



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП
 Грановская О.Л.
«29» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
документов
 Леонидова В.В.
«29» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская феноменология

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма обучения очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 18 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 12-1 от 29 июня 2018 г.

Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

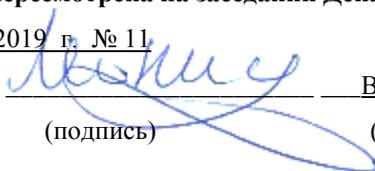
Составитель: канд. филос. наук, доцент Д. А. Федчук

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11.

Директор Департамента



В.В. Леонидова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философская феноменология» является вариативной дисциплиной учебного плана (Б1.В.0302) по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента 108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Философская феноменология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в философскую проблематику одного из наиболее влиятельных направлений философии XX века – феноменологии. Она призвана обеспечить научно-профессиональную деятельность бакалавров и развить у учащихся навыки рефлексии над фундаментальными вопросами теории сознания и трансцендентального идеализма. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: возникновение феноменологии и ее связь с философскими школами конца XIX – начала XX вв; разработка идеи феноменологии в ранних работах Эдмунда Гуссерля; анализ фундаментальных понятий феноменологии: феноменологическая редукция, интернациональность, ноэзис и ноэма, темпоральность, трансцендентальное ego, жизненный мир; объяснение методологической значимости идей гуссерлевой феноменологии для дальнейшего развития философии XX и XXI веков; фундаментальная онтология М. Хайдеггера как другое начало феноменологии; основные понятия философии Хайдеггера: Dasein, экзистенциал, бытие-в-мире, собственный и несобственный модусы бытия Dasein, временность человека,

экзистенция; влияние философии Хайдеггера на основные философские школы XX в; история развития феноменологического движения.

Цель курса – ознакомление студентов с историей возникновения феноменологии; демонстрация фундаментальности поднимаемой феноменологией философской проблематики в целом; обучение методу феноменологии как универсальному подходу к вопросу о познании и смысле бытия сущего; формирование навыков решения общих задач для теории познания и современной онтологии.

Задачи курса:

- дать определение основных понятий феноменологии;
- сформировать целостное представление об основных разделах феноменологического учения и их связи с общими философскими дисциплинами: гносеология, онтология, эпистемология, аксиология;
- сформировать способность понимания и анализа философских проблем с помощью феноменологического метода;
- научить использовать знания по феноменологии в дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Философская феноменология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории философии и современной зарубежной философии	Знает	основные проблемы феноменологических концепций и их связь с философскими направлениями других школ
	Умеет	квалифицированно анализировать философские учения прошлого с точки зрения феноменологического подхода
	Владеет	навыком феноменологического подхода к историко-философской проблематике
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	основные методы феноменологии; центральные методологические проблемы феноменологии и варианты их разрешения
	Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение метода феноменологии для решения общефилософских задач в онтологии и теории познания
	Владеет	методом феноменологического анализа
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	способы соотнесения историко-философской проблематики в целом с основными проблемами феноменологии
	Умеет	применять знания по феноменологии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками анализа и критики философских доктрин с позиции феноменологического метода

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская феноменология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод научной дискуссии, семинар-диспут.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Феноменология Эдмунда Гуссерля (12 часов)

Тема 1. Краткая история феноменологического движения (2 часа)

Общий смысл понятия феноменологии, история его философского происхождения. Периодизация феноменологии. Геттингенский период работы Э. Гуссерля. Фрайбургский период работы Э. Гуссерля. Ближайшие ученики. Отношения с М. Хайдеггером. 1930-е годы. Феноменология и ее история после Гуссерля.

Тема 2. Формирование замысла науки о феноменах у раннего Гуссерля и понятие интенциональности (2 час.)

Разработка понятия феноменологии в ранних работах Гуссерля. Понятие интенциональности: от схоластики XIII века до Франца Brentano. Программная статья Гуссерля «Феноменология как строгая наука» и ее значимость для феноменологии. Polemica с психологизмом в I томе «Логических исследований». Разработка понятия «интенциональность» во II томе «Логических исследований».

