СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ (формируется одним файлом по каждой дисциплине в формате .doc / .docx)

Рабочая программа учебной дисциплины «Традиции социального служения в Православии» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки «48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия 18, практические занятия 54, самостоятельная работа студента 108 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

**Целью** изучения дисциплины «Традиции социального служения в Православии» является знакомство учащихся с опытом социального служения Православной Церкви.

**Задачи:**

1. дать студентам систематические знания об основных этапах истории становления социального служения Русской Православной Церкви, фундаментальных теоретических проблемах изучения социального служения, а также прикладных аспектах социальной деятельности;
2. научить студентов пользоваться категориальным аппаратом социально-педагогической науки, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных воззрений в области социального служения, устанавливать связь между социальными концепциями и соответствующими и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;
3. познакомить студентов с наиболее значительными направлениями в области социальной деятельности, сформировать навыки практической работы на приходах Русской Православной Церкви.

Рабочая программа

Дисциплина «Традиции социального служения в Православии» разработана для студентов 2 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в базовую часть направления (Б1.Б.10.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе в интерактивной форме - 6 ч.), практические занятия (54 ч., в том числе в интерактивной форме - 8 ч.), самостоятельная работа (108 ч.), в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. В качестве формы отчетности предусмотрен экзамен в 4 семестре., адаптированная для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподаватель курса

Прихотько Валерия Александровна, 89241251111.

Список учебной литературы

**Основная литература (электронные и печатные издания)**

1. Жаназарова, З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие / Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум / Г. П. Медведева. – М.: ЮРАЙТ. 2015. – 443 с. - 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812462&theme=FEFU>
3. Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: [материалы] научно-практической конференции, 23-25 ноября 2017 г. / Русская христианская гуманитарная академия. – СПб.: Изд-во Русской Христианской гуманитарной академии, 2017. - 348 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22996&theme=FEFU>
4. Срибная, А. В. Сестры милосердия в годы Первой мировой войны / А. В.Срибная. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 192 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808719&theme=FEFU>
5. Склярова, Т. В. Социальная педагогика для православных учебных заведений / Т. В. Склярова. – М.: ПСТГУ, 2015. - 48 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>
6. Служение женщин в Церкви. Источники / Cост. свящ. А. Постернак ; науч. ред. К. А. Максимович]. - М.: Изд-во Православного СвятоТихоновского гуманитарного университета, 2015. – 358 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808717&theme=FEFU>
7. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков [Электронный ресурс] / К. А. Соловьёв. - М.: ДПК Пресс, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444302>
8. Чурсанов, С. А. Богословские основания социальных наук / С. А. Чурсанов. – М.: Изд-во ПСТГУ. 2015. - 197 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808275&theme=FEFU>
9. Шафажинская, Н. Е. Монастырская просветительская культура России: Монография / Н. Е. Шафажинская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 232 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391562>

**Дополнительная литература (электронные и печатные издания)**

1. Арцыбушев, А. Милосердия двери Автобиографический роман узника ГУЛАГА / А. Арцыбушев. – М.: Никея, 2014. - 480 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:828058&theme=FEFU>
2. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2015. – 364 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786401&theme=FEFU>
3. Приход русской православной церкви в России и за рубежом. Материалы к изучению приходской жизни. – Вып. 3. – М.: ПСТГУ, 2015. - 232 с. – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808805&theme=FEFU>
4. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415003>
5. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Фокин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494527>
6. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2018. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512129>
7. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415342>
8. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Приступа. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 159 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907959>
9. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. [Электронный ресурс] / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА М, 2015. - 220 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/461915>
10. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415063>
11. Социальное служение Православной Церкви. Проблемы, практики, перспективы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно практической конференции, 7– 8 июня 2013 г. / С.Г. Зубанова и др. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 294 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22996.html>
12. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>
13. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 236 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
14. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414945>

**Нормативно-правовые материалы**

1. О некоммерческих организациях: федер. закон: [принят Гос. думой 8.12 1995 (15 января 1996 г.) № 7-ФЗ.- в ред. от 23.07.2008 г., с изм. от 28 июля 2012 г. ] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 145. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105879/1/#100>
2. О благотворительной деятельности в благотворительных организациях: федер. закон [принят Гос. думой 11.08.1995 № 135-ФЗ.- в ред. от 23 декабря 2010 г.] - Собрание законодательства РФ от 14 августа 1995 г. № 33. - Ст. 3334. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»

<http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

<http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

<http://www.humanities.edu.ru/-> Портал «Социальногуманитарное и политологическое образование»

Diaconia.ru - Официальный сайт Синодального Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви.

