



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.03.01 История**

**Программа бакалавриата**

**Россия и АТР: История и археология**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Сборника программ практик**

По направлению подготовки 46.03.01 История  
Россия и АТР: история и археология

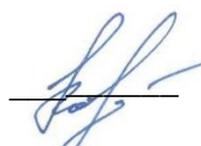
Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Сборник программ практик включает в себя:

- |   |    |
|---|----|
| 1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)  | 3  |
| 2. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности) | 23 |
| 3. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности)  | 54 |
| 4. Производственная практика (преддипломная практика)   | 90 |

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  
профессор ДИиА

  
\_\_\_\_\_

Ковалёва З.А.,

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_

Волошина М.А.

подпись

ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

## **ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель ОП

Ковалёва З.А.

«20» июля 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Департамента истории и археологии

Щербина П.А.

«20» июля 2018 г.

## **ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки - 46.03.01 История**

**Профиль: «России и АТР: история и археология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**г. Владивосток  
2018**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом ректора ДВФУ 10.03.2016 г. №12-13-391 и Регламента организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ РГ-ДВФУ-650-2018, приказ ДВФУ от 06.09.2018 г., №12-13-1588.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики являются:

- практическое применение знаний, полученных во время теоретического обучения для ведения полевых археологических работ;
- формирование навыков комплексного камерального исследования артефактов;
- углубленное изучение и самостоятельная подготовка и ведение полевой документации;
- воспитание стремления к самосовершенствованию и формирования внутренних стимулов к личностному и профессиональному росту.

## **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

- применение на практике передовых методов и технологий научного исследования;
- изучение федерального и регионального законодательства РФ, касающегося сохранения культурно-исторического наследия и памятников истории и культуры;

- углубленное теоретическое и практическое изучение основных археологических понятий полевого исследования: археологический памятник, археологическая культура, культурный слой (ярус, пласт, горизонт), археологический комплекс, артефакт и др.;
- изучение методики полевых исследований различных типов археологических памятников: стоянок, местонахождений, погребений, поселений, городищ, культовых объектов, архитектурных сооружений и др.;
- овладение навыками графической фиксации археологических объектов, раскопов, артефактов, топографической съемки местности;
- овладение навыками отбора проб для различных естественнонаучных исследований;
- реставрация керамических предметов, их склеивание и гипсование;
- обобщение собранного материала, интерпретация, анализ.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ФГОС**

Учебная практика является составной частью образовательной программы направления подготовки 46.03.01 История и входит в Блок 2 учебного плана «Практики». Учебная (археологическая) практика базируется на основе ранее изученных следующих дисциплин: «История первобытного общества и основы археологии», «Введение в историческую науку», «История древнего мира», «История России».

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студенты проходят полевые учебные практики в составе экспедиций, специализирующейся на исследовании памятников нескольких видов и эпох: от палеолита до средневековья.

Учебная (археологическая) практика приводится на территории Приморского края.

Время проведения археологической практики: 1 курс, 2 семестр (после окончания летней сессии).

Археологическая практика проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их здоровья и места доступности. Для таких студентов выездная (полевая) практика может быть заменена на стационарную, в частности, на камеральную работу с археологическими коллекциями.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения археологической практики у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

В результате прохождения археологической практики у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
<b>ОК-5</b> способность использовать современные	Знает	основы современных методов и технологий; методику их применения в

методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основы современных методов и технологий, в том числе информационных; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ современных методов и технологий, в том числе информационных в своей деятельности: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источникориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<b>ОК-13</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, объясняющие методы коррекции психологических основ личности
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности

	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности
<b>ОПК-2</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Знает	методы проведения научных археологических исследований, порядок и сущность формулировки объекта и предмета исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования
	Умеет	самостоятельно сформулировать объект и предмет научного исследования; обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах
	Владеет	методами работы с данными каталогов для исследования; находить труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования
<b>ОПК-3</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования в области археологии согласно поставленным целям и задачам
	Владеет	приемами и методами различных областей естественных наук и математики
<b>ПК-2</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	термины, основные понятия, теории, конкретные факты из области археологии и этнографии
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеет	необходимыми навыками и приемами научного анализа в области археологии и этнографии
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Знает	основы источниковедения, историографии и вспомогательных исторических дисциплин
	Умеет	самостоятельно искать, выбирать и анализировать информацию из различных источников
	владеет	навыками обработки и анализа исторических источников и достижений

и методов исторического исследования		предшественников при проведении исторических исследований
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	базовую информацию о хранящихся в архивах и музеях исторических источниках
	Умеет	понимать и критически анализировать исторические источники
	Владеет	навыками анализа и использования исторической информации в научной деятельности и повседневной жизни
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	основные принципы и методы работы с архивными и музейными источниками
	Умеет	применять на практике полученные теоретические знания
	Владеет	навыками анализа архивного материала и использования музейных предметов в индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
<b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает	основные библиотеки, музеи и архивы страны и края
	Умеет	обрабатывать полученную в архивах и музеях информацию и оформлять её
	Владеет	навыками поиска необходимой информации в электронных описях и в сетевых ресурсах музеев и архивов
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	историю первобытного обществ на территории Дальнего Востока России в тесной связи с аналогичным периодом в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок истории первобытного общества России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона
<b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации	Знает	методы научного исследования; основные формы и методы научно-исследовательской деятельности, способы организации информационно-поисковой и системно-аналитической деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности
	Умеет	планировать и ставить цели проведения

		научных исследований, разрабатывать схему и подбирать методы исследований, анализировать полученные на промежуточных этапах проектирования результаты и делать выводы; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать способы обработки результатов, проводить исследования по разработанному плану
	Владеет	методами организации научного исследования; навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ; системными знаниями по направлению деятельности
<b>ПК-13</b> способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает	современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения
<b>ПК-14</b> способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию

памяти	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций; историю формирования и развития музейной структуры и т.д.
	Умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Археологическая практика проводится на 1-м курсе во 2-ом семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Структура и содержание археологической практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовка к прохождению археологической практики	Подготовительный этап, включающий вводную лекцию, инструктаж по технике безопасности при производстве археологических изысканий, подготовку геодезических и измерительных приборов (нивелир, буссоль, тахеометр) к работе.	4 Собеседование, оформление ведомости прохождения инструктажа по технике безопасности

		Подготовка к полевым работам (знакомство с особенностями археологического исследования конкретного памятника, методикой археологического исследования на этом памятнике, особенностями камеральной обработки материалов в полевых условиях).	4	Собеседование
2	Оперативный этап	I вид: Археологическая. Работа на археологическом памятнике: выполнение всех видов земляных работ на открытом памятнике, ведение полевых дневников, описание раскопов и находок, ведение полевых чертежей и описей находок, полевой фотодокументации хода раскопов и артефактов, предварительного исследования в поле полученного археологического материала, его обработки и др.	86	Контроль за присутствием студентов, наличием полевых дневников у каждого
		II вид: Камеральная работа. Очистка и обработка различных видов артефактов, шифровка артефактов, реставрация керамических предметов, их склеивание и гипсование, подготовка артефактов к передаче на постоянное хранение в музей, описание артефактов, подготовка иллюстративного материала в графическом или цифровом формате, разработка первичной классификации и типологии собранного материала. Способы упаковки и транспортировки археологических материалов. Предварительный анализ полученных данных.	6	
4.	Заключительный этап	Составление, написание, оформление и защита отчёта	8	Защита отчета
ВСЕГО			108	

Перед началом археологической практики проводится организационное собрание, на котором определяются:

Цели и задачи археологической практики.

Содержание практики. Формы практики (внеаудиторная).

Место и время прохождения практики (размещение экспедиции).

Этапы и график выполнения программы практики.

Нормативно-правовая база прохождения практики.

Техника безопасности (инструктаж).

Этические нормы поведения практиканта.

Требования к оформлению результатов практики.

Условия аттестации по итогам практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

В рамках самостоятельной работы студенты углубляют теоретические знания по археологической практике, осваивают геодезические и измерительные приборы, выполняют подготовку материалов, формирующих итоговый отчет.

Проверка навыков работы с приборами и теоретических знаний, приобретённых в рамках лекционного курса, практических занятий закрепляется в рамках учебной практики. Эта форма отчётности поэтапно проводится в течение всего времени производства полевых (камеральных) археологических работ и проходит в форме демонстрации навыков. Студенты должны показать понимание сути выполненных работ, теоретические знания и уметь оценить возможность применения составленных материалов в научных и практических целях.

Проверка теоретических знаний производится в рамках зачёта с оценкой, который включает вопросы по тем работам, которые выполнены в рамках прохождения практики. Итогом является оценка, полученная по соотношению правильных/неправильных ответов. Зачёт проводится в последний день практики и проходит в форме беседы преподавателя со студентами каждой группы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Отчётность по археологической учебной практике производится в несколько этапов, каждый из которых направлен на проверку одной из составляющих:

- 1) теоретические знания,
- 2) навыки работы в раскопе,
- 3) использование геодезических и измерительных приборов,
- 4) камеральная обработка материалов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят 1 и 4 этапы.

Для успешного прохождения археологической учебной практики, обучающиеся должны показать как минимум удовлетворительные теоретические знания и практические навыки, а также отчётные материалы надлежащего качества.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного в соответствии с установленными в ДВФУ требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Отчёт является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Отчет может составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.	Структура отчета

#### **Вопросы для собеседования к зачёту:**

1. Порядок описания археологических каменных артефактов.
2. Порядок описания археологических изделий из керамики.

3. Классификация и типология артефактов, как метод археологического исследования.
4. Стратиграфия, как метод археологического исследования.
5. Планиграфия археологических памятников.
6. Виды и задачи полевой документации.
7. Открытые листы: их виды и порядок выдачи.
8. Археологическая разведка: цели и задачи.
9. Археологическая разведка: порядок подготовки и проведения.
10. Типы археологических памятников.
12. Методика раскопок поселений и городищ.
13. Методика раскопок могильников.
14. Методика раскопок курганов и курганных насыпей.
15. Виды и типы погребальных комплексов и сооружений.
16. Техника безопасности в полевых условиях.
17. Порядок полевой и камеральной обработки артефактов.
18. Отчетность по полевым исследованиям.
19. Приборы и приспособления, используемые при полевой фиксации полевых материалов.
20. Отбор образцов для естественнонаучных методов исследования археологических объектов.
21. Правила обработки экспедиционных материалов для сдачи на хранение.

