

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
48.03.01 Теология,  
профиль «Культура православия»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 48.03.01 Теология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль) «Культура Православия», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

**2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

–Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

–приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

–приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

–приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

–Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 года № 522;

–внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной образовательной программы**

ОПОП бакалавриата имеет своей главной целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 48.03.01 Теология,

подготовку студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в православной традиции нравственных ценностей, духовного опыта и определяемого ими мировосприятия в современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- создание условий для формирования у будущих бакалавров теологии необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем образования, широкой эрудицией в области современного гуманитарного знания;
- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;
- учёт региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ОС ВО ДВФУ;
- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по теологии и смежным гуманитарным дисциплинам;
- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по теологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;
- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для участия в учебно-воспитательной и просветительской деятельности;
- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления социально-практической деятельности.

Современное российское общество испытывает сложности со сбережением традиций и отстаиванием своей культурной идентичности, без которых невозможно не только сохранение единого российского социокультурного пространства, но и вообще существование России как

единого и независимого государства. Специфика данной ОПОП – подготовка выпускников к профессиональной деятельности, которая способствовала бы консолидации общества через духовно-нравственную составляющую национальной системы науки, образования и просвещения.

Теология всегда конфессиональна, поэтому и теологическое образование с необходимостью должно опираться на многовековой опыт, накопленный в той или иной религии. По данным различных социологических исследований, от 60 до 80 % россиян называют себя православными или православно ориентированными. Знание основ православной культуры позволяет объяснить особенности отечественной истории и национального менталитета. Христианские ценности стали фундаментом европейской цивилизации. Специфика реализуемой в ДВФУ программы «Теология», профиль «Культура Православия» в том, что здесь особое внимание уделяется изучению православной духовной традиции, которая для России является культууроформирующей.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 48.03.01 Теология составляет 4 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Выпускник, прошедший обучение по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура православия», может осуществлять профессиональную деятельность в научно-исследовательских учреждениях, учреждениях общего, высшего и дополнительного профессионального образования; в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации; в благотворительных и некоммерческих организациях в области сохранения традиционных ценностей общества; в средствах массовой информации, в учреждениях культуры и искусства, в

библиотеках, музеях, в административных органах.

## **6. Объекты профессиональной деятельности:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Специфика данной ОПОП определяется ее ориентацией на изучение ценностей православной духовной традиции и православной культуры.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Бакалавр по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура Православия», должен быть подготовлен к видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- учебно-воспитательной и просветительской;
- социально- практической.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;

- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

*учебно-воспитательная и просветительская деятельность:*

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в

средствах массовой информации;

- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

*социально-практическая деятельность:*

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;

- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;

- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего *общеуниверситетскими*, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-17).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

•готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

•готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

•способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

•способностью использовать теологические знания при работе в составе научных коллективов, деятельность которых затрагивает исследование религиозных аспектов культуры и общественной жизни (ПК-5);

*учебно-воспитательная и просветительская деятельность:*

•способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-6);

•способностью использовать теологические знания для самостоятельной подготовки учебных и методических материалов к учебному и воспитательному процессу в различных типах образовательных и просветительских организаций (ПК-7);

•способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-8);

*социально-практическая деятельность:*

•способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-9);

•способностью использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций (ПК-10).

По решению Ученого совета Школы гуманитарных наук ДВФУ от 22.06.2017 в учебный план включена уникальная профессиональная компетенция УПК-1 «способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности».

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей**



## **формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы гуманитарных наук. Студенческий совет ШГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в

творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть

столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы**

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ», утвержденным приказом № 12-13-1376 от 05.07.2017; «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ», утвержденным приказом от 28.10.2014 № 12-13-17184; «Регламентом контроля результативности учебного процесса», утвержденного приказом от 28.10.2014 № 12-13-1719.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены «Программой государственной итоговой аттестации», утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn. Оценочные средства разрабатываются согласно «Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного приказом от 12.05.2015 № 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### **11. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность данной образовательной программы определяется возрастанием роли религии и религиозных организаций в жизни человека и в структуре общества, обусловленным изменением духовных потребностей, формированием новой системы гуманитарного образования, что вызывает острую потребность в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской социально-практической деятельности в сфере духовной культуры. Знание христианской традиции позволяет объяснить многие особенности мировой и отечественной истории, национального менталитета, адекватно понять шедевры русской литературы, живописи, музыки. Обладающий соответствующей подготовкой выпускник может способствовать распространению в обществе традиционных духовно-нравственных ценностей, что необходимо для укрепления российской государственности, сохранения культурной и духовной самобытности России, решения злободневных социальных проблем.

Специфика ОПОП по направлению «Геология», профиль «Культура православия», состоит в ее направленности на научно-исследовательскую, а также на учебно-воспитательную, просветительскую и социально-практическую деятельность по актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей в современном социокультурном пространстве. Прошедшие обучение по программе «Геология» выпускники могут заниматься научными исследованиями, работать в социально-практической сфере, преподавать, решать проблемы духовно-нравственного воспитания, опираясь на традиции отечественной духовной культуры.

