




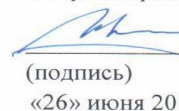
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина Д.К.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЧЕЛОВЕК В РЕЛИГИЯХ МИРА**

**Направление подготовки 46.03.01 История**  
Профиль «Россия и АТР: история и археология»  
**Форма подготовки очная**

курс \_\_\_3\_\_\_ семестр \_\_\_6\_\_\_  
лекции \_\_\_18\_\_\_ час.  
практические занятия \_\_\_18\_\_\_ час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_6\_\_\_ / пр. \_\_\_6\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки \_\_\_36\_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_12\_\_\_ час.  
самостоятельная работа \_\_\_36\_\_\_ час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет \_\_\_6\_\_\_ семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «История» (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН, протокол № 13 от «04» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения ШИГН, к. филос. н., доц. Леонидова В.В.

Составитель: к. филос. н., доц. Мезенцев И.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины «Человек в религиях мира»**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплина по выбору») направления 46.03.01 История России (профиль «Россия и АТР: история и археология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 6 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с представлениями о человеке в основных религиозных традициях мира.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам представление о теоретических проблемах изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления;
- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития мифологических и религиозно-философских представлений о человеке в контексте истории мировой культуры;
- дать студентам представление об отличительных чертах религиозной антропологии в сравнении с иными способами рассмотрения и понимания человека;
- научить студентов анализировать современную культуру, общественную жизнь и социальные практики с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») ОПОП направления 46.03.01 История России (профиль «Россия и АТР: история и археология»).

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с представлениями о человеке в основных религиозных традициях. Преподавание курса начинается с введения в религиозную антропологию, с рассмотрения вопроса об актуальности изучения религиозных представлений о человеке, о связи данного курса с иными сферами гуманитарного знания.

Затем последовательно рассматриваются основные религиозные учения о человеке, начиная от мифологических представлений архаики и заканчивая антропологией авраамических религий. Уделяется внимание вопросам о том, как в крупнейших религиозных традициях трактуется происхождение человека, его назначение, соотношение с иными видами бытия, внутренний состав человека, его спасение и посмертная участь.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Человек в религиях мира» связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», «Психология и педагогика», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Этнология и социальная антропология», «История культуры России», «История культуры стран Восточной Азии», «Социокультурная антропология стран АТР», а также с курсами «Религиозные традиции Востока», «Христианство и культура», «Современные нетрадиционные религиозные движения».

Для успешного изучения дисциплины «Человек в религиях мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;

- способность ориентироваться в историко-философском процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (формируются элементы компетенции) | Знает                          | основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии  |
|   | Умеет                          | проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом.  |
|   | Владеет                        | навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологический учений Востока и Запада. |
| УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности  | Знает                          | теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления  |
|   | Умеет                          | рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры   |
|   | Владеет                        | навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.                              |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Человек в религиях мира» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

### КУРСА

#### Лекции

(18 час., в том числе 6 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)

## **Тема 1. Предмет и основные категории религиозной антропологии (2 час.)**

Специфика религиозной антропологии, ее основные аспекты. Характерные особенности религиозной антропологии в сравнении с иными способами осмысления человека. Типы религиозно-антропологических учений. Проблемное поле религиозной антропологии. Человек в этнических, региональных и мировых религиях. Антропология и космология: соотношение человека и мира. Проблема определения сущности человека. Человек перед лицом Абсолютного. Проблема спасения человека в религиозной перспективе.

## **Тема 2. Общие принципы архаической антропологии (2 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)**

Анимизм и тотемизм. Первочеловек как единая религиозно-антропологическая парадигма. Микрокосм: сущностная корреляция человека и мира. Архаическая антропология в древнеиндийской и древнекитайской культурах (Пуруша и Пань-Гу). Особенности древнегреческой антропологической модели. Значение древнегреческих представлений о человеке для религиозной антропологии авраамических религий.

## **Тема 3. Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии (4 час.)**

Индуизм, буддизм и джайнизм как религиозные традиции. Антропология джайнизма, буддизма, индуизма. Вовлеченность в сансарическое пребывание. Я как манифестация Абсолютного в индуизме. Представление об «освобождении» как фундаментальная антропологическая идея индийской религиозной культуры (слияние с Абсолютным, мокша, достижение нирваны). Фундаментальные антропологические понятия «атман», «джива», «карма». Перевоплощение

и перерождение. Постоянство личностной уникальности, реальность свободного выбора и морально-нравственная ответственность как антропологическая проблема буддизма. Сравнительный анализ индуистской, буддийской и джайнской антропологии.