<http://www.portal-missia.ru/> - Миссионерский отдел Московского Патриархата

<http://bogoslov.ru/> - научный богословский портал.

<http://www.hristianstvo.ru/> - Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети Интернет

[www.sedmitza.ru](http://www.sedmitza.ru). Сайт церковно-научного центра «Православная энциклопедия»

<http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва)

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система "Научноиздательского центра ИНФРА-М". Учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии и статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научная периодика, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы

<http://rchgi.spb.ru/> Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

<http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».

<http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска http://www.hristianstvo.ru/. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.

<http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология» 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно: летописи, жития святых, и исторические хроники и документы, и сочинения отцов церкви, и книги, переведенные с других языков, но имевшие широкое хождение на Руси и т.д.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Материалы для организации самостоятельной работы студентов

1) Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем по электронной почте.

2) Контроль достижений целей курса осуществляется путем обратной связи преподавателя с каждым из учащихся лично по электронной почте.

3) В процессе знакомства с дисциплиной студентам необходимо представлять общий контекст проблематики и расширить свои представления в следующей логической последовательности. При самостоятельной работе над материалом курса «Традиции социального служения в Православии» и при подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной работы.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

При изучении теоретической проблематики курса особое внимание нужно уделить Библии, Книгам Священного Писания Ветхого и Нового Завета, литературе по курсу «Патрология», документу – «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Основными пособиями являются учебные пособия, представленные в списке. Изучение первоисточников дает комплексное представление о возникновении социального служения в Библейской истории: целый ряд вопросов по современной оценке возникновения феномена «социального служения» основан на анализе книг и статей, проблематика представлена на сайте «Милосердие.ру», «Диакония ру».

Наиболее сложным разделом данного курса является проблема реализации социального служения в современном обществе. Благотворительность, как одна из основных форм решения вышеназванных социальных проблем, сама имеет проблемы, связанные с ее организацией и реализацией в мире. Важной остается проблема диалога частных лиц, общественных и религиозных организаций, государственных учреждений, занимающихся благотворительностью. Это направление представляет собой ряд наработок разных авторов, основные идеи которых и рассматриваются в данном разделе. Изучение любого курса предполагает усвоение понятийного аппарата. Предварительным условием обращения к материалу курса «Традиции социального служения в Православии» является, прежде всего, знание общесоциальных и специальных терминов. Собственно религиоведческая терминология должна быть известна студентам из уже пройденных соответствующих курсов. Кроме того, при работе над курсом «Традиции социального служения в Православии» существенную помощь Вам могут оказать специальные словари и энциклопедии по социологии, социальной работе, педагогике, возрастной психологии любых изданий. Можно обращаться и к справочным изданиям, размещенным в Интернет (адреса указаны ниже). Знание терминов является необходимым условием адекватного понимания научной и учебной литературы. Условиями допуска к экзамену являются ответы на практических занятиях (студент должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях), при этом помимо рассмотрения основных вопросов необходимым считается подготовка и проведение практических исследований (проекта, case-study – «решения проблемных ситуаций», разработка мастер-класса), и обобщение результатов в виде статей, докладов, реферативных сообщений. При подготовке к экзамену желательно прорабатывать вопросы в той последовательности, в которой они даны в приводимом ниже списке. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы. Объем письменных работ составляет от 1 до 10 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 10 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы. Любое задание оформляется студентами в печатном виде и отправляется по электронной почте в сроки, устанавливаемые преподавателем. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент использует материал для подготовки к зкзамену. При оценке текста учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-9) Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Для получения аттестации по дисциплине студенам необходимо **ответить на вопросы трех тестов, решить** **2 кейс-задачи подготовить проект.**

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ**

**Задание для самостоятельной работы №1.**

1. Митрополит Киевский Илларион особо подчеркивает достоинства одного из благотворителей. «И не могу сказать о всей его милости, ‒ продолжает митрополит Илларион. ‒ Не только в дому своем милостыню творил, но и по всему городу, и не в Киеве одном, но по всей земле Русской - и в городах, и в селах ‒ везде милостыню творил ‒ всех милуя, и одевая, и кормя, и напоя». О ком эти слова?

