



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:

Руководитель ОП  
*О.Л. Грановская* Грановская О.Л.  
«29» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
*В.В. Леонидова* Леонидова В.В.  
«29» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философские концепции современного либерализма**  
**Направление подготовки 47.03.01 Философия**  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 9/пр. 18 час  
в том числе в электронной форме не предусмотрены.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 27 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе для подготовки к экзамену не предусмотрен  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 8 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол №12-1 от 29 июня 2018 г.

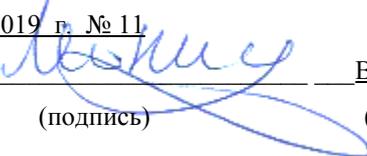
Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: д-р. филос.наук, профессор Грановская О.Л.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «18» июня 2019 г. № 11.

Директор Департамента  В.В. Леонидова  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» разработана для бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.01.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студента 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

**Цель** курса «Философские концепции современного либерализма» познакомить студентов с проблемами современной политической философии и политической теории, рассмотреть проблему зарождения либеральной мысли, установить отличительные черты либеральной, консервативной и социалистической мысли, обозначить основные этапы развития либеральной мысли и рассмотреть суть споров либералов, познакомить студентов с современными политико-философскими либеральными теориями Д. Ролза, И. Берлина, Р.Дворкина, Р. Нозика, У. Кимлики, Дж.Уолдрона и др.

**Задачи** курса:

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- изучение общих законов функционирования и развития общества

- анализ основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

Для успешного изучения дисциплины «Философские концепции современного либерализма» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных проблем и этапов развития философской мысли;

- умение критически рассматривать философские идеи;

- владения навыками философского и герменевтического анализа текстов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современного либерализма.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей аналитической философии либерализма.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии либерализма

философские направления)		
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы философии политики и их решения, предлагаемые представителями либеральной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией делиберации
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские концепции современного либерализма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

1. Проблемно-концептуальный доклад.
2. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
3. Конференция, или круглый стол

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (2 часа).**

**Тема 1. Что такое политическая философия?**

Политическая философия и политическая идеология. Основные политико-философские концепты: Свобода, Справедливость, Равенство, Власть. Истоки и Философские основания современного либерализма. Единство либеральной традиции. Теоретические основания либерализма.

**Тема 2. Структура политических идеологий и теорий.**

Либерализм, Консерватизм, Социализм - сущностные характеристики.  
Противоречивость политико-философских теорий.

## **Раздел 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И. БЕРЛИНА (2 часа).**

**Тема 1.** Философские основания политической теории И. Берлина. Берлин - политический философ. Назначение философии. Контр-Просвещение. Философская антропология И. Берлина. Персонализм и коммунитаризм. Философия истории. Ценностный плюрализм - ядро политико-философской теории Берлина.

**Тема 2.** Спор о ценностном релятивизме в современной политической мысли.

Общий горизонт ценностей. Концепция свободы в философии Берлина. Критический анализ "позитивной" и "негативной" концепций свободы. "Основная" свобода в философской теории Берлина. Берлиновское понимание "негативной" свободы. Концепция морального выбора. Основания морали и политического действия в философии Берлина. Идеи И. Берлина в контексте современной либеральной мысли. Актуальность его философии.

## **Раздел 3. МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ДЖ.**

### **РОУЛСА**

**Тема 1.** Справедливость - основная ценность либерализма.

Принципы справедливости. Право и благо. Новая теория общественного договора (неоконтрактуализм). Исходная позиция. "Покров неведения". "Принцип дифференциации" и "принцип равных возможностей".

**Тема 2.** Рефлексивное равновесие и интуитивизм.

Основания морально-политического действия. Плюрализм и консенсус. Рыночная экономика и справедливость.

## **Раздел 4. ЛИБЕРАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ Р. ДВОРКИНА. "МИНИМАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО" РОБЕРТА НОЗИКА. ПОЛИТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ Р. РОРТИ.**

**Тема 1.** Либеральный проект Р. Дворкина.

Равенство и свобода в понимании Р. Дворкина. Новая концепция равенства - фундамент либерального общества. Идея нейтральности правительства.

Минимальное государство - единственно возможное морально легитимное состояние. Неприкосновенность прав индивидов и задачи "минимального государства". От естественного состояния к минимальному государству. Права людей и права животных. Историческая теория справедливости.

**Тема 2. Ценностный плюрализм Рорти.**

Философия, литература и воспитание терпимости. Нескончаемость диалога. Историзм, индивидуальная автономия и более справедливое общество. Либеральный ироник. Солидарность в обществе "иронического либерализма".