#### **Тема 4. Человек в религиозно-философских традициях Китая (2 час.)**

История возникновения китайских религиозных традиций. Человек перед лицом Неба. Представление о микрокосмичности человека: сущностная корреляция антропологии и космологии. Человек и Дао. Дао и «дэ» человека. Концепты «личность» и «душа» в традиционной китайской культуре. Концепт «ци». Души «хунь» и «по». Сердце и разум. Споры о природе человека. Решения проблемы свободы и предопределения. Сравнительный анализ антропологических идеалов конфуцианства и даосизма: общественно-политическое и природно-натуралистическое осмысление человека. Проблема бессмертного состояния в даосизме: чувственная и сверхчувственная интерпретации.

#### **Тема 5. Антропология иудаизма как антропологическая парадигма авраамических религий (2 ч.)**

Иудаизм как религиозная традиция. Основные принципы библейского осмысления человека. Принцип Завета с Богом. Национальный характер иудейской антропологии. Развитие представлений о бессмертии души, воскресении и посмертном воздаянии в эпоху Второго Храма. Основные вехи развития иудейской антропологии в Средние Века и Новое время. Влияние библейских представлений о человеке на христианство и ислам. Специфика антропологической парадигмы авраамических религий.

#### **Тема 6. Основоположения христианской антропологии (4 час. с использованием метода активного обучения: лекция-дискуссия)**

Основоположения христианского мировоззрения. Конфессиональное разделение в христианстве: православие, католицизм, протестантизм. Истоки христианской антропологии и ее ключевые идеи. Библейские основания христианской антропологии. Антропологические категории в текстах Нового Завета. Антропологическая проблематика в посланиях апостола Павла. Соотношение ветхозаветной и новозаветной антропологии: преемство и отличия. Конфессиональное разделение христианской антропологии. Общехристианские представления о начальном, греховном, идеальном состояниях человека. Представления о уме, сердце, духе, душе и теле в христианской антропологии. Концепции «образа Божия» и «первородного греха». Представления о «святости» и «Царствии Небесном». Проблематика свободы человека. Античное влияние на христианскую антропологию как проблема.

#### **Тема 7. Антропология ислама (2 час.)**

Возникновение ислама и основные положения его доктрины. Сунниты, шииты, суфии. Специфика мусульманской антропологии. Антропологическая проблематика в Коране. Проблема спасения и предопределения. Исламское учение о душе, ее бессмертии и посмертной участи человека. Человек и закон в исламе. Мусульманское представление о святости. Общественно-политическое измерение мусульманской антропологии. Антропология суфизма.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)**



### **Занятие 1. Предмет и основные категории религиозной антропологии (2 час.)**

1. Особенности религиозной антропологии.
2. Сходства и различия между религиозной, философской и культурной антропологией.
3. Влияние религиозных представлений о человеке на культуру: история и современность.

### **Занятие 2. Общие принципы архаической антропологии (2 час. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. Особенности мифологического восприятия действительности.
2. Вопрос о происхождении человека в архаических культурах.
3. Сходства и различия архаических представлений о человеке?
4. Представления о Первочеловеке в архаических культурах.

### **Занятие 3. Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии (4 час.)**

1. Характерные черты древнеиндийской религиозной культуры.
2. Ранние антропологические представления о человеке в древнеиндийской культуре.
3. Влияние древнеиндийской антропологии на современную культуру.
4. Основоположения брахманистской антропологии.
5. Значение понятий «Атман» и «Брахман» в антропологическом контексте.
6. Как в древнеиндийской культуре может мыслиться предельное освобождение?
7. Обозначьте основоположения буддийской антропологии и ее основной понятийный аппарат.

8. Опишите проблематику буддийской антропологии.
9. Сопоставьте антропологию буддизма, индуизма и джайнизма.

**Занятие 4. Человек в религиозно-философских традициях Китая (2 час.)**

1. Религия в классической культуре Китая.
2. Особенности древнекитайской картины мира.
3. Древнекитайские представления о посмертной участи человека.
4. Сравнительный анализ антропологии даосизма и конфуцианства.
5. Особенности представлений о человеке в китайском буддизме.