1. Св. блгв. кн. Игорь Черниговский
2. Св. блгв. кн. Димитрий Донской
3. Св. равн. кн. Владимир
4. Св. блгв. кн. Александр Невский

2. Реализация благотворительности в современном обществе происходит за счет стараний

1. частых лиц
2. общественных организаций
3. религиозных организаций
4. государственных учреждений
5. а), б), в) и г)

3. После приобретения христианством статуса государственной религии происходило развитие социальных учреждений. В период с IV по VII века были учреждены

1. госпитали для нищих и прокаженных
2. больницы для сирот, престарелых и нищих
3. учреждения для переподготовки военных кадров
4. пенсионные фонды для престарелых
5. а) и б)

4. Свидетельства первых христиан о помощи сиротам и вдовам отражены в книге

1. 2 Царств
2. Чисел
3. деяний Апостолов
4. Иова

5. В «Постановлениях святых апостолов», записанных в конце IV века в Сирии, приводится чин посвящения женщин в этот сан – но речь идет не о хиротонии, а о хиротесии, то есть об избрании на церковное служение, не связанное с совершением таинств. Как назывались эти женщины-служительницы?

1. диаконисы
2. катехизаторы
3. аббатисы
4. послушницы

6. Актуальность темы христианской благотворительности определяется

1. социальными проблемами, которые затрагивают не только религиозное сообщество, но общество в целом
2. чрезвычайно возросшей социальной активностью религиозных и общественных организаций
3. комплексами вопросов, связанных с организационно-практическими новациями социального служения конфессий и их теологическими основами
4. необходимостью адаптировать сложившуюся в религиях систему социального служения к внешним трансформациям и новым вызовам общества
5. всеми вышеперечисленными факторами

7. Основными категориями нуждающихся в современном российском обществе являются

1. дети
2. престарелые люди
3. семьи
4. заключенные
5. лица, страдающие зависимостью
6. а), б), в), г) и д)

8. Правовой базой для реализации программ по благотворительности Русской Православной Церковью являются

1. закон РФ «О свободе вероисповедания»
2. закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях»
3. а) и б)
4. закон РФ «Об образовании»

9. Историческая практика милосердной деятельности традиционных религиозных организаций показывает, что их отличительной особенностью является

1. толерантность
2. многофункциональность
3. индифферентность
4. самодостаточность

10. К отрицательным сторонам церковной благотворительности относят:

1. миссионерскую направленность служения (прозелитизм)
2. материальную недостаточность
3. эпизодический характер деятельности
4. отсутствие законодательной базы

11. Особенность модели княжеского и церковно-монастырского попечения XI – XIII вв. заключается в

1. помощи вдовам
2. кормлении нищих
3. профессиональной переподготовке инвалидов
4. реабилитации алкоголезависимых

12. Киевский князь Владимир в целях упорядочения благотворительности издал Устав. В каком году это было?

1. в 1054
2. в 885
3. в 996
4. в 1111

13. Основными чертами модели государственно-законодательного регламентирования (XIII - XVIII вв.) считаются

1. признание попечения о бедных делом общества
2. отрицание первичной формы благотворительности – ручной милостыни
3. желание благодаря оказанию помощи нуждающимся принести общественную пользу
4. признание необходимости различать нуждающихся по причинам их нужды
5. а), б), в), г) и д)

14. Особенностью модели общественного призрения (1700-1860) является

1. разработка механизмов государственных законодательных регламентаций и общественных инициатив
2. бескорыстная и безразборчивая помощь нищим
3. разработка программ по предотвращению абортов
4. профилактика разводов

