



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП
О.Л. Грановская Грановская О.Л.

«29» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
В.В. Леонидова Леонидова В.В.

«29» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 6,7
лекции 36 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 20/пр. 30 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО 50 час.
самостоятельная работа 180 час.
в том числе для подготовки к экзамену 99 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 6, 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 12-1 от 29 июня 2018 г.

Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель (ли): канд. филос. наук, доцент

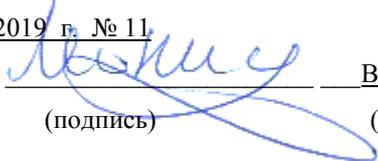
Грановская О.Л.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11.

Директор Департамента



В.В. Леонидова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная философия» входит в вариативную часть учебного плана Блока 1 (Б1.В.03.04) и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 34 часа, практические занятия 72 часа, самостоятельная работа 180 часов, в том числе 99 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Освоению дисциплины «Социальная философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

Курс показывает значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире, раскрывает методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания, для проектирования, прогнозирования и сценарирования социальных процессов.

Цель изучения дисциплины – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления о социальной философии как важнейшей философской дисциплине, о круге решаемых ею задач, о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования социальной реальности.

Задачи

- вооружить студентов качественными знаниями в области социально-философского знания;

-выработать навыки критического анализа социально-философских текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;

- выработать способность соотнесения классических проблем социальной философии с современной их постановкой;

-сформировать умение связывать проблемы социальной философии с социальной онтологией современной России, спецификой ее социально-экономического, политического и духовного развития;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к концептам новейшей социальной философии;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общепрофессиональная компетенция (элементы компетенции).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование) | Знает | Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества |

| | | |
|---|---------|--|
| общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) | Умеет | Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях |
| | Владеет | Навыками управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности |
| ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знает | Специфику социально-философского познания |
| | Умеет | Применять базовые философские знания к анализу социальной действительности |
| | Владеет | Различными возможными формами описания социальной реальности |
| ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии | Знает | Проблемы социальной философии |
| | Умеет | Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями проблем социальной философии |
| | Владеет | Методологией социального познания |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ (9 часов).

Тема 1. Концептуальный статус, объект, предмет, структура и функции социальной философии (9 часов).

формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная философия» применяются следующие **методы активного/интерактивного обучения:**

Базовые понятия: общество, социум, социальность, социальная реальность, социальное действие, социальная онтология, социальная гносеология, философия истории, социальная статика, социальная динамика, социальная структура, социология, надорганический мир, социальная форма движения материи.

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.

Специфика социально-философского познания. Неокантианство о методологии социально-гуманитарного познания (методология «наук о духе») – В. Виндельбанд, Г. Риккерт. Объект социальной философии. Дискуссии о предмете социальной философии. Уровни социального познания: фундаментальный уровень (общесоциологические теории, социальная онтология и гносеология, философия истории), социальные теории среднего уровня (отраслевые социологические теории), конкретно-социологический уровень (прикладные эмпирические исследования). Структура социально-философского знания (социальная онтология, социальная гносеология, социально-философская антропология, философия истории; политическая философия, философия права, философия экономика и др.) Функции социальной философии (познавательная, мировоззренческая, прогностическая, интегративная, гуманистическая, идеологическая и др.) Социальная философия как пространство выработки и осмысления целей-ценностей общественного развития. Социальная философия и другие науки об обществе. Социальная философия и социология, социальная философия и история, социальная философия и философия культуры.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия, основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

2. Методы изучения общества в социальной философии.

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методик к анализу общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиций системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного подхода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «Хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о современных методах изучения общества.

3. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

Раздел II. Генезис и динамика социально-философской мысли (10 часов).

Тема 2. Эволюция социально-философской мысли (3 часа)

Базовые понятия: субстанциализм, объективизм, финализм, имперсонализм, фундаментализм, механицизм, «идеальный тип», феноменализм, иррационализм, методологизм, психологизм, гносеологизм, открытое общество, коммуникативное действие, интегральная социология.

- Социальная проблематика античной философии: этика, государство, управление, закон, власть, имущественное деление общества. Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля.

- Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность. Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского.

- Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 3. Европейская социально-философская мысль 17-19 вв. (3 часа).

- Социально-философская проблематика Нового времени и эпохи Просвещения: концепции «естественного права», «общественного договора»,

поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, о человеческой свободе.

Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.

- Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо.

Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры.

- Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях.

Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегелем.

- Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера.

- Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно - историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Марксистское учение о классах и классовой борьбе, социальной революции, государстве и диктатуре пролетариата, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.

Тема 4. Социально-философская мысль XX века (2 часа).

- Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В. Парето, теория элит.

- Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях.

- Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова. Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества.

- Социально-философские взгляды М.Вебера: социальная философия как теоретическая социология. Учение о социальном действии. Ценности, их социально-историческая природа. Значение идей Вебера для понимания функционирования капиталистического общества.

- Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Интегральная социология П. Сорокина.

- Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р.Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.

- Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф.

Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Тема 5. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли (2 часа).

Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ реальность и жизненный мир человека (Проблемы социальной онтологии - 9 часов).

Тема 6. Природа и общество (2 часа).

Базовые понятия: природа, географическая среда, биосфера, антропосфера, техносфера, социосфера, ноосфера, географический детерминизм, коэволюция, концепция устойчивого общества.

- Природа как основа жизнедеятельности общества. Проблема взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли. Понятия природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера, антропосфера, техносфера, социосфера, ноосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества.

- Концепции географического детерминизма (Монтескье, Бокль, Мечников), их значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность.

- Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы – разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

- Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой в поступательном ходе мировой цивилизации. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Сущность современного экологического кризиса.

- Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Социальная экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Ресурсная и биосферная модели подхода к природе.

- Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Глобальные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н. Моисеева. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Дискуссия о предмете и содержании социобиологии.

Тема 7. Общество как целостная система: различные подходы (2 часа).

Базовые понятия: система, элементы системы, структура, социальная общность, критерии целостности общества, сферы общества, социальные связи, базис, надстройка, социальный реализм, социальный номинализм, стратификация, страты, гендер.

- Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов.

- Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящая общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.

- Динамика общества и его развития. Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

- Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности).

- Социальное пространство и социальное время, их особенности.

- Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П. Сорокина. Различие между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика. Гендерная (ролевая) структура общества.

Понятие сферы общественной жизни. Принципы деятельностного подхода к типологии "сфер общественной жизни". Принцип композиционного пересечения сфер общественной жизни: производство

людей, вещей, идей и связей как условие любого конкретного *вида* человеческой деятельности.

Уклады общественной жизни. Понятие укладов общественной жизни. Уклады как внутренняя характеристика сфер, отражающая статусные соотношения субъектов деятельности. Проблема типологии укладов общественной жизни, их связь с типами общественных отношений.

Социальные группы как "субкомпоненты" общества. Социально-философские основания социологической теории групп и организаций. Различие исторических общностей и социальных организаций. Первичное понятие социальных страт и классов.