#### **Критерии оценки по археологической практике:**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
Полное знание и понимание теоретического и практического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учебы.	зачтено (отлично)
Знание и понимание теоретического и практического содержания курса с незначительными пробелами; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	зачтено (хорошо)

хорошее качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учебы.	
Знание и понимание теоретического и практического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учебы.	зачтено (удовлетворительно)
Слабое понимание теоретического и практического содержания курса; несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации обучения. Крайний случай – не приступал (не прибыл) к месту прохождения научно-производственной практики.	не зачтено

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

К зачету каждая бригада (4-6 человек) по индивидуальному заданию готовит краткий отчет о проделанной работе, включающий в себя текстовую часть и графические приложения.

Отчёт по практике должен состоять из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка источников и литературы и приложений.

Отчёт по практике предоставляется на листах формата А4 (для приложений допускается использование формата А3), верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Объём отчёта должен составлять не менее 15 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word и сохраняется в виде файла в форматах .doc или docx с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

#### *Состав текстовой части отчета:*

-введение (указывается состав бригады и авторство разделов отчета, сроки проведения практики, формулируется индивидуальное задание, над выполнением которого работала бригада / индивидуальное задание в случае

индивидуального прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья);

-описание маршрута археологической разведки и ее результатов;

-краткое описание раскопок археологического памятника / краткое описание камеральной работы и изложение результатов выполнения индивидуального задания;

-заключение (краткие выводы о проделанной работе).

*Состав графических приложений:*

-выкопировка с карты участка работ, в масштабе 1:25000;

-план памятника, на котором производились раскопки, в масштабе 1:500;

-план раскопа и один из разрезов, в масштабе 1:20;

-рисунки археологических материалов характеризующих 8 исследованный памятник (5-10 образцов), в масштабе 1:1;

-карта-схема экскурсионного маршрута в масштабе 1:25000 с нанесенными на нее выявленными археологическими объектами.

В состав графических приложений, при желании, могут быть включены и фотоматериалы. В этом случае, нужно учесть, что съемку следует вести с использованием масштабной линейки.

Все графические приложения должны быть приложены в конце текста. Каждый чертеж (карта, план, разрез) должны быть снабжены расшифровкой всех условных обозначений. На всех планах в левом верхнем углу должна быть размещена стрелка, указывающая на север. В нижнем правом углу — линейный (не цифровой) масштаб. Линейное обозначение масштаба должно помещаться и при всех рисунках предметов, в том числе и в случаях, когда они выполнены в натуральную величину. Каждый предмет на таблице должен иметь свой индивидуальный номер, на который делается ссылка в тексте отчета при описании материала. Все листы графического приложения должны быть пронумерованы и снабжены пояснительными подписями. В подрисуночных подписях, помимо наименования изображенного предмета,

необходимо указывать: памятник, раскоп, квадрат, пласт или объект, где изображенный предмет найден, то есть, даны точные сведения о его происхождении. В подписях под полевыми фотографиями следует указывать, с какой стороны света произведена съемка.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Учебно-методическим и информационным обеспечением студента могут являться Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения практики учебно-методическое и информационное обеспечение, которое студент может получить в Департаменте истории и археологии, либо в библиотеке ДВФУ.

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров/ А.И.Мартынов. М.: Изд – во Юрайт, 2012. – 460 с.
2. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебник / Мартынов А.И.- Электрон. текстовые данные. М.: Высшая школа, Абрис, 2012.- 487 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21355>.
3. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.- Электрон. текстовые данные. СПб.: Издательство СПбКО, 2013.- 232 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>.

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бродянский Д.Л. Тихоокеанская археология: рабочая программа ; литература ; контрольные вопросы / Д. Л. Бродянский. Владивосток, Изд-во Дальневосточного университета, 2003. - 11 с. <http://ini-fb.dvgu.ru/scripts/refget.php?ref=/63/63.4/brodyansky21.pdf>

2. Васильев С.А. Древнейшее прошлое человека. Поиск российских ученых. СПб, 2008. – 179 с.

3. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. – 560 с.  
<http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/doc/2011/47.pdf>

4. Дьякова О.В. Военное зодчество Центрального Сихотэ – Алия в древности и средневековье. М.: Вост. лит., 2009. – 245 с.

5. Константинов М.В. Провинциальная археология. – Чита: Заб. гос. гум. – пед. ун – т, 2008. – 206 с.

6. Лбова Л.В., Табарев А.В. Культура, искусство, ритуал. Происхождение, и ранние этапы: Учебное пособие. Новосибирский госуниверситет, 2009. – 142 с.

7. Мартынов А.И. Археология: учебник / А. И. Мартынов. Москва Высшая школа, 2002. - 439 с.

8. Мочанов Ю.А. Дюктайская бифасиальная традиция палеолита Северной Азии (история ее выделения и изучения). Якутск: Центр арктической археологии и палеоэкологии человека, 2009. - 200 с.

9. Окладников А.П. Тихоокеанская археология : учебное пособие / А. П. Окладников, Д. Л. Бродянский, Чан Су Бу; Дальневосточный государственный университет. Владивосток, Изд-во Дальневосточного университета, 1980.-103с.

10. Фаган Брайан М. Археология. В начале [Электронный ресурс]: монография/ Фаган Брайан М., Де Корс Кристофер Р.- Электрон. текстовые данные. М.: Техносфера, 2007. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13278>.

11. Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма [Электронный ресурс]: историко-графические очерки/ Формозов А.А.- Электрон. текстовые данные. М.: Знак, 2006. - 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15080>.

12. Фундаментальные проблемы археологии, антропологии и этнографии Евразии: К 70 – летию академика А.П.Деревянко. Новосибирск: Изд – во ИАЭТ СО РАН, 2013. - 612 с.

13.Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2 – е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU>

14. Derevianko, A.P. The Upper Paleolithic in Africa and Eurasia and the Origin of Anatomically Modern Humans. Novosibirsk IAE SB RAS Press, 2011. 560 p.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://antropogenez.ru/> - портал «Антропогенез»
2. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/> - портал «Антропология»
3. <http://www.archeologia.ru/> - портал «Археология России»
4. <http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис
5. <http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Место проведение археологических исследований, база (полевой лагерь) для размещения студентов и преподавательского состава.

2. Место для хранения оборудования и материалов.

3. Помещения для проведения камеральной обработки материалов, написания дневников.

4. Приборное оборудование: нивелиры, тахеометры, компасы, GPS-навигаторы электро- или бензопомпы, видео- и фотокамеры.

5. Вспомогательное оборудование и материалы: колышки, шпагат, рулетки, лопаты, совки, мастерки, ножи, носилки, вёдра,

6. Канцелярские принадлежности – бумага писчая, миллиметровая, чертежная, карандаши, ручки, в том числе цветные, тушь, линейки, папки, зип-пакеты, тетради. Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

Номер и наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

*Образец титульного листа отчета по педагогической практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении

Учебной практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков (археологическая)

Выполнил студент гр.  
Б4103 \_\_\_\_\_ ФИО

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ ФИО

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

г. Владивосток  
2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель ОП

Ковалёва З.А.

«20» июля 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Департамента истории и археологии

Щербина П.А.

«20» июля 2018 г.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности**

**Направление подготовки 46.03.01 История**

**Профиль «Россия и АТР: история и археология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**г. Владивосток  
2018**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 10.03.2016 №12-13-391 и Регламента организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ РГ-ДВФУ-650-2018, приказ ДВФУ от 06.09.2018 г., №12-13-1588.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Цель практики – сформировать у студента представление о месте и роли архивов, музеев, библиотек в научной деятельности историка; формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих осуществление научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию исторической информации.
2. Выработка умения и навыка самостоятельно проектировать и реализовывать программы культурно-просветительского направления, используя для этого, в том числе возможности региональной культурной образовательной среды.
3. Выработка умения и навыка поиска информации в архивах, музеях, библиотеках.
4. Владение современными методами исследования.
5. Выработка умения и навыка оформления результатов научного исследования в виде рефератов, аннотаций, обзоров и библиографий.

## **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности входит в раздел практик, учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 10.03.2016 г. по данному направлению.

Содержание практики охватывает следующий круг вопросов:

1. Структура и функции архивов;
2. Основные направления деятельности архивов;
3. Правила работы с архивными документами;
4. Правила формирования архивных фондов;
5. Структура и функции музеев;

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 История: «История России», «Источниковедение», «История культуры России», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История культуры стран Восточной Азии».

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре и рассчитана на 2 недели.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности	Знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения

	Умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Владеет	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов
<b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов
	Умеет	основные события, процессы и явления знания во всеобщей и отечественной истории
	Владеет	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события всеобщей и отечественной истории, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении
<b>ПК-2</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	основные методы исторического исследования в области археологии и этнологии
	Умеет	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования по археологии и этнологии, ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области археологии и этнологии
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	понятия источниковедения и историографии; роль и место источниковедения и историографии в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и историографии как специальных дисциплин
	Умеет	определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие

		государственной символики России с процессом развития российской государственности
	Владеет	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения исторических проблем
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<b>ПК-5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества
	Умеет	определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития
	Владеет	навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников
	Владеет	методами и приемами работы с исторической информацией
<b>ПК-7</b> способность к	Знает	анализировать условия формирования и

критическому восприятию концепций различных историографических школ		функционирования различных историографических школ
	Умеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ
	Владеет	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России, особенности развития культуры; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь
<b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает	основные черты системы архивного хранения документов в России; основные черты музейной сети России; основные направления работы архивных и музейных учреждений; основные этапы архивной эвристики
	Умеет	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию
	Владеет	навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях
<b>ПК-10</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает	требования к составлению аннотации к научным изданиям, обзоров литературы по научным проблемам, рефератов, библиографии по научным проблемам
	Умеет	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по

		научным проблемам
	Владеет	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	закономерности и особенности исторического развития России и стран АТР
	Умеет	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории России
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран АТР
<b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации	Знает	сущность понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы
	Умеет	составлять план научного исследования; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам
	Владеет	навыками аналитической работы по составлению плана различных форм письменных научных и научно-справочных работ
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает	историю музейного дела, историю научных и культурных институций, биографии интеллектуалов, формирование и развитие музейной структуры и т.д.
	Умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и

		социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к прохождению производственной практики.	Знакомство студента с учебно-методическими материалами по программе практики; инструктаж по технике безопасности, программе и порядке прохождения практики; согласование базы проведения практики; уточнение персоналий руководителей практики; согласование с научным руководителем и руководителями практики от факультета плана персональной траектории прохождения практики.	2 Собеседование
2.	Знакомство с условиями прохождения практики.	Знакомство с администрацией, преподавательским коллективом, спецификой учебного заведения. Обустройство рабочего места, диагностика оборудования и возможностей дидактических средств. Первичное знакомство с классом (группой).	2 Собеседование

		Согласование индивидуальной маршрутной схемы прохождения практики с методистом-наставником.		
3.	Оперативный этап.	Самостоятельное проведение мероприятий по приему, обработке, хранению и выдаче в читальный зал архивных документов; составление каталожных карточек и ответов на запросы граждан. Самостоятельное проведение мероприятий по приему, обработке, учету и хранению музейных предметов; составление каталожных карточек, этикеток и опись музейных предметов в специальных журналах. Проведение экскурсий и мероприятий с детьми в музеях. Выполнение поручений директора музея и начальников отделов.	98	Собеседование
4.	Заключительный этап	Составление, написание, оформление и защита отчёта	6	Защита отчета
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором определяются:

Цели и задачи производственной практики.

