



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
истории и археологии


_____ Щербина А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы не предусмотрены.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 13 от «04» июня 2019 г.
Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: к. филос. н., доц. Бубнов Е.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий Департаментом _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения»

Дисциплина «Современные нетрадиционные религиозные движения» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История» (профиль «Россия и АТР: история и археология»), разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 6 ч. в том числе с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. в том числе с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

Цель курса — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;

- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;

- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом гуманитарного образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

Содержание и особенности построения курса. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

Связь курса с другими дисциплинами. Преподавание курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» учитывает

содержание таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Психология и педагогика», «Правоведение», «Новая и новейшая история», «История общественных движений и организаций в России», «История культуры стран Восточной Азии», «Христианство и культура», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизни общества;
- знание основ истории религиозных традиций;
- общая ориентация во всеобщей истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (формируются элементы компетенций)	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
УПК-1 способность	Знает	теоретические проблемы изучения влияния

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Понятие современных нетрадиционных религиозных движений (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа)

Предмет и задачи курса «Современные нетрадиционные религиозные движения». Понятие нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки и характерные черты. Категориальный аппарат изучения НРД (соотношение понятий «культ», «секта», «новое религиозное движение» на примере современного российского законодательства и антикультовой практики западных стран).

Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и

культы». Зарубежное религиоведение и социология религии о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Причины возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в РФ и на Дальнем Востоке России. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.

Тема 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений (2 ч.)

Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений. Основные характеристики культов. Классификация культов. Характерные новые религиозные движения; типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские новые религиозные движения, территориально-региональные нетрадиционные религиозные движения, неденоминированные христианские объединения и другие направления.

Культурологические и конфессиональные истоки вероучения, культовой практики, организационного строения и миссионерской деятельности. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов, их статус, роль в возникновении и распространении неорелигиозных объединений.

Социальная база нетрадиционных религиозных движений и культов. Социальный состав, половозрастная, образовательная структура прихожан. Социальная база нетрадиционных религиозных движений по социологическим опросам в РФ и на Дальнем Востоке. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения.

Тема 3. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны) (2 ч.).

Отношение мормонов к классическому протестантизму. Биография Джозефа Смита. Значение оккультных практик для Джозефа Смита. Видения Джозефу Смигу, противоречия в изложении различных версий.

История появления «Книги Мормона». Историческая критика «Книги Мормона». Неаннотированные изменения в «Книгу Мормона». Мнение Марка Твена о «Книге Мормона».

Судебные процессы с участием Джозефа Смита. «Учение и заветы» и «Драгоценная жемчужина» как источники раннего мормонизма. Обстоятельства смерти Джозефа Смита.

Практика многожёнства у мормонов. Бригам Янг, его деятельность в качестве главы мормонов. Структура управления мормонской организацией.

Специфика учения мормонов. Практика крещения мёртвых. Мормонская сотериология.

Политическая активность мормонов. История появления мормонов в России.

Тема 4. «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы») (2 ч.)

История иеговизма. Биография Рассела. Толкование им Библии. Неоднократные предсказания «конца света» лидерами «Свидетелей Иеговы». Судебные процессы с участием Чарльза Рассела. Особенности миссионерской практики иеговистов.

Деятельность Джозефа Рутерфорда. Приоритеты в его деятельности. Подавление инакомыслия. События 1925 года.

Натан Кнорр. Стил управления Кнорра и его значение для развития иеговизма. Изменения в миссионерской деятельности при Кнорре. Практика анонимной публикации документов.

Фредерик Франц. Редактирование дат «конца света». Предсказание третьей мировой войны. «Свидетели Иеговы» и нацисты – история взаимоотношений.

Особенности вероучения иеговистов. Многочисленные изменения базовых понятий. Критика печатной продукции иеговистов. Использование маркетинговых стратегий. Запреты для рядовых членов иеговистских организаций. Практика отказа от переливания крови.

Тема 5. Сайентология (2 ч. с использованием методов активного обучения – лекция-беседа).

Биография Хаббарда. Решение судьи Верховного суда Калифорнии Брекенриджа (1984 г.) в отношении Хаббарда. Путешествия в молодые годы, учёба в университете, воинская служба. Сведения о ранениях Хаббарда. Связь с Алистером Кроули. Использование техник гипноза. Отношения с Джеком Парсонсом.

Издание книги «Дианетика». Заимствование идей из трудов других авторов. Энграммы. Аудитор. Электромметр.

Появление сайентологии. Происхождение термина. «Оксфордский тест». Сайентологические упражнения. Новояз сайентологов.

Религиозные взгляды Хаббарда. Судебные процессы, где фигурировал Хаббард. «Морская организация». Отряд реабилитационных проектов. Медицинская практика сайентологов.

Политическая активность сайентологии. Фронтные организации. Экономическая активность сайентологов.

Взаимоотношения сайентологов со спецслужбами США. Российские политические деятели и сайентология.

Тема 6. «Движение Объединения» Сан Мён Муна (2 ч.)

Биография Муна. Структура мунитского движения. Титул «Император Вселенной». «Тонг Иль». «Конференция профессоров за мир во всём мире». «Международный культурный фонд».

Специфика мунитской проповеди. Внедрение курса «Мой ми и я» в российскую систему образования.

Экономическая активность мунитов. Фандрейзинг. Судебные процессы против «Церкви Объединения». Хын Джин Мун. «Божественный принцип».