15. Модель общественно-территориального распределения (1860-1917) впервые включила в себя

1. программу помощи наркозависимым
2. новые виды поддержки (земскую, городскую), социальное страхование и пенсионное обеспечение
3. программу налоговых сборов

16. Модель социального обеспечения (1917-1991) называется иначе

1. «пенсионная»
2. «реформенная»
3. «государственного патернализма»
4. «социальная»

17. Отличительными чертами модели переходного периода (с 1991 – по настоящее время) являются

1. усиление адресности социальной поддержки слабозащищенных слоев населения
2. обеспечение основных социальных гарантий
3. сдерживание массовой безработицы
4. адаптация и социальная поддержка вынужденных мигрантов
5. все вышеперечисленные задачи

18. Результаты социального проекта могут быть

1. количественные и качественные
2. хорошие и плохие
3. непосредственные и отложенные
4. запланированные и неожиданные
5. а), в) и г)

19. Основными ошибками недостаточно продуманного социального проекта являются:

1. нарушение причинно-следственных связей в общей логике стратегии
2. неэффективный бюджет
3. отсутствие ожидаемых результатов (нет количественных и качественных характеристик)
4. заявка на текущую деятельность организации
5. а) и б)

20. Какие виды ресурсов являются главными в практической деятельности по церковной благотворительности

1. информационные
2. материально-технические
3. физические
4. человеческие

**Задание для самостоятельной работы № 2.**

**«Кейс – задача»**

«Кейс-задача» или «решение проблемных ситуаций» - это задание, ориентированное на достижение определенного результата, служащего показателем сформированности знаний и умений студента в процессе его обучения, предполагающее решение социально-практической задачи и анализ социально-педагогической ситуации.

Профессиональное решение социально-практической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации студент сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из теории и практики социального служения эффективные методы, пути и средства для успешного решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно студент планирует порядок своих действий и поступков. Полученный результат он должен уметь оценить с позиции своей будущей профессии, проанализировать произошедшие изменения и другие возможные пути решения стоявшей социально-педагогической задачи. Решение задачи должно быть обязательно конструктивным, нацеленным на практику. Решенная задача позволяет студентам полнее усвоить и глубже понять теоретические положения.

Ситуация № 1

Поступила заявка от больной, не выходящей из дома. В честь праздника она просила купить «бутылочку вина и тортик».

Ситуация №2

Поступила просьба от многодетной одинокой мамы четырех детей: сделать ремонт, застеклить балкон: «В квартире разгром, жить невозможно, БОМЖи живут лучше. На балкон не выйти, там голуби выводят птенцов».

Ситуация №3

Поступила просьба: собрать деньги на дорогостоящую операцию заграницей для ребенка, больного редким заболеванием.

Ситуация №4

Необходимы редкие и дорогие лекарства для пожилой женщины, страдающей от серьезного заболевания.

Ситуация №5

Просьба: нужны средства на инвалидную технику для человека, перенесшего травмы конечностей.

Ситуация № 6

Просьба: пройти медицинское обследование без полиса и документов.

Ситуация №7

Просьба: помочь погасить задолженности по квартплате.

Ситуация №8

Просьба: нужны средства или материалы для ремонта ветхого жилья или строительства нового после пожара.

Ситуация №9

Просьба: помочь погасить задолженности по кредиту.

Ситуация №10

Просьба: снять жилье

Ситуация №11

Просьба: оплатить учебу

Ситуация № 12

Просьба: найти зимнюю одежду для 4-х мальчиков, проживающих в многодетной семье, которая потеряла кормильца (умерла бабушка, отец ушел из семьи после рождения 4-го ребенка).

Ситуация № 13

Просьба: помочь человеку уехать в родной город.

Ситуация № 14

Просьба: погулять с детьми из младшей группы школы-интерната.

Ситуация № 15

Просьба: организовать концерт для детей, находящихся в больнице.

Ситуация № 16

Просьба: читать книги слепому от рождения человеку.

Ситуация № 17

Просьба: организовать генеральную уборку в доме престарелых.

Ситуация № 18

Просьба: сделать ремонт в доме у одинокой женщины.