Содержание практики. Формы практики (внеаудиторная работа).

Место и время прохождения практики (архивы, музеи, библиотеки города и края).

Этапы и график выполнения программы практики.

Нормативно-правовая база прохождения практики.

Психолого-педагогическая и методическая поддержка при прохождении практики.

Профессионально-этические нормы поведения практиканта.

Требования к оформлению результатов практики.

Условия аттестации по итогам практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Практика структурирована по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Содержание практики предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании курсовых и дипломных работ, в проведении научных исследований, готовит студентов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению преддипломной практики. Поскольку программой практики предусмотрено выполнение студентами работ различного характера, впоследствии они смогут работать в различных подразделениях архивных учреждений и музеев.

Для организации самостоятельной работы студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости студенты снабжаются инструктивными материалами и технологическими памятками.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Форма отчетности по итогам научно-производственной практики – зачет. Студент должен предоставить в департамент отчет о научно-производственной практике с визой руководителя практики, скрепленной гербовой печатью организации, дневник практики, индивидуальный план

практики, составленный руководителем практики и утвержденный руководителем организации, заверенный гербовой печатью. По итогам предоставления отчета студент допускается к сдаче зачета.

Отчет по научно-производственной практике должен иметь стандартную форму. Содержание, соотношение отдельных разделов отчета определяет конкретная потребность в освещении вопросов.

Отчет по научно-производственной практике – самостоятельная творческая работа студента.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в форме устных ответов на вопросы ведущего преподавателя.

#### **Вопросы для собеседования по итогам практики:**

1. Понятие архива. Архивный документ.
2. Архивный фонд Российской Федерации (АФ РФ), его комплектование.
3. Процедура передачи дел в архив. Экспертиза ценности документов.
4. Росархив, его структура и задачи.
5. Государственные архивы, их место и роль в системе Архивного фонда РФ. Источники комплектования государственных архивов и сроки хранения документов.
6. Ведомственные архивы, их специфика. Источники комплектования и сроки хранения. Засекречивание и рассекречивание документов, сроки их хранения и доступ к ним посторонних лиц. ФЗ «О государственной тайне».
7. Муниципальные архивы: условия создания, типы хранящихся в них документов, сроки их хранения.
8. Комплектование архива: понятие, цель, основные направления работы, источники комплектования, фондообразователи.
9. Учет и обеспечение сохранности документов Архивного фонда РФ.
10. Оформление запросов в архив, порядок выдачи дел, работа с обращениями граждан.
11. Основные услуги, предоставляемые архивами.

12. Понятия «музей», «музеология», «музееведение».
13. Музейный предмет, музейная коллекция.
14. Экспертиза ценности музейных предметов.
15. Научная классификация музеев, основные типы музеев.
16. Работа с фондами музея: комплектование фондов, учет музейных фондов, музейный каталог.
17. Режим хранения музейных фондов: световой, биологический, температурно-влажностный. Системы хранения.
18. Экспозиционная работа, музейная экспозиция. Общие принципы музейной экспозиции.
19. Экспозиционные материалы и методы экспонирования.
20. Выставки и их виды.
21. Формы культурно-образовательной деятельности. Экскурсия. Типы музейных экскурсий.
22. Педагогическая деятельность музеев.

Критерии оценки	Оценка
Студент разбирается в структуре архивов, музеев, библиотек, демонстрирует понимание направления деятельности данных организаций, перспективы и «узкие места» в их научно-производственной и управленческой деятельности, критически оценивает результаты, полученные в организации по отношению к отечественным и зарубежным аналогам, проводит самостоятельные исследования со сбором и анализом первичного материала.	Зачтено
Студент не понимает главные цели и задачи деятельности архивов, музеев, библиотек, не участвует в коллективных работах по выполнению производственных и организационных поручений. Крайний случай – не приступал (не прибыл) к месту прохождения научно-производственной практики.	Не зачтено

**Критерии оценки по собеседованию:**

**Критерии оценки деятельности студентов за практику:**

«Зачтено» с оценкой «отлично» ставится, если студент:

- в установленный графиком срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики;

- при защите и написании отчёта продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения;
- тема, индивидуального задания по практике раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования;
- отчет подготовлен в соответствии с содержанием практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия положительный;
- продемонстрировал глубокое знание теоретических разделов, умение их использовать при решении практических задач, полно и подробно ответил на вопросы комиссии.

**«Зачтено» с оценкой «хорошо»** ставится, если студент:

- в полном объёме выполнил программу практики, но имеются незначительные замечания в тексте отчёта по практике;
- тема индивидуального задания раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, собранные материалы обработаны не полностью;
- отзыв руководителя от предприятия положительный;
- показал глубокое знание теоретических разделов, умение их использовать при решении практических задач;
- полностью ответил на вопросы членов комиссии, но допустил при защите и ответах незначительные ошибки.

**«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно»** ставится, если студент:

- выполнил программу практики, но при написании отчёта по практике допускал просчеты и ошибки;
- не полностью раскрыл тему индивидуального задания, делал поверхностные выводы;
- слабо продемонстрировал навыки обработки и систематизации фактического материала;
- защитил отчет со значительными замечаниями, требующими пересмотра содержания отдельных разделов;

- показал знание основных положений теории при наличии пробелов в деталях;
- испытывал затруднения при практическом применении теории;
- допустил ошибки при защите и ответах на вопросы;
- отзыв руководителя с замечаниями.

**«Не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не полностью выполнил программу практики, либо написал отчёт с грубыми нарушениями требований;
- не раскрыл тему индивидуального задания по практике;
- показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории;
- не умеет применять теоретические знания на практике;
- не ответил на более половины вопросов членов комиссии.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Богуславский М.М. Культурные ценности в международном обороте: правовые аспекты: Монография. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331448>
2. Дударенок С.М., Поправко Е.А. Методы исследования культуры. Учебное пособие. Владивосток, 2013. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767619&theme=FEFU>
3. Кабашов С.Ю., Асфандиярова И.Г. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях. Учебное пособие. – М., 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=200418>
4. Пиотровский М.Б. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б.

- Пиотровского – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=366628>
5. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2013. – 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022> – (электронное издание)
  6. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403672> (электронное издание)
  7. Музееведение / А.Д. Тельчаров. – М.: Научный мир, 2011. – 180 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:820800&theme=FEFU> (4 экз.)
  8. Переверзев М.П., Косцов Т.В. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов; Под ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414040>) – (электронное издание).
  9. Философия музея. Учебное пособие. [М. Б. Пиотровский, О. В. Беззубова, А. С. Дриккер и др.; под ред. М. Б. Пиотровского]. М.: ИНФРА-М, 2015, 192 с.- Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795848&theme=FEFU> (3 экз.)

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение (любое издание).
2. Добрина Н.А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=458022>
3. Зобнин А.В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / Науч. Ред. Д.И. Польшванный. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=225082>

4. Ивлиев Г.П. Культурная политика и развитие законодательства о культуре в Российской Федерации: Статьи и выступления. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=312288>

5. Кабашов С.Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=247777>

6. Переверзев М.П., Косцов Т.В. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=414040>

7. Самоквасов Д. Я. Археология, история и архивное дело России в переписке профессора Д. Я. Самоквасова (1843–1911): [Электронный ресурс] / сост., вст. Ст. и коммент. С. П. Щавелёва. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 506 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=409586>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интернет-портал экспертного сообщества «Наш архив» - Режим доступа: <http://naar.ru>
2. Официальный сайт Федерального архивного агентства. – Режим доступа: <http://archives.ru>
3. Официальный сайт ВНИИДАД. – Режим доступа: [www.vniidad.ru](http://www.vniidad.ru)

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Номер и наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600	Microsoft Office. Номер лицензии Standard

открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	(1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro	Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
---	--	---

*Образец титульного листа отчета по производственной практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики

Выполнил(а) студент(ка) гр.  
Б4203 \_\_\_\_\_ ФИО

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ ФИО

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

г. Владивосток  
201\_

*Образец титульного листа дневника производственной практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

**ДНЕВНИК**

производственной практики

Выполнил(а) студент(ка) гр.  
Б4203 \_\_\_\_\_ ФИО

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель практики:  
\_\_\_\_\_ ФИО

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

г. Владивосток  
20\_\_

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Описание работ, выполненных студентом	Отметка руководителя практики

Дата

Подпись студента

Подпись руководителя практики

М.П.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Студента гр. Б4203 \_\_\_\_\_

Дата прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Отметка о выполнении

Оценка деятельности студента в рамках прохождения  
производственной

практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики,

ФИО

Место работы, должность

М.П.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель ОП

  
Ковалёва З.А.  
«20» июля 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Департамента истории и археологии

  
Щербина П.А.  
«20» июля 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
педагогической деятельности**

**Направление подготовки 46.03.01 История**

**Профиль «Россия и АТР: история и археология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**г. Владивосток  
2018**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 10.03.2016 №12-13-391 и Регламента организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ РГ-ДВФУ-650-2018, приказ ДВФУ от 06.09.2018 г., №12-13-1588.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели педагогической практики:

- формирование способности применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- формирование у школьников в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательных учреждений среднего образования;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога.