Тема 8. Экономическое бытие общества: философия труда и собственности (1 час).

Базовые понятия: материалистическое понимание истории, материальное производство, производительные силы, производственные отношения, труд, экономические факторы, техника, собственность, базис, способ производства, экономические интересы.

Экономика как объект философского анализа. Объективность экономических законов. Экономические отношения и экономические интересы.

Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма. Гегель о труде как всеобщей субстанции человеческого бытия. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических проблем с нравственно-антропологической точки зрения В. Соловьевым и Н.А. Бердяевым. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. О. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике» в информационном обществе.

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Кооперация и труд. Общественное разделение труда. Проблема отчуждения.

Общественный способ производства материальных благ и его роль в жизни общества. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, и их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Понятие собственности – экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды. Философская мысль о роли собственности в развитии общественных отношений: Платон, Аристотель, Руссо, Гегель, Маркс, западная мысль XX века. Труд и капитал в современном западном обществе. Изменение отношений собственности в России в 90-е гг. XX в.: цели, результаты, уроки

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

Тема 9. Политическое бытие общества (1 час).

Базовые понятия: политика, политическая организация, государство, политический режим, политический идеал, гражданское общество, политические интересы, авторитаризм, демократия, философия политики.

Политология и философия политики – связь и различие. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Парадигмы политической власти. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политическая нестабильность и политический кризис. Политический режим.

Понятие политической организации. Государство как важнейший элемент политической структуры; его генезис и типология. Управление и самоуправление. Понятие политического режима. Сущность правового государства. Авторитаризм и демократизм как альтернативные способы осуществления власти в обществе. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и демократия. Трудный путь к гражданскому обществу и правовому государству в современной России.

Политический реализм и социально-политическая утопия. Цели, средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста. PR-технологии, цели, средства, место в политической жизни.

Правовое сознание. Правовое состояние общества. Происхождение и особенности правовой сферы.

“Человек политический”: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К. Шмитт, Ж. Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р. Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества.

Тема 10. Социальное бытие общества (1 час).

Базовые понятия: демографическая структура, социальная сфера, социальная структура, этнос, классы, социальная стратификация, социальная мобильность, социальная дифференциация, нация, семья.

Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы.

Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности. Понятие социальной группы и класса. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости.

Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии

социальной справедливости. Формирование среднего класса в переходных обществах как условие их социальной мобильности. Семья как специфический элемент социальной общности. Эволюция семьи. Исторические типы и тенденции развития семьи. Эволюция семьи в информационном обществе.

Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм.

Современные концепции социально-этнической политики. Национализм - концепции и современная практика. Проблемы национальной политики в современной России.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Проблемы государственного управления социальной сферой. Семья в современной России, проблемы семейно-брачных отношений. Способы государственного регулирования семейных отношений в России; государственная политика укрепления семьи.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Тема 11. Духовное бытие общества (2 часа).

Базовые понятия: духовное бытие, духовные ценности, духовное производство, наука, искусство, общественное сознание, мораль, культура, эстетика, религия.

Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности.

Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Роль интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.

Наука как сфера теоретического освоения действительности и вид деятельности по производству истинного знания. Наука как ведущая сфера деятельности в XXI в. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Исторические этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научные революции и их специфика.

Наука, техника и управление. Наука и практика. Процессы интернационализации науки. Наука как стратегический фактор становления информационного общества. Возрастание общецивилизационного значения экономической науки в современную эпоху. Аксиологические проблемы науки. Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого. Место науки в развитии современной цивилизации.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Понятие мировых религий. Современное состояние отношений между наукой и религией (диалог, конфронтация, примирение).

Искусство как форма духовного освоения мира. Понятие эстетического. Эстетика как философия красоты и совершенства. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и чувственно-наглядное отражение мира в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Мораль как форма духовного бытия общества. Происхождение морали. Биолого-натуралистский и социологический подход к проблеме генезиса морали. Исторический характер становления моральных норм. Различные подходы к истории морали. Моральные нормы родоплеменного общества, «мораль закона», христианская нравственность, мораль неотчуждаемых прав личности. Нравственные основания трансформации российского общества.

Раздел IV. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ - (9 часов)

Тема 12. Исторические эпохи как основные ступени развития общества (2 часа).

Базовые понятия: историческая реальность, история, историческое самосознание, общественный прогресс, общественно - экономическая формация, цивилизация, историческое самосознание, исторический детерминизм, философия истории, историософия.

Философия истории – логика развития общественного бытия, теория единства и многообразия исторического процесса, исторического детерминизма и общественного прогресса. Философская идея истории как «исторического самопознания эпохи».

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени». Проблема теоретической содержательности и достоверности исторического факта. Объяснение и понимание истории. Понятие исторического самосознания общества. Историческое самосознание в России. Понятие российского менталитета.

Тема 13 . Общественный прогресс и движущие силы истории (2 часа).

Базовые понятия: прогресс, регресс, изменение, развитие, процесс, эволюция, революция, социальный прогресс, нравственный прогресс, источники прогресса, субъект прогресса.

Соотношение понятий изменение, развитие, прогресс, регресс при анализе исторического процесса. Общественный прогресс как восходящий тип социального развития. Становление идеи прогресса в философии Нового времени.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Проблема критерия общественного прогресса.

Место социальной революции в историческом процессе. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в эпоху глобализации: приоритетная задача – обеспечение выживания человечества.

Движущие силы развития общества. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта как субъекта социального изменения. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории - герой, вождь, критически мыслящая личность.

Тема 14. Смысл и направленность истории (1 час).

Базовые понятия: смысл истории, прошлое, настоящее, будущее, цикличность, прогрессизм, ковариантность, ризомность, историческая типология.

Проблема смысла истории в истории философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность

истории. Смысл и цель истории. Связь понимания смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от природных законов. Метафизический и диалектический подходы к пониманию исторических законов.

Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм. Дискуссионный характер интерпретаций соотношения случайного и необходимого в истории. Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

Проблема смысла истории в истории философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность истории. Смысл и цель истории. Связь понимания смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от природных законов. Метафизический и диалектический подходы к пониманию исторических законов.

Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм. Дискуссионный характер интерпретаций соотношения случайного и необходимого в истории. Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

Тема 15. Различные версии описания исторического процесса: циклическое развитие, линейно-поступательное (прогрессистское), поливариантное, постмодернистское развитие (2 часа).

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Ф. Фукуяма о конце истории.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме.

Судьба теории общественно-исторической формации К. Маркса в европейской мысли XX в. Трансформация классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика «реального» социализма в XX в.

Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации: многозначность определений. Культурная матрица как основа целостной цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культурного и цивилизационного мира. Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционное общество и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации. Европоцентризм как проблема философии истории. Догоняющая модернизация как тип развития, его ограниченность. Возникновение «синтетических» форм обществ в западном мире.

Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурно-исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов.

Тема 16. Актуальные проблемы современности и процесс глобализации. Информационное общество (1 час).

