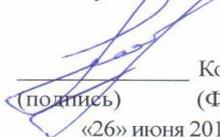




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 2

лекции 9 час.

практические занятия 9 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0/пр.0/лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Департамента истории и археологии «26» июня 2019 г., протокол №14.

Директор Департамента: к.ист.н., доцент Щербина П.А.

Составители: к.ист.н., профессор Плохих С.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____
(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____
(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» является компонентом дисциплин «ФТД. Факультативы» вариативной части учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 час.), практические занятия (9 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины призвана способствовать эффективному и результативному освоению студентами учебного материала дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России».

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений на Дальнем Востоке дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса на Дальнем Востоке России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса - освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.

1. Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

2. Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, применение знаний при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.

3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.

5. Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.

6. Понимание и применение толерантности в межэтнических отношениях.

7. Использование исторического опыта, определяя национальную политику на очередном этапе общественного развития.

8. Обучения навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

Предметом изучения дисциплины являются закономерности политического и социально-экономического развития национальных отношений в дальневосточном регионе России. В процессе изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России», обучающийся получает возможность через воспроизведение явлений в их хронологическом развитии увидеть и понять проявление общих закономерностей национальных отношений в Российской Федерации на современном этапе, их тенденции.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Этнология и социальная антропология», «История Дальнего Востока России».

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяется в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что должно помочь лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России».

Для успешного изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»: у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

-способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции компетенций:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка компетенции
ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения,	Знает о специфике национальных отношений на российском Дальнем Востоке, национальном составе его населения, роли этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, многообразии национальных интересов, путях и средствах их реализации в современной России

специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Умеет	бережно сохранять национальные традиции народов Дальнего Востока России, менталитет, не задевая интересы инонациональных групп населения; предотвращать причины межнациональных конфликтов
	Владеет	достаточным уровнем внутренней культуры для понимания и уважения к истории и культуре различных народов Дальнего Востока России, толерантности, неприятия межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	основные концепции национально-государственного строительства России; основные точки зрения на межнациональные отношения в России
	Умеет	анализировать специфику и условия формирования единого национального пространства в масштабах России
	Владеет	навыками и способностью объяснять, убеждать и оценивать важнейшие способы и методы, аргументацию для предотвращения и разрешения возможных конфликтов в межнациональных отношениях в России и мире

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Бинарная лекция

Практические занятия

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)
2. Метод научной дискуссии.
3. Конференция, или круглый стол

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА. (9 ЧАС.)

Тема 1. Национальный состав Российской Империи на Дальнем Востоке Сибири и Русской Америки (2 час.)

Расширение территории России как закономерный исторический процесс. Движение России на Восток было обусловлено предпосылками политического, экономического и социального характера.

Осуществляя восточную экспансию, Россия решала важнейшие для себя задачи: расширение территории, укрепление его восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Русская колонизация восточных земель носила в основном мирный характер. Это продвижение стало возможным в результате соединения правительственной и вольной народной колонизации.

Тема 2. Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель (2 час.)

1822 г. Устав об управлении инородцами – официальный акт Российской империи (М.М. Сперанский)

- «Положение об Инородцах» – важнейший документ в Своде Законов Российской Империи, предназначенный для обеспечения рационального управления этносами, проживавшими на территории Российской Империи

ОСОБЕННОСТИ:

1) этатизм – подчиненность национальной политики интересам государства.

2) сотрудничество центральной власти с этническими элитами. (надэтничность аристократии)

3) унификация юридического статуса территорий, установление единого стандарта подданства и управления;

4) русификация, в первую очередь в делопроизводстве, а затем и в образовании и в жизни

5) надэтничность, предполагавшая верность престолу вне зависимости от языка и вероисповедания

6) православизация в виде поощрений тем, кто перешел в христианство)

7) массовое расселение русских на «национальных окраинах».

Это приводило к:

- чрезвычайно быстрому по историческим меркам территориальному росту Российской державы

– максимальному сохранению местных особенностей и жизненных устоев во имя стабильности и безопасности в государстве;

–невмешательству чиновников в сферу, регулируемую обычаями и традиционными установками (религия, культура, семья, быт);

–игнорированию этнических ареалов при формировании административных формирований высшего и среднего звена.

Тема 3. Революции 1917 года и национальный вопрос на Дальнем Востоке (2 час)

Россия подошла к 1917 г. с нарастающим общим кризисом всей существующей системы и власти, и общественного строя. В стране быстро нарастала революционная ситуация, в феврале - марте 1917 г. переросшая в революцию. В состоянии революционных потрясений оказался и Дальний Восток России. В силу региональной специфики и империалистической интервенции здесь революционные события и гражданская война закончились осенью 1922 г.