## **3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачи практики:

- овладение навыками самостоятельного ведения педагогической работы: в области преподавания, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе;
- совершенствование опыта проектирования образовательной среды для формирования значимых компетенций школьников;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе педагогической деятельности;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (4 недели).

Педагогическая практика сопряжена с изучением всех дисциплин образовательной программы «История» профиля «Россия и АТР: история и археология».

Педагогическая практика - это практика, которая является обязательным разделом образовательной программы бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (урочной) и внеаудиторной (внеклассной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися учебных заведений.

Место проведения педагогической практики:

Общеобразовательные школы, профильные школы, школы-гимназии, лицеи, средние специальные учебные заведения.

Время проведения педагогической практики: 4 курс, 8 семестр.

Педагогическая практика проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для успешного прохождения педагогической практики у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	сущность и направления своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую базу
	Умеет	решать профессиональные предметные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами, нормами и нормативно-правовой базой и нести за неё ответственность
	Владеет	современными научными методами и технологиями для их применения в профессиональной деятельности
<b>ОК-5</b> способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основы современных методов и технологий; методику их применения в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основные современные методы и технологии, в том числе информационные; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ современных методов и технологий, в том числе информационных в своей деятельности: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, ориентированных на источники, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию
<b>ОК-6</b> способность	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные

<p>понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</p>		<p>принципы составления и оформления академических текстов</p>
	Умеет	<p>создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами</p>
	Владеет	<p>основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов; ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов</p>
<p><b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	<p>ключевые события и этапы всемирной истории в Древнем мире, Средние века, Новое и Новейшее время; знает основные тенденции политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития человеческого общества</p>
	Умеет	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам классификации и закономерностям исторического развития общества</p>
	Владеет	<p>анализом ключевых событий мировой истории, основными тенденциями политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития стран мира</p>
<p><b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения</p>
	Умеет	<p>взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия</p>
	Владеет	<p>навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>
<p><b>ОК-15</b> способность использовать приемы первой помощи,</p>	Знает	<p>знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>

методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет	умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>ОПК-2</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает	о специфике организационно-управленческой деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления
	Умеет	анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности
	Владеет	необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера
<b>ОПК-4</b> способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности	Знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения
	Умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Владеет	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов
<b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные события, процессы и явления знания во всеобщей и отечественной истории
	Умеет	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события всеобщей и отечественной истории, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении
	Владеет	навыками анализа исторических процессов всеобщей и отечественной истории
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Знает	ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России, особенности развития культуры; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически

траектории		осмысливать исторические факты и события; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь
<b>ПК-13</b> способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает	современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применени
<b>ПК-14</b> способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая практика проводится на 4-м курсе, семестр 8.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Примерная структура и содержание педагогической практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовка к прохождению педагогической практики	Знакомство студента с учебно-методическими материалами по программе практики; инструктаж по технике безопасности, программе и порядке прохождения практики; согласование базы проведения практики; уточнение персоналий руководителей практики; согласование с научным руководителем и руководителями практики от факультета плана персональной траектории прохождения практики; получение бланков дневников практики.	6 Собеседование
2	Знакомство с условиями прохождения практики	Знакомство с администрацией, преподавательским коллективом, спецификой учебного заведения. Обустройство рабочего места, диагностика оборудования и	6 Собеседование

		возможностей дидактических средств. Первичное знакомство с классом (группой). Согласование индивидуальной маршрутной схемы прохождения практики с методистом-наставником.		
3	Оперативный этап	Самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы; посещение уроков учителей-методистов; разработка и проведение пробных и зачётных уроков; организация и проведение внеклассных дел; диагностика и мониторинг результатов своего труда; проведение психолого-педагогических измерений.	194	Собеседование
4.	Заключительный этап	Составление, написание, оформление и защита отчёта	10	Опрос (УО-1), защита отчета
ВСЕГО			216	

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором определяются:

Цели и задачи педагогической практики.

Содержание практики.

Формы практики (аудиторная (урочная) и внеаудиторная (внеклассная, включая задания для самостоятельного выполнения) работа с учащимися учебных заведений).

Место и время прохождения практики (общеобразовательные школы, профильные школы, школы-гимназии, лицеи, средние специальные учебные заведения).

Этапы и график выполнения программы практики.

Нормативно-правовая база прохождения практики.

Психолого-педагогическая и методическая поддержка при прохождении практики.

Этические нормы поведения практиканта.

Требования к оформлению результатов практики.

Условия аттестации по итогам практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В задачу педагогической практики входят:

1. Проведение учебно-воспитательной работы по истории:

- изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по истории (посредством посещения уроков, общения с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей учащихся, контрольных работ, дополнительных исследований и др. )
- составление тематического и поурочного планирования на период практики с помощью учителя;
- разработка системы уроков (конспектов или развернутых планов) по истории на весь период педагогической практики и составление графика проведения уроков по истории;
- подготовка к уроку дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения;
- проведение уроков по истории на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения, с учетом познавательных особенностей учащихся (включая возрастные);
- анализ уроков, проведенных самостоятельно;
- планирование, организация и проведение внеклассной работы по истории;
- индивидуальная работа с учащимися по истории;
- участие в работе методических объединений.

2. Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя:

- изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики;

- подготовка и проведение воспитательных мероприятий (коллективная и индивидуальная воспитательная работа с учащимися);
- помощь классному руководителю (подготовка и участие в проведении классного часа, родительских собраний и др.), участие в обсуждении воспитательных проблем на внутришкольном уровне.

3. Выполнение методической и исследовательской работы:

- систематический анализ и обобщение своей практической работы;
- работа над научно-методической проблемой.

## 1. Рекомендации к конструированию урока истории

Конструирование урока должно осуществляться с соблюдением социально-педагогических и психолого-дидактических условий, а также требований к нему.

Социально-педагогические условия: квалифицированный, творчески работающий учитель; коллектив учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией; необходимые средства обучения; доверительные отношения между учащимися и учителем, основанные на взаимном уважении.

Психолого-дидактические условия:

уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям; наличие обязательного уровня сформированности мотивов учения и труда; соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса; применение активных форм и методов обучения.

Совокупность требований к учебному процессу на уроке связана с соблюдением дидактических принципов обучения:

воспитывающего и развивающего характера обучения; научности и доступности; целенаправленности и мотивации обучения ; связи теории с практикой, обучения с жизнью; наглядности; систематичности и последовательности; самостоятельности и активности учащихся в процессе

обучении; индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся; сознательности и прочности усвоения знаний, умений и навыков;

Специальные правила организации урока, основанные на логике процесса обучения, принципах обучения и закономерностях преподавания: определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие; поставленные дидактические задачи стремиться решать на самом уроке и не переносить их на домашнюю работу; уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала, определив его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей; выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами; определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения.

## **2. Рекомендации к наблюдению и анализу урока истории**

### Примерная программа наблюдения и анализа урока истории

- Тема и тип урока.
- Цели и задачи урока: как сформулированы учителем; как доведены до учащихся (четкость, конкретность); соответствие типу урока.
- Структура урока: характеристика структурных компонентов; оправданность их выбора; распределение времени между этапами, темп урока.
- Организационная деятельность учителя: организация класса в начале урока и в конце урока; поддержание дисциплины в течение урока, методы и приемы, применяемые с этой целью; распределение внимания между классом, группами учащихся и отдельными учениками.
- Коммуникативная деятельность учителя: контакт с классом, создание атмосферы сотрудничества на уроке; знание особенностей класса и

отдельных учеников; соблюдение педагогического такта; речь учителя, работа над речью учащихся.

#### Методическая деятельность учителя:

- отбор учебного материала; характеристика теоретического материала (новые понятия, термины, факты и др.); характер заданий и вопросов к учащимся; соотношение практического и теоретического материала; соответствие объема и сложности материала познавательным возможностям учащихся; связь с предшествующим и последующим материалом;
- методика работы над содержанием материала: изучение новых понятий, обучение оперативным навыкам, работа с источниками, обучение решению познавательных, логических и проблемных задач; выбор форм, методов и средств обучения: характеристика и обоснование выбора методов, целесообразность применения технических и наглядных средств обучения, рациональность использования классной доски; сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
- организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, формы их проведения; дифференциация заданий; контроль и оценка знаний и умений учащихся: формы и методы контроля, обоснованность их выбора, результативность; оценка знаний и умений учащихся, обоснованность выставления отметок, их стимулирующая роль.
- Общие выводы и предложения:
- качество реализации целей урока; подготовленность учителя к уроку, умение реализовать план; предметная грамотность учителя; предложения по совершенствованию урока.

### **3. Рекомендации к наблюдению и анализу занятий кружка, факультатива**

#### Примерная программа наблюдения и анализа занятий кружка, факультатива

- Цели: образовательные, воспитательные, развивающие.
- Место в системе работы кружка, факультатива. Связь с предыдущим и последующим материалом, программным материалом.

- Анализ предметного содержания: характеристика содержания, его соответствие подготовке учащихся.
- Форма проведения занятий кружка, факультатива, его структура.
- Методика проведения занятий кружка, факультатива; методы и средства, обоснованность их выбора.
- Особенности взаимодействия учителя и учащихся: дифференциация и индивидуализация обучения на основе знаний особенностей учащихся, взаимоотношения учителя и учащихся, педагогический такт.
- Результативность занятия кружка, факультатива.
- Предложения по совершенствованию.
- Рекомендации к самоанализу урока.
- Примерная программа самоанализа урока.

Краткая характеристика класса:

- дисциплина учащихся на уроке, степень организованности и подготовки учащихся к активной работе на уроке, уровень интереса к предмету, умение работать самостоятельно, творческая работа учащихся.