Базовые понятия: глобальные проблемы человечества, концепция устойчивого развития, коэволюция, Римский клуб, глобалистика,

информационное общество, глобализация, футурология, вестернизация, мондиализм, ориентализация, глобальная этика.

Глобальные проблемы современности: происхождение, содержание, сущность, пути решения. «Римский клуб» и его деятельность в плане обнаружения глобальных проблем человечества. Классификация глобальных проблем: интерсоциальные глобальные проблемы; проблемы, связанные с ограниченностью природной среды; проблемы, связанные с системой «индивид – общество». Интерсоциальные глобальные проблемы: проблема войны и мира, проблема установления ненасильственного мира и нового мирового порядка, проблема устранения разрыва в социально-экономическом развитии между странами.

Экологические проблемы: энергетическая, сырьевая, загрязнения воздуха и мирового океана, освоения космического пространства. Причины возникновения. Сущность современного экологического кризиса. Пути оптимизации отношений в системе «общество- природа». Стратегии в решении экологических проблем: ограничительная стратегия, стратегия оптимизации, стратегия замкнутых циклов

Демографические проблемы: проблема генофонда, численности и рационального воспроизводства человека, проблема здоровья, расизм и формы его проявления, проблемы урбанизации.

Философия стратегии устойчивого развития: концепция социоприродной эволюции и прогресса, экологически ориентированный научно- технический прогресс, переоценка мировоззренческих и социокультурных ценностей, новая концепция человека, экологическое сознание, воспитание и образование, экологическая этика. Идеи А. Швейцера, А. Нейса и др.

Генезис и сущность процесса информатизации общества. Исторические эпохи смены информационно-обменных процессов. Основные параметры

информационной реальности. Информация и знание. Информационный потенциал и информационные ресурсы. Информационная культура. Интеллектуальный капитал нации. Новые виды социального пространства и времени. Информационная экономика. Противоречивость процесса информатизации. Социальная структура информационного общества. Информационная экология. Социальная философия и прогнозы будущего человечества.

Тема 17. Проблемы социально-исторического развития современной России (1 час).

Базовые понятия: русская ментальность, «Русская идея», соборность, реформа, революция, интеллигенция, современные российские реалии, советское и постсоветское пространство,

Споры о русской цивилизации (понять ли умом Россию). Между Востоком и Западом. Две базовые теории, делающие попытку объяснить российскую историю: 1 - теория модернизации (объясняет историю России с 17 века). Когда и почему складывается российское традиционное общество? Как развиваются модернизационные процессы; 2 – теория цивилизационной специфики России (объясняет, почему Россия развивается во « втором эшелоне», исторически догоняет). Куда идем, куда придем? Российская цивилизация – периферийная, локальная, православно-христианская цивилизация.

Особенности русского менталитета. Особенности становления русской цивилизации. Революция и реформа в России. Единство российской истории: советская и постсоветская Россия. Характер социального реформирования в России XX века - преобразование сущности и структуры общества. Принципы вхождения в мировую цивилизацию: актуальность и сложность проблемы. Концепции спасения и обустройства современной России. Опасность упрощенческого подхода к объяснению российских реалий.

Социальная структура современной России. Проблема формирования среднего класса. Интеллигенция в российском обществе, ее место и значение. Этнические проблемы России и интегрирующая роль русского языка и культуры.

Социальные конфликты и переход к устойчивому развитию. Становление гражданского общества в России. Правда и истина в российской ментальности. «Русская идея» - история и современность; критика славянофильских оснований русской идеи. Современные евразийцы: проблема исторической судьбы России. Россия между Западом и Востоком - социально-экономические и мировоззренческие ориентиры.

Экономические проблемы современной России. Вопросы выбора пути преобразований в 90-е годы XX века, незавершенность процесса становления российской цивилизации. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества. Альтернативные варианты реформирования современного российского общества. Философские аспекты современных дискуссий о «русской идее». Проекты русского Возрождения: проект суверенной демократии, проект возврата к самодержавию, Советский и земский проекты, проект «Москва – третий Рим».

Раздел V. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (9 часов).

Тема 18. Проблемы социализации человека (5 часов).

Базовые понятия: человек, личность, антропология, антропогенез, социогенез, социализация, культура, социальный опыт, антропоцентризм, социоцентризм, индивид, индивидуальность.

Возникновение и формирование социальной антропологии, основные этапы ее развития. Человек как объект социальной антропологии: мыслители

о природе и сущности человека (Сократ, Аристотель, Августин, Ламетри, Фейербах, Маркс, экзистенциальная и психоаналитическая философия).

Проблема антропогенеза. Проблема соотношения понятий «человек», «индивид», личность. Личность и общество. Социальные типы личности - труженик, собственник, потребитель. Проблема отчуждения.

Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (вера, судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир целей, мир ценностей). Вера и ее значение для человека. Вера и свобода. Философское понимание свободы: Гегель, Маркс, Ж.П. Сартр. Многомерность понятия свободы. Свобода и ответственность личности. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества.

Проблемы смысла человеческого существования. Выбор и ответственность в глобализующемся мире. Человек в зеркале саморефлексии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Тема 19. Современные теории человека. Человек в современном мире (4 часа).

Факторы и импульсы развития личности. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и поиск путей ее решения. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности.

Проблема социальной идентичности – этническая, гражданская, религиозная. Роль ценностей в процессе социальной идентификации.

Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, микро- и макросреды в формировании личности.

Современные теории человека и проблема антропологического кризиса. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе, «бунтующего человека» А. Камю, «играющего человека» И. Хейзинги. Факторы и импульсы развития личности.

Поворот к человеку в современной глобалистике. Глобальное сознание и разнообразие частных интересов.

Раздел VI. Познание и предвидение социальной реальности. Единство и многообразие человечества (4 часа).

Тема 20. Социальное познание и социальное предвидение (4 часа).

Диалектика объективного и субъективного в познании социальной реальности. Эвристические возможности системного, диалектического, исторического, герменевтического, статистического, феноменологического и других методов в исследовании социальной реальности.

Проблема истины в социальном познании и критерии научности социального знания.

Общество с точки зрения системного метода. Общество как иерархическая система. Структурный анализ общества, модель его эволюции и функциональная теория социальной организации Т. Парсонса. Возможности и ограниченность количественных методов в социальном познании.

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. Порядок и хаос в их применении к обществу. Эвристические возможности синергетики как способа анализа динамики развития общества. Исторический процесс с точки зрения синергетики.

Социальный эксперимент, социальное предвидение и социальный прогноз (экстраполяция, моделирование, экспертиза). Истоки и потребность в знании будущего. Концепция предвидения будущего в истории социально-философской мысли. Утопия как форма предвидения будущего. Утопические концепции будущего (Т. Мор, Т. Кампанелла, современные утопические проекты будущего, религиозные проекты). Теория антропологического скачка Тейяра де Шардена. Идея Богочеловечества и Всеединства русской социально-религиозной утопии. Другие подходы к предвидению будущего: регрессивно-пессимистический (Сенека, Римский клуб), циклический (Шпенглер, Тойнби, Сорокин), прогрессивно - оптимистический (Кондорсе, Гегель, Маркс). Евразийский сценарий. Современные методы научного предвидения и прогнозирования. Необходимость учета: а) нынешнего состояния системы; б) движущие силы развития; в) возможность внешних воздействий на систему и ее внутренние конфликты. Идея поливариантности путей развития современной цивилизации.