Гражданская война на Дальнем Востоке прошла в два этапа. На первом этапе (лето 1918 - февраль 1920 г.) эсеро-меньшевистская власть, а затем белогвардейская, колчаковская в борьбе со сторонниками советской власти опирались на объединённую интервенцию держав Антанты и её союзников. На втором этапе (1920 - 1922 г.), когда колчаковский режим потерпел поражение, военную интервенцию продолжала лишь Япония, не сумевшая оказать Белому движению действенной поддержки.

Важным звеном в стратегии и тактике большевиков Дальнего Востока в борьбе за восстановление власти Советов явилось создание буферной демократической Дальневосточной республики (ДВР) с целью предотвращения войны с Японией в невыгодных для Советской России условиях (войны с Польшей и белыми в Крыму).

ДВР явилась переходным государственным образованием. С прекращением гражданской войны и интервенции не было необходимости в дальнейшем существовании ДВР.

Тема 4. Национальная политика на Дальнем Востоке СССР. Ее особенности в 1970-е – 1980-е гг. (2 час.)

Основа политики: перевести социальное напряжение из русла межнациональных в русло межклассовых. Принцип «разделяй и властвуй». Его реализация требовала в первую очередь выделение на каждой территории большой социальной группы, получавшей определенные преимущества в культурном, политическом и экономическом отношении по

сравнению с остальным населением данной территории. Такая группа называлась «коренной» нацией, или «титულიной» нацией.

Во-первых, в ряде случаев коренным признавался народ, не составлявший большинство.

Во-вторых, в рамках единых национально-государственных образований нередко под названием коренные объединялись народы, принадлежавшие к разным языковым семьям и в истории, нередко враждовавшие друг с другом.

В-третьих, в этнополитических целях проводилась политика консолидации новых наций на основе иногда родственных по языку и культуре, а иногда и достаточно разнородных элементов.

В-четвертых, в ряде случаев единый этнический массив разделяли границами, и на его базе формировалось несколько самостоятельных народов.

Новый этап национальной политики в СССР начался с принятия конституции СССР в 1936 г., а также ряда сопутствующих ей постановлений и законов. С этого момента курс на учет национальной специфики сменился на унификацию национальной жизни, но это не насильственная русификация. Речь шла скорее о всемерном повышении роли титульных этносов союзных республик в культурной и политической жизни, усиление роли русского языка в жизни страны, сужение функций родного языка и вела к свободному владению вторым – русским языком, который постепенно становился основным в СССР.

Тема 5. Формирование новых национальных отношений в период глобализации. Проблема роста этнического самосознания (1 час.)

Ликвидация СССР, антисоветский сепаратизм, антироссийский национализм влиятельной части постсоветской элиты.

Наращение противоречий в «новой общности», ступени кризиса межнациональных отношениях. 1985-1987 гг.: выход национальных проблем на поверхность общественной жизни; первые эксцессы в межнациональных отношениях.

Современные дискуссии вокруг понятий «народ», «нация», «этнос» в смысле этнической общности. Этническая солидарность как реальность, являющаяся основой коллективных действий. Функции этничности в современном обществе. Усилия интеллектуалов, государственная и политическая воля в создании этничности и ее политической деконструкции. Роль интеллигенции в формировании этнической и общенациональной гражданской идентичностей.

Понимание терминов «коренные», «аборигенные» народы, «титульные этносы», «этнические меньшинства».

Национализм как доктрина и политическое движение в глазах Центра и республик. Типы и формы национализма на постсоветском пространстве. Совместимость принципов демократии и национализма. Либеральный национализм.

Этническая мобилизация в регионах России. Причины и ресурсы сепаратизма. Федеративный договор 1992. Принятие Конституции 1993 г. и использование системы договоров как способа снижения потенциала сепаратизма. Успехи и просчеты в национальной политике. Изменения в федеративных отношениях в начале XX в. и их влияние на групповые и личностные межэтнические отношения.

Проблемы культурных границ. Особенности дальневосточной этнической палитры. Проблема воспитания национального самосознания и толерантности в дальневосточном обществе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия– 9 час.

Занятие 1. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - нач. XX вв. (2 час.) с использованием метода активного обучения - метод научной дискуссии.