Специфика мунитского учения. Мунитское понятие Бога. Роль и место Сан Мен Муна в мунитской вероучительной системе.

Политическая активность мунитов. Сан Мен Мун и Горбачёв. Мунитский лоббизм. Численность мунитов в России. Мунитское движение после смерти Сан Мен Муна.

Тема 7. Международное общество сознания Кришны (2 ч. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Абхай Чаран Де как основатель «Международного общества сознания Кришны» (далее - МОСК). Соотношение МОСК и традиционного индуизма. Издание журнала «Назад к Богу». Перемена имени основателя МОСК. Свами Прабхупада.

Индуистские представления о Кришне. Неоиндуизм. Переезд Прабхупады в США. Сотрудничество с «Битлз». Поездка в СССР (1971 год).

Маркетинговые стратегии кришнаитов. Гурукулы. Новый Вриндаван. Судебное преследование кришнаитов, уголовные дела в отношении кришнаитских лидеров.

«Бхагават-Гита как она есть». Модусы Кришны. Кришнаитская антропология. Обязанности рядовых кришнаитов.

Политическая активность кришнаитов. «Манифест Варнашрама». Харикеша Свами. Прасад.

Тема 8. Церковь Христа (Бостонское движение) (2 ч.)

Пятидесятнические истоки Бостонского движения. Роль Чарльза Лукаса в становлении Кипа МакКина. Теория наставничества. Недельный график собраний в Бостонском движении. Учение о делегированной власти

и верности договору-завету. Система социальных лифтов внутри Бостонского движения.

Благотворительные проекты Бостонского движения. Особенности учения о десятине. Работа в студенческой среде. Специфика учения о крещении. Психологические особенности адептов Бостонского движения.

Михаил Раковщик и Эндрю Флеминг. Миссионерский идеал Бостонского движения. Распространение в России.

Тема 9. Современные нетрадиционные религиозные движения отечественного происхождения (2 ч.)

Богородичный центр. Биография Иоанна Береславского. Контроль сознания адептов внутри «Богородичного центра». Специфика учения о Богоматери. Издательская деятельность.

Белое братство. Юрий Кривоногов. Мария Цвигун. «Программа спасения Земли - Юсмалос». Виталий Ковальчук. Противоправные деяния лидеров движения, арест и суд. Деятельность после отбытия наказания.

Виссарион. Биография Сергея Торопа. Экопоселения. «Тиберкуль». Вегетарианство. Понятие «семьи» внутри движения. «Евангелия от Вадима» как источник сведений о деятельности Виссариона.

Порфирий Иванов. Система закаливания с религиозным подтекстом. «Детка». Сотериология ивановцев.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., в том числе с использованием методов активного обучения 6 ч.)

Занятие 1. Понятие современных нетрадиционных религиозных движений (2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар - дискуссия)

1. Предмет и задачи курса «Современные нетрадиционные религиозные движения».
2. Признаки современных нетрадиционных религиозных движений.
3. Отличие современных нетрадиционных религиозных движений от мировых религий.
4. Правовое регулирование деятельности современных нетрадиционных религиозных движений в России.
5. Правовое регулирование деятельности современных нетрадиционных религиозных движений за рубежом.

Занятие 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений (2 ч.)

1. Социальные причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.
2. Социокультурные причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.
3. Политические причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.
4. Экономические причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.
5. Богословские причины появления современных нетрадиционных религиозных движений.

Занятие 3. Мормоны (2 ч. с применением методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Биография Джозефа Смита.
2. История появления «Книги мормона».

3. Влияние оккультных практик на мормонов.
4. Особенности миссионерской деятельности мормонов.
5. Экономическая активность мормонов.
6. Политическая активность мормонов.

Занятие 4. Свидетели Иеговы (2 ч.)

1. История иеговизма. Чарльз Рассел.
2. Специфика вероучения иеговистов.
3. Миссионерская деятельность иеговистов.
4. Особенности издательской деятельности иеговистов.
5. Роль и место «Общества Сторожевой Башни» в палитре современной религиозной жизни.

Занятие 5. Сайентология (2 ч. с применением методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Биография Хаббарда.
2. Создание дианетики и сайентологии.
3. Религиозный аспект в сайентологии.
4. Финансовые стратегии сайентологов.
5. Политическая активность сайентологии.
6. Сайентология в России.

Занятие 6. Муниты (2 ч.)

1. Биография Муна.
2. Создание «Церкви Объединения».
3. Вероучительная система мунитов.
4. Экономические проекты мунитов.
5. Политическая активность мунитов.

Занятие 7. Кришнаиты. (2 ч.)

1. Биография Свами Прабхупады.
2. Создание МОСК, его соотношение с традиционным индуизмом.
3. Идеология МОСК.
4. Особенности вероучения МОСК.
5. Политическая активность МОСК.

Занятие 8. Бостонское движение (2 ч.)

1. Чарльз Лукас и Кип МакКин.
2. Специфика верований Бостонского движения.
3. Открытое письмо Кипа МакКина и его последствия.
4. Особенности миссионерской деятельности Бостонского движения.
5. Современная ситуация в Бостонском движении.

Занятие 9. Современные нетрадиционные религиозные движения отечественного происхождения (2 ч.).