В настоящее время наблюдается рост интереса к православию, которое является для России не только традиционной, но и культууроформирующей

конфессией, а также к исламу, буддизму, иудаизму, поскольку на территории России проживают народы, традиционно исповедующие эти религии. В течение последних лет наблюдается устойчивая тенденция роста притока в центральные и восточные регионы России мигрантов с территорий Кавказа и Средней Азии, что создает необходимость научно обоснованной, комплексной работы по их аккультурации, социально-нравственной адаптации к новым условиям жизни, приобщению к традиционным ценностям русской и европейской культуры. Большой интерес к православной культуре проявляют приезжающие на российский Дальний Восток туристы и предприниматели из Китая, Кореи, Японии, США и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Для Дальнего Востока России опора на традиционные духовно-нравственные ценности имеет особую важность в условиях формирования новой зоны межцивилизационного взаимодействия, каковой является АТР.

О росте значимости религиозно-нравственных ценностей в современном обществе свидетельствует и тот факт, что в общеобразовательных школах России введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Обучение по образовательной программе «Теология», профиль «Культура Православия», дает возможность ориентации в духовных, социокультурных, исторических, аспектах государственно-конфессиональных отношений.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план включает курсы по истории христианства и нехристианских религий, библейской экзегетике, догматическому, нравственному, литургическому, сравнительному богословию, истории христианской письменности и патристике, каноническому праву, религиозной философии. Программа обучения подразумевает акцент на рассмотрении духовных, ценностных, этических проблем, стоящих перед

современным обществом. Изучаются история и теория христианского искусства (иконописи, архитектуры, музыки) в контексте мировых религиозных художественных традиций, влияние православия на русскую литературу, основы православной педагогики, практическая теология, традиции социального служения в Православии, паломническое экскурсоведение. Учебным планом предусмотрено изучение основ классических языков (древнегреческого, латинского, церковно-славянского) и современного иностранного языка.

Фундаментальные курсы посвящены государственному законодательству в области религии, проблемам соотношения науки и религии, современным нетрадиционным религиозным движениям, месту религии в культуре. Таким образом, изучение православной духовной традиции сочетается с универсальным гуманитарным образованием.

Особенностью реализуемой в ДВФУ ОПОП по направлению «Теология», профиль «Культура православия», является наличие дополнительных (в сравнении с ФГОС ВО) профессиональных компетенций:

- способность использовать теологические знания при работе в составе научных коллективов, деятельность которых затрагивает исследование религиозных аспектов культуры и общественной жизни (ПК-5);

- способность использовать теологические знания для самостоятельной подготовки учебных и методических материалов к учебному и воспитательному процессу в различных типах образовательных и просветительских организаций (ПК-7);

- способность использовать теологические знания при организации и проведении конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам религии, духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, ценностных составляющих социальной деятельности государственных и муниципальных органов, религиозных и общественных организаций (ПК-10).

Формирование данных компетенций позволит подготовить профессионалов высокого уровня, способных налаживать эффективную систему религиозного просвещения, свободно ориентирующихся в вопросах современной духовной культуры, религиозной жизни, нравственного воспитания и социально-карикативной деятельности, владеющих техникой духовной безопасности. Обладание преподавателя дисциплин в сфере исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры данными компетенциями призвано способствовать успешному осуществлению им образовательной и воспитательной деятельности. Обладая данными компетенциями профессионал сможет корректно с

научной точки зрения и методически грамотно помочь современному школьнику разобраться в сложных духовных проблемах, в христианских истоках отечественной культуры, приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мышления является иным, организовывать площадки для обмена опытом духовно-просветительской и социально-практической работы.

Кроме того, с целью предоставления студентам возможности расширения сферы своих компетенций и овладения методологией научных исследований в разных областях социально-гуманитарного знания, по решению Ученого совета Школы гуманитарных наук ДВФУ от 22.06.2017 в учебный план включена уникальная профессиональная компетенция УПК-1 «способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности». Формирование данной компетенции предполагается за счет спецкурсов, отражающих проблематику выбранной студентами области современной гуманитаристики.

Таким образом, изучение православной духовной традиции и культуры Православия организовано так, чтобы выпускники были готовы не только к практическому решению учебно-воспитательных, духовно-просветительских и социально-практических задач, но и к аналитической, научно-исследовательской деятельности, которая обеспечивала бы научно обоснованное целеполагание в соответствующих сферах.

Содержание дисциплин учебного плана позволяет сформировать у бакалавров общие представления о духовных основаниях различных областей социокультурной жизни, интеллектуальной и психолого-педагогической культуры. Благодаря этому формируются предпосылки для применения знаний о мировоззренческих основах духовно-нравственной жизни, педагогики, социально-карикативной деятельности на практике.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Выпускники, прошедшие подготовку по программе «Теология», профиль «Культура Православия», могут работать в научно-исследовательских институтах, учебных заведениях, системе дополнительного образования, медико-просветительских организациях, духовно-просветительских центрах, музеях, домах культуры, библиотеках, правоохранительных органах, СМИ, туристических фирмах. Важная сфера

деятельности – реабилитация лиц, нуждающихся в духовно-нравственной поддержке: помощь сиротам, инвалидам, старикам, больным, работа в кризисных центрах, хосписах, реализация благотворительных и просветительских программ. Выпускники могут выполнять экспертно-консультационные функции, направленные на научно-информационное обеспечение деятельности учреждений культуры, общественных организаций, органов государственной власти, силовых структур.

## **12. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура Православия», предусмотрена возможность применения активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП, с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 31,8 % аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Культура Православия», предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. С использованием системы Blackboard ДВФУ предусмотрено осуществление проверки ВКР на наличие плагиата.

## **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для



данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются

фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП



И.В. Мезенцев