Содержательно – методический уровень урока:

место урока в системе уроков по данной теме, задачи обучения, воспитания и развития, заложенные программой курса, какие из них решены на данном уроке, как осуществлен отбор содержания на уроке, логичность и последовательность изложения материала, как отвечает целям структура урока, как избирались методики проведения урока, что при этом учитывалось, какие формы самостоятельной работы планировались на уроке, какая планировалась и осуществлялась на уроке индивидуальная и групповая работа с учащимися, какие формы обратной связи учитывались и выполнялись, комментировалось ли домашнее задание, как осуществлялась оценка знаний, умений и навыков учащихся. Охарактеризуйте положительные стороны урока, подчеркнув наиболее удачные моменты.

Охарактеризуйте недостатки урока, подчеркнув главные и наиболее характерные причины и способы их устранения. Какова результативность урока в целом и его логическая завершенность.

#### **4. Рекомендации к оформлению психолого-педагогической характеристики на учащегося**

Составление психолого-педагогической характеристики требует интенсивной специальной работы в течение всего периода практики. Результаты обследования, полученные разными методами, необходимо фиксировать в специальной тетради или дневнике, который студент-практикант ведет ежедневно.

1. Характеристика оформляется на отдельных листах, где указывается фамилия, имя, отчество ученика, класс, статус учебного заведения.
2. Характеристика должна быть объективной, позволяющей в дальнейшем сформулировать педагогические рекомендации.
3. При характеристике той или иной особенности личности студента следует подробно описать те основания, которые позволяют сделать вывод, описать, в чем именно выражается та или иная черта. При написании характеристики важно использовать результаты, полученные путем наблюдения, бесед, теста. Наличие в характеристике фактического материала и аргументации выводов является обязательным требованием при ее составлении.
4. Следует обращать внимание на языковую культуру, логичность, последовательность, грамотность при изложении материала в характеристике.

##### Примерная программа изучения личности ученика:

- Общие сведения: Фамилия, Имя, Отчество; дата рождения; сведения о семье.
- Общий уровень развития: культура речи, начитанность, устойчивость читательских интересов; отношение к учебной деятельности: наличие особых способностей к изучаемым предметам; уровень внимания, способность удерживать внимание; уровень развития мышления; выполнение учебных

обязанностей; проявление активности на уроке; отношение к требованиям педагогов; отношение к своим успехам и неудачам в учебном труде.

- Основные черты личности: основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах – в учении, общественной работе, в труде; моральные качества личности; чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, честность, принципиальность; отношение к педагогам и сверстникам.
- Волевые черты характера: целеустремленность; активность: решительность, самостоятельность, инициативность; организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность.
- Особенности темперамента: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций.
- Характер социализации личности: участие в общественной жизни коллектива; характер выполнения общественной работы; место личности в классном коллективе.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для педагогической практики используются следующие оценочные средства:

Собеседование (ОУ-1)

Вопросы для собеседования:

1. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории.
2. Современные методы педагогического исследования.
3. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.
4. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.
5. Историко-культурный стандарт нового поколения.

6. Структура школьного исторического образования.
7. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты.
8. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
9. Учебники и учебно-методические комплексы.
10. Дифференцированное обучение истории.
11. Преподавание и изучение истории.
12. Результаты школьного обучения истории.
13. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности. Уровень освещения фактов на уроке.
14. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес.
15. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.
16. Формирование исторических знаний учащихся.
17. Методы, приемы и формы обучения истории в школе.
18. Средства изучения истории в школе.
19. Наглядные средства обучения истории, типы и виды пособий.
20. Словесные средства изучения истории.
21. Практические средства обучения истории.
22. Формирование умений и навыков учащихся.
23. Приемы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории.
24. Изучение картографических наглядных пособий.
25. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
26. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.
27. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых.
28. Подготовка учителя к уроку истории. Требования к современному уроку.
29. Типология и структура уроков истории.
30. Формы и структура уроков в старших классах.
31. Современные технологии обучения истории.

32. Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся.
33. Кабинет истории и обществознания в школе.
34. Внеурочная работа по истории: принципы, формы организации.
35. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.
36. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.
37. Задачи дополнительных курсов, их программы и методика преподавания.
38. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления. Результаты обучения.
39. Применение современных методов исследования учебного процесса.
40. Принципы, формы организации внеурочной работы с учащимися.
- 41.. Групповая деятельность на уроках истории.
42. Методика дифференцированного обучения учащихся на уроках истории.
43. Учебные занятия в старших классах: школьные лекции, семинары, лабораторные занятия. Доклады и рефераты.
44. Интегрированные уроки.
45. Зачетная система обучения.
46. Подготовка учителя к уроку истории.
47. Инновации в обучении истории.
48. Организация, формы и методические приемы проверки результатов обучения.

**Критерии оценки ответа студента на собеседовании:**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
--	---	---

	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

По истечению педагогической практики студент обязан явиться к руководителю практики в назначенные сроки для представления отчётной документации по практике:

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Конспекты уроков по предмету.
3. Анализ одного из посещенных уроков по предмету.
4. Конспект открытого внеклассного мероприятия.
5. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.
6. Психолого-педагогическая характеристика на класс (группу).
7. Характеристики, написанные учителем-предметником и классным руководителем и заверенные директором образовательного учреждения.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленной в соответствии с установленными в ДВФУ требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики, ответов на вопросы.

**Критерии оценки деятельности студентов за педагогическую практику:**

**«Зачтено» с оценкой «отлично»** ставится, если студент владеет глубокими знаниями:

- о современных технологиях обучения и воспитания,
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету.
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- умеет осуществлять анализ посещенных учебных занятий по определенным критериям и задачам;

- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» ставится, если студент владеет знаниями:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.
- умеет составить конспекты и развернутые планы учебных занятий, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.
- владеет материалом дисциплины, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы вовлечения обучающихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;

- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи учебных занятий;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа урока;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых коррективов;
- умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
- умеет обрабатывать и анализировать полученные данные;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно»** ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- теоретических знаний по предмету. У студента недостаточно развиты профессиональные умения:
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;

- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися методистами, руководителем практики у студента нередко возникают конфликты;

- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**«Не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно»** ставится, если студент не знает:

- преподаваемый предмет;
- теории и методики преподавания дисциплин;
- теории и методики воспитательной работы.
- у студента не развиты профессиональные умения:
- безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы;
- допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий.
- не умеет составлять конспекты и развернутые планы учебных занятий;
- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями обучающихся, их интересами.
- не владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не может во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия включить обучающихся в активную деятельность;
- при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;
- на не удается реализовать поставленные задачи;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- не умеет анализировать посещенные уроки;

- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- не может установить контакт с обучающимися, руководителем практики;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
- обладает недостаточно уровнем общей и педагогической культуры.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическим и информационным обеспечением студента могут являться Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения практики учебно-методическое и информационное обеспечение, которое студент может получить в Департаменте истории и археологии, либо в библиотеке ДВФУ.

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
2. Борисова О.В. Отечественная история: средства диагностики знаний. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГИКИ, 2012. - 82 с. Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/resource/656/79656/files/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87.%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf>

3. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с. Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19666.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf)
4. Геворгян Г. А. Теория и методика обучения истории в школе: Учебно-методическое пособие. Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2011. – 160с. Режим доступа: [agpu.net/fakult/istfak/Kaf\\_istor\\_Russia...Metodika...](http://agpu.net/fakult/istfak/Kaf_istor_Russia...Metodika...)
5. Довгяло М.С., Козик Л.А. Методика преподавания истории: учебно-методическое пособие. - Минск: БГУ, 2010 — 47 с. Режим доступа: [http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch\\_materialy/do/hist/4/MPI\\_Kozik/2.pdf](http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/2.pdf)
6. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: [http://lib100.com/book/pedagogics/psych\\_ped/%20%C0.%C8.,%20%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%E8%20%EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0.pdf](http://lib100.com/book/pedagogics/psych_ped/%20%C0.%C8.,%20%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%E8%20%EF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0.pdf)
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов. - 3-е изд., - Москва : Академия, 2010. - 368 с.
8. Сидоров С.В. Теоретическая педагогика. Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров . 2013. Режим доступа: <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Content.htm>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Ванина Э., Ермолаева Л., Журавлева О. и др. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник. М.: Высшая школа. 2007.- 352с.

2. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В.Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.:
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Режим доступа: <http://nashol.com/2012110567778/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-istorii-vyazemskii-e-e-strelova-o-u-2003.html>
4. Дворникова О.Л. Система письменных домашних работ для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2008. № 4.
5. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
6. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2
7. Идатчиков Н.Н. Политинформация как метод актуализации знаний на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
8. Каменева Г.Н. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с. Режим доступа: <http://content.schools.by/bobr24/library/>
9. Киприянова Е.В., Якуба Е.П. Социализация школьников средствами исторического образования // Преподавание истории в школе. 2011. № 6
10. [Конспект лекций по курсу «Методика преподавания истории в школе»](#)  
Режим доступа:  
[http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch\\_materialy/do/hist/4/MPI\\_Kozik/Konspekt.pdf](http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/Konspekt.pdf)
11. М.В.Короткова, М.Т.Студеникин Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях Практическое пособие для учителей. Режим доступа: <http://uchitelnamik.blog.tut.by/files/2010/01/KorStud.pdf>
12. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. -400 с.:

- 13.Лосев С.А. Использование видеоматериалов на уроках отечественной истории // Преподавание истории в школе. 2008. № 6
- 14.Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: учебное пособие/ сост. И.В. Берельковский, Л.С. Павлов – М.: «ПОМАТУР», 2001, - 336 с. Режим доступа:  
<https://docs.google.com/file/d/0BztgLLRwkiX0SzFRdFBVNGZpczQ/edit?pli=1>
- 15.Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2009. № 1.
- 16.Наглядность в обучении истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2008. № 1
- 17.Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.
- 18.Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие. Калининград: Изд-во КГУ. 2000. 96с. – Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/resource/467/22467/files/nikulina.pdf>
- 19.Организация контроля и оценка знаний учащихся // Преподавание истории в школе. Актуальная тема. 2008. № 4.
- 20.Панкин П.П. Эволюция школьной оценки и возможность перехода к системе накопительных баллов // Преподавание истории в школе. 2011. № 5
- 21.Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
- 22.Рафикова С.А. Историко-фамилистические исследования в учебном процессе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4
- 23.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с. Режим доступа:  
<http://mognovse.ru/bki-selevko-g-k-sovremennie-obrazovatenie-tehnologii.html>
- 24.Современное состояние и перспективы развития школьного исторического образования / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2007. № 6

