веков, деятельность христианских апологетов;</p> <p>Раздел V. Период тринитарных</p>                           | ОПК-3 | <p>Знает теорию и практику научного исследования вопросов истории древней Церкви с использованием современных научных методов</p> <p>Умеет определять роль исторического контекста в исследованиях, посвященных событиям в древней Церкви, самостоятельно проводить научное исследование с использованием современных методов науки</p> <p>Владеет навыками осмысления места и роли церковной истории в</p> | <p>Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Собеседование (УО-1)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 1,2,7,9-13,17,21,24,28;</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1,3,4,6,7,9,16,18-20,22,</p> <p>вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25;</p> <p>вопросы к экзамену №№ 2,5,8,10-15,17,21,23-29,30</p> <p>вопросы к экзамену №№ 3-6,8,14-16,18-20,22,23,25-27;</p> |

|   |   |      |   |  |  |
|---|---|------|---|--|--|
|   | <p>споров;<br/>Раздел VI.<br/>Церковная организация IV–V вв.;<br/>Раздел VII.<br/>Несторианская фаза христологических споров;<br/>Раздел VIII.<br/>Монофизитская фаза христологических споров;<br/>Раздел IX.<br/>Церковь в эпоху правления Юстиниана Великого;<br/>Раздел X.<br/>Монофелитская стадия христологических споров;<br/>Раздел XI.<br/>Период иконоборческих споров в Древней Церкви;<br/>Раздел XII.<br/>Монашество в Византии в V - VIII вв.;<br/>Раздел XIII.<br/>Окончание иконоборческих споров, разрыв Запада с Востоком.</p> |      | <p>культурно-историческом процессе; изучения особенностей церковно-государственных отношений в древний период истории христианской Церкви</p>                       |  | <p>вопросы к экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17, 22,24,26,28</p>   |
| 3 | <p>Раздел I.<br/>Понятие о науке истории древней христианской Церкви;<br/>Раздел II.<br/>Начало истории Церкви;</p>   | ПК-1 | <p>Знает важнейшие события и догматы христианства, особенности развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов</p> | <p>Собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 1,2,7,9-13,17,21,24,28;<br/>вопросы к экзамену 1,3,4, 6,7,9,16,18-20,22</p> |



|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| <p>Раздел III. Характеристика и периодизация гонений I–III вв.; Раздел IV. Борьба с ересями первых веков, деятельность христианских апологетов;</p> <p>Раздел V. Период тринитарных споров;</p>   | <p>Умеет анализировать древнецерковную историю для раскрытия общих механизмов ее развития; самостоятельно и творчески работать как с учебной литературой, так и с первоисточниками - церковно-историческими и историко-догматическими текстами</p>  | <p>Собеседование (УО-1)</p> | <p>вопросы к экзамену №№ 1,3,5,7,9-11,13,15,16,19-21,23,25; вопросы к экзамену №№ 2,4,6,8,12,14,17, 22,24,26,28</p> |
| <p>Раздел VI. Церковная организация IV–V вв.;</p> <p>Раздел VII. Несторианская фаза христологических споров;</p> <p>Раздел VIII. Монофизитская фаза христологических споров;</p> <p>Раздел IX. Церковь в эпоху правления Юстиниана Великого;</p> <p>Раздел X. Монофелитская стадия христологических споров;</p> <p>Раздел XI. Период иконоборческих споров в Древней Церкви;</p> <p>Раздел XII. Монашество в Византии в V - VIII вв.;</p> <p>Раздел XIII.</p> | <p>Владеет навыками изучения с проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров; рассмотрения особенностей исторического развития канонического строя древней христианской Церкви; изучения истории духовно-нравственной жизни Церкви и христианского монашества</p> | <p>Собеседование (УО-1)</p> | <p>вопросы к зачету №№ 2,4,6,8,12,14,17, 22,24,26,28; вопросы к экзамену №№ 2,5,8,10-15,17,21,23-29.</p>            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Окончание иконоборческих споров, разрыв Запада с Востоком. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | критерии   | показатели  |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| <b>ОПК-2</b><br>способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач | знает (пороговый уровень)      | проблематику событий и явлений, периодизацию и хронологию истории древней христианской Церкви | основные события и понятия по истории древней христианской Церкви  | определения основных понятий предметной области истории древней христианской Церкви; знание источников информации по темам дисциплины   |
|   | умеет (продвинутый)            | Выявлять закономерности становления и развития древней христианской Церкви                    | работать с источниками и исследовательскими материалами, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, оценивать влияние процессов и событий на дальнейшее состояние общества древней христианской Церкви | работать с данными первоисточников по истории древней христианской Церкви (сочинения церковных писателей, документы соборов и др.) с каталогами для исследования процессов развития церковной жизни древней христианской Церкви |