Ситуация № 19

Просьба: найти вещи и коляску для молодой мамы (выпускницы детского дома).

Ситуация № 20

Просьба: провести генеральную уборку в квартире одинокой пожилой женщины.

Ситуация № 21

Просьба: регулярно посещать больного мужчину, БОМЖа, в медицинском учреждении.

**Критерии оценивания выполнения кейс-задачи**

Профессиональное решение социально-практической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации студент сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из теории и практики социального служения эффективные методы, пути и средства для успешного решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно студент планирует порядок своих действий и поступков. Полученный результат он должен уметь оценить с позиции своей будущей профессии, проанализировать произошедшие изменения и другие возможные пути решения стоявшей социально-педагогической задачи. Решение задачи должно быть обязательно конструктивным, нацеленным на практику. Решенная задача позволяет студентам полнее усвоить и глубже понять теоретические положения.

|  |  |
| --- | --- |
| «отлично» | студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «хорошо» | работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «удовлетворительно» | студентом был проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы |
| «не удовлетворительно» | работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы |

**Задание для самостоятельной работы № 3.**

**Зачетная работа-проект по курсу**

**«Традиции социального служения в Православии»**

Основная цель – создать готовый к реализации проект по одному из направлений социального служения, способный принести реальную пользу, а также доходчиво и понятно, но в то же время достаточно кратко и не вдаваясь в подробности описать текущее состояние социальной сферы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ**

**Титульный лист обязательно должен включать следующую информацию:**

* Фамилию, имя, отчество и контактную информацию:
  + - адрес;
    - номера телефона, факса;
    - адрес электронной почты.
* Название проекта.
* Направление социального служения.
* Срок выполнения проекта (продолжительность, начало и окончание).
* Сроки подготовки к запуску проекта (от написания данной работы до начала непосредственного оказания помощи)

Работа должна содержать следующие разделы:

1. Краткая аннотация проекта.
2. Авторство проекта.
3. Целесообразность проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Методы реализации проекта.
6. Рабочий план реализации проекта.
7. Результат проекта.
8. Дальнейшее развитие проекта.
9. Перспективы привлечения средств.

Объем работы: около 3-5 страниц.

**Критерии оценки презентации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | критерии |
| отлично | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений. |
| хорошо | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. |
| удовлетворительно | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы. |
| неудовлетворительно | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы. |

**Календарный план-график до 24.04.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| 25.03 | Изучить документ об организации осуществления социальной помощи на приходе О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Определение Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 4 февраля 2011 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>, пройти тест, осуществить самопроверку (прислать ответы в электронном виде). Изучить файл «Требования к написанию проекта» + пройти стадию генерации идей (выбор формы ‒ индивидуальный, групповой), сообщить о своей идее письменно (отправить В.А. Прихотько ответы по почте, в электронном виде) |
| 1.04 | Изучить документ «Социальная концепция Русской Православной Церкви» Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>, пройти тест, осуществить самопроверку. Изучить форму написания проекта (пример в электронном виде), предусмотреть риски осуществления плана по воплощению замысла (стадия критики идей) (отправить В.А. Прихотько ответы по почте, в электронном виде) |
| 8.04 | Изучить документ «Компендиум Католической Церкви» Компендиум социального учения католической Церкви [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rkcvo.ru/node/184>, составить конспект по основному содержанию глав, подготовить письменное сообщение на тему: «Каритас в России» (тему можно видоизменить, объем 3-5 стр. печатного текста, итоговый вариант отправить В.А. Прихотько) |
| 15.04 | Изучить документ «Социальная позиция протестантских церквей России» Социальная позиция протестантских церквей России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.religare.ru/print7724>, составить конспект по содержанию глав, подготовить письменное сообщение на тему: «История создания организации помощи «Красный Крест» (тему можно видоизменить, объем 3-5 стр. печатного текста, итоговый вариант отправить В.А. Прихотько) |
| 22.04 | На основании изученных документов, подготовленных конспектов произвести сравнительный анализ благотворительной практики христианских организаций на территории России (заполнить предложенную таблицу будет отправлена, итоговый вариант отправить В.А. Прихотько) |