Раздел VII. Аксиологические аспекты социального бытия человека (4 часа).

Тема 21. Аксиологический смысл жизненного мира человека и общества (4 часа).

Базовые понятия: Культурные универсалии, ценности, иерархия ценностей, оценка, субъект оценки, индивидуальные ценности, социальные ценности, стандарты, правила, законы, эталоны, идеал, фундаментальные ценности, общечеловеческие ценности.

Понятия « ценность, ценности». Ценности как особый тип отношения человека к миру, другому и самому себе. Ценность как специфически социальное определение объектов окружающего мира, как ориентир в повседневной, практической и творческой жизнедеятельности социального человека, как мировоззренческий ориентир.

Аксиологический смысл жизненного мира человека. Жизнь как высшая ценность. Предметные и духовные ценности. Проблема структуры и иерархизации ценностей. Личностная форма освоения ценностей. Соотношение общечеловеческих и личностных ценностей в современном обществе. Свобода, ответственность, вина, равенство, справедливость в современном обществе. Ценностные установки и ценностные ориентиры: единство и противоречие. Их роль в формировании человека современного общества. Роль правовых ценностей сегодня как форма проявления современных общественных отношений. Роль духовных ценностей, кризис духовности. Современные социально - аксиологические концепции. Современный антропологический кризис и возможности выхода из него.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 72 часа.

Занятие 1. Специфика социально-философского познания (4 часа)

1. Объект и предмет социальной философии, понятие "социальное"
2. Методы социально-философского познания
3. Структура социально-философского познания
4. Понятийный, категориальный, концептуальный инструментарий
Социальной философии.

**Занятие 2. Генезис "вечных вопросов" социальной философии:
античность (2 часа).**

1. Общество в концепциях античных материалистов (Гераклит и Демокрит)
2. Человек как политическое существо (Платон, Аристотель)
3. Идеал государства в философии Платона и Аристотеля
4. Проблемы социальной динамики в работах Платона и Аристотеля

**Занятие 3. Социально-философское знание в эпоху Средневековья.
Философия Возрождения и Реформации Формирование европейского
гуманизма, утопизма и генезис "прав человека. (3 часа)**

1. Общество и история в концепции Августина Аврелия
2. Школа "естественного права" а античной и средневековой
социально-философской мысли (стоики, Цицерон, Фома Аквинский,
Лютер)
3. Европейский утопизм, образ человека в утопиях Т.Мора, Ф.Бэкона и
Т.Кампанеллы
4. Человек как политическое существо (Н.Макиавелли).

**Занятие 4. Прогресс, свобода и социальные качества человека:
социально-философская проблематика Нового времени и Просвещения.
(3 часа)**

1. Становление идеи прогресса (Тюрго, Кондорсе, французское
Просвещение)

2. Прогресс свободы от "естественного" состояния к "гражданскому" в концепциях Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье и Ж-Ж. Руссо.
3. Британская моральная философия эпохи Просвещения (Ю. МанDEVиль, А. Смит, Д. Юм)

Занятие 5. Прогресс и свобода - проблема соотношения в философии и немецкой классики. (3 часа)

1. Автономия субъекта, идея строгого права и философия истории И.Канта (принцип "как если бы")
2. Прогресс свободы в "философии духа" Г. Гегеля.
3. Философия истории Г.Гегеля.

Занятие 6. Марксизм и философские проблемы историзма. (3 часа)

1. Историзм и историцизм
2. Учение об общественно-экономических формациях и "исторических законах" в философии марксизма,
3. Достижения марксистской социальной философии в оценках С.Н.Булгакова, Н.А.Бердяева, К.Поппера

Занятие 7. Проблемы социальной гносеологии и онтологии в середине XIX - начале XX вв. Социальная философия и социология (проблема позитивизма в социальной философии). (3 часа)

1. "Проект социологии" О.Конта
2. Социальный реализм Э.Дюркгейма
3. "Идеально-типическое" исследование общества в философии М.Вебера

Занятие 8. Общество как система. (3 часа)

1. Понятия "общество", "социум", «социальная реальность».

2. Общество как система: социальные связи и взаимодействия, социальные отношения, социальные общности и группы, социальные институты и организации

3. Социальные институты: семья, государство, образование и школа и др.

4. Социальная структура общества: классическая и неклассические парадигмы.

Занятие 9. Общество и индивид. Общество как надындивидуальная реальность. (3 часа)

1. Теории "зеркального "Я" и "обобщенного другого": индивидуалистические концепции общества.

2. Социальная роль и социальный статус личности.

3. социальная стратификация и социальная мобильность
проблема "элиты" и "массы": основания стратификации.

4. Страта "интеллигенции" и специфика стратификационных процессов в России XIX-XX веков.

Занятие 10. Общество и природа: проблемы разграничения и взаимодействия. (3 часа)

1. Понятие "природного" и "социального", социум как природное явление (анализ концепций органицизма и социобиологии)

2. Понятие человеческой деятельности, ее биологические истоки и детерминанты

3. Проблема антропосоциогенеза (трудовая и психоаналитическая концепции)

Занятие 11. Основные вопросы социально-философской антропологии. Проблема пола и гендера. (3 часа)

1. Проблематика социально-философской антропологии и размышления о "человеческой сущности" в истории социально-

философской мысли (античность, средневековье, гуманисты Возрождения, английская моральная философия, просветители и др.) и современной социально-философской антропологии

2. Проблема телесности в социальной философии
3. Пол и гендер

Занятие 12. Политическое бытие общества. Понятие власти. (3 часа)

1. Многообразие подходов к определению власти (институциональные, психоаналитические, антропологические и другие концепции власти)
2. Государство как субъект политической власти, социальное назначение государства
3. Проблема бюрократии и бюрократизации
4. Гражданское общество как субъект политической власти, легитимность власти, основания легитимности

Занятие 13. Демократия и ее альтернативы. (3 часа)

1. Понятие демократии (демократия как процедура, демократия как состояние социокультурной системы, демократия как форма политического режима и др.)
2. Проблема "формализма" демократии
3. Демократия и аристократия, демократия и меритократия, демократия и анархия, демократия и тоталитаризм
4. "Управляемость демократии" и смысл понятия "медиакратия"

Занятие 14. Право и закон как предмет социально-философского изучения (3 часа).

1. Легизм и юридизм: их преимущества и недостатки
2. Проблема соотношения права и закона в теориях "возрожденного естественного права", нормативистской концепции права и др.

3. Право как воплощение "духа народа": взгляд на феномен "обычного права" с позиции исторической школы права
4. Роль права в современном мире.