- 1) Влияние политико-экономической ситуации в России на переселенческую политику царизма.
- 2) Двойственный характер переселенческой политики.
- 3) Законодательство переселенческой политики государства на Дальний Восток России.
- 4) Характеристика 3-х этапов крестьянского переселения.
- 5) Особенности реализации переселенческой политики П.А. Столыпина.
- 6) Значение заселения Дальнего Востока для России.

Занятие 2. Особенности национального вопроса на Дальнем Востоке России накануне краха самодержавия (2 час.) с использованием метода активного обучения круглый стол.

- 1) Российское многонациональное государство – империя особого типа.
- 2) Основы национальной политики царизма и ее особенности на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.
- 3) «Болевые точки» самодержавия в сфере национальных отношений на Дальнем Востоке в последние годы существования монархии.

- 4) Национальный вопрос в программах и деятельности политических партий на Дальнем Востоке России.

Занятие 3. Национальная политика в ДВР (1920-1922 гг.) (2 час.) с использованием метода активного обучения (метод научной дискуссии).

- 1) Туземная комиссия Учредительного собрания.
- 2) Конституции ДВР и национальная политика.
- 3) Национальные меньшинства ДВР (украинцы, корейцы, евреи и тюрко-татары).
- 4) Культурно - национальную автономию осуществляемую.
- 5) Органами национального самоуправления и сфера их компетенции.
- 6) Язык национально - культурных автономий.
- 7) Министерство по национальным делам ДВР.
- 8) Общественно - политические, культурные и благотворительные национальные организации ДВР.

Занятие 4. Договор об образовании СССР и национальная политика на Советском Дальнем Востоке (6 час.) с использованием метода активного обучения - метод научной дискуссии.

- 1) Первые документы Советской власти и разработка национальной политики на первоначальном этапе социалистической революции на Дальнем Востоке. Договор об образовании СССР.
- 2) Политические и социально – экономические последствия гражданской войны и интервенции.
- 3) Советизация Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).
- 4) Особенности национальной политики на Дальнем Востоке.
- 5) Решение проблемы трудовых ресурсов для Дальнего Востока в 20-е - 30-е гг.
- 6) Особенности социально – классовой структуры дальневосточной деревни к концу 1930-х гг.
- 7) Дальневосточное общество в конце 1930-х гг.

Занятие 5. Этнонациональная мобилизация и федеративные отношения в 1990-е гг. – начале XXI в. (1 час.) с использованием метода активного обучения – конференция

- 1) Современное состояние дальневосточной национальной политики. Специфика этносоциальной политики государства на Дальнем Востоке РФ.
- 2) Этнические миграции в политическом пространстве Дальнего Востока России и проблема безопасности РФ.

- 3) Роль малых народов Дальнего Востока, национальных меньшинств и диаспор в системе межэтнических коммуникаций в РФ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Национальный состав и национальные отношения в дореволюционной России	ОК-2	знает	УО-4	УО-1 Вопросы к зачёту 1, 2, 15, 17
			умеет	УО-4	1, 4, 5
			владеет	УО-1	1, 4
		ПК-1	знает	УО-1	1-10
			умеет	УО	1-3
			владеет	ПР	5-6
		ПК-5	знает	УО	1- 3
			умеет	УО	1- 4
			владеет	ПР	1-6
		ПК-6	знает	УО-1	1- 8
			умеет	ПР-2	1- 3
			владеет	ПР-2	1-2
2	Раздел II. Революционные настроения на ДВ и национальный вопрос	ОК-2	знает	УО-1	10
			умеет	ПР-2	11-13
			владеет	ПР-2	12
		ПК-1	знает	УО-1	15,16, 18
			умеет	ПР-2	1-6
			владеет	ПР-2	5-7
		ПК-5	знает	УО-1	1,6,7

			умеет	ПР-2	1,6,7
			владеет	ПР-2	1,6,7
		ПК-6	знает	УО-1	18,15
			умеет	ПР-2	18,15
			владеет	ПР-2	18,15
3	Раздел III. Эволюция национальной политики в советский период.	ОК-2	знает	УО-1	7,8
			умеет	ПР-2	9, 17
			владеет	ПР-2	9, 17
		ПК-1	знает	УО-1	11,12
			умеет	ПР-2	11,12
			владеет	ПР-2	20,21
		ПК-5	знает	УО-1	17, 20
			умеет	ПР-2	16,18,19
			владеет	ПР-2	20-21
		ПК-6	знает	УО-1	1-7
			умеет	ПР-2	20-21
			владеет	ПР-2	20-21
4	Раздел IV. Национальная политика в постсоветский период	ОК-2	знает	УО-1	11-20
			умеет	ПР-2	11-20
			владеет	ПР-2	11-20
		ПК-1	знает	УО-1	11-15, 16-17
			умеет	ПР-2	11-15, 16-20
			владеет	ПР-2	11-15, 16-20
		ПК-5	знает	УО-1	11-15, 16-20
			умеет	ПР-2	20-25