1. Богородичный центр
2. Белое братство.
3. Виссарион.
4. Порфирий Иванов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные нетрадиционные религиозные движения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Тема 3. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней»; Тема 4. «Общество Сторожевой башни»; Тема 5. Сайентология; Тема 6. «Движение Объединения» Сан Мён Муна; Тема 7. Международное общество сознания Кришны; Тема 8. Церковь Христа (Бостонское движение); Тема 9. Современные нетрадиционные религиозные движения отечественного происхождения	ПК-8	Знает специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом	собеседовани е (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР- 4)	собеседовани е (УО-1), вопросы к зачету №№6- 20
			Умеет осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.	собеседовани е (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР- 4)	собеседовани е (УО-1), вопросы к зачету №№6- 20
			Владеет этическими принципами общения в условиях	собеседовани е (УО-1) «круглый	собеседовани е (УО-1), вопросы к

			культурного и религиозного многообразия	«стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	зачету №№ 6-20
№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Понятие современных нетрадиционных религиозных движений; Тема 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений	УПК-1	Знает теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№1-5
			Умеет осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-5
			Владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-5

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бабинов, Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>
2. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования/ А.Л. Дворкин. Изд. 3-е. - Нижний Новгород: Изд-во Братства со имя св. князя Александра Невского, 2014. – 813 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807086&theme=FEFU>
3. История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. Т. 2. - 783 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>
4. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=376920>
5. Носачев, П.Г. Отреченное знание: Изучение маргинальной религиозности в XX и начале XXI века. Историко-аналитическое

исследование /П.Г. Носачев. М.: ПСТГУ, 2015. -336 с. - 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808270&theme=FEFU>

6. Петров С.О. Религия в современном мире: учебное пособие для бакалавров. Учебное пособие / Петров С.О., Любомиров Д.Е., Сапенко О.В., Соколова Е.В. СПб.: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет, 2016. - 80 с.

https://e.lanbook.com/book/90193?category_pk=4323#book_name

7. Религиоведение: учебник для бакалавров / [И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2014 – 479 с. 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

8. Филянова, В. Н. Сектантские транснациональные империи: пятидесятники / В. Н. Филянова; под ред. И. А. Романова. – М.: Российский институт стратегических исследований, 2015. - 35 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795770&theme=FEFU>

9. Четверикова, О.Н. Диктатура «просвещенных». Дух и цели трансгуманизма /О.Н. Четверикова. М.: Благословение, Техинвест-3, 2015.- 160 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817098&theme=FEFU>

10. Эгильский, Е. Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, Ю. Д. Самыгин. – М.: КноРус, 2013. - 224 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698113&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Горностаева Л.Г. Мировые религии. Морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: монография/ Горностаева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет

правосудия, 2013.— 150 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/14487.html>

2. Данильян О.Г., Тараненко В.М., Религиоведение: учебник. / В.М. Тараненко, О.Г. Данильян. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 335 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

3. Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 359 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

4. Корытко, О. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии /О. Корытко.- М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, Изд. дом «Познание», 2017.-416 с. -2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847671&theme=FEFU>

5. Красиков В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Красиков В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/47274.html>

6. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

7. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>

8. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: Учебное пособие/А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г. Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=508513>

9. Писманик М.Г. Религиоведение: учебное пособие для вузов по социально-гуманитарным специальностям. / М.Г. Писманик. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 279 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725640&theme=FEFU>

10. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

11. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торчинов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 335 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36286.html>

12. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.Ю. Аксакалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 198 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://terme.ru/slovari> - Философские и культурологические словари и справочники

2. <https://www.gumer.info/authors.php> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

4. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> - Электронная библиотека Института философии РАН.

5. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
6. <http://www.interfax-religion.ru/> - Интерфакс-религия
7. <http://www.religare.ru/> – Религия и СМИ
8. <http://www.adherents.com/> - Мировая статистика по религии
9. http://www.apolresearch.org/win/cfar_win.php3 - исследовательский центр по новым религиозным движениям.
10. <http://www.nevskiy.orthodoxy.ru/> - справочная информация.
11. <http://iriney.vinchi.ru:8101/> - Центр Иринея Лионского, информационные материалы по различным культам.
12. <http://www.people.nnov.ru/volkov/> - консультант по новым религиозным движениям.
13. <http://www.zhizn.orthodoxy.ru/catalog/mcat0-04.htm> – подборка материалов по различным культам.
14. http://www.zhizn.orthodoxy.ru/material/am_3.htm - Свящ. Александр (Милеант). Лжеучение мормонов
15. <http://www.zhizn.orthodoxy.ru/dvorkin/Moon.htm> - Т. Гандоу. «Империя преподобного» Муна».
16. http://www.geocities.com/crisis_of_conscience/ - бывший руководитель «Свидетелей Иеговы» Ф.Франц рассказывает о закулисной стороне движения.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям и практическим занятиям

Учебный план предусматривает различные виды занятий по курсу «Современные нетрадиционные религиозные движения», цель которых – дать знания, необходимые для изучения современной религиозной ситуации в России и мире. В ходе изучения данного курса от студентов требуется критическое, но, вместе с тем, и объективное мышление.

Важной формой получения студентами знаний по современным нетрадиционным религиозным движениям являются лекции по наиболее важным темам курса, содержащим как устоявшиеся в научной и учебной литературе сведения, так и новейшую информацию. Для эффективного освоения лекционного материала следует составлять конспекты. При этом следует помнить, что конспект – это не стенографирование лекции, а сокращенная запись главного.