Тема 3. Основные проблемы и понятия трансцендентальной феноменологии (4 часа)

Эйдетическая редукция. Феноменологическая редукция и эпохе. Выделение сферы чистого cogito. Главный принцип феноменологии Гуссерля (принцип всех принципов). Понятие опыта и понятие феномена. Феноменология как дескриптивная наука. Феноменологическая теория восприятия пространственной вещи. Конституирование пространственного предмета. Понятие имманентного и трансцендентного объекта. Дальнейшая разработка понятия интенциональности. Интенциональность как различие явления и явленного. Проблемы ноэтико-ноэматической корреляции.

Тема 4. Феноменологическая концепция времени (2 часа)

Введение в проблему темпоральности: Аристотель, Блаженный Августин, Кант. Понятие темпорального синтеза. Структура темпорального

потока: ретенция и протенция как временные фазы. «Живое настоящее» и первоимпрессия. Абсолютный темпоральный поток.

Тема 5. Поздняя феноменология Гуссерля (2 часа)

«Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» и переосмысление феноменологии. Понятие жизненного мира и его влияние на дальнейшую разработку феноменологии учениками Э. Гуссерля.

Раздел II. Философия Мартина Хайдеггера в контексте феноменологического учения (6 часов)

Тема 6. Понятие феноменологии у Хайдеггера (2 часа)

Понимание феномена и феноменологии в трактате «Бытие и время». Философский язык фундаментальной онтологии Хайдеггера и его особенности. Определение и природа Dasein. Необходимость трансформации этики в первую философию с точки зрения Хайдеггера. Понятие экзистенциала.

Тема 7. Наиболее фундаментальные модусы экзистенции Dasein (2 часа)

Бытие-в-мире как основоустройство Dasein. Понимание как способ экзистенции Dasein. Понятие герменевтического круга. Забота – главный экзистенциал Dasein. Dasein и временность. Онтологическая дифференция как условие понимания времени.

Тема 8. Другие варианты феноменологии (2 часа)

Понимание феноменологии Максом Шелером. Французская феноменология: Жан Поль Сартр, Морис Мерло-Понти, Мишель Анри, Жан-Люк Марион, Макс Ришир. История феноменологии в России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Понятие феноменологии (2 часа)

1. Предпонятие феноменологии у раннего Гуссерля.
2. Отличие феноменологии от психологии: по статье Э Гуссерль. «Феноменология как строгая наука».
3. Понятие феноменологии в «Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии» Эдмунда Гуссерля.

Занятие 2. Картезианское сомнение как вступление в феноменологию (2 часа).

1. Понятие очевидности и бытие мира, аподиктичность «я есмь» (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 1).
2. Различие между cogito и cogitatum (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 2).
3. Понятие синтеза (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 2).

Занятие 3. Истина и действительность (2 часа).

1. Интенциональный анализ и интенциональный предмет (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 2).
2. Очевидность, действительность и квазидействительность (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 3)
3. Отношение сознания к миру (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 3).

Занятие 4. Трансцендентальное ego (2 часа).

1. Я как субъект переживаний и субстрат привычек (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 4).
2. Понятие ego-монады (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 4).
3. Время как универсальная форма эгологического генезиса (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 4).

Занятие 5. Виды трансцендентального синтеза (2 часа).

1. Активный и пассивный синтез (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 4).

2. Трансцендентальный идеализм и ego cogito (Гуссерль Э. «Картезианские размышления». Размышление 4).

Занятие 6. Мартин Хайдеггер и начало фундаментальной онтологии (4 часа)

1. Тема аналитики Dasein (М. Хайдеггер. «Бытие и время», §9).
2. Анализ понятия «бытие-в-мире» (М. Хайдеггер. «Бытие и время», §12).
3. Бытие-в-мире и Dasein как расположение (М. Хайдеггер. «Бытие и время», §29).
4. Страх как модус расположения (М. Хайдеггер. «Бытие и время», §30).
5. Понимание как модус экзистенции Dasein (М. Хайдеггер. «Бытие и время», §31).