## **Раздел 5. КРИТИКА ЛИБЕРАЛИЗМА. БУДУЩЕЕ ЛИБЕРАЛИЗМА (1 час).**

**Тема 1. Коммунитарные критики либерализма (М.Дж. Сэндел, Ч. Тейлор).** Либерализм и пределы справедливости. Спор между либералами и коммунитаристами. Перспективы либеральной морально-политической философии и либерализма.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Занятие 1. Концептуальные подходы к предмету политической философии (2 часа).**

1. Позитивистские подходы.
2. Идеал научного знания позитивистов или сциентистов.
3. Политическая практика с точки зрения позитивистов.
4. Ценностно-ориентированная политическая философия с позитивистской точки зрения.
5. Бихевиоризм и антибихевиоризм в политической философии.

**Занятие 2. Ценностные подходы (2 часа)..**

1. Лео Штраус о ценностном подходе в политической философии.
2. Деонтологический подход как разновидность ценностного подхода в политической философии.
3. Дэвид Миллер о политической философии.
4. Эпистемологическая парадигма А. Пятигорского.

### **Занятие 3. Характерные черты классической политической философии (2 часа).**

1. Особенности политической философии Античности, Возрождения и Просвещения.
2. Основные особенности классической политической философии: монизм, логоцентризм, телеологизм.
3. Политико-философские идеи Платона и Аристотеля.
4. Теоцентрический характер западноевропейского Средневековья. Концепт божественного предопределения.
5. Антропоцентрический дискурс Возрождения. Идеи Н. Макиавелли, Э. Роттердамского и Ж. Бодена.
6. Гуманизм и сциентизм Просвещения.
7. Идея неотчуждаемых прав человека.
8. Проект рационалистического переустройства мира.

### **Занятие 4. Политическая философия и политическая идеология (2 часа).**

1. Структура политических идеологий и теорий.
2. Либерализм, Консерватизм, Социализм - сущностные характеристики.
3. Противоречивость политико-философских теорий.
4. Основные политико-философские концепты: Свобода, Справедливость, Равенство, Власть.
5. Истоки и Философские основания современного либерализма.
6. Единство либеральной традиции.
7. Теоретические основания либерализма.

**Занятие 5. Философские основания политической теории И. Берлина (2 часа).**

1. Берлин - политический философ. Назначение философии.
2. Контр-Просвещение. Философская антропология И. Берлина.
3. Персонализм и коммунитаризм.
4. Философия истории.
5. Ценностный плюрализм - ядро политико-философской теории Берлина.

**Занятие 6. Спор о ценностном релятивизме в современной политической мысли (2 часа).**

1. Общий горизонт ценностей.
2. Концепция свободы в философии Берлина. Критический анализ "позитивной" и "негативной" концепций свободы.
3. "Основная" свобода в философской теории Берлина.
4. Берлиновское понимание "негативной" свободы.
5. Концепция морального выбора.
6. Основания морали и политического действия в философии Берлина.
7. Идеи И. Берлина в контексте современной либеральной мысли.
8. Актуальность его философии.

**Занятие 7. Морально-политическая философия Дж. Роулса (2 часа).**

1. Справедливость - основная ценность либерализма.
2. Принципы справедливости.
3. Право и благо.
4. Новая теория общественного договора (неоконтрактуализм).
5. Исходная позиция. "Покров неведения". "Принцип дифференциации" и "принцип равных возможностей".
6. Рефлексивное равновесие и интуитивизм. Основания морально-политического действия. Плюрализм и консенсус. Рыночная экономика и справедливость.

**Занятие 8. Либеральная теория р. Дворкина (2 часа). Конференция, или круглый стол.**

1. Либеральный проект Р. Дворкина.
2. Равенство и свобода в понимании Р. Дворкина.
3. Новая концепция равенства - фундамент либерального общества.
4. Идея нейтральности правительства.

**Занятие 9. "Минимальное государство" Роберта Нозика (2 часа).  
Конференция, или круглый стол.**

1. Минимальное государство - единственно возможное морально легитимное состояние.
2. Неприкосновенность прав индивидов и задачи "минимального государства". От естественного состояния к минимальному государству.
3. Права людей и права животных.
4. Историческая теория справедливости.

**Занятие 10. Политико-философские идеи Р. Рорти (2 часа).  
Конференция, или круглый стол.**

1. Философия, литература и воспитание терпимости.
2. Нескончаемость диалога.
3. Историзм, индивидуальная автономия и более справедливое общество.
4. Ценностный плюрализм Рорти.
5. Либеральный ироник.
6. Солидарность в обществе "иронического либерализма".