- 25.Стрелова О.Ю. Современный урок истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1
- 26.Стрелова О.Ю., Кинкулькин А.Т. Подводим итоги конкурса «Современный урок».// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 10
- 27.Сороко-Цюпа А.О. Концепция Новейшей истории зарубежных стран: новые подходы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 7
- 28.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Режим доступа: <http://www.klen-biblioteka.com/products/studenikin-m-t-metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-uchebnik-dlya-studentov-vyssh-ucheb-zavedenij-m-gumanit-izd-tsentr-vladoss-2000-240-s-/>
- 29.Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко-научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007. № 9.
- 30.Учебники нового поколения по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. 2008. № История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
- 31.Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
- 32.Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>
- 33.Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е.Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.:
- 34.Шоган В.В. - Методика преподавания истории в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. Режим доступа: <http://booksteka.com.ua/category3/book2062.html>
- 35.Хлытина О.М., Тузикова Л.Д. Предпрофильная подготовка школьников по истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
12. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
13. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
14. <http://www.stepanov01.narod.ru/library/constitutions/osnov01.htm> - «Основные государственные законы»
15. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> - Тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Библиотека Магистра»

17. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»
18. <http://notik.ucoz.ru/> - Персональная страница «Учитель - учителю»
19. <http://notik.ucoz.ru/index/0-7> - «Материалы к урокам истории»
20. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189> - В помощь учителю
21. <http://his.1september.ru/urok/> - «Первое сентября»
22. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
23. <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189> - Сетевое объединение методистов. История.
24. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - "ИТ-образование в Рунете" Образовательные ресурсы Рунета
25. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
26. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
27. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
28. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
29. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
30. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
31. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
32. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
33. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
34. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
35. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
36. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

37. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&) - сайт «Образование: исследовано в мире»
38. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
39. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
40. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека«Elibrary»
41. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационнопросветительский портал «Электронные журналы»
42. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
43. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
44. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
45. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер и наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

*Образец титульного листа отчета по педагогической практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта  
педагогической деятельности

Выполнил студент гр.  
Б4403 \_\_\_\_\_ ФИО

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_  
ФИО

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Практика пройдена в срок

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

г. Владивосток  
20\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПРОХОЖДЕНИЯ  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
педагогической деятельности**

Студента(ки) ДВФУ \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: \_\_\_\_\_

**1. УЧЕБНАЯ РАБОТА**

Оценивает групповой методист (учитель)

**ЗАЧЁТНЫЕ УРОКИ**

п/п	Дата	Тема урока	Оценка	Роспись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Конспект урока \_\_\_\_\_

Посещение уроков у учителей \_\_\_\_\_

Анализ одного урока \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Дано пробных и самостоятельных уроков \_\_\_\_\_

## 2. ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

п/п	Дата	Виды работы	Суждение учителя-методиста
1		Проверка тетрадей (контрольных работ)	
2		Дополнительные занятия с учащимися, факультативы	
3		Проведение тематического классного часа	
4		Другие виды работ	

Общее мнение по итогам практики:

Оценка за учебную работу учителя-методиста:

## 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (оценивает учитель классный руководитель)

п/п	Дата	Виды работы	Оценка	Роспись
1		Проверка дневников учащихся		
2		Посещение учащихся на дому		
3		Участие в проведении и организации классных дел		
4		Проведены: классный час, диспут, собрание и т.п.		
5		Другие виды работы с классом		
6		Работа с родителями учащихся		
7		Характер контакта с учащимися		

Заключение классного руководителя об отношении к практике и результатах работы практиканта:

#### 4. ЗАЧЁТНЫЕ ВИДЫ РАБОТ

(оценивают преподаватели кафедры)

п/п	Виды работ	Оценка	Роспись
1	Отчёт о воспитательной работе		
2	Психолого-педагогическая характеристика ученика		
3	Социально-психологическая характеристика класса (группы)		
4	Психолого-педагогический анализ 1 урока (по выбору практиканта)		

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ

---

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** по практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

(выставляет руководитель практики)

---

ПРИМЕЧАНИЕ:

Подпись учителя-методиста и классного руководителя должны быть заверены печатью школы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

З.А. Ковалева

«20» июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента истории и археологии



П.А. Щербина

«20» июля 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки – 46.03.01 История**

**Профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология»**

**Квалификация (степень) выпускника - бакалавр**

**г. Владивосток  
2018 г.**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Ректора ДВФУ от 10.03.2016 №12-13-391 и Регламента организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ РГ-ДВФУ-650-2018, приказ ДВФУ от 06.09.2018 г., №12-13-1588.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Цели преддипломной практики:

- завершение написания выпускной квалификационной работы (ВКР);
- углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, полученных в процессе предшествующей учебы в вузе;
- непосредственная практическая подготовка студентов к защите ВКР.

## **3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачи практики:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, полученных в процессе предшествующей учебы в вузе;
- непосредственная практическая подготовка студентов к защите ВКР;
- совершенствование знаний, умений и навыков по оформлению ВКР, научно-справочного аппарата и библиографического описания.

## **4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика является компонентой дисциплин производственной практики части «Практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Россия и АТР: история и археология».

Преддипломная практика сопряжена с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История» профиля «Россия и АТР: история и археология».

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика студентов проводится в библиотеках, архивах, музеях, в органах и организациях государственного управления, учреждениях образования, научно-исследовательских институтах и других объектах, соответствующих профилю подготовки и заявленной тематике ВКР.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (2 недели).

Преддипломная практика проводится: концентрированно (непрерывным циклом).

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения преддипломной практики у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате прохождения преддипломной практики у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	Знает	об исторических этапах развития человеческого общества; основные законы логики, формы мышления
	Умеет	самостоятельно повышать свою квалификацию через работу с историческими источниками и литературой, работу в архивах, музеях и библиотеках
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных подлогов, операций с основными формами мышления
<p><b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современной России
	Умеет	взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры и традиций
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР
<p><b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	Знает	сущность и направления своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую базу
	Умеет	решать профессиональные предметные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами, нормами и нормативно-правовой базой и нести за неё ответственность
	Владеет	современными научными методами и технологиями для их применения в профессиональной деятельности
<p><b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в</p>	Знает	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и

профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда		в разных регионах мира
	Умеет	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития
	Владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества
<b>ОК-5</b> способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основы современных методов и технологий; методiku их применения в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основные современные методы и технологии, в том числе информационные; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ современных методов и технологий, в том числе информационных в своей деятельности: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источникориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию
<b>ОК-6</b> способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методiku построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления

		устных публичных выступлений различных типов; ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов
<p align="center"><b>ОК-7</b></p> <p align="center">владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	методы формирования базовых знаний о стране изучаемого языка, а также владение им на определённом уровне (вопрос-ответ, мини высказывание по теме, понимание общей идеи сказанного)
	Умеет	общаться на иностранном языке, в том числе с носителями языка на уровне понимания большей части высказывания, а также формирование чёткого высказывания на заданную тему
	Владеет	знаниями для беспрепятственного общения на иностранном языке, решением специфических задач с его помощью, а также чтением соответствующей литературы без словаря с детальным пониманием прочитанного
<p align="center"><b>ОК-8</b></p> <p align="center">способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	Знает	основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли
	Умеет	проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности
	Владеет	инструментами и методами проведения научных философских исследований
<p align="center"><b>ОК-9</b></p> <p align="center">способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	ключевые события и этапы всемирной истории в Древнем мире, Средние века, Новое и Новейшее время; знает основные тенденции политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития человеческого общества
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам классификации и закономерностям исторического развития общества
	Владеет	анализом ключевых событий мировой

		истории, основными тенденциями политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития стран мира
<b>ОК-10</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений
	Умеет	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач
	Владеет	экономическими методами и навыками для проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
<b>ОК-11</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах
	Умеет	выявить механизм реализации гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части как реализации права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективных объединений граждан
	Владеет	навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<b>ОК-13</b>	Знает	о необходимости самоорганизации и

способность к самоорганизации и самообразованию		самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы
	Умеет	организовать свое время для выполнения заданий по дисциплине, умение структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дополнительной подготовки
	Владеет	навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации
<b>ОК-14</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
	Умеет	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
<b>ОК-15</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности
	Умеет	умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Знает	сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных
	Умеет	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных
	Владеет	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач
<b>ОПК-2</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает	о специфике организационно-управленческой деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления
	Умеет	анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности
	Владеет	необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера
<b>ОПК-3</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования в области археологии согласно поставленным целям и задачам
	Владеет	приемами и методами различных областей

		естественных наук и математики
<b>ОПК-4</b> способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности	Знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения
	Умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Владеет	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов
<b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные события, процессы и явления знания во всеобщей и отечественной истории
	Умеет	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события всеобщей и отечественной истории, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении
	Владеет	навыками анализа исторических процессов всеобщей и отечественной истории
<b>ПК-2</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	основные методы исторического исследования в области археологии и этнологии
	Умеет	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования по археологии и этнологии, ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области археологии и этнологии
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	понятия источниковедения и историографии; роль и место источниковедения и историографии в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и историографии как специальных дисциплин
	Умеет	определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных

		исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности
	владеет	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения исторических проблем
<p align="center"><b>ПК-4</b></p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<p align="center"><b>ПК-5</b></p> <p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в</p>	Знает	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества
	Умеет	определять причины исторических

истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		событий и процессов, видеть движущие силы их развития
	Владеет	навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников
	Владеет	методами и приемами работы с исторической информацией
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ
	Умеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ
	Владеет	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России, особенности развития культуры; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь
<b>ПК-9</b> способность к работе в	Знает	основные черты системы архивного хранения документов в России; основные

архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		черты музейной сети России; основные направления работы архивных и музейных учреждений; основные этапы архивной эвристики
	Умеет	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию
	Владеет	навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях
<b>ПК-10</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает	требования к составлению аннотации к научным изданиям, обзоров литературы по научным проблемам, рефератов, библиографии по научным проблемам
	Умеет	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам
	Владеет	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	закономерности и особенности исторического развития России и стран АТР
	Умеет	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории России
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран АТР
<b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации	Знает	сущность понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы
	Умеет	составлять план научного исследования; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам

	Владеет	навыками аналитической работы по составлению плана различных форм письменных научных и научно-справочных работ
<p><b>ПК-13</b>  способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	Знает	современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения
<p><b>ПК-14</b>  способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

<p align="center"><b>ПК-17</b></p> <p>способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</p>	Знает	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций, биографий интеллектуалов, формирования и развития музейной структуры и т.д.
	Умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
<p align="center"><b>ПК-18</b></p> <p>способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (2 недели).