Занятие 7. Связь феноменологии и философии Хайдеггера с главными проблемами онтологии (4 часа)

1. Экспозиция хайдеггерианского вопроса о бытии через Аристотеля и классическую метафизику (по статье: Черняков А. Г. «Стрекало вопроса»).
2. Лейбниц, Декарт, Гуссерль и Хайдеггер – общий онтологический контекст (по статье: Черняков А. Г. «Стрекало вопроса»).
3. Хайдеггер и феноменологическая редукция (по статье: Черняков А. Г. «Стрекало вопроса»).
4. Онтологическая дифференция в философии Хайдеггера (Хайдеггер М. «Основные проблемы феноменологии», §§19 – 22).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философская феноменология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Феноменология Эдмунда Гуссерля	ОПК-4	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-2	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-5	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
2	Раздел II. Философия Мартина Хайдеггера в контексте феноменологическо го учения	ОПК-4	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену № 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-2	Знает		
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-5	Знает		
			Умеет		
			Владеет		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Канке В. А. Философия: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с.

Канке В. А. Философия: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с.

<http://znanium.com/catalog/product/872300>

2. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 310 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-442968&theme=FEFU>

3. Мотрошилова Н. В. Ранняя философия Эдмунда Гуссерля (Галле, 1887 – 1901). М.: Издательство «Прогресс-Трдиция», 2018. – 624 С.
<https://e.lanbook.com/book/102183>

4. (Пост)феноменология. Новая феноменология во Франции и за ее пределами [Электронный ресурс] / М. Анри и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2014. – 288 с.
<http://www.iprbookshop.ru/36274.html>.

5. Сартр Ж. П. Трансценденция Эго. набросок феноменологического описания [Электронный ресурс]. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. – 162 с. <http://znanium.com/catalog/product/1018135>

6. Яркова Е. Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Флинта 2015. – 291 с.
<http://znanium.com/catalog/product/1018267>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000. С. 668 - 743.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369471&theme=FEFU>

2. Гуссерль Э. Избранные работы [Электронный ресурс] Эдмунд Гуссерль – Электрон. текстовые данные. – М.: ИД Территория будущего, 2005. – 464 с.
<http://www.iprbookshop.ru/7312.html>.

3. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Академический проект, 2009.

4. Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.

5. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб.: Наука, 2013.
6. Гуссерль Э. Логические исследования. Т1. Прологомены к чистой логике. М.: Академический проект, 2011.
7. Гуссерль Э. Логические исследования. Т.2. Ч. 1. М.: Академический проект, 2011.
8. Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.
9. Молчанов В. И. Время и сознание. Критика феноменологической философии. М.: Высшая школа, 1988.
10. Молчанов В. И. Исследования по феноменологии сознания [Электронный ресурс]: монография / Молчанов В. И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИД Территория будущего, 2007. – 456 с. <http://www.iprbookshop.ru/7325.html>, <http://znanium.com/catalog/product/150961>
11. Мотрошилова Н. В. Принципы и противоречия феноменологической философии. М.: Высшая школа, 1968.
12. Пёггелер О. Новые пути с Хайдеггером. СПб.: Владимир Даль, 2019.
13. Сартр Ж. П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: «Республика», 2000. – 639 с.
14. Слинин Я. А. Трансцендентальный субъект: феноменологическое исследование. СПб.: Наука, 2001.
15. Черняков А. Г. Время и бытие в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. СПб.: ВРФШ, 2001.
16. Черняков А. Г. Стрекало вопроса // Об утрате очевидности: на пути к новой онтологии. СПб.: ВРФШ, 2016.
17. Херманн Ф. В. фон. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Минск: Издательство ЕГУ «Пропилеи», 2000.
18. Хайдеггер М. Время и бытие. СПб.: Наука, 2007.
19. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Академический проект, 2015.

20. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: ВРФШ, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>

6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>

7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);

2) OpenOffice;

3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
 2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
 4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
 5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
 7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
 8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
 9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
- Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению директора департамента (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, директор департамента имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании департамента по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным директором департамента.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется

после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора

либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о пересдаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей. Оценка, полученная студентом во время пересдачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Методология научных исследований» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Философская феноменология»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма обучения очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом	8 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
2	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
3	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
4	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
5	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к докладу, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
6	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
7	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка к докладу, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
8	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
9	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7 Конспект
		Экзамен	36 час.	УО-1 Собеседование
		ИТОГО:	108 час	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Задание 1. Конспектирование источников

Методические рекомендации для написания конспектов первоисточников (ПР-7)

Конспектирование первоисточников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Конспекты первоисточников, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки. Для конспектирования следует выбирать те тексты и разделы в них, которые планируются рассматриваться на ближайшем практическом занятии. Объём законспектированного текста в тетради определяется самим студентом. В течение семестра студент конспектирует необходимый раздел из одного первоисточника из списка литературы, соответствующего очередному семинарскому занятию.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым.

Список базовых текстов (источников) для конспектирования:

1. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000. С. 668 - 743. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369471&theme=FEFU>
2. Гуссерль Э. Избранные работы [Электронный ресурс] Эдмунд Гуссерль – Электрон. текстовые данные. – М.: ИД Территория будущего, 2005. – 464 с. <http://www.iprbookshop.ru/7312.html>.
3. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Академический проект, 2009.
4. Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.
5. Черняков А. Г. Стрекало вопроса // Об утрате очевидности: на пути к новой онтологии. СПб.: ВРФШ, 2016.
6. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Академический проект, 2015.
7. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб.: ВРФШ, 2016.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов по курсу «Философская феноменология». Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают конспектируемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Философская феноменология» вопросов с современными проблемами философской, культурной, социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы,

	<p>которые рассматривают конспектируемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Философская феноменология» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философская феноменология»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма обучения очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории философии и современной зарубежной философии	Знает	основные проблемы феноменологических концепций и их связь с философскими направлениями других школ
	Умеет	квалифицированно анализировать философские учения прошлого с точки зрения феноменологического подхода
	Владеет	навыком феноменологического подхода к историко-философской проблематике
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	основные категории феноменологии; центральные проблемы феноменологии и варианты их разрешения
	Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение метода феноменологии для решения общефилософских задач в онтологии и теории познания
	Владеет	методом феноменологического анализа
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	способы соотнесения историко-философской проблематики в целом с основными проблемами феноменологии
	Умеет	применять знания по феноменологии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками анализа и критики философских доктрин с позиции феноменологического метода

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Феноменология Эдмунда Гуссерля	ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
			Умеет		
			Владеет		
2	Философия Мартина Хайдеггера в контексте феноменологическо го учения	ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену № 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории философии и современной зарубежной философии	знает (пороговый уровень)	основные проблемы феноменологических концепций и их связь с философскими направлениям и других школ	Воспроизведение на русском языке основных понятий феноменологии	Способность назвать по памяти основные понятия в рамках курса.
	умеет (продвинутый)	квалифицированно анализировать философские учения прошлого с точки зрения феноменологического подхода	Способность проанализировать феноменологическую и философские концепции	Предъявляемый феноменологический анализ
	владеет (высокий)	навыком феноменологического подхода к историко-философской проблематике	Умение формулировать собственные суждения на основании феноменологического метода	Владение применением данных знаний на практике
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные методы феноменологии и; центральные методологические проблемы феноменологии и варианты их разрешения	Воспроизведение основных правил метода феноменологии	Способность воспроизвести основные правила метода
	умеет (продвинутый)	предлагать и аргументировать	Способность продемонстрировать	Умение применять феноменологически

		но обосновывать применение метода феноменологии и для решения общефилософских задач в онтологии и теории познания	ть применение метода феноменологии в аналитической деятельности	й метод
	владеет (высокий)	методом феноменологического анализа	Способность продемонстрировать с помощью метода интерпретацию философских проблем	Владение применением данных знаний на практике
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	способы соотнесения историко-философской проблематики в целом с основными проблемами феноменологии и	Способность соотнести феноменологию с другими философскими учениями	Знание, как применять феноменологию на практике
	Умеет	применять знания по феноменологии и в научно-исследовательской деятельности	Способность применить феноменологию в научных исследованиях	Умение применять данные знания на практике
	Владеет	навыками анализа и критики философских доктрин с позиции феноменологического метода	Способность критики с позиций феноменологии философских доктрин	Владение применением данных знаний на практике

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Философская феноменология».