**Занятие 11. Критика либерализма. Будущее либерализма (2 часа).  
Конференция, или круглый стол.**

1. Коммунитарные критики либерализма (М. Дж. Сэндел, Ч. Тейлор).
2. Либерализм и пределы справедливости.
3. Спор между либералами и коммунитаристами.
4. Перспективы либеральной морально-политической философии и либерализма.

**Занятие 12. «Пост-либерализм» (2 часа). Конференция, или круглый стол.**

1. Постпросветительский либеральный проект.
2. Что такое плюрализм?
3. Плюрализм объективных ценностей.
4. Ограниченный плюрализм и объективность.
5. Что такое несоизмеримость?
6. Агональный либерализм.

**Занятие 13. Неогоббсианцы (2 часа). Конференция, или круглый стол.**

1. Плюрализм ценностей и *modus vivendi* Дж. Грея.
2. Д. Готье: преодолевая гносеологический плюрализм.
3. М. Ридж: решение парадокса «Гоббса-Берлина».

**Занятие 14. Теории коллективной рациональности как альтернатива социальному атомизму и конфликту ценностей (2 часа). Конференция, или круглый стол.**

1. Понятие политического как кооперации.
2. К. МакМаон, Д. Шмидтц и Дж. Уолдрон – обоснование либерализма в контексте ценностного плюрализма.
3. К. Байер: социальная рациональность против индивидуализма Гоббса-Берлина.
4. Политическая философия Ф. Пети
5. С. Херли: концепция социальной рациональности Витгенштейна для обоснования согласия в плюралистических обществах.

**Занятие 15. Проблема формирования согласия в теории делиберативной демократии. (2 часа). Конференция, или круглый стол.**

1. Хабермас: публичный дискурс и плюрализм.
2. Ограничивающая область интерсубъективной конвенции.
3. Реактивные отношения и интерсубъективная истинность.
4. Аргументация, истинность и этика дискурса.
5. Дискурс и демократия.
6. Нравственность и закон.

**Занятие 16. «Делиберация» и «оправдание» для разрешения конфликта ценностей. (2 часа). Кейс - технология (метод ситуационного анализа).**

1. Свобода древности и современности.
2. Свобода и делиберативная демократия
3. Противоречия в теории делиберативной демократии.

**Занятие 17. Три идеала делиберативной демократии. (2 часа). Конференция, или круглый стол.**

1. Искренность как элемент идеи рациональности.
2. Публичное оправдание как рациональный консенсус.
3. Публичное оправдание как согласие, достигнутое разумными людьми.
4. Публичное оправдание как соглашение в разумном мнении.
5. Минимизация рациональности для максимизации согласия.
6. Круг Коэна.

**Занятие 18. Атомизм Гоббса-Берлина и философия политической демократии. (2 часа). Проблемно-концептуальный доклад.**

1. Агрегативная модель демократии.
2. Делиберативная и агрегативная демократия.

### 3. «Голос народа».

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философские концепции современного либерализма» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Введение	ОПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
2.	Раздел 2. Политическая философия И. Берлина	ПК-5	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №5, 6, 7, 8, 9
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
3.	Раздел 3. Морально-политическая философия Дж. Роулса	ОПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
4.	Раздел 4. Либеральная теория Р. Дворкина. "Минимальное государство" Роберта Нозика. Политико-	ПК-5	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	

	философские идеи Р. Рорти.				
5.	Раздел 5. Критика либерализма. Будущее либерализма.	ПК-5	Знает	УО-1, Собеседование	Вопросы к зачету №10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Тяпин И.Н. Философия экономики : учебное пособие / И. Н. Тяпин. М.: Магистр,; ИНФРА-М, 2018.302 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795076&theme=FEFU>

2. Моцелков В.Н. Философия политики и права. 100 основных понятий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общей редакцией Е.Н. Моцелкова. Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. – 400 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22475076>

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Аласания К.Ю. Понятие политического во французской философии эпохи постмодерна [Электронный ресурс] // Ежегодник научных работ. Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014. С 107-123. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22492267>

2. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 324 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

3. Егоров, П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии современного либерализма.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки: по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философские концепции современного либерализма» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Философские концепции современного либерализма

**Направление подготовки – 47.03.01 – Философия**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Подготовка конспекта	18 часов	ПР-7 Конспект
2	5-12 недели	Написание эссе	36 часов	ПР-3 Эссе
3		Зачет		УО – 1 Собеседование
4		Итого	<b>54 часа.</b>	

### Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

### 3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

**Конспектирование** первоисточников, пожалуй, является для студента-философа одним из важных видов самостоятельной работы. Конспектирование позволяет детально и внимательно вчитываться в сложный философский текст, выделить основную мысль автора, учит студента систематизации своих знаний, дисциплинирует мышление, повышает уровень творческого восприятия читателем «чужих» идей и др. Во время выполнения конспекта студент часто предлагает, сам того не замечая, свою, довольно оригинальную, модель, схему концепции изучаемого автора. Конспекты проверяются перед семинаром преподавателем в присутствии

студента на индивидуальной консультации. Для получения высокой оценки студент должен ответить на вопросы преподавателя по выполненному конспекту и сам конспект должен удовлетворять следующим требованиям:

1. быть академически оформленным и аккуратно написанным;
2. конспект должен демонстрировать полное понимание основных идей первоисточника и раскрывать его содержание;
3. конспект должен содержать дефиниции основных терминов первоисточника;
4. в конспекте приветствуется частичное изложение текстового материала в схематичной или (и) табличной форме;
5. в конспекте должна присутствовать личная оценка студентом прочитанного текста;
6. конспект должен содержать краткий вывод.

#### **Литература для конспектирования:**

1. Идеи И. Берлина и дилеммы либерализма пост-просвещения / О. Л. Грановская ; [науч. ред. : Т. И. Щедрина, Л. И. Кирсанова] ; Дальневосточный федеральный университет
2. Нейман, Дж. фон. Теория игр и экономическое поведение.
3. Шмитт К. Понятие политического // Антология мировой политической мысли в 5 томах. Т.2. С.290-310.
4. Манхейм К. Консервативная мысль.

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины <b>«Философские концепции современного</b>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>либерализма»</b> вопросов с современными проблемами социальной жизни.
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины <b>«Философские концепции современного либерализма»</b> вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

### Требования к написанию эссе

**Эссе** – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

- 1) Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.
- 2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.

Эссе включает в себя следующие элементы:

**Введение:** в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

**Основная часть:** представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

**Заключение:** повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции)
- аудиторию (кто потенциальный читатель, к кому Вы обращаетесь)
- основные идеи, которые Вы будете обосновывать
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.)
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер зачетной работы.

**Темы эссе:**

1. Политическая философия И. Берлина
2. Морально-политическая философия ДЖ. Роулса
3. Либеральная теория Р. Дворкина "Минимальное государство" Роберта Нозика. Политико-философские идеи Р. Рорти
4. Критика либерализма. Будущее Либерализма

**Критерии оценки эссе**

«отлично»— выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Философские концепции современного либерализма  
Направление подготовки – 47.03.01 – Философия  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современного либерализма.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей аналитической философии либерализма.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии либерализма
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы философии политики и их решения, предлагаемые представителями либеральной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией делиберации
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Введение	ОПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
2.	Раздел 2. Политическая философия И. Берлина	ПК-5	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №5, 6, 7, 8, 9
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
3.	Раздел 3. Морально-	ОПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к

	политическая философия Дж. Роулса		Умеет	ПР-7 Конспект	зачету №, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
			Владеет	ПР-3 Эссе	
4.	Раздел 4. Либеральная теория Р. Дворкина. "Минимальное государство" Роберта Нозика. Политико-философские идеи Р. Рорти.	ПК-5	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	
5.	Раздел 5. Критика либерализма. Будущее либерализма.	ПК-5	Знает	УО-1, Собеседование	Вопросы к зачету №10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-3 Эссе	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	знает (пороговый уровень)	Этапы эволюции и основные характеристики политической философии. Знаком с программой делиберативной демократии.	Уровень знания этапов эволюции и основных характеристик политической философии. Знаком с программой делиберативной демократии, с политической философией Берлина, Рорти и Дворкина.	способность описать и охарактеризовать этапы эволюции современного либерализма. Способность изложить суть политической философии Берлина, Рорти и Дворкина.
	умеет (продвинутой)	Проводить комплексный анализ важнейших проблем современного либерализма.	Уровень умения проводить комплексный анализ важнейших проблем современной политической действительности.	способность самостоятельно корректно на высоком уровне проводить комплексный анализ важнейших проблем современной политической действительности.
	владеет	Навыками	уровень	способность