Занятие 15. Экономическая жизнь общества. (3 часа)

1. Экономика в социальной системе (системный взгляд на экономику)
2. Труд и хозяйство: антропологические истоки экономики
3. Многообразие экономических укладов (натуральное, рыночное хозяйство, экономика доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)

Занятие 16. Социальные ценности в сфере экономики.

Собственность как экономическая ценность. (3 часа)

1. Понятие собственности, ее антропологические основания
2. Проблема отрицания собственности
3. Проблематика «интеллектуальной собственности»
4. Проблема собственности в современном российском обществе.

Занятие 17. Правовые ценности. Понятие "прав человека".(3 часа)

1. Формальное равенство, свобода, справедливость как правовые ценности
2. Истоки и генезис "прав человека"
3. принцип "карательной справедливости" в правоприменительной практике
4. Правосознание и правовая культура, проблема правового нигилизма.

Занятие 18. Ценности и нормы в сфере политики. (3 часа)

1. Политика как сфера социального целеполагания: политический идеал и утопия, проблема утопизма.
2. Порядок как политическая ценность, порядок и тоталитаризм
3. Политические конфликты, идея ненасилия и толерантности
4. "Ценностная автономия" политики: проблема «макиавеллизма»

Занятие 19. Идеалы и идеологии. (3 часа)

1. Социально-политический идеал, идеология, политическая мифология – проблема соотношения
2. Исторические типы идеологий и их философское обоснование (либерализм, консерватизм, социализм)

Занятие 20. Проблемы социальной динамики и направленности исторического процесса. (3 часа)

1. Понятие истории и проблема субъекта исторического процесса.
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к истории.
3. Проблематика «начала и конца истории».
4. Прогресс и «прогрессизм»

Занятие 21. Социально-философский анализ процессов глобализации (3 часа)

1. Особенности современного этапа развития человечества. Глобализация человеческой деятельности, ее предпосылки и сущность.
2. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.
3. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России.

Занятие 22. Современные проблемы гражданского общества.(3 час)

1. Проблемы гражданского общества в истории социально-философского знания.
2. Сущностные черты гражданского общества.
3. Проблемы построения гражданского общества в России.

Занятие 23. Современные проблемы социальной философии -3 час.

1. Самореализация человека в современном обществе.
2. Проблема смысла человеческой жизни.
3. Проблема смысла мировой истории.

4. Социально-экономический традиционализм и новаторство.

Занятие 24. Курс заканчивается «круглым столом»: Роль и возможности социальной философии в современном обществе. (3 час)

Обсуждаются следующие вопросы:

1. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный и опосредованный характер их связи и взаимодействия.

2. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества?

3. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды формирования компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|-------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |

| | | | | | |
|----|---|--------|---------|---|---|
| 1 | Раздел I. Общество как идеал и действительность. | ОПК-3 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 2. | Раздел II. Генезис и динамика социально-философской мысли. | ПК-1 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 3. | Раздел III. Социальная реальность и жизненный мир человека | ОПК-3, | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 4. | Раздел IV. Философия истории | ПК-5 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 5. | Раздел V. Социально-философская антропология. Аксиологические проблемы современного социального бытия | ПК-1, | Знает | УО-1, Собеседование | Вопросы к экзамену №23, 24, 25 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 6. | Итоговое занятие | ПК-5 | Знает | УО-3 Доклад, сообщение на заданную тему | Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абачиев, С.К. Социальная философия / С. К. Абачиев. Ростов на/Дону: Феникс, 2014. – 345 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732411&theme=FEFU>
2. Павленок П. Д. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / П. Д. Павленок. Москва : Инфра-М, 2015. 96 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=475059>
3. Курашов В. И. Теоретическая, социальная и практическая философия : учебное пособие для вузов / В. И. Курашов ; Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казанская государственная консерватория, Казанская государственная медицинская академия. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822584&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб. пособие / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2014, 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741206&theme=FEFU>
2. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания / В. В. Ильин. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2014. – 204 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778650&theme=FEFU>
3. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 519 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-397769&theme=FEFU>

4. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 324 с.
<http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «философия»

<http://www.dvfu.ru/documents/41536/0/%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%AB%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0.pdf/681baca-6509-4c02-8d33-78a770503a9f>

2. Электронные ресурсы, доступные на сайте библиотеки ДВФУ

<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

3. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

4. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoardDVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).

5. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

6. StanfordEncyclopediaofPhilosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

7. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

8. <http://www.gumfak.ru/> - электронная гуманитарная библиотека

9. <http://www.philosophy.ru> - философский портал

10. <http://psylib.ukrweb.net/index.html> - Библиотека по психологии, философии, теологии и религии.
11. <http://mirknig.com> - Библиотека общей направленности.
12. <http://platonanet.org.ua> - Библиотека общей направленности
13. <http://mirknig.com> - Библиотека общей направленности
14. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека свободного доступа Гумер.
15. <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5> - Портал «социально-гуманитарное и политическое образование», раздел «Философия».
16. <http://az.lib.ru> - Библиотека электронных текстов.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;
- 3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

Доступ к расписанию

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание историко-философской проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы. Самостоятельную работу по освоению курса «Социальная философия» студентам мы рекомендуем проводить следующим образом.

Во-первых, следует изучать курс систематически: разделы осваивать последовательно, не перескакивать через темы. Каждый последующий раздел построен на знании предыдущего.

Во-вторых, разделы нельзя изучать частично, так как невозможно будет воспользоваться своими знаниями дальше.

В-третьих, конечной целью изучения «Социальной философии» является практическое применение: умение анализировать сегодняшние процессы российской действительности.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой

численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора

либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о пересдаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Социальная философия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социальная философия»»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:
«Социальная философия»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | 1-4 недели | Подготовка конспекта | 8 часов | ПР-7 Конспект |
| 2 | 5 - 18 недели | Подготовка докладов, презентаций | 28 часов | Доклад с презентацией |
| 3 | | Зачет | | УО-1 Собеседование |
| 4 | | Итого за 6 семестр | 36 часов | |
| 5 | 1-18 недели | Подготовка доклада с презентаций | 27 часов | Доклад с презентацией |
| 6 | | Экзамен | 27 часов | УО-1 Собеседование |
| 7. | | Итого за 7 семестр | 54 часа | |
| 8. | | Итого | 90 часов. | |

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические рекомендации для написания конспектов первоисточников

Конспекты первоисточников, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки. Учитывая, что в большинстве случаев тексты первоисточников весьма объёмные, для конспектирования можно выбрать только страницы, разделы или главы (30-50 стр. печатного текста). Объём законспектированного текста в тетради определяется самим студентом. В течение семестра студент конспектирует 5 первоисточников.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.

2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым.

Литература для конспектирования:

1. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания

2. Сэндел М. Дж. Либерализм и пределы справедливости

3. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие.

4. Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|------------|---|
| зачтено | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов по социальной философии.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Социальная философия» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p> |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Социальная философия» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p> |

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Составление презентации

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \графиками\ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Темы для докладов

1. Специфика социально-гуманитарного познания в сравнении с естественными и техническими науками.
2. Классический, неклассический и постнеклассический типы социального знания.
3. Понимание социальной реальности у Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. Неокантианский проект "наук о духе". Значение идей В. Дильтея, Г. Риккерта, В. Виндельбанда.
5. Различия между естественной, теоретической, практической установками у Э. Гуссерля.
6. Общая характеристика работы Х.-Г. Гадамера "Истина и метод". Основы философской герменевтики.
7. Роль типизаций повседневной жизни в социальном познании. (А. Шюц).
8. Постмодернизм и его проявления в социальном познании.
9. Основные характеристики (темы) Модерна. Отличие современного общества от традиционного. (П. Бергер).
10. Философские теории дискурса и их значение для социального познания.

11. Дилемма сакрального и человеческого смысла истории в русской философии.

Критерии оценки презентации, доклада:

| Оценка | 2 балла (неудовлетворительно) | 3 балла (удовлетворительно) | 4 балла (хорошо) | 5 баллов (отлично) |
|--|--|--|---|---|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 4 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы преподавателя и аудитории | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальная философия»
Направление подготовки 47.03.01 «Философия»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

ПАСПОРТ ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) | Знает | Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества |
| | Умеет | Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях |
| | Владеет | Навыками управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности |
| ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знает | Специфику социально-философского познания |
| | Умеет | Применять базовые философские знания к анализу социальной действительности |
| | Владеет | Различными возможными формами описания социальной реальности |
| ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии | Знает | Проблемы социальной философии |
| | Умеет | Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями проблем социальной философии |
| | Владеет | Методологией социального познания |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|-------------------------------|---------|-----------------------|--------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Общество как идеал и действительность. | ОПК-3 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |

| | | | | | |
|----|---|--------|---------|---|---|
| 2. | Раздел II. Генезис и динамика социально-философской мысли. | ПК-1 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 3. | Раздел III. Социальная реальность и жизненный мир человека | ОПК-3, | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 4. | Раздел IV. Философия истории | ПК-5 | Знает | УО-1 Собеседование | Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 5. | Раздел V. Социально-философская антропология. Аксиологические проблемы современного социального бытия | ПК-1, | Знает | УО-1, Собеседование | Вопросы к экзамену №23, 24, 25 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |
| 6. | Итоговое занятие | ПК-5 | Знает | УО-3 Доклад, сообщение на заданную тему | Вопросы к экзамену №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| | | | Умеет | ПР-7 Конспект | |
| | | | Владеет | ПР-7 Конспект | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|--------------------------------|--------------------------------|----------|------------|
|--------------------------------|--------------------------------|----------|------------|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику.</p> | <p>Уровень знания сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества, основных понятий и концепций социальной философии, современной социально-философской проблематики.</p> | <p>способность описать и охарактеризовать сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику.</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания.</p> | <p>Уровень умения проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использования философской методологии в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания.</p> | <p>способность самостоятельно корректно на высоком уровне комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания.</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>Навыками историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Владеет терминологией предметной области знаний,</p> | <p>уровень сформированности навыков историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Уровень владения терминологией предметной области знания, анализа</p> | <p>способность продемонстрировать навык самостоятельного историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности, прочного владения терминологией</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | | способностью анализа логики научного исследования, пониманием требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований. | логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований. | предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований |
| ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | знает (пороговый уровень) | Знает базовые понятия социальной философии | Уровень знания сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества, основных понятий и концепций социальной философии, современную социально-философскую проблематику. | способность описать и охарактеризовать сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику. |
| | умеет (продвинутый) | Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, используя базовые философские знания | Уровень умения проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использования философской методологии в комплексных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского | способность самостоятельно корректно на высоком уровне комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально- |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | | | знания. | философского знания. |
| | владеет (высокий) | Навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний | уровень сформированности навыков историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Уровень владения терминологией предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований. | способность продемонстрировать навык самостоятельного историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности, прочного владения терминологией предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований |
| ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии | знает (пороговый уровень) | Знает традиционные и современные проблемы философии | Уровень знания сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества, основных понятий и концепций социальной философии, современной социально-философской проблематики. | способность описать и охарактеризовать сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику. |
| | умеет (продвинутый) | Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, используя знание традиционных и современных проблем | Уровень умения проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использования философской методологии в | способность самостоятельно корректно на высоком уровне комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|
| | | философии | комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания. | методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания. |
| | владеет (высокий) | Навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционных и современных проблем философии | уровень сформированности навыков историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Уровень владения терминологией предметной области знания, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований. | способность продемонстрировать навыков самостоятельного историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности, прочного владения терминологией предметной области знания, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальная философия»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. С вопросами к экзаменам студенты ознакомлены заранее.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная философия» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки докладов и презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение на заданную тему.

(ПР-7) Конспект первоисточников.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Предмет и задачи социальной философии. Специфика социально-гуманитарного познания. Социальная философия как наука.
2. Социальная философия и другие науки об обществе. Объект, предмет, метод и функции социальной философии. Проблема структуры социальной философии.
3. Формирование социально-философской проблематики в эпоху античности. Проблемы социальной динамики и социально-политического идеала в философии Платона. Идеальное государство Платона.
4. Социально-философские воззрения Аристотеля.
5. Социально-философское знание в эпоху Средневековья. Средневековый «общественный идеал» (Августин, Фома Аквинский).
6. Концепции "естественного права" в античной и средневековой социальной философии (стоики, Цицерон, Фома Аквинский).
7. Утопия как метод социально-философского мышления. Европейский утопизм античности и Нового времени.
8. Свобода как социальный идеал в эпоху Нового времени и Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б.Спиноза, Ж.Ж.Руссо). Теории "общественного договора" в эпоху Нового времени и Просвещения.
9. Идея прогресса в западноевропейской философии Нового времени и немецкой классической философии (Тюрго, Кондорсе, Гердер, Кант, Гегель).
10. "Позитивная" наука об обществе (О.Конт, Э.Дюркгейм).
11. Проблемы социального познания в философии М.Вебера. Учение об «идеальном типе». Социология религии и политики М.Вебера.

12. Формирование русской социально-философской проблематики в XI-XVIII вв. (основные философы).
13. "Служение" и "солидарность" как первоначала социальности в русской религиозной философии конца XIX-первой половины XX вв. (В.С.Соловьев, И.А.Ильин, С.Л.Франк). Мораль и право в русских социальных концепциях 19-нач.20 в.
14. Социально-философская характеристика понятия «общество». Понятия «общество» и «социальная реальность»
15. Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и мобильности.
16. Общество как система социальных институтов. Признаки и функции социальных институтов.
17. Общество как надындивидуальная реальность. Социальный номинализм и социальный реализм.
18. Общество как над природная реальность. Проблема разграничения природного и социального.
19. Философия политики. Высшие цели политики. Цивилизационные характеристики политики. Понятие власти.
20. Закон, право и справедливость.
21. Современное изучение феномена человеческого бытия. Смысл жизни и ценности жизни.
22. Проблемы социально-философской антропологии. Антропологический кризис.
23. Понятие человеческой деятельности. Труд и социальная память. Системные концепции экономики (К. Маркс, Т. Парсонс).
24. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальное значение пола. Пол и гендер. Проблема телесности.
25. Духовная матрица современного общества.