**Занятие 5. Антропология иудаизма как антропологическая парадигма авраамических религий (2 час.)**

1. Особенности иудаизма как религиозной традиции.
2. Отличительные особенности авраамических религий.
3. Общая характеристика антропологической модели авраамических религий.

**Занятие 6. Основоположения христианской антропологии (4 час. с использованием метода активного обучения: семинар-дискуссия)**

1. 1-3 главы книги Бытие и христианское понимание человека.
2. Христианское учение о первоначальном состоянии человека.
3. Христианский взгляд на смысл жизни человека.
4. Раскройте концепцию первородного греха.
5. Основные категории христианской антропологии.

6. Сравнительный анализ православной, католической и протестантской антропологии.

### **Занятие 7. Антропология ислама (2 час.)**

1. Основные положения исламского вероучения.
2. Пророк Мухаммеда как образец личности в мусульманской культуре.
3. Понимание духовно-нравственного совершенства человека в исламе.
4. Исламская доктрина предопределения.
5. Суфийская антропология и антропология суннитов: сравнительный анализ.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Человек в религиях мира» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № | Контролирует | Коды и этапы формирования | Оценочные средства - |
|---|--------------|---------------------------|----------------------|
|---|--------------|---------------------------|----------------------|

| п/п | ые темы дисциплины  | компетенций  | наименование   |   |                         |
|-----|---|--------------|--|---|-------------------------|
|     |   |              | текущий контроль   | промежуточная аттестация  |                         |
| 1   | <p>Тема 1. Предмет и основные категории религиозной антропологии. Тема 2. Общие принципы архаической антропологии. Тема 3. Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии. Тема 4. Человек в религиозно-философских традициях Китая. Тема 5. Антропология иудаизма как антропологическая парадигма авраамических религий. Тема 6. Основоположения христианской антропологии. Тема 7. Антропология ислама</p> | <b>ПК-8</b>  | Знает основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии  | конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №1-15  |
|     |   |              | Умеет проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом.  | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);                                 | вопросы к зачету №1-15  |
|     |   |              | Владеет навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада. | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4)                                  | вопросы к зачету №1-15  |
| 2   | <p>Темы 1-7<br/>Общие принципы архаической антропологии;<br/>Антропологические идеи в</p>   | <b>УПК-1</b> | Знает теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления  | конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №№2-20 |

|   |   |  |                         |
|---|---|--|-------------------------|
| религиозно-философских традициях Индии; Человек в религиозно-философских традициях Китая; Антропология иудаизма как антропологическая парадигма авраамических религий; Основоположения христианской антропологии; Антропология ислама | Умеет рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры  | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4) | вопросы к зачету №№2-20 |
|   | Владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления. | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4) | вопросы к зачету №№2-20 |

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонян, Ю.М. Стрдание и его роль в культуре : монография [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376686>
2. Воденко, К.В. История религиозной философии : учебник для вузов / К.В. Воденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 252 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU>
3. Ермаков, В.А., Бажданова, Ю.В. Сравнительный анализ психоаналитической и христианской антропологии [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. – 2014. - №19. – С. 149-155. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20228104>

4. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 367 с. – 15 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:697851&theme=FEFU>

5. Костылев, П.Н. Религиозная антропология как религиоведческая дисциплина [Электронный ресурс] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. - №10-1. – С. 92-95. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21976512>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Аникеева, Е.Н. Проблемы индийского теизма: философско-компаративный анализ / Е.Н. Аникеева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 252 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729287&theme=FEFU>

2. Донец, А.М., Нестеркин, С.П. Онтология личности в тибетском буддизме [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения РАН. – 2014. - №3(15). – С. 173-183. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22533598>

3. Донец, А.М., Нестеркин, С.П. Учение о личности в философии школы Гелук [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения РАН. – 2013. - №3(11). – С. 95-104. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/74882180.pdf>

4. Костел, Д. «Образ Божий» в православной антропологии [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. – 2013. - №11(112). – С. 183-192. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20228104>

5. Костылев, П.Н. Кораническая антропология: на примере концепта «грудь» [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. Серия 1 : Богословие. Философия. – 2015. - №2(58). – С. 55-72. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23338596>

6. Сыпачева, Т.А. Проблема идентичности в контексте христианской антропологии [Электронный ресурс] // Вестник ПГГПУ. – 2013. - №1. – С. 50-56. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21627143>

7. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии [Электронный ресурс] // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г. – Тамбов: Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. – С. 172-175 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463130>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки».
3. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета.
4. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> – Электронная гуманитарная библиотека.
5. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
6. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
7. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> – База данных «Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм – социокультурный аспект влияния» (Российская Христианская гуманитарная Академия).