Структура и содержание преддипломной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовка к прохождению преддипломной практики	Инструктаж по целям и задачам преддипломной практики, ознакомление с правилами написания и оформления ВКР, ее структурой и содержанием (проводится руководителем)	2 Собеседование

		практики).		
2	Знакомство с условиями прохождения практики	Ознакомление с методами и приемами поисковой работы в библиотеках, архивах, музеях и государственных учреждениях	4	Собеседование
3	Работа над индивидуальным заданием преддипломной практики	Организация и контроль работы студентов в библиотеках, архивах, музеях и государственных учреждениях, проведение индивидуальных консультаций студентов по выполнению индивидуальных заданий на кафедрах в соответствии с графиком консультаций . Выполнение индивидуальных заданий согласно программе преддипломной практики (осуществляется под руководством и контролем кафедральных (групповых) руководителей	92	Собеседование
4.	Составление, написание и оформление отчёта. Аттестация	Оформление отчета по преддипломной практике, предоставление варианта ВКР на кафедру специализации. Подведение итогов практики и проведение зачета.	10	Опрос (УО-1), защита отчета
ВСЕГО			108	

Перед началом преддипломной практики проводится организационное собрание, на котором определяются:

Цели и задачи практики.

Содержание практики.

Формы практики.

Место и время прохождения практики.

Этапы и график выполнения программы практики.

Нормативно-правовая база прохождения практики.

Психолого-педагогическая и методическая поддержка при прохождении практики.

Этические нормы поведения практиканта.

Требования к оформлению результатов практики.

Условия аттестации по итогам практики.

Согласование с научным руководителем и руководителями практики плана персональной траектории прохождения практики; получение индивидуального задания.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

В задачу преддипломной практики входит:

Выполнение индивидуальных заданий согласно программе преддипломной практики осуществляется под руководством и контролем руководителей.

*Работа с источниками.*

- Поиск и сбор максимально возможной источниковой базы по теме ВКР.
- Анализ источников (в том числе и неопубликованных) и их критика.
- Составление полного списка источников необходимых для изучения темы.
- Определение методики (методик) работы с источниками, схемы их анализа и фиксации необходимых сведений.
- Составление списка изученных источников и оформление результатов их исследования

*Работа с научной литературой.*

- Проработать основные научные издания – монографии, специализированные журналы, сборники научных статей, по возможности диссертации и авторефераты диссертаций.
- Выявить основные тенденции в изучении проблемы.

- Подготовить историографический очерк с выявлением особенностей зарубежной и отечественной историографии, с выделением отдельных этапов в изучении проблемы и т. д.
- Критика концепций, предложенных исследователями, или выдвижение собственной реконструкции (интерпретации) изучаемых событий.

*Апробация научных методов.*

- Составить алгоритм исследования изученного в ходе практики круга источников и литературы с помощью различных методов и апробировать их.
- Полученные результаты должны оформить в черновом варианте ВКР.

*Подготовка чернового варианта ВКР.*

- Черновой вариант ВКР должен представлять собой полностью оформленный текст ВКР с введением, основными главами, заключением, списком источников и литературы, приложениями (если имеются), сносками.
- Данный текст предоставляется научному руководителю для прочтения за 5 дней до заседания Департамента, на котором утверждается отчет о прохождении преддипломной практики.

Прохождение преддипломной практики должно обеспечить подготовку прочной основы для последующего успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика может выполняться под руководством преподавателя Департамента истории и археологии, на предприятиях и организациях, занимающихся изучением, сохранением и популяризацией историко-культурного наследия России. В частности, местами прохождения практики могут быть архивы, библиотеки, музеи, научно-образовательные центры, проблемные научно-исследовательские лаборатории, информационные центры.

При прохождении практики вне Департамента в качестве руководителей должны выбираться ведущие специалисты. Желательно также

наличие опыта в руководстве выпускными работами студентов. Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет Департамент истории и археологии. Руководитель ВКР и практики утверждается распоряжением директора Школы искусств и гуманитарных наук. Выбор темы ВКР является ответственным решением на завершающем этапе обучения студента. Его необходимо осуществить с помощью руководителя до начала преддипломной практики, после чего следует составить задание на выпускную работу.

Задание следует согласовать с ответственным за преддипломную практику и утвердить на заседании департамента. За время практики студент должен выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по теме практики. Продолжительность практики - 2 недели. По окончании практики студент представляет руководителю практики и своему научному руководителю письменный отчет о выполнении намеченной программы.

#### Темы исследований

Темы исследований, предлагаемые студентам, должны соответствовать их профилю. В них должны находить отражение основные направления развития науки и техники в данной области. Тема и задание должны выбираться и формулироваться таким образом, чтобы:

- тема работы была актуальной, то есть исследования и разработки могли иметь практическое значение;
- работа имела внутреннюю цельность, то есть не состояла из многих слабо связанных друг с другом частей;
- предлагаемые в задании исследования и разработки были выполнимы за время практики;
- выполнение задания в полном объеме позволяло получить весомые, обоснованные и защищаемые результаты.

Задание для преддипломной практики должно включать полный список источников необходимый для изучения темы. Студенту также должна быть

рекомендована методика (методики) работы с источниками, схема их анализа и фиксации необходимых сведений.

### Обязанности студента и руководителя

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задание, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии (организации) правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- выполнять задания кафедры по теоретическому изучению и практической апробации темы ВКР;
- нести ответственность за выполняемую работу ее результаты наравне со штатными работниками
- руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить отчет по практики.

Руководитель практики от университета обязан:

- до начала практики выехать на предприятие для организации необходимой подготовки к приезду студентов-практикантов;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (ознакомление с порядком прохождения практики);
- обеспечить высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие ее учебным планам и программ;
- организовать, исходя из учебного плана и практики на базах практики совместно с руководителями практики от предприятия, учебные занятия и встречи студентов с ведущими специалистами учреждения;
- осуществить контроль за обеспечением предприятием нормальных условий труда студентов;

- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка;
- принимать участие в работе комиссии по приему зачетов по практике;
- рассматривать отчеты студентов по практике, давать отзывы по их работе и представлять директору департамента письменный отчет по проведению практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;
- всю работу осуществлять в тесном контакте с соответствующих руководителем от предприятия.

Руководитель практики студентов от предприятия, осуществляющий общее руководство практикой, обязан:

- подбирать опытных специалистов в качестве руководителей практики студентов в отделе, лаборатории;
- совместно с вузовским руководителем организовывать и контролировать организацию практики студентов в соответствии с программой и утвержденными графиками прохождения практики;
- вовлекать студентов в научно-исследовательскую, инновационную и общественную работу;
- организовывать совместно с руководителем практики от вуза занятия и встречи студентов с ведущими специалистами учреждения, а так же экскурсии по учреждения;
- контролировать соблюдение практикантами дисциплины и сообщает в вуз обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового порядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;
- осуществлять учет работы студентов-практикантов;
- организовывать совместно с руководителем практики от вуза перемещение студентов по рабочим местам;
- отчитываться перед руководителем предприятия (организации) за организацию проведения практики.

Содержание практики

В ходе практической деятельности происходит уточнение формулировки темы ВКР (совместно с научным руководителем), уяснение ее целей и конкретных исследовательских задач, окончательное утверждение его структуры. Осуществляется аналитическая работа с научной литературой, ее историографический анализ, определяются методологические основы исследования.

Ведется интенсивный сбор источникового материала (или выявление недостающего) для выполнения всех разделов итоговой работы, его обработка, а также составление и оформление приложений к работе, если они целесообразны (статистические, картографические, визуальные и др.). Возможно апробирование отдельных фрагментов работы в выступлениях студентов на заседаниях научного кружка, научной конференции, публикации в печати и т.п.

К моменту окончания практики студент должен иметь предварительный вариант (проект) ВКР или хотя бы большую часть его разделов.

Руководитель практики ориентирует студентов на комплексный охват всех компонентов подготовки к написанию ВКР: выявление и сбор источников и научной литературы, их систематизацию и анализ, обобщение и осмысление, подготовку приложений. Важно в ходе практики освоить навыки научно-справочной и библиографической работы.

### **Требования по составлению отчета по преддипломной практике**

По результатам прохождения преддипломной практики составляется отчет, который является индивидуальным документом, средством учета и контроля деятельности студентов в период практики.

Отчет включает следующие разделы: титульный лист содержание, введение (назначение, цели и задачи практики, индивидуальное задание); основная часть (краткая информация о выполнении задания, написании

дипломной работы, ее основных структурных единицах); заключение. На последней странице отчета ставится дата и личная подпись студента.

Оформление отчета производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению учебной документации. Объем отчета не должен превышать 10 страниц (шрифт — Times New Roman, обычный, 14 пт, междустрочный интервал — 18 пт, поля страницы: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм).

Отчет проверяется руководителями практики, дается заключение о качестве отчета и допуске его к защите.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Для преддипломной практики используются следующие оценочные средства:

Собеседование (ОУ-1)

### **Вопросы по практике для итогового собеседования:**

1. Социокультурное определение исторического источника.
2. Элементы теории информации. Информационное определение исторического источника.
3. Определение системы. Основные положения системного подхода.
4. Объективное и субъективное в источнике.
5. Определение классификации. Основания типовых и видовых классификаций исторических источников.
6. Современные типовые классификации исторических источников.
7. Видовая классификация письменных источников.
8. Понятия «внешней» и «внутренней» критики источников в современном источниковедении.
9. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
10. Поиск и выявление источников. Формирование источниковой базы исследования.