Аргументация общих положений, обоснования и доказательства выводов и явлений могут быть записаны сокращенно. Однако важно

отчетливо представить себе и воспроизвести внутреннюю связь между отдельными фактами из курса «Современные нетрадиционные религиозные движения», так и сведениями из иных учебных курсов, например – свобода совести, политология и др.

Иллюстративный материал – примеры, с помощью которых лектор иллюстрирует ту или иную идею, можно записывать совсем кратко, несколькими штрихами, с помощью которых можно было бы впоследствии восстановить в памяти данный факт.

На лекциях такие факты приводятся в обязательном порядке, поэтому для изучения предмета важны как посещение лекций (поскольку на них приводится актуальный материал в сжатом и схематичном виде), так и чтение учебной литературы (что позволяет обеспечить системность в усвоении новых фактов).

При изучении современных новых религиозных движений надо обратить внимание на овладение специальной религиоведческой терминологией, поскольку терминологическая грамотность – важное требование к изучению специальной литературы. Для студента в книгах не должно быть ни одного непонятого слова. Поэтому студенту следует активно использовать различного рода словари и энциклопедии.

Кроме того, многие организации (наиболее характерный пример – организации, основанные на сайентологических принципах) используют специфический новояз, т.е. заставляют адептов мыслить искусственными категориями, что позволяет им эффективно манипулировать сознанием своих жертв.

Большое значение имеет изучение первоисточников, т.е. вероучительных текстов, либо периодических изданий той или иной нетрадиционной религии. Здесь большую помощь могут оказать материалы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет. Необходимо критически

сравнивать исходные тексты с реальными фактами о деятельности указанных религий и делать на основе этого аргументированные выводы.

Семинарские занятия призваны закрепить, углубить знания студентов, полученные на лекциях, консультациях и в результате самостоятельной работы над литературой, развить у них научное мышление. На семинарских занятиях у студентов вырабатывается необходимый будущему специалисту-гуманитарию навык – умение публично выступать. К тому же, семинары являются формой контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов. При подготовке к семинарскому занятию по определенной теме студент должен руководствоваться планом, изучить и законспектировать всю рекомендуемую литературу.

При подготовке к семинарским занятиям следует помнить, что подавляющее большинство новых религиозных движений проявляет значительную политическую активность (многие из них претендуют на завоевание мирового господства и насаждение собственных идеалов по всему миру, не гнушаясь при этом использовать даже противозаконные методы). Поэтому всегда нужно стремиться выявить истинные цели конкретного движения, т.е. соотношение собственно религиозных и социально-политических целей.

Семинар проводится в студенческой группе и проходит в определенной последовательности:

- 1) Постановка вопроса преподавателем согласно плану.
- 2) Предоставление слова студенту, желающему выступить по данному вопросу, или вызов студента на усмотрение преподавателя.
- 3) Освещение вопроса студентом.
- 4) Ответы студента на вопросы, связанные с выступлением.
- 5) Обсуждение студентами данного вопроса.
- 6) Заключение преподавателя.
- 7) Ответы преподавателя на вопросы студентов.

Выступление на семинаре должно быть глубоким, содержательным, конкретным, логичным. Освещая вопросы, студент не должен пользоваться учебными пособиями. Он может использовать только проработанный законспектированный материал.

Студент должен внимательно слушать выступающих, чтобы вступить в дискуссию, поправить или дополнить ответы своих товарищей. По ходу выступления и обсуждения вопросов темы семинарского занятия полезно вносить поправки и дополнения в свои конспекты.

Студенты, пропускающие семинарские занятия и плохо успевающие, вызываются преподавателем на консультацию для сдачи задолженностей по изучаемым темам. В ходе проведения семинарского занятия студенты пишут письменные контрольные работы на заданную тему, выступают с рефератами.

По темам, включенным в семинарские занятия, проводится коллоквиум – устное собеседование преподавателя со студентами, в ходе которого выясняются знания студентов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи

электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Современные нетрадиционные религиозные движения»

Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов

по курсу «Современные нетрадиционные религиозные движения»

(36 ч.)

Самостоятельная работа студентов соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. При изучении дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» учебным планом на самостоятельную работу студентов отведено 36 ч.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы – первоисточников и научной литературы по НРД, знакомства с периодическими изданиями по религиоведению, социологии, правоведению.

Одним из заданий может быть также подготовка реферата или презентации. Проверка самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестирования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерн ые нормы времени на выполне	Форма контроля
------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	-----------------------

			ние	
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной

		литературой, подготовка к дискуссии		литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
10.	9-ая неделя	Работа над рефератом (ПР-4)	9 ч.	Проверка реферата преподавателем
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
13.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
14.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
15.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
16.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия)

		дискуссии		(УО-1)
17.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
18.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
19.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: работа с источниками и литературой, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанной литературы в ходе практического занятия) (УО-1)
20.	18-ая неделя	Подготовка к зачету	9 ч.	Прием зачета преподавателем
21.	Итого		36 ч.	

Задание № 1.

Изучение источников и исследований

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд источников и научно-исследовательских работ по проблемам новых религиозных движений. Изучение первоисточников, т.е. доктринальных текстов либо периодических изданий того или иного нетрадиционного религиозного движения, имеет большое значение. Следует учитывать, что большую помощь могут оказать материалы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет. Необходимо критически сравнивать исходные тексты с реальными фактами о деятельности указанных религий и делать на основе этого аргументированные выводы. Не следует забывать критически относиться к информации, полученной с официальных сайтов нетрадиционных религиозных движений и культов, и сравнивать ее с информацией из других источников.