8. <http://azbyka.ru> – Книги, статьи и другие материалы об основах христианства, нравственности и духовности от православных авторов.
9. <http://www.bogoslov.ru> – Библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д.
10. <http://anthropology.ru/> - Web-кафедра философской антропологии. Сайт, ориентированный на исследование и описание базовых констант человеческого бытия. Содержит уникальный набор материалов современных авторов высокой степени научности и актуальности. Статьи отражают разные стороны человечности: национальные, религиозные, мистические, взаимоотношений полов, ценностные, политические, экономические, исторические диалога и конфликта культур, психологии и др.
11. <http://verigi.ru/> - Библиотека по религиоведению. Книги по основным религиоведческим дисциплинам.
12. <http://www.amursu.ru/> - Научно-теоретический журнал «Религиоведение».
13. <http://religiopolis.org/> - Энциклопедия религий и религиоведения.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. Д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс,



библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия занимают важнейшее место в структуре профессиональной подготовки студентов. Содержание практических занятий и методика их проведения предполагает развитие творческой, научно-исследовательской активности. В ходе их проведения создаются условия для развития научного дискурса, для овладения понятийно-терминологическим аппаратом и для формирования аналитических навыков обучающихся. Практические занятия позволяют преподавателю проверить знания студентов, скорректировать появившиеся недочеты в усвоении лекционного материала. Семинарские занятия позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе диалога студента с преподавателем или в процессе формирования самостоятельного ответа на базе анализа различной литературы по предмету.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования религиозных феноменов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление учиться самостоятельно;

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Студент должен сформировать и выразить собственное видение проблемы, теоретически и текстологически аргументировать свою позицию.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы текстам.

Студенту в ходе подготовки необходимо делать акцент на соотнесении лекционного материала с анализом литературы, обозначенной в планах подготовки к семинарским занятиям. Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой – первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями.

На практических занятиях по дисциплине «Человек в религиях мира» применяется такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, который включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговая рефлексия. Преподаватель дает возможность в течение определенного отрезка времени высказаться каждому из студентов по определенному сегменту заявленной темы. Студенту важно научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также уметь культурно вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать нелюбимую им точку зрения. Студенту важно понимать, что в многообразии мнений в гуманитаристике есть нормальное явление. Можно выстраивать ответ на семинаре следующим образом: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (по пунктам); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон у иных точек зрения (с аргументацией по пунктам).

Также студент должен научиться «выдерживать» баланс в беседе со своим воображаемым или реальным оппонентом. В процессе проведения семинара студенты высказывают суждения относительно наиболее эффективной аргументации того или иного теологического положения, анализируют дискурс оппонентов на предмет неточностей и ошибок. Преподаватель, давая возможность каждому студенту развить аргументацию, поделиться плодами своего теоретического анализа, может выступать в качестве условного оппонента, критикуя (в режиме игры) позиции учащихся. В завершение семинара необходимо подвести итоги, отметить наиболее успешные выступления, постараться выявить положительные аспекты у всех участников дискуссии.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, структур, таблиц, определений, фотографий важнейших персоналий.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Человек в религиях мира»**

**Направление подготовки 46.03.01 История России**

**(профиль «Россия и АТР: история и археология»)**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

**2018**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Человек в религиях мира» (36 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п     | Дата/срок и выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля   |
|-----------|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 6 семестр |                        |  |                                       |  |
| 1.        | 1-ая неделя            | Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 2.        | 2-ая неделя            | Подготовка к практическому занятию № 1 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| 3.        | 3-я неделя             | Подготовка к практическому занятию № 2 конспектирование первоисточников (ПР-7),                        | 1 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)        |