11. Задачи и последовательность процедур методики источниковедческого анализа.
12. Определение внешних особенностей источника.
13. Установление происхождения исторического источника.
14. Истолкование (интерпретация) текста источника.
15. Определение соответствия данных источника исторической действительности.
16. Материалы личного происхождения как исторический источник.
17. Уникальные и массовые источники.
18. Источниковедческий анализ: понятие, цели и этапы.
19. Источниковедческий синтез: понятие, этапы и цели.
20. Периодическая печать как вид исторического источника. Типы периодических изданий. Разнообразие жанров публикаций. Основные подходы, принципы, методы источниковедческого анализа периодики.
21. Воспоминания, автобиографии, дневники, частная переписка, как исторические источники.
22. Статистика как исторический источник. Особенности статистических источников в новейшее время.
23. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций.
24. Фото- и фонодокументы как исторические источники.
25. Методика поиска источников в архивах.
26. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
27. Демографическая статистика.
28. Алгоритм работы в архиве
29. Архивное дело в России
30. Основные принципы критики законодательных источников.  
Материалы законодательства как исторический источник.
31. Социальная статистика, ее основные направления и информативные возможности.

32. Принципы и методы историографического исследования.
33. Особенности исторических описаний
34. Функции научных теорий в историческом познании.
35. Структура научных исторических теорий.
36. Типология теорий исторического процесса.
37. Понятие и слово в языке историка
38. Дискуссии как метод исторического познания.
39. Возможно ли соединение формационного и цивилизационного подходов в историческом исследовании?
40. Прогностические возможности исторической науки.
41. Исторический интерес
42. Основные принципы в исторической науке и их сущность.
43. Виды исторических объяснений.
44. Особенности исторических гипотез
45. Типология основных современных парадигм в историческом познании.
46. Особенности методологии устной истории.
47. Микроистория как методология исторического исследования.
48. Гендерные исследования в истории: познавательные возможности.
49. История повседневности как предметная сфера исторического познания.
50. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях
51. Культурно-исторический подход в историческом познании.
52. Комплексный подход в исторических исследованиях.
53. Системный подход в исторических исследованиях.
54. Основные черты методологии постмодернизма.
55. Соотношение микро – и макроистории в историческом познании
56. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
57. Классификация методов исторического исследования
58. Основные характеристики научного исторического знания.
59. Новая локальная история как научное направление

60.Новая социальная история: опыт характеристики познавательных возможностей

61.Типы исторических описаний.

62.Особенности объекта исторического познания.

**Критерии оценки ответа студента на собеседовании:**

<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Студент должен предоставить руководителю практики следующие документы:

- список проработанных источников и научной литературы;
- черновой вариант ВКР;
- письменный отчет о прохождении преддипломной практики;
- характеристику научного руководителя с рекомендуемой оценкой.

В характеристике научного руководителя должны содержаться следующие сведения:

- уровень теоретической подготовки студента;

- выполнение задания практики;
- уровень проработки источников и литературы;
- степень готовности ВКР, недостатки, которые необходимо устранить;
- рекомендации;
- оценка за практику.

Документы, предоставляемые руководителем практики

1. Индивидуальный план-график работы студента.
2. Анализ степени готовности дипломной работы (на основании чернового варианта).

Форма контроля: зачёт с оценкой

При оценке выполнения индивидуальных заданий учитывается прежде всего уровень проявленных студентом необходимых компетенций.

Уровень сформированности теоретических сведений считается полным, если содержание отчёта полностью соответствует программе преддипломной практики и включает все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы. При этом изложение материала отчёта является логически правильным, стилистически грамотным, с точным использованием экономических категорий и терминов.

Уровень сформированности практических навыков и умений считается полным, если правильно выявлены проблемные области заявленной темы ВКР, правильно выбраны алгоритм, формы, направления, способы и методы решения выявленных проблем, а предложенный студентом перечень задач исследования реализован в полной мере.

**Критерии оценки деятельности студентов за преддипломную практику:**

**«Зачтено» с оценкой «отлично»** ставится, если студент:

- в установленный графиком срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу преддипломной практики;
- при защите и написании отчёта продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения;

- тема, индивидуального задания по практике раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования;
- отчет подготовлен в соответствии с содержанием практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия положительный;
- продемонстрировал глубокое знание теоретических разделов, умение их использовать при решении практических задач, полно и подробно ответил на вопросы комиссии.

**«Зачтено» с оценкой «хорошо»** ставится, если студент:

- в полном объеме выполнил программу преддипломной практики, но имеются незначительные замечания в тексте отчёта по практике;
- тема индивидуального задания раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, собранные материалы обработаны не полностью;
- отзыв руководителя от предприятия положительный;
- показал глубокое знание теоретических разделов, умение их использовать при решении практических задач;
- полностью ответил на вопросы членов комиссии, но допустил при защите и ответах незначительные ошибки.

**«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно»** ставится, если студент:

- выполнил программу преддипломной практики, но при написании отчёта по практике допускал просчеты и ошибки;
- не полностью раскрыл тему индивидуального задания, делал поверхностные выводы;
- слабо продемонстрировал навыки обработки и систематизации фактического материала;
- защитил отчет со значительными замечаниями, требующими пересмотра содержания отдельных разделов;
- показал знание основных положений теории при наличии пробелов в деталях;

- испытывал затруднения при практическом применении теории;
- допустил ошибки при защите и ответах на вопросы;
- отзыв руководителя с замечаниями.

«Не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не полностью выполнил программу преддипломной практики, либо написал отчёт с грубыми нарушениями требований;
- не раскрыл тему индивидуального задания по практике.
- показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории;
- не умеет применять теоретические знания на практике;
- не ответил на более половины вопросов членов комиссии

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Баринаева Е.П., Ипполитов Г.М., Бобкова Е.Ю. Основы теории и методологии исторической науки. Учеб. пособие. Самара, 2010.
2. Брюханов В.Н. Лист интервью. Методические указания по работе с устным интервью. Братск. 2012г
3. Брюханов В.Н. Лист работы в архиве. Методические указания по работе в архивах. г.Братск .2012г
4. Демченко З.А. Общая методология научного творчества (на примере выпускной квалификационной работы): учеб.-метод. пособие. - Архангельск: Сев. (Аркт.) фед. ун-т, 2011. - 79 с. Режим доступа: <http://narfu.ru/university/library/books/0537.pdf>
5. Изучение исторических источников на основе применения количественных методов и новых информационных технологий. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Histmania. – М., 2012. – Режим доступа : <http://www.histmania.ru/istorias-687-1.html>

6. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
7. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: учебное пособие. Изд-во Урал. ун-та. Екатеринбург, 2010. – 607 с.
8. Негин А.Е., Миронос А.А. Математические методы в исторических исследованиях. Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. - 41 с.
9. Применение информационных технологий в исторических исследованиях [Электронный ресурс] / С.В. Войтович. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-14519.html>
10. Сидорцов, В.Н. Изучение личности в истории: ориентация на контент-анализ, психоанализ, дискурс-анализ / В.Н. Сидорцов, А.А. Приборович. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – 199 с.
11. Скребнев В.А. История как наука: учебное пособие / В.А. Скребнев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012.– 80 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/239/80239/files/skrebnev.pdf>
12. Фриман Э. Методы изучения истории. Изд. 2-е. М.: Книжный дом «Либроком», 2011. – 197 с.

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ: учебное пособие. М.: Проспект, 2009. 456 с.
2. Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. – М., 2004. – 272 с.
3. Астахов М.В. Основы системного понимания исторического процесса. Самара, 2009. 172 с
4. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., 1986.

5. Введение в лабораторию историка : учеб.-справ. пособие / [Н. Ю. Болотина [и др.] ; сост. О. Г. Малышева] Российская Академия Гос. службы при президенте РФ .- М. : РАГС , 2009 .- 418 с.
6. Добреньков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы : учеб. пособие / В. И. Добреньков, Н. Д. Осипова .- М. : Университет , 2009 .- 275 с.
7. Зевелев А.И. Историографическое исследование: методологические аспекты. М.: Высш. шк., 1987. 161 с.
8. Зверев, В. В. Дипломная работа по истории: учебно-методическое пособие / В. В. Зверев. - М., 2006.
9. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001. - 191 с.
10. Кузеванов Л.И. Методология исторического познания. Академизм и постмодернизм. Монография. – М.: «Российская историография», 2012. – 237 с.
11. Илюшечкин В.П. Теория стадийного развития общества Москва, Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1996. — 406 с.
12. Ковальченко И.Д, (ред.) Количественные методы в исторических исследованиях . — М.: Высш. шк., 1984. — 384 с.,
13. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования Москва, Наука, 1987 г. - 440 с.
14. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М., 2008
15. Методологические проблемы истории. Мн.: ТетраСистемс, 2006. — 352 с.
16. Миронов Б.Н. Историк и социология Ленинград: Наука, 1984. - 176 с.
17. Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях М.: Наука, 1991
18. Организация работы с документами: Учебник / В.А. Кудряев и др. - М.: ИНФРА-М, 1998. - 575 с.

- 19.Ракитов А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. - М., 1982. - 303 с.
- 20.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2008. - 272 с.
- 21.Усачева, И. В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя / И. В. Усачева. - М., 1990.
- 22.Шендерюк М.Г. Количественные методы в источниковедении: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1996. - 75 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/564/22564/files/shenderk.pdf>
- 23.ХХ век: методологические проблемы исторического познания. В 2 ч. М., 2001.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

- 46.[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
- 47.<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
- 48.<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
- 49.<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- 50.<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- 51.<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- 52.<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- 53.<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
- 54.<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
- 55.<http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ

56. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
57. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
58. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
59. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА

Номер и наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

*Образец титульного листа отчета по преддипломной практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении преддипломной практики

Выполнил студент гр.  
Б4403 \_\_\_\_\_ ФИО

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ ФИО

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Практика пройдена в срок

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

подпись

И.О.Фамилия

г. Владивосток

20\_\_



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

**Г Р А Ф И К**

прохождения преддипломной практики

студента (ки) \_\_\_\_\_ группы Б4403

(фамилия. имя, отчество)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения
1	Выбор темы и согласование с руководителем	
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	
4	Разработка и представление руководителю первой части работы	
5	Разработка и представление руководителю второй части работы	
6	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	
8	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании департамента	

Студент: \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

## ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

### ЗАДАНИЕ

по прохождению преддипломной практики

Студенту (ке) Б4403 группы

(фамилия, имя, отчество)

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. \_\_\_\_\_

2.. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Срок представления чернового варианта работы «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Задание получил \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