Изучение курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» может быть успешным только в том случае, если студент работает систематически. Условиями успешной сдачи зачета являются ответы на практических занятиях (студент должен быть готов по всем вопросам на всех занятиях, что предполагает тщательную проработку рекомендованных первоисточников и литературы); выполнение письменных контрольных работ, имеющих целью освоение категориального аппарата.

Всё это поможет научиться ориентироваться в современной религиозной ситуации. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных источников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование. Это поможет сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Нужно вырабатывать умение вычленять в тексте основные проблемы.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих концепций. Во-вторых, необходимо вырабатывать навыки объективного научного анализа первоисточников.

Работа с первоисточниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Конспектирование источников и исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Критерии оценки работы с источниками и исследованиями

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.
---------	--

	<p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент владеет навыками объективного исторического анализа первоисточников.</p> <p>Студент способен сформулировать и аргументировать собственное отношение к анализируемому материалу. Итогом изучения первоисточников и исследований являются самостоятельные наблюдения и выводы студента.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не может дать осуществить их религиозоведческий анализ.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>

Задание № 2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Отличия НРД от традиционных религий.
2. Понятие «тоталитарная секта» в современных религиозоведческих дискуссиях.
3. Признаки коммерческих культов.
4. Сравнительный анализ возникновения «Свидетелей Иеговы» и мормонов.
5. Особенности вероучения «Свидетелей Иеговы».
6. Деятельность «Свидетели Иеговы» в современном мире (на примере медицины).
7. Взаимоотношения «Свидетелей Иеговы» с ООН.

8. Особенности вероучения мормонов о Боге.
9. Особенности вероучения мормонов о человеке.
10. Цели благотворительной деятельности мормонов.
11. Сайентология: соотношение деклараций и практики.
12. Личность основателя сайентологии.
13. Карьерный рост корейского гуру Сан Мен Муна.
14. Антисоциальная деятельность «Церкви Объединения».
15. Особенности вероучения «Общества сознания Кришны».
16. «Трансцендентальная медитация» и проблема психического здоровья.
17. Причины распространения Бостонского движения («Церкви Христа») в российском обществе.
18. Белое братство и секта Виссариона – лже-Христы на постсоветском пространстве.
19. Порфирий Иванов – безобидное стремление к здоровью?

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе нескольких источников.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем исследования современной религиозной ситуации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- титульного листа;
- введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема; в отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. при

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

- заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- списка использованной литературы (указываются те источники, которые были изучены при подготовке реферата).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат студент пишет в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдает преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучения НРД. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по проблемам современной нетрадиционной религиозности. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.
---------	---

	<p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные нетрадиционные религиозные движения»

Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Современные нетрадиционные религиозные
движения»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (формируются элементы компетенций)	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.

№ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства
-----	--	---------------------------------------	--------------------

/ п				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 3. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней»; Тема 4. «Общество Сторожевой башни»; Тема 5. Сайентология; Тема 6. «Движение Объединения» Сан Мён Муна; Тема 7. Международное общество сознания Кришны; Тема 8. Церковь Христа (Бостонское движение); Тема 9. Современные нетрадиционные религиозные движения отечественного происхождения	ПК-8	Знает специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№6-20
			Умеет осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№6-20
			Владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№6-20
№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие современных	УПК-1	Знает теоретические проблемы изучения	собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1),

	нетрадиционных религиозных движений; Тема 2. Причины возникновения современных нетрадиционных религиозных движений		влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь	«круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№1-5
			Умеет осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-5
			Владет навыками работы с источниками исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.	собеседование (УО-1) «круглый стол», дискуссия (УО-4) тесты (ПР-1) реферат (ПР-4)	собеседование (УО-1), вопросы к зачету №№ 1-5

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	Знает (пороговый уровень)	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные		
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности	Знает (пороговый уровень)	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные	Знание основ вероучения и культовой практики, социальных доктрин современных нетрадиционных	-способность охарактеризовать доктрины, культовые практики, социально-политические позиции новых религиозных

и (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом	религиозных движений, а также правовых норм деятельности новых религиозных объединений в России и за рубежом	объединений, а также основные принципы государственно-правового регулирования отношений в религиозной сфере в России и за рубежом
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.	Умение анализировать деятельность новых религиозных движений, используя знания в области и истории религиозных традиций мира	-способность использовать в профессиональной деятельности материал источников и исследований, отражающих критерии классификации нетрадиционных религий, принципы и способы реабилитации жертв деструктивных культов, а также формы профилактики конфликтов на религиозной почве
	Владеет (высокий уровень)	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия	Владение этическими принципами осуществления диалога между представителями различных мировоззрений	- способность проявлять толерантность к представителям различных религиозных течений; - способность использовать знания о СНРД в просветительской деятельности при общении с представителями различных мировоззрений.
УПК-1 способность использовать методы социогуманных наук для	Знает (пороговый уровень)	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных	Знание важнейших теоретических проблем и основных понятий	- способность формулировать ключевые вопросы теоретического осмысления влияния