|   |                           |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|
|   | владеет (высокий)         | способностью объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач теологии в области исследования проблематики истории древней Церкви                               | способностью сформулировать задание по научному исследованию по истории древней христианской Церкви  | способностью проводить самостоятельные исследования по вопросам проблематики истории древней христианской Церкви и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях |
| <b>ОПК-3</b><br>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | знает (пороговый уровень) | теорию и практику научного исследования вопросов истории древней Церкви с использованием современных научных методов   | закономерности исторического развития и особенностей исторического процесса становления древней христианской Церкви  | особенности и суть процессов и явлений древней христианской Церкви, становления и обретения самостоятельности в государственно-политических отношениях   |
|   | умеет (продвинутой)       | определять роль исторического контекста в исследованиях, посвященных событиям в древней Церкви, самостоятельно проводить научное исследование с использованием современных методов науки | работать с источниками и исследовательскими материалами, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, оценивать влияние процессов и событий на дальнейшее состояние общества и древней христианской Церкви | обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов по проблематике истории древней христианской Церкви     |
|   | владеет (высокий)         | навыками осмысления места и роли   | способностью сформулировать задание по   | способностью ориентироваться в историческом  |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
|  |                           | церковной истории в культурно-историческом процессе; изучения особенностей церковно-государственных отношений в древний период истории христианской Церкви                            | научному исследованию по истории древней христианской Церкви  | пространстве и в хронологической последовательности событий; выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам истории древней христианской Церкви |
| ПК-1<br>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | важнейшие события и догматы христианства, особенности развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов                                | внешние и внутренние факторы, относящиеся к истории древней христианской Церкви, позитивно и негативно влияющие на развитие современного общества | основные позиции церковных и светских историков по проблематике древней христианской Церкви  |
|  | умеет (продвинутый)       | анализировать древнецерковную историю для раскрытия общих механизмов ее развития; самостоятельно и творчески работать как с учебной литературой, так и с первоисточниками - церковно- | оценить влияние древней христианской Церкви на политическую ситуацию в мире   | умеет ориентироваться в основных гуманитарных проблемах современного мира и в позициях древней христианской Церкви данным проблемам                                |

|  |                   |   |  |  |
|--|-------------------|---|--|--|
|  |                   | историческим и историко-догматическими текстами   |  |  |
|  | владеет (высокий) | навыками изучения с проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров; рассмотрения особенностей исторического развития канонического строения древней христианской Церкви; изучения истории духовно-нравственной жизни Церкви и христианского монашества | аналитическими методами и приемами оценки роли и значения событий истории древней христианской Церкви для современного состояния вселенского православия | методикой анализа конкретных фактов современной церковной жизни; выявляет позицию древней христианской Церкви по указанным проблемам на национальном и мировом уровнях |

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «История древней христианской Церкви»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История древней христианской Церкви»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамены в 3 и 4 семестрах. Они проводятся в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История древней христианской Церкви» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История древней христианской Церкви» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-7) Конспект.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## Семестр 3

### Вопросы к экзамену

1. История Церкви - древние источники, современное научное изучение. Периодизация истории христианской Церкви.

2. Предпосылки распространения христианской проповеди: политические, культурные, философско-религиозные, иудейское рассеяние.

3. Начало истории Христианской Церкви. Пятидесятница. Жизнь иерусалимской общины. Апостолы. Избрание семи. Гонение иудеев. Антиохийская община. Благовестнические путешествия апостола Павла.

4. Первые проблемы Церкви, объединившей палестинских христиан, "эллинистов" и христиан из язычников. Апостольский Собор. Роль ап. Павла в решении проблемы отношений языко-христиан и иудео-христиан. Направление апостольской проповеди согласно церковному преданию. Мужья апостольские.

5. Устройство внутренней жизни Церкви I - III веков. Церковная иерархия первого века, история установления. Значение и служение епископов, пресвитеров и диаконов. Отличие от современного. Апостольское преемство.

6. Внутренняя жизнь ранней Церкви. Начало богослужебной деятельности, праздники I - III вв., посты и др.

7. Отношение к христианам в Римском государстве в I - III вв. Общественное мнение. Психологические и религиозные причины гонений. Языческая религия и христианство, их отличия.

8. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Причины государственные и религиозные. Римская Церковь.

9. Гонения I века. Императоры-гонители I в. Нероново гонение: причины и последствия. Христианские мученики I века.

10. Гонения II - III века (до Диоклетиана). Императоры-гонители, их политика. Христианские мученики этого периода.

11. Развитие церковной организации во II - III веках. Соборы. Церковные нестроения в этот период: ереси, споры о падших, споры о перекрещивании еретиков. Покаянная дисциплина первых веков. Апологеты.
12. Ереси I - III вв. и ересиархи этого периода. Иудео-христианские заблуждения. Гностицизм: истоки и общая характеристика. Манихейство.
13. Гностицизм и отношение к нему в Церкви. Монтанизм. Монархианство (адоптиане и модалисты). Докетизм. Субординационизм.
14. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Св. Писания Нового Завета. Св. Предание.
15. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже III - IV вв. Гонения Диоклетиана. Мученики этого периода. Окончание гонений в IV в.
16. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт, его характеристика и последствия. Раскол донатистов и участие Константина в его преодолении.
17. Арий и его учение. Начало арианства. I Вселенский собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
18. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории Римской империи и христианской Церкви.
19. Борьба ариан против православия в период между I и II Вселенскими соборами. Свт. Афанасий Великий.
20. Попытки компромисса ариан и православных. Смысл термина "подобосущие". Аномеи. Омиусиане.
21. Борьба за Никейский Символ веры при императорах Константине и Констанции. Их участие в церковной жизни.
22. Деятельность императора Юлиана Отступника. Попытки низвержения христианства. Отношение христианства к языческой культуре.
23. Император Феодосий Великий. II Вселенский собор. Ересь духоборцев. Никео-Цареградский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.