	(высокий)	анализа философских текстов и обыденной речи. Владеет терминологией предметной области знаний, способностью анализа логики научного исследования, пониманием требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований.	сформированности навыков анализа философских текстов и обыденной речи. Уровень владения терминологией предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований.	продемонстрировать навык самостоятельного анализа философских текстов, социальных и политических практик.
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	знает (пороговый уровень)	Знает базовые понятия аналитической философии политики.	Уровень знания современных концепций «коллективной рациональности». Знание идей коммунитаристов.	Способность описать и охарактеризовать политическую философию неогоббсианцев (Д. Готье, М. Риджа, К. Байера) и дать решение антиномии Гоббса–Берлина.
	умеет (продвинутой)	Проводить комплексный анализ социальной действительности.	Уровень умения пользоваться критикой постпросветительского либерального проекта. Знание проблем плюрализма и агонального либерализма.	способность самостоятельно, корректно, на высоком уровне пользоваться инструментариумом плюралистического и неогоббсианс-

				кого либерализма; либеральной философии «коллективной рациональности»; делиберативной демократии; политической демократии; политического либерализма; оправдательного либерализма.
	владеет (высокий)	Навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности концепции социальной рациональности Ф. Петти и С. Херли.	уровень сформированности навыков использования инструментария концепции социальной рациональности Ф. Петти и С. Херли.	способность продемонстрировать навык самостоятельного использования инструментария концепции социальной рациональности Ф. Петти и С. Херли.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философские концепции современного либерализма» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме собеседования, по вопросам, охватывающим проблематику курса. С вопросами студенты ознакомлены заранее.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философские концепции современного либерализма» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философские концепции современного либерализма» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки докладов и презентаций) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение на заданную тему.

(ПР-7) Конспект первоисточников.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и задачи политической философии.
2. Политическая философия и идеология.
3. Структура политических теорий.
4. Противоречивость политико-философских теорий.
5. Либерализм, Консерватизм, Социализм - сущностные характеристики.

6. Истоки либерализма и его теоретические основания.
7. Ценностный плюрализм в философии Берлина.
8. Основания морали и политического действия. Концепция свободы в философии Берлина.
9. Агональность либерализма И. Берлина.
10. Понятие справедливости в философии Дж. Роулса.
11. Соотношение Права и Блага в политико-философской теории Роулса.
12. Новая теория общественного договора Дж. Роулса.
13. Либеральный проект Р. Дворкина.
14. "Минимальное государство" Р. Нозика.
15. Либеральный иронизм Р. Рорти.
16. Спор коммунитаристов и либералов.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Вопросы для собеседования:

1. Предмет и задачи политической философии.
2. Политическая философия и идеология.
3. Структура политических теорий.
4. Противоречивость политико-философских теорий.
5. Либерализм, Консерватизм, Социализм - существенные характеристики.
6. Истоки либерализма и его теоретические основания.
7. Ценностный плюрализм в философии Берлина.
8. Основания морали и политического действия. Концепция свободы в философии Берлина.
9. Агональность либерализма И. Берлина.
10. Понятие справедливости в философии Дж. Роулса.
11. Соотношение Права и Блага в политико-философской теории Роулса.
12. Новая теория общественного договора Дж. Роулса.
13. Либеральный проект Р. Дворкина.
14. "Минимальное государство" Р. Нозика.
15. Либеральный иронизм Р. Рорти.
16. Спор коммунитаристов и либералов.

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной политической философии. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом классической и современной политической философии. Студент умеет объяснять сущность социально-философских проблем, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных социально-философских проблем. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины <b>«Философские концепции современного</b>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>либерализма»</b> вопросов с современными проблемами культурной, политической жизни и социально-практической деятельности. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов классической и современной политической философии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа научных текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой в области социальной теории и практики.

### Литература для конспектирования:

1. Идеи И. Берлина и дилеммы либерализма пост-просвещения / О. Л. Грановская ; [науч. ред. : Т. И. Щедрина, Л. И. Кирсанова] ; Дальневосточный федеральный университет
2. Нейман, Дж. фон. Теория игр и экономическое поведение.
3. Шмитт К. Понятие политического // Антология мировой политической мысли в 5 томах. Т.2. С.290-310.
4. Манхейм К. Консервативная мысль.

### Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины <b>«Философские концепции современного либерализма»</b> вопросов с современными проблемами социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают анализируемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.

	<p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины <b>«Философские концепции современного либерализма»</b> вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Темы эссе:**

1. Политическая философия И. Берлина
2. Морально-политическая философия ДЖ. Роулса
3. Либеральная теория Р. Дворкина "Минимальное государство" Роберта Нозика. Политико-философские идеи Р. Рорти
4. Критика либерализма. Будущее Либерализма

### **Критерии оценки эссе**

«отлично»— выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.