Вопросы к экзамену 7 семестр:

1. Философия истории: методологические проблемы.
2. Социальная философия о характере исторического процесса.
3. Понятие истории. Проблемы философии истории как методологии исторического познания.
4. Неравномерность развития истории.
5. Объективный процесс человеческой интеграции.
6. Единство истории как реально существующий феномен
7. Социально-исторический процесс.
8. Периодизация истории: формационный подход, учение об общественно-экономической формации К. Маркса.
9. Периодизация истории: сущность цивилизационного подхода.
10. Теория культурно-исторических типов О. Шпенглера.
11. Теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
12. Проблемы исторической типологии социальных систем (основные концепции).
13. Общества "традиционные" и "современные". Понятие традиции и "modernity". Модернизация и постмодернизация.
14. Теории индустриального и постиндустриального общества.
15. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
16. Проблема техники и глобальный экологический кризис (социально-философские решения).
17. Перспективы развития России в XXI в.
18. Проблема социокультурной матрицы российского государства как многонациональной общности.
19. Современная философия истории: социально-философский анализ.

20. «Вызовы» современной социальной философии: постмодернизм и релятивизм, антисциентизм и иррационализм.
21. Личность и общество в истории. «Герои» и «героическое» в истории.
22. Общества "открытые" и "закрытые": социально-философский дискурс.
23. Современная философия власти.
24. Справедливость как социально-философский концепт.
25. Смысл и направленность истории как проблема.

Образец экзаменационного билета:

Билет № 1

1. Философия истории: методологические проблемы.
2. «Вызовы» современной социальной философии: постмодернизм и релятивизм, антисциентизм и иррационализм.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, взятых из двух разных разделов. Первый вопрос является более общим, второй – специальным.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|--|---|
| 83-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса «Социальная философия» , исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения социальных задач. |

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| 73-82 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса «Социальная философия», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 66-72 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала курса «Социальная философия», но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 0-65 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала курса «Социальная философия», допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Литература для конспектирования:

1. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания
2. Сэндел М. Дж. Либерализм и пределы справедливости
3. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие.
4. Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам

Критерии оценки конспектирования первоисточников

| | |
|---------|--|
| зачтено | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов по социальной философии . Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том |
|---------|--|

| | |
|------------|--|
| | <p>или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Социальная философия» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p> |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Социальная философия» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p> |

Перечень вопросов для собеседования:

1. Социальная философия: предмет и функции. Методологические проблемы современной социальной философии
2. Место и задачи социальной философии в системе гуманитарных наук
3. Социальное предвидение в современном обществе. Философское прогнозирование экономического развития России
4. Общество и природа. Социально-философские модели взаимодействия общества и природы
5. Сущность социального: философский аспект. Историческая трансформация понимания социального
6. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Оптимистические и пессимистические концепции общественного прогресса
7. Наука как система знаний и социальный институт
8. Система категорий социальной философии (человек, общество, общественные отношения, деятельность, культура, цивилизация, глобализация, коммуникация)

9.Философия истории.Проблема смысла истории (К.Маркс, Н.А. Бердяев, К. Ясперс) Цивилизационный подход в методологии социальной философии

10.Информационное общество: сущность и основные тенденции развития

11.Государство и гражданское общество. Проблема становления гражданского общества в России

12.Социальная сфера бытия общества: понятие социальных общностей. Особенности этнической политики в современном мире

13.Политическое бытие общества. Политическиетношения и политические институты. Взаимодействие политики и экономики

14.Социальная антропология о сущности человека. Субъект исторического процесса (личность, народ, классы, нации)15.Социальный и культурный прогресс. Роль экономики в социальном прогрессе. Источники социального развития в условиях глобализации

16.Специфика социального познания. Социальный эксперимент и его границы

17.Мораль, её функции. Особенности и проявление морального сознания в экономической реальности. Проблема социальной ответственности в экономической деятельности

18.Религия как явление мировой культуры. Религия в современном мире

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| | |
|---------|--|
| зачтено | Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной социальной философии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом классической и современной социальной философии. Студент умеет объяснять сущность социально-философских проблем, делать выводы и обобщения. |
|---------|--|

| | |
|------------|---|
| | <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных социально-философских проблем.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Социальная философия» вопросов с современными проблемами культурной, социальной жизни и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов классической и современной социальной философии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа научных текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой в области социальной теории и практики.</p> |

Темы для докладов

1. Специфика социально-гуманитарного познания в сравнении с естественными и техническими науками.
2. Классический, неклассический и постнеклассический типы социального знания.
3. Понимание социальной реальности у Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. Неокантианский проект "наук о духе". Значение идей В. Дильтея, Г. Риккерта, В. Виндельбанда.
5. Различия между естественной, теоретической, практической установками у Э. Гуссерля.
6. Общая характеристика работы Х.-Г. Гадамера "Истина и метод". Основы философской герменевтики.
7. Роль типизаций повседневной жизни в социальном познании. (А. Шюц).
8. Постмодернизм и его проявления в социальном познании.

9. Основные характеристики (темы) Модерна. Отличие современного общества от традиционного. (П. Бергер).

10. Философские теории дискурса и их значение для социального познания.

11. Дилемма сакрального и человеческого смысла истории в русской философии.

Критерии оценки презентации, доклада:

| Оценка | 2 балла (неудовлетворительно) | 3 балла (удовлетворительно) | 4 балла (хорошо) | 5 баллов (отлично) |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 4 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Ответы на вопросы преподавателя и аудитории | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|--|------------------------|---------------------------------------|--|--|

Примерные тестовые задания

1. Форма государственного устройства, для которой характерна власть большинства, верховенство закона, равноправие граждан и защищенность их прав и свобод, а также разделение властей, выборность главы государства и органов власти:

- а) тоталитаризм
- б) демократия
- в) монархия
- г) плутократия

2. Что является предметом изучения социальной философии?

- а) общество как целостная и саморазвивающаяся система
- б) конкретно-исторические типы общества
- в) отдельные сферы и институты общества

3. Как в Уставе ВОЗ определяется понятие здоровья?

- а) здоровье – это отсутствие болезней
- б) здоровье – это оптимальный способ адаптации организма к среде
- в) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия

4. Философская наука о сущности и формах творчества по законам красоты:

- а) этика
- б) патристика
- в) эстетика
- г) апологетика

5. Множества связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:

- а) система
- б) структура
- в) совокупность
- г) выборка

6. Раздел философии, изучающий общество:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) антропология
- г) социальная философия

7. Кто автор учения об общественно-экономической формации

- а) Кант
- б) Маркс
- в) Гегель

8. Какое содержание на Ваш взгляд стоит вкладывать в понятие «социальная экология»?