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - 2) Письменные работы (ПР):
 - Контрольная работа (ПР-2)
 - Эссе (ПР-3)
 - Реферат (ПР-4)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Петров А. Ю. История Русской Америки: учебное пособие / А. Ю. Петров, А. Н. Ермолаев, И. В. Савельев; [под ред. А. Ю. Петрова] ; ГОУ ВПО «Вологодский гос. пед. ун-т». – Вологда : Изд-во ВГПУ, 2010. – Режим доступа : http://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/31/files/assets/basic-html/index.html#1
2. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. - Москва : Проспект, 2015. - 400 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>
3. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30155>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". - М.: Прометей, 2013. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>
5. История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. - 305 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/873/72873>
6. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>
7. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Былов В.Г. Современная миграционная ситуация в приграничных районах Дальнего Востока: (мнение экспертов) //Экономические и

социальные проблемы России. -2012.-№ 3.-С. 17-91. .— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16382062>

2. Грицко М.А. Человеческий потенциал Дальнего Востока: современная динамика и ограничение роста//Власть и управление на Востоке России.-2014.-С.47-52. .— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22445806>

3. Восток России: миграции и диаспоры в переселенческом обществе. Рубежи XIX-XX и XX-XXI веков / науч. ред. В.И. Дятлов. - Иркутск: Изд-во "Оттиск", 2011. - 624 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/350/79350>

4. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]/ Гаджиев К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2013.— 408 с.— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/350/79350>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Местные сообщества, местная власть и мигранты в Сибири на рубежах XIX-XX и XX-XXI веков / науч. ред. В.И. Дятлов. Иркутск: Изд-во "Оттиск", 2012. - 463 с.— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/349/79349>

6. История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. - 305 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/873/72873>

7. Ващук А.С. Миграционная политика России в конце XX–начале XXI века: надежды управленцев и реалии сельской глубинки юга дальнего востока //Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук-2012. -№ 4.-С. 24-31. .— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19048881>

8. Ващук А.С.Трудовые мигранты из КНДР на российском Дальнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв. //Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке -2013. -№ 1. -С. 21-28. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18941384>

9. Россия. Региональная власть в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.В. Зубаревич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22516.html>

10. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. , Куропаткина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, Алгоритм, 2014.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21534.html>

11. Фомичева О.А. Конституционно-правовые основы регулирования федеративных отношений в России [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19535.html>

12. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Манько Ю.В., Шашков Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2009.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323.html>

13. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>

14. КОРТУНОВ С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ КОРТУНОВ С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909.html>

15. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5708.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.inion.ru/index.php?page_id=129 Электронный научный журнал «Россия и современный мир». Профиль журнала– анализ проблем прошлого, настоящего и будущего России их взаимосвязи с современными глобальными и региональными проблемами. Журнал имеет многоплановый, междисциплинарный характер, публикуя материалы по истории, социологии, философии, политической и экономической наукам.
2. <http://window.edu.ru/resource/222/59222> Российский государственный исторический архив (РГИА). На сайте Российского государственного исторического архива (РГИА) представлен электронный каталог РГИА - результат комплексной информатизации научно-справочного аппарата архива. В его основе лежит репликация единой базы данных архива, содержащая описания, следующих основных информационных объектов: фондов, описей, единиц хранения (дел), листов. Сайт

содержит указатели: именной, географический, предметно-тематический путеводитель по фондам РГИА, реестр описей РГИА. Реализованы возможности поиска всех типов информационных объектов по основным атрибутам, которые их описывают, включая справочные атрибуты. Обеспечены просмотр и сборка информации из единой базы данных архива с использованием перечисленных указателей.