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философская феноменология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам,

охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философская феноменология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философская феноменология» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

УО-1 (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

ПР-7 (Конспект) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т. д.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. История феноменологического движения.
2. Понятие феноменологии у Гуссерля.
3. Основные идеи статьи Э. Гуссерля «Феноменология как строгая наука».
4. Суть полемики Гуссерля с психологизмом в I томе «Логических исследований».
5. Понятие интенциональности в философии Ф. Brentano.
6. Понятие интенциональности у раннего Гуссерля.
7. Эпохе, эйдетическая и феноменологическая редукция. Выделение поля чистой субъективности. Различие между *cogito* и *cogitatum*.

8. Принцип всех принципов в феноменологии Гуссерля. Понятия опыта и феномена. Феноменология как дескриптивная наука.
9. Конституирование пространственной вещи. Ньюансирование.
10. Чистый поток сознания. Различие между имманентным и трансцендентным в феноменологии; *real* и *reel*.
11. Ноэзис и нозма в «Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии».
12. Понятие темпорального синтеза у Гуссерля. Ретенция и протенция.
13. Живое настоящее и первоимпрессия. Абсолютный темпоральный поток.
14. Идея жизненного мира в работе «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».
15. «Феномен» и «феноменология» в трактате Хайдеггера «Бытие и время»
16. Определение *Dasein* и его онтическая и онтологическая первичность.
17. Превращение этики в онтологию: идея фундаментальной онтологии Хайдеггера.
18. Экзистенциалы. Бытие-в-мире как основоустройство *Dasein*.
19. Понимание как способ экзистенции *Dasein*. Понятие герменевтического круга.
20. Забота как главный экзистенциал *Dasein*.
21. Важность понятия времени для понимания бытийного устройства человека у М. Хайдеггера.
22. Смысл онтологической дифференции.
23. Проблема бытия у Хайдеггера в ее связи с Аристотелем и классической метафизикой.
24. Понимание бытия у Хайдеггера через философию Лейбница, Декарта и Гуссерля.
25. Критика Хайдеггером феноменологической редукции.
26. Феноменология Макса Шелера.

27. Отличие феноменологии Ж. П. Сартра от феноменологии Гуссерля.
Дорефлексивное cogito.
28. Основные представители французской феноменологии XX века.

Критерии выставления оценки на зачете/экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной философии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом современной философии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность философских проблем, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных богословских проблем.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной, социальной жизни и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов современной философии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа научных текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках</p>

1. Пути и направления развития феноменологии после Гуссерля.
2. Основные черты французской феноменологии.
3. Редукция эго и понятие интенциональности в ранней мысли Ж.-П. Сартра.
4. Феноменология воображения Ж.-П. Сартра.
5. Сознание и существование, картезианство и экзистенциализм в сартровской философии.
6. Особенности феноменологии восприятия М. Мерло-Понти. Сознание и воспринимающее тело.
7. Концепция дорефлексивного опыта в философии М. Мерло-Понти.
8. «Видимое» и «невидимое»: постфеноменологическая метафорика позднего Мерло-Понти.
9. Философия языка М. Мерло-Понти.
10. Проблема взаимосвязи феноменологического и герменевтического методов.
11. Специфика феноменологической герменевтики П. Рик.ра.
12. Трактовка повседневности в феноменологической социологии А. Шюца.
13. Структуры жизненного мира по А. Шюцу.
14. Рецепция феноменологических идей в аналитической философии.
15. Многообразии тенденций развития современной феноменологии.