24. История притязания Римских пап на первенство в Церкви (в I - IV вв.).

25. История начала монашества на Востоке. Св. Антоний Великий. Отшельничество. Св. Пахомий Великий. Общежительное монашество. Отношение монашества с Церковью. Особое служение монашества.

26. Распространение монашества на Запад. Его особенности. Св. Иоанн Кассиан. Св. Бенедикт Нурсийский. Другие учителя западного монашества. Отношения западного монашества с церковной иерархией.

27. Евагрий, его учение о спасении. Свт. Иоанн Златоуст. Отношения с ним александрийского патриарха Феофила.

28. Ересь Нестория. Позиция свт. Кирилла Александрийского. III Вселенский собор. Почитание Богородицы.

#### **Семестр 4**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Ересь Евтихия. "Разбойнический" Эфесский собор 449 г.

2. IV Вселенский собор. Томас папы Льва. Христологическое вероопределение Халкидонского Собора. 28 правило Собора. Отношения Константинопольской и Римской кафедр.

3. Ересь монофизитства. Попытки компромисса. "Энциклика" императора Василиска, "Энотикон" императора Зинона. Севир Антиохийский и различные течения в монофизитстве.

4. Император Юстиниан Великий. Государственная деятельность. Законотворчество императора. Теория симфонии священства и царства. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.

5. Монофизитство. V- Вселенский Собор. Осуждение "трех глав". Осуждение Оригена. Юстиниан и папа Вигилий.

6. Патриарх Сергий. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергетизм. Монофелитство. "Экфесис" императора Ираклия.

7. Свт. Софроний Иерусалимский. Преп. Максим Исповедник. Римский папа св. Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. Латеранский собор 649 г.

8. VI Вселенский собор. Вероопределение о двух энергиях и волях. Осуждение еретиков.

9. Император Юстиниан II; Пятошестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 38, 82, 95.

10. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания.

11. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире: реакция христиан Эллады и римских пап Григория II и Григория III.

12. Выступление в защиту почитания св. икон. Преп. Иоанн Дамаскин. Его сочинения, догматическое учение.

13. Император Константин V Копроним и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и собор 754г. Гонения на иконопочитателей.

14. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. Патриарх Тарасий. История созыва VII Вселенского собора. Вероопределение собора и отношение на нём к епископам - иконоборцам.

15. Причины возобновления иконоборчества после VII Вселенского собора. Император Лев V Армянин.

16. Преп. Феодор Студит и патр. Никифор - защитники иконопочитания. Соборы 815 г.

17. Церковная политика императоров Михаила II и Феофила. Гонения на иконопочитателей в их правление. Исповедники этого периода.

18. Императрица Феодора. Окончательное восстановление иконопочитания. Первое празднование торжества Православия 11.03. 843 года.

19. Отношение Римской Церкви к VII Вселенскому собору, ее позиция в вопросе об иконопочитании. Богословское учение Карла Великого и Франкфуртский собор 794 г.
20. Политический разрыв Запада с Востоком, его история и причины. Создание западной империи. Реакция Византии.
21. Позиция Карла Великого и Рима в вопросе filioque.
22. Монашество в Византии в V - VIII вв. Его роль в истории догматических споров. Главные монастыри. Монашество в Палестине и Сирии V - VIII вв.
23. История Афона. Афонские монастыри.
24. Состояние Константинопольской Церкви в середине IX в. Патриархи свт. Игнатий и свт. Фотий. Собор 860 - 861 гг.
25. Свт. Фотий и его противостояние Риму. Формулировка догматических и канонических расхождений Восточной и Западной Церквей, Собор 879 - 880 г. Его акты. Реакция римского папы.
26. Христианская миссия при свт. Фотии: свв. Кирилл и Мефодий, Крещение Болгарии и Руси.
27. События церковной жизни при императоре Льве Мудром. Патриарх Николай Мистик. Его взаимоотношения с Римом и императорской властью.
28. Византийская церковь при императорах Никифоре Фоке, Иоанне Цимисхии и Василии II. Их взаимоотношения со славянским миром.
29. Христианский мир в первой половине XI в. История разногласий между римскими папами и константинопольскими патриархами. Их причины: политические, канонические, догматические, литургические.
30. События 1053 -1054 гг. Патриарх Михаил Керуларий. Великий раскол.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на  
экзамене**

## по дисциплине «История древней христианской Церкви»

| Оценка<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям   |
|-------------------------|--|
| «отлично»               | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо»                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «удовлетворительно»     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| неудовлетворительно»    | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

|            |   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов темы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом дисциплины.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов темы, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области. |
|--|---|

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|            |   |
|------------|---|
| зачтено    | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>              |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> |