3. <http://window.edu.ru/resource/691/13691> Государственный центральный музей современной истории России. Бывший Музей революции СССР (переименован в 1998 г.) является национальным музеем федерального значения. Расположен он в центре Москвы в здании бывшего московского Английского клуба. Музейные собрания хранят исторические памятники, отражающие основные этапы развития России с середины XIX в. до наших дней. Сегодня это не только базовый музей страны по вопросам отечественной истории, но и научный центр по изучению новейшей истории России. Многочисленные коллекции включают в себя документы и фотографии, вещественные реликвии, политические плакаты, листовки, знамена и награды, оружие, произведения декоративно-прикладного и изобразительного искусства, книги и многое другое. Экспонаты музея раскрывают портреты государственных деятелей и политических лидеров, военачальников и солдат, ученых, писателей, актеров, художников. Особого внимания заслуживают тематические циклы лекций, занятия факультативов и Центр прикладной музейной педагогики, объединяющие школьников и абитуриентов, не только интересующихся отечественной историей, но и имеющих желание выбрать историю в качестве своей профессии.
4. <http://window.edu.ru/resource/416/78416> История российской государственности. Интернет-ресурс "История российской государственности" предназначен для предоставления открытого доступа через Интернет к интерактивной карте, рассказывающей об истории России, интерактивной ленте времени, разработанным комплектам культурно-познавательных электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) по направлениям: "История российской государственности", "Природно-экологические комплексы России", "Сокровища российских музеев", "История освоения космоса Россией". Интернет-ресурс позволяет: увидеть историю изменения границ России с помощью интерактивной карты и ленты времени; найти ЭОР с помощью интерактивной карты и ленты времени; найти ЭОР по ключевым словам; посмотреть ЭОР, размещенные на сайте. Интернет-

ресурс разрабатывается по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проекта "Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями".

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами профессионального цикла.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, тесты, контрольные работы, собеседование, коллоквиумы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия ориентированы на информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения. Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах изучения истории науки и техники, проблем места и роли науки и техники в истории человечества.

Виды и формы текущего и итогового контроля осуществляются в ходе проблемных лекций, лекций-консультаций, проблемных семинаров, практических занятий, тестов, научно-исследовательской работы докладов на семинарах, самостоятельной работы студентов. В связи с модульным характером программы, контроль самостоятельной работы ведется по разделам и темам программы.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

С целью оптимизации методов обучения предлагается внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование

информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал – обращение студента к ресурсам Интернет

Самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание эссе. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков, обоснованных и самостоятельных оценок роли науки и техники в мировой истории. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче тестов и зачета, внимание должно быть обращено на понимание научной проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче зачёта. Зачёт принимается ведущим преподавателем.

Форма проведения зачёта - устная. При проведении зачёта преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы. Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу, выбрать другой вопрос с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

В процессе преподавания дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку

преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

2. Лекция-дискуссия

Преподаватель осуществляет диалог с аудиторией, свободный обмен мнениями, идеями по исследуемой теме. По мере чтения лекции привлекается внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов обеспечивается приемами обращения с вопросами к аудитории (озадачивание) информационного или проблемного характера. Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для беседы и дискуссии, при умелом целенаправленном управлении.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии. Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

2. Конференция, или круглый стол

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и

заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

3. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,

audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке
России»

Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»**

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов и докладов, решение задач и тестов	Устный опрос, письменные работы	26 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, письменные работы	28 часов

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
 - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
- подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тестированию;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не

лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к конспекту для практических занятий

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа по курсу «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» предусматривает два основных вида работы:

1. Подготовка к семинарским занятиям. Темы семинарских занятий, вопросы и литература к ним приведена выше.
2. Подготовка к зачёту.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке
России»

Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»**

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка компетенции	
ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	о специфике национальных отношений на российском Дальнем Востоке, национальном составе его населения, роли этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, многообразии национальных интересов, путях и средствах их реализации в современной России
	Умеет	бережно сохранять национальные традиции народов Дальнего Востока России, менталитет, не задевая интересы инациональных групп населения; предотвращать причины межнациональных конфликтов
	Владеет	достаточным уровнем внутренней культуры для понимания и уважения к истории и культуре различных народов Дальнего Востока России, толерантности, неприятия межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	основные концепции национально-государственного строительства России; основные точки зрения на межнациональные отношения в России
	Умеет	анализировать специфику и условия формирования единого национального пространства в масштабах России
	Владеет	навыками и способностью объяснять, убеждать и оценивать важнейшие способы и методы, аргументацию для предотвращения и разрешения возможных конфликтов в межнациональных отношениях в России и мире

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Национальный состав и национальные	ОК-2	знает	УО-4	УО-1 Вопросы к зачёту 1, 2, 15, 17