<p>формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>		нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь	религиоведения, необходимых для исследования влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь	религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь - способность перечислить важнейшие теоретические понятия религиоведения, необходимые для анализа феноменов современных нетрадиционных религиозных движений
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований	Знание содержания религиозных, культурных, социальных и политических процессов, обусловивших возникновение новых религиозных движений, их вероучительных и культовых особенностей	Способность охарактеризовать основные исторические процессы, события и факторы, которые определили доктринальную и культовую специфику новых религиозных движений
	Владеет (высокий уровень)	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.	Владение навыками работы с источниками и исследованиями по теории и истории религии и современной религиозной ситуации в процессе изучения влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и	- способность применять навыки работы с источниками и научной литературой по проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь при реализации междисциплинарных

			общественную жизнь	подходов в научно-исследовательской и деятельности.
--	--	--	--------------------	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные
движения»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные нетрадиционные религиозные движения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Устному опросу предшествует защита реферата.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные нетрадиционные религиозные движения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные нетрадиционные религиозные движения» проводится в форме контрольных мероприятий (работы с источниками и литературой, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и источники курса.
2. Причины формирования и развития НРД в России.
3. Проблема употребления терминов «культ», «секта» в российском законодательстве и религиоведческой науке.
4. Проблема употребления терминов «культ», «секта» в зарубежном религиоведении.
5. Основные различия между культурами и религиями.
6. «Свидетели Иеговы» – история организации.
7. Особенности вероучения «Свидетелей Иеговы» (о Боге; о человеке) и их и культовой практики.
8. Мормоны: история организации.
9. Мормоны: особенности вероучения и культовой практики.
10. Сайентология: биография Р. Хаббарда, верования и практики и этика сайентологов.
11. «Церковь Объединения»: история возникновения, вероучение и культовая практика.
12. «Общество сознания Кришны»: история организации, особенности вероучения и культовой практики
13. История возникновения и практики Трансцендентальной Медитации.
14. «Церковь Христа»: история, вероучение и культовая практика.
15. «Семья» («Дети Бога»).
16. Особенности вероучения и культовой практики неопятидесятников.
17. Белое братство.
18. Секта Виссариона.
19. Учение Порфирия Иванова.
20. Религии «Нового века» в современном мире, становление и распространение.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Знает основные этапы развития, основы вероучения, культовую практику, основные направления и современное состояние новых религиозных движений.</p> <p>Знает историю возникновения новых религиозных движений и характер их влияния на современную духовно-нравственную и социокультурную ситуацию в мире.</p> <p>Умеет интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности современных нетрадиционных религиозных движений с позиции истории религий.</p> <p>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины

«Современные нетрадиционные религиозные движения»

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий

Семинар-дискуссия на тему «Понятие современных нетрадиционных религиозных движений»

Вопросы для дискуссии

1. Назовите преимущества и недостатки следующих определений: «нетрадиционные религии», «религиозные культы», «псевдорелигии»,

«новые религиозные движения», «альтернативные религии», «возникающие религии», «тоталитарные секты», «деструктивные культы». Какое из перечисленных определений более точно передает природу религиозных новообразований?

2. Основные причины и условия возникновения и распространения нетрадиционных религиозных организаций и культов в зарубежных странах и в России.

3. В чем состоят отличительные признаки новых религиозных организаций и культов?

4. Типологизация нетрадиционных религиозных организаций и культов.

5. Почему различные слои населения России, в том числе молодежь, становятся последователями новых религиозных движений?

6. Государственно-правовое регулирование деятельности религиозных новообразований в современной России.

7. Отношение традиционных конфессий России к новым религиозным организациям.

Семинар-дискуссия на тему «Мормоны»

Вопросы для дискуссии

1. Каковы исторические обстоятельства сопровождали появление «Книги мормона»?

2. Охарактеризуйте доктрину и обрядовую практику «Церкви Иисуса Христа Святых последних дней» (мормонов).

3. Охарактеризуйте особенности поведения и быта последователей «Церкви Иисуса Христа Святых последних дней» (мормонов).

4. Какое влияние на мормонов оказали оккультные практики?

5. В чем заключаются особенности миссионерской деятельности мормонов?

6. Охарактеризуйте экономическую активность мормонов.

7. В чем заключаются особенности политической активности мормонов? Каковы ее последствия?

Семинар-дискуссия на тему «Сайентология»

Вопросы для дискуссии

1. При каких исторических обстоятельствах появились дианетика и сайентология?
2. Осуществите религиоведческий анализ вероучения, философии и практики «Церкви сайентологии».
3. Охарактеризуйте религиозный аспект в сайентологии.
4. В чем заключаются особенности финансовых стратегий сайентологов?
5. В чем заключаются особенности политической активности сайентологов?
6. Охарактеризуйте деятельность сайентологов в России.
7. Почему в ряде стран мира «Церковь сайентологии» не признается религиозной организацией?