- а) наука о взаимодействии общества и природы
- б) наука о взаимодействии человека и природы

в) наука, исследующая все аспекты антропогенного влияния на биосферу

г) наука, системно изучающая окружающую среду

д) наука о взаимоотношении человека с социальной средой

9. Что, на Ваш взгляд, характеризует человека как субъекта социального процесса?

а) взаимодействие с государством

б) взаимодействие с природой

в) взаимодействие с обществом

г) взаимодействие с другими людьми

д) взаимодействие с достижениями мировой культуры

10. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере материального производства?

а) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека

б) здесь осуществляется формирование национально-психологических качеств человека

в) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования государственной власти

г) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ д) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей

11. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере духовной жизни общества?

а) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ б) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека в) здесь решаются национальные проблемы

г) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей

д) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования политической власти

12. Общество – это:

а) сумма отдельных индивидов

б) коллективное сознание, общая воля

в) общая теория

г) универсальный способ организации социальных связей, отношений и взаимодействий, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей и их жизнедеятельность

д) общая власть и общая культура

13. Достоинство, сила, власть, общепризнанное неформальное значение, влияние, компетентность, которыми наделяются и пользуются люди, идеи, системы взглядов, организации, общественные институты в силу определенных качеств и функций

а) авторитет

б) власть

в) администрирование

14. Процесс приспособления, установления соотношений, которые обеспечивают развитие личности или социальной группы, к определенным условиям социальной среды.

а) адаптация

б) привыкание

в) борьба

15. Теория и политическое течение, ориентированное на достижение безгосударственной организации общества

а) анархия

б) парламентаризм

в) демократия

16. Система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в глубины окружающей среды

- а) биоэтика
- б) этика
- в) деонтология

17. Способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение или насилие

- а) власть
- б) идеология
- в) мировоззрение

18. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- а) регулятивный
- б) определяющий
- в) информативный
- г) между ними нет связи

19. Правильным определением этики как науки является:

- а) этика-наука об отношении живых существ между собой
- б) этика-философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность
- в) этика-наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- г) этика-наука об умении правильно себя вести в обществе

20. Что является главной целью профессиональной деятельности врача:

- а) спасение и сохранение жизни человека
- б) социальное доверие к профессии врача
- в) уважение коллег
- г) материальная выгода

21. Нравственность – это понятие, определяющее:

- а) особенности характера и темперамента
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- в) часть философии
- г) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе
- д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека вести себя в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами

22. Мораль – это:

- а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
- б) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей
- в) совокупность научных фактов
- г) философское учение
- д) строгое соблюдение законов и конституции
- е) данные Богом правила отношения человека к человеку

23. Чем определяется ценность человеческой жизни в биомедицинской этике:

- а) возрастом (количество прожитых лет)
- б) социальным положением
- в) психической и физической полноценностью
- г) расовой и национальной принадлежностью
- д) финансовой состоятельностью
- е) уникальностью и неповторимостью личности

24. Противостоит ли по Канту мораль праву?

- а) нет, не противостоит, ибо это родственные сферы духа
- б) мораль подчиняется праву
- в) право подчинено морали

г) мораль противостоит праву д) право может обойтись без морали

25. Укажите наиболее адекватное определение справедливости?

а) справедливость – это правильное распределение материальных благ и денежных средств

б) справедливость – это равенство

в) справедливость – это правда

г) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло

д) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

26. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, - (от лат. homo - человек, humanus - человеческий, человеческий)

а) утилитаризм

б) прагматизм

в) гуманизм

27. Система взглядов и идей, а также программа социальной деятельности в интересах данного общества; отражение бытия в теориях, оформление отношения к действительности в соответствующих программах социальной деятельности.

а) политика

б) парадигма

в) мировоззрение

г) идеология

28. Определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе (от лат. institutum - установление, учреждение)

а) институт- социальный, политический

б) администрация

в) парламент

29. Конкретный человек, представитель определенного общества, общности, коллектива, занимающийся каким-либо видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои индивидуальные особенности

а) личность

б) индивид

в) человек

30. Какие факторы общественной жизни в развитии общества являются определяющими с позиций материализма?

а) выдающиеся личности

б) состояние морали

в) национальные особенности

г) объективные законы общественного развития

31. Представитель объективного идеализма во взглядах на философию истории:

а) Г. Гегель

б) Л. Фейербах

в) К. Маркс

г) Ф. Ницше

32. Автор цивилизационного подхода к историческим процессам:

а) К. Маркс

б) Тойнби

в) Гегель

33. Русский философ, предшественник теории цивилизаций

а) В. Соловьев

б) В. Хомяков

в) Н.Бердяев

г) Н.Данилевский

34. Автор теории смены социокультурных суперсистем

а) П.Сорокин

б) О.Шпенглер

в) К.Маркс

35. Автор формационного подхода к историческим процессам

а) И.Кант

б) Г.Гегель

в) О.Шпенглер

г) К.Маркс

36. Кто считается основателем евгеники?

а) Ж. Артю де Гобино

б) Л. Гумплович

в) Ф. Гальтон

г) Э. Уилсон

37. Укажите философа, который разработал материалистическое

понимание истории:

а) Дж. Вико

б) Ж. Кондорсе

в) Г. Гегель

г) К. Маркс

д) О. Конт

38. Кто из философов определял понятие цивилизации, как стадию деградации и упадка культуры?

а) Ф. Энгельс

б) П. Сорокин

в) Л. Гумилев

- г) А. Тойнби
- д) О. Шпенглер

39. Кому из философов Нового времени принадлежит идея о том, что наш мир является самым лучшим из возможных миров?

- а) Вольтер
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) В. Лейбниц

40. Что в марксистской философии является источником общественного развития?

- а) прогресс в осознании свободы
- б) совершенствование научных знаний
- в) противоречия в сфере материального производства

41. В чем специфика бытия «второй природы»?

- а) существует объективно, т. е. независимо от сознания человека
- б) бесконечна и вечна в пространстве и во времени
- в) создана человеческим трудом

42. Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного:

- а) социология
- б) этика
- в) эстетика
- г) антропология

43. Что является предметом изучения философии истории?

- а) общество как целостная и саморазвивающаяся система
- б) конкретно-исторические типы общества
- в) отдельные сферы общества
- г) бытие человека в развитии социальных связей

44. Общество, которое можно охарактеризовать как сообщество свободных и равных граждан, активно участвующих в общественно-политической жизни своей страны:

- а) тоталитарное общество
- б) гражданское общество
- в) патерналистическое общество

45. Общество, в границах которого преобладают производство и распространение знания, и наблюдается быстрое развитие наукоемких технологий – это:

- а) индустриальное общество
- б) аграрное общество
- в) информационное общество

46. Понятие «Воля к власти» ввел:

- а) С. Кьеркегор
- б) А. Шопенгауэр
- в) Ф. Энгельс
- г) Ф. Ницше.

Тест считается пройденным если даны правильные ответы на 61 % вопросов.