	отношения в дореволюционной России		умеет	УО-4	1, 4, 5		
			владеет	УО-1	1, 4		
			ПК-1	знает	УО-1	1-10	
				ПК-1	умеет	УО	1-3
					владеет	ПР	5-6
					ПК-5	знает	УО
				ПК-5	умеет	УО	1- 4
					владеет	ПР	1-6
					ПК-6	знает	УО-1
				ПК-6	умеет	ПР-2	1- 3
владеет	ПР-2				1-2		
2	Раздел II. Революционные настроения на ДВ и национальный вопрос				ОК-2	знает	УО-1
умеет		ПР-2	11-13				
владеет		ПР-2	12				
		ПК-1	знает	УО-1	15,16, 18		
			умеет	ПР-2	1-6		
			владеет	ПР-2	5-7		
		ПК-5	знает	УО-1	1,6,7		
			умеет	ПР-2	1,6,7		
			владеет	ПР-2	1,6,7		
		ПК-6	знает	УО-1	18,15		
			умеет	ПР-2	18,15		
			владеет	ПР-2	18,15		
3		Раздел III. Эволюция национальной политики в советский период.	ОК-2	знает	УО-1	7,8	
				умеет	ПР-2	9, 17	
				владеет	ПР-2	9, 17	
			ПК-1	знает	УО-1	11,12	
				умеет	ПР-2	11,12	
				владеет	ПР-2	20,21	
			ПК-5	знает	УО-1	17, 20	
				умеет	ПР-2	16,18,19	
				владеет	ПР-2	20-21	
			ПК-6	знает	УО-1	1-7	
				умеет	ПР-2	20-21	
				владеет	ПР-2	20-21	
	4		Раздел IV. Национальная политика в постсоветский период	ОК-2	знает	УО-1	11-20
					умеет	ПР-2	11-20
					владеет	ПР-2	11-20
		ПК-1		знает	УО-1	11-15, 16-17	
				умеет	ПР-2	11-15, 16-20	
				владеет	ПР-2	11-15, 16-20	
		ПК-5		знает	УО-1	11-15, 16-20	
				умеет	ПР-2	20-25	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	знает (пороговый уровень)	основные тенденции развития национальных отношений в России	знание основных направлений национальных отношений в России; знание особенностей национальных отношений на Дальнем Востоке России	способность перечислить основные периоды и сущность национальных отношений на Дальнем Востоке России
	умеет (продвинутой)	применять в собственной исследовательской деятельности полученные знания в области национальных отношений в России	умение понимать закономерности и особенности межнациональных отношений на Дальнем Востоке России	способность обозначить круг вопросов по истории межнациональных отношений на Дальнем Востоке России в конкретном исследовании работы
	владеет (высокий)	навыками анализа межнациональных отношений на Дальнем Востоке России в рамках современной исследовательской проблематики	владение навыками анализа современных межнациональных отношений на Дальнем Востоке России	способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам межнациональных отношений в России
<p style="text-align: center;">ПК-7 -</p> <p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	знает (пороговый уровень)	о специфике межнациональных отношений на Дальнем Востоке России, национальном составе его населения	знание специфики основных направлений исследований о межнациональных отношениях на Дальнем Востоке России; знание новых	способность перечислить основные направления исследований о межнациональных отношениях на Дальнем Востоке России

			подходов в изучении межнациональных проблем	
	умеет (продвинутой)	вычленять социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях и критически их оценивать	умеет составлять краткий конспект научного исследования по межнациональным проблемам	способность к отбору научной информации; способность к критической оценке научных исследований по межнациональным проблемам
	владеет (высокий)	необходимыми навыками и приемами научного анализа и обобщения реальных фактов по межнациональным проблемам	владение навыками анализа исторической информации по национальному вопросу	способность объяснить как современная экономическая и политическая ситуация в стране и за её пределами влияет на состояние межнациональных отношений в России в целом и на Дальнем Востоке, в частности

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:
Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)
 - Коллоквиум (ОУ-2)
 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (ОУ-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)
 - Реферат, доклад (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)
 - Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов

(магистрантов), обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос (УО)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование (ОУ-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (ОУ-2) - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад, сообщение (ОУ-3) - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (ОУ-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются: а) экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); б) возможность поставить всех студентов (магистрантов) в одинаковые условия; в) возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; г) возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя; д) возможность

проверить обоснованность оценки; е) уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента (магистранта), обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ: а) задания разные по сложности и трудности; б) задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты (магистранты) могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы; в) в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Тесты (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Контрольные работы (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Вопросы для собеседования по дисциплине

«История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»

Устный опрос (УО):

- **Собеседование (ОУ-1)**

Тема 1. Вводная лекция.

Вопросы для собеседования:

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. Социальный заказ в науке.
3. Проблемы фальсификации и мифологизации истории.
4. Основы источниковедения и основные источниковые комплексы по истории Кавказа
5. Внутренняя и внешняя критика источников.
6. Понятие источникового комплекса.

Тема 2. Национальный состав Российской империи на Дальнем Востоке Сибири и Русской Америки.

Вопросы для собеседования:

1. Древнейшие источники по истории Дальнего Востока России.
2. Археологические комплексы Дальнего Востока и проблемы их интерпретации.
3. Древние и средневековые государства Дальнего Востока: история и современные интерпретации.
4. Социально-экономические и политические процессы на Дальнем Востоке в XVI – XVIII вв.: история и историография
5. Социально-экономический состав и условия проживания «инородческого» населения Дальнего Востока России в XVI – XVIII вв.
6. Сравнительный анализ и сопоставление форм развития народов Дальнего Востока России, сопредельных государств и мирового исторического процесса.
7. Проблема колонизации Дальнего Востока Россией в исторической литературе.

Тема 3. Революционные настроения на Дальнем Востоке и национальный вопрос.

1. Особенности революционной ситуации на Дальнем Востоке и специфика межнациональных отношений.
2. Основные положения по национальному вопросу в программах политических партий.
3. Революционные события на Дальнем Востоке 1905-1917 гг.

Тема 4. Национальная политика ДВР.

1. Проблемы «культурной автономии». Споры и дискуссии.
2. Формы и методы возможного объединения народов Дальнего Востока России.

Тема 5. Эволюция национальной политики в советский период.

1. Образование СССР. Вхождение ДВР в Российскую Федерацию.
2. Преобразования в сфере просвещения и культуры.

Тема 6. Национальный вопрос в 70-е – 90-е гг. XX столетия.

1. Особенности национальной политики в 60-е – 70-е годы в СССР.
 2. Обострение национальных отношений и их причины.
 3. Распад СССР и его последствия. Особенности событий на Дальнем Востоке. Сепаратизм республик.
 4. Актуализация национального вопроса в современных условиях.
- Проблема патриотизма, гражданственности, национального самосознания и толерантности.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»

Устный опрос (УО):

Коллоквиум (ОУ-2)

Тема 5. Проблемы национальных отношений в программных положениях и высказываниях лидеров политических партий Дальнего Востока Российской Империи.

Вопросы для коллоквиума:

1. Изменения в национальных программах политических партий в условиях революции.
2. Национальный вопрос на I Всероссийском съезде Советов (июнь), на Государственном (август 1917 г.)
3. Национальный вопрос на Демократическом совещаниях (сентябрь 1917 г.).
4. Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б).
5. Национальный вопрос на III съезде Советов.
6. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны.
7. Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б).
8. Национальный вопрос в программных установках сибирского областничества и политической практике Сибирской областной думы.
9. Национальная политика «временных правительств» периода Гражданской войны (на выбор: Временное сибирское правительство,

Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), Временное Всероссийское правительство (Директория).

10. Культурно-национальная автономия в политике Дальневосточной республики.

Тема 8. Национальная политика на Дальнем Востоке СССР. Национальная политика и национальные движения в 1970-е – 1980-е гг.

Вопросы для коллоквиума:

2. Статусные конфликты на почве борьбы за изменение статуса республики или его повышение (Республика Саха).

3. Этнотерриториальные конфликты - территориальные споры в значительной степени возникали как следствие реабилитации репрессированных народов, которые возвращались на родину.

4. Межгрупповые конфликты, часто связанные с дискриминационными мерами правительства или акциями национал-социалистов; затрагивают некоренное население, оставшееся на территории бывших республик СССР.

Тема 10. Формирование новой парадигмы в рамках СНГ новой национальной политике. Обострение межнациональных отношений в 1990-е гг. Сепаратизм республик: Саха Якутия.

Вопросы для коллоквиума:

1. Природа и сущность этнического сепаратизма;

2. Причины обострения этнополитической ситуации, основные противоречия в межэтнических отношениях и предпосылки возникновения и развития этнического сепаратизма в Республике Саха в 90-е годы XX

3. Пути окончательного урегулирования этнополитического кризиса.

Вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»

Устный опрос (УО):

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (ОУ-4)

Тема 7. Национальная политика ДВР. Культурная автономия. Противоречия во взглядах на форму и методы объединения народов Дальнего Востока России.

Вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Туземная комиссия Учредительного собрания.

2. Конституции ДВР и национальная политика
3. Национальные меньшинства ДВР (украинцы, корейцы, евреи и тюрко – татары)
4. Культурно - национальную автономию осуществляемую
5. Органами национального самоуправления
6. Сфера компетенции органов национального самоуправления
7. Язык национально - культурных автономий
8. Министерство по национальным делам ДВР.
9. Общественно - политические, культурные и благотворительные национальные организации ДВР.

Рефераты по дисциплине «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»

Письменная работа (ПР)

Тема 2. Национальная политика Российской Империи в отношении народов Сибири, Дальнего Востока и Русской Америки.

Темы рефератов, докладов:

1. Земли и народы Сибири и Дальнего Востока до прихода русских.
2. Поход Ермака. Продвижение русских землепроходцев до Тихого и Ледовитого океанов.
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока и особенности управления регионом (XVI-начало XX вв.).
4. Русские землепроходцы и мореходы в Северо-Западной части Тихого океана (1700-1799 гг.).
5. Учреждение Российско-американской компании (РАК) и основные направления ее деятельности (1799-1867 гг.)
6. Русская Америка в контексте российско-американских отношений (1809-1867 гг.)
7. Продажа Аляски: явный и скрытый механизм сделки.

Критерии оценки реферата

- самостоятельный характер работы;
- логически ясный и хорошо структурированный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- содержание реферата отвечает требованиям объективности, научной корректности, грамотности, логичности, систематичности и аргументированности в изложении материала;

- соблюдение основных выше перечисленных технических требований, включающих в себя грамотное оформление титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема и т.д.;
- успешная устная защита реферативной работы (по требованию преподавателя).

**Литература для обязательного конспектирования по дисциплине
«История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»**

Литература для конспектирования:

1. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. , Куропаткина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, Алгоритм, 2014.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21534.html>

**Темы эссе по дисциплине «История межнациональных отношений на
Дальнем Востоке России»**

Письменная работа(ПР):

Эссе (ПР-3)

Тема 6. Революции 1917 года и национальный вопрос на Дальнем Востоке.

Темы эссе:

1. Первые документы Советской власти и разработка национальной политики на первоначальном этапе социалистической революции на Дальнем Востоке. Договор об образовании СССР.
2. Политические и социально – экономические последствия гражданской войны и интервенции.
3. Советизация Дальнего Востока (1922 – 1926 гг.).
4. Особенности национальной политики на Дальнем Востоке.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы к зачёту:

1. Понятия этнос, народ, нация, национальный вопрос.
2. Этнический состав населения Дальнего Востока с древности до XVII в.
3. Этнический состав населения Дальнего Востока в XVIII – XIX вв.
4. Этнический состав населения Дальнего Востока России в советский период.
5. Этнический состав населения Дальнего Востока России в 1991 – 2000-е гг.
6. История малочисленных народов Дальнего Востока.
7. Формирование многонационального состава населения Дальнего Востока России.
8. Национальная политика русского правительства в дореволюционный период.
9. Национальная политика и национальные отношения на Дальнем Востоке России в XIX в. – 1980-е гг.
10. Особенности национальной политики на Дальнем Востоке России в 1922-1945 гг.

11. Особенности национальной политики на Дальнем Востоке России в 1946-1991 гг.

12. Обострение межнациональных отношений в 1980-1990-е гг.
Сепаратизм республик и его причины.

13. Проблемы взаимоотношений между нациями на постсоветском пространстве.

12. Этнический состав населения Дальнего Востока России на основе данных первой переписи 1897 г.

13. Национальный вопрос и его особенности на Дальнем Востоке России в XIX – XX вв.

14. Национальный вопрос на Дальнем Востоке России после 1991 г.

15. Природа и причины межэтнических конфликтов.

16. Межэтнические и межнациональные конфликты в дореволюционной России и в эпоху СССР на Дальнем Востоке.

17. Межэтнические конфликты на Дальнем Востоке России в постсоветский период.

18. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.

19. Китайская и корейская иммиграция.

20. Еврейский вопрос на Дальнем Востоке России.

21. Этническое возрождение коренных малочисленных народов Дальнего Востока в конце XX – начале XXI вв.

22. Проблема беженцев и гастарбайтеров на Дальнем Востоке России.

23. Основные тенденции современных миграционных процессов на Дальнем Востоке России.

24. Понятие и проявление национального экстремизма, пути его преодоления.

25. Своеобразие межнациональных взаимодействий на Дальнем Востоке России конце XX – начале XXI вв.

Критерии выставления оценки на зачёте

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

61 – 100 %	<i>«зачтено»</i>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
60 и менее %	<i>«не зачтено»</i>	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>