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

отлично	Студент демонстрирует прочные знания доктринальной и культовой специфики современных нетрадиционных религиозных движений. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом религиоведения для осуществления сопоставительного анализа НРД в сравнении с традиционными религиями. Студент знает фундаментальные теоретические проблемы изучения сферы нетрадиционной религиозности. Студент умеет объяснять специфику социально-политической деятельности современных нетрадиционных религиозных движений. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов, подкрепляя их ссылками на первоисточники и исследовательскую литературу. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент имеет навыки проявления связи вопросов, рассматриваемых в рамках дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» с актуальными проблемами общественной, политической, культурной жизни и духовно-нравственного воспитания.
---------	--

	Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
хорошо	<p>Ответ студента обнаруживает прочные знания основных проблем изучения современных нетрадиционных религиозных движений, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент обнаруживает хорошее умение использовать категориальный аппарат религиоведения для осуществления сопоставительного анализа НРД в сравнении с традиционными религиями.</p> <p>Студент умеет объяснять специфику различных форм социально-политической деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, опираясь на навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященным проблемам НРД, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью, его ответы логичны и последовательны. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Студент имеет общее представление о проблематике изучения современных нетрадиционных религиозных движений. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение провести связь с другими аспектами изучаемой области. Студент не вполне уверенно использует категориальный аппарат религиоведения для осуществления сопоставительного анализа НРД в сравнении с традиционными религиями.</p>
не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений НРД; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой исследования нетрадиционной религиозности.</p>

Критерии оценки работы с источниками и исследованиями

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент владеет навыками объективного исторического анализа первоисточников.</p> <p>Студент способен сформулировать и аргументировать собственное отношение к анализируемому материалу. Итогом изучения первоисточников и исследований являются самостоятельные</p>
---------	--

	<p>наблюдения и выводы студента.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать основные положения религиозных доктрин изучаемых НРД.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не может дать осуществить их религиоведческий анализ.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» вопросов с современными проблемами духовной, социальной, политической, культурной жизни.</p>

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучения НРД.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы по проблемам современной нетрадиционной религиозности.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Примеры тестовых заданий по курсу

«Современные нетрадиционные религиозные движения»

Тест № 1

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Назовите планету, с которой, по мнению Чарльза Рассела, Бог управляет земными делами:

- a) Альцион
- b) Плутон
- c) Нептун
- d) Сатурн

2. Как называется руководящий центр «Свидетелей Иеговы»:

- a) «Вефиль»
- b) «Вифлеем»
- c) «Вифсаида»
- d) «Газа»

3. Главным учебным заведением «Свидетелей Иеговы» является:

- a) «Высшая религиозная школа»
- b) «Миссионерская школа 33 ступени»
- c) «Школа Иеговы»
- d) «Школа теократического служения»

5. Минимальное время, которое иеговист должен посвятить миссионерской деятельности каждый месяц, составляет:

- a) 1 час
- b) 10 часов
- c) 30 часов
- d) 60 часов

6. Назовите журнал «Свидетелей Иеговы», предназначенный для использования только внутри организации:

- a) «Иегова зовет!»
- b) «Миссионерский вестник»
- c) «Наше царственное служение»
- d) «Сторожевая башня»

7. По учению «Свидетелей Иеговы», на Небо попадут:

- a) все «Свидетели Иеговы»
- b) все «Свидетели Иеговы» и их семьи до седьмого колена
- c) 144 000 верных «Свидетелей Иеговы»
- d) 1 000 000 верных «Свидетелей Иеговы»

8. Причащение у «Свидетелей Иеговы» совершается:

- a) 1 раз в неделю

- b) 1 раз в месяц
- c) 1 раз в год
- d) по мере необходимости

9. Основателем организации «Свидетелей Иеговы» является:

- a) Рассел Чарльз
- b) Рутерфорд Джозеф
- c) Смит Джозеф
- d) Сперджен Чарльз

10. В каком году впервые в нашей стране появились «Свидетели Иеговы»:

- a) 1691
- b) 1791
- c) 1891
- d) 1991

11. Головной офис «Свидетелей Иеговы» в России расположен в поселке:

- a) Барвиха
- b) Переделкино
- c) Новый мир
- d) Солнечное

12. «Семейный день» у мормонов приходится на:

- a) воскресенье
- b) понедельник
- c) вторник
- d) среду

13. Основателем мормонской организации является:

- a) Рассел Чарльз
- b) Рутерфорд Джозеф
- c) Смит Джозеф
- d) Сперджен Чарльз

14. По словам основателя мормонской организации, ему несколько раз являлся ангел по имени:

- a) Гавриил
- b) Михаил
- c) Мороний
- d) Моисей

15. Работа над «переводом» «Книги Мормона» была окончена в:

- a) 1830 году

- b) 1840 году
- c) 1850 году
- d) 1860 году

16. Одна из основных вероучительных книг мормонов называется:

- a) «Драгоценная жемчужина»
- b) «Жемчужина»
- c) «Найденная жемчужина»
- d) «Потерянная жемчужина»

17. Сколько жен было у основателя мормонской организации?

- a) одна
- b) три
- c) одиннадцать
- d) более двадцати

18. Кому, по мормонскому вероучению, предназначен самый низший круг ада?

- a) атеистам
- b) отрекшимся мормонам
- c) «Свидетелям Иеговы»
- d) язычникам

19. Что является высшей ценностью в сайентологии?

- a) деньги
- b) диалектический материализм
- c) духовное совершенствование
- d) душевное равновесие

20. Какой метод применяется сайентологами?