|            |              |  |       |  |
|------------|--------------|--|-------|--|
|            |              | подготовка к дискуссии   |       | (УО-1), (УО-4)   |
| <b>4.</b>  | 4-я неделя   | Подготовка реферата (ПР-4)   | 10 ч. | Защита реферата в ходе практического занятия(УО-1)   |
| <b>5.</b>  | 4-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 3 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| <b>6.</b>  | 5-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 3 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| <b>7.</b>  | 6-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 3 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| <b>8.</b>  | 7-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 3 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| <b>9.</b>  | 8-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 4 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| <b>10.</b> | 9-ая неделя  | Подготовка к практическому занятию № 4 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| <b>11.</b> | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1) |
| <b>12.</b> | 11-ая неделя | Подготовка к   | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение  |

|            |              |  |       |  |
|------------|--------------|--|-------|--|
|            |              | практическому занятию № 5 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии              |       | проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1)   |
| <b>13.</b> | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1)         |
| <b>14.</b> | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1)         |
| <b>15.</b> | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 конспектирование первоисточников (ПР-7), подготовка к дискуссии | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1)         |
| <b>16.</b> | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 конспектирование первоисточников(ПР-7), подготовка к дискуссии  | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1)         |
| <b>17.</b> | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 конспектирование первоисточников(ПР-7), подготовка к дискуссии  | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1), (УО-4) |
| <b>18.</b> | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8 конспектирование первоисточников(ПР-7), подготовка к дискуссии  | 1 ч.  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (УО-1)         |
| <b>19.</b> | 18-ая неделя | Подготовка к зачету  | 10 ч. | Прием зачета   |

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование исследовательской литературы осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.



## Перечень литературы для конспектирования

1. Агеев, Н. Ю. Концепция «единства природы и человека» и коррелятивное мышление в древнем Китае // Общество и государство в Китае: XLII научная конференция. – М.: ИВ РАН, 2012. – 395 с. – С. 343 – 346.
2. Григорьева, Т. П. Человек и мир в системе традиционных китайских учений // Проблема человека в традиционных китайских учениях / Отв. Ред. Т. П. Григорьева. – М.: Наука, 1983. – С. 6-16.
3. Губин, Е., Некрасова, В. Философская антропология : учеб. Пособ. / Е. Губин, В. Некрасова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 240 с.
4. Ермишина, К. Б. Религиозная антропология / К. Б. Ермишина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 369 с.
5. Журавский, А. В. Представления о человеке в Коране и Новом Завете // Труды по культурной антропологии. – М.: Муравей, 2002. – 420 с. – С.117-127.
6. Зенько Ю. М. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 912 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/3/basic.html>
7. Лоргус, А., свящ. Православная антропология. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свящ. А. Лоргус. – М.: Граф-пресс, 2003. – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Lorgus/pravoslavnyaya-antropologiya.html>
8. Лысенко, В. Г. Будда как личность и личность в буддизме // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. – М.: Наука, 1993. – 224 с. – С. 121 – 133.
9. Лысенко, В. Г., Терентьев, А. А., Шохин, В. К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма / В. Г. Лысенко, А. А. Терентьев, В. К. Шохин. – М.: «Восточная литература» РАН, 1994. – 384 с.

10. Малявин, В. В. Человек в культуре раннеимператорского Китая // Проблема человека в традиционных китайских учениях / Отв. Ред. Т. П. Григорьева. – М.: Наука, 1983. – С.163-179.
11. Степанянц, М. Т. Восточные философии: учебник для вузов / М. Т. Степанянц. – М.: Академический проект, 2011. – 549 с.
12. Степанянц, М. Т. Восточная философия. Вводный курс [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. – М.: ИФРАН, 2009. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/asiatica/step/00/0.html>
13. Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций / Е. А. Торчинов. – СПб.: Санкт-Петербургское философское сообщество, 2000. – 304 с.
14. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность / Тань Аошуан. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 240 с. – С. 178 – 185.
15. Ткаченко, Г. А. Хаос и космос в традиционной китайской космологии и антропологии // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. – М.: Наука, 1993. – 224 с. – С. 30 – 38.
16. Торчинов, Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния / Е. А. Торчинов. – СПб.: Азбука-классика; Петербургское религиоведение, 2005. – 544 с.
17. Фролова, Е. А. Концепции греха в исламской теологии и философской мысли // Универсалии восточных культур. – М.: Восточная литература, 2001. – 431 с. – С. 141 – 179.
18. Фролова, Е. А. Человек-мир-Бог в средневековой исламской культуре // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. – М.: Наука, 1993. – 224 с. – С. 144 – 155.
19. Чурсанов, С. А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века / С. А. Чурсанов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. – 264 с.