- a) «несправедливая игра»
- b) «нечестная игра»
- c) «справедливая игра»
- d) «честная игра»

21. В 1984 году сайентологию назвал «шизофренической и параноидальной организацией»:

- a) адвокат Брекенридж
- b) прокурор Брекенридж
- c) судебный исполнитель Брекенридж
- d) судья Брекенридж

22. Хаббард входил в оккультную сатанинскую ложу под названием:

- a) «Орден восточного храма»

- b) «Орден западного храма»
- c) «Орден северного храма»
- d) «Орден южного храма»

23. Книга «Дианетика: современная наука душевного здоровья» впервые вышла из печати в:

- a) 1940 году
- b) 1950 году
- c) 1960 году
- d) 1970 году

24. Для рекламных целей сайентологи используют так называемый:

- a) «Гарвардский тест»
- b) «Йельский тест»
- c) «Кембриджский тест»
- d) «Оксфордский тест»

25. Элитная внутренняя структура сайентологи называется:

- a) «Воздушная организация»
- b) «Горная организация»
- c) «Морская организация»
- d) «Сухопутная организация»

Тест № 2

1. После Хаббарда, во главе сайентологи встал:

- a) Дэвид Макдональд
- b) Дэвид Макманаман
- c) Дэвид Мизуорт
- d) Дэвид Мискевидж

2. Мэр какого города Владимир Филь объявил себя последователем Хаббарда и обещал перевести весь город на сайентологическую технологию:

- a) Перми
- b) Пскова
- c) Петрозаводска
- d) Петропавловска-Камчатского

3. Когда родился Сан Мён Мун?

- a) в 1900 году
- b) в 1910 году
- c) в 1920 году
- d) в 1930 году

4. Когда было основано мунитское движение?

- a) в 1944 году

- b) в 1954 году
- c) в 1964 году
- d) в 1974 году

5. В каком регионе России в течение нескольких лет мунитский курс «Мой мир и я» входил в обязательную школьную программу?

- a) Адыгея
- b) Бурятия
- c) Башкирия
- d) Калмыкия

6. Как называется главная книга мунитов?

- a) «Божественный Принцип»
- b) «Главный Принцип»
- c) «Основополагающий Принцип»
- d) «Мунитский Принцип»

7. Журнал о кришнаитах, который начал издавать Абхай Чаран Де, назывался:

- a) «Вперед, к Богу!»
- b) «Назад к Богу»
- c) «Навстречу Богу»

d) «Ступай с Богом!»

8. В переводе с санскрита, имя Кришна означает:

a) белый

b) зеленый

c) красный

d) черный

9. Когда Свами Прабхупада приезжал в СССР:

a) в 1961 году

b) в 1971 году

c) в 1981 году

d) в 1991 году

10. По учению Махариши Махеш Йоги, цель жизни заключается в:

a) достижении богатства

b) достижении долголетия

c) достижении счастья

d) достижении ясновидения

11. Согласно учению Раджниша (Ошо):

- a) «Люби Бога, и делай что хочешь»
- b) «Люби детей, и делай что хочешь»
- c) «Люби жену, и делай что хочешь»
- d) «Люби себя, и делай что хочешь»

12. Согласно учению Раджниша (Ошо), медитация, это:

- a) состояние безумия
- b) состояние «не-ума»
- c) состояние «поврежденного ума»
- d) состояние «целостного ума»

13. Явление глоссолалии представляет собой:

- a) брачную церемонию
- b) молитву «на иных языках»
- c) пение духовных песен
- d) чтение проповеди

14. Основателем третьей волны пятидесятнического служения был:

- a) Чарльз Пархем
- b) Дэвид де Плесси
- c) Джон Уимбер

d) Ульф Экман

15. Основной принцип молитвы в движении «Геология процветания»:

a) «Назови-потребуй-получи»

b) «Настройся-соберись-разразись»

c) «Помолчи-посиди-покричи»

d) «Приходи-посмейся-уходи»

16. От Чарльза Лукаса основатель «Бостонского движения» («Церкви Христа») Кип Маккин научился:

a) апологетике

b) древнегреческому языку

c) наставничеству

d) хоровому пению

17. Как в России называется первичная ячейка «Бостонского движения» («Церкви Христа»):

a) «Беседа о Библии»

b) «Круг друзей»

c) «Семья»

d) «Тимуровцы»

18. Какое имя взял себе основатель секты «Семья» Дэвид Берг:

- a) Авраам-Исаак
- b) Моисей-Давид
- c) Петр-Павел
- d) Иоанн-Павел

19. Сколько видов крещения существует в «Богородичном центре»:

- a) не менее двух
- b) не менее трех
- c) не менее четырех
- d) не менее пяти

20. Основателем «Белого братства» был:

- a) Юрий Кривоногов
- b) Юрий Кривоносов
- c) Юрий Криворуков
- d) Юрий Кривошеин

21. Последователи Виссариона верят в:

- a) «Двоицу»
- b) «Троицу»
- c) «Четверицу»

d) «Пятерицу»

22. Виссарион для своих последователей вместо медицинской помощи предписывает сеансы:

a) лингвотерапии

b) смехотерапии

c) трудотерапии

d) эстетотерапии

23. В «Последний Завет» Виссариона входит:

a) «Повесть от Вадима»

b) «Повесть от Василия»

c) «Повесть от Владимира»

d) «Повесть от Владислава»

24. Основную деятельность последователи Виссариона осуществляют в:

a) Краснодарском крае

b) Красноярском крае

c) Кемеровской области

d) Камчатской области

25. Во многих проповедях Виссариона звучит такая фраза:

- a) «Веруй, а не кричи»
- b) «Веруй и не молчи, принимай все, как есть»
- c) «Включи мозги!»
- d) «Отключи свой мозг, воспринимай все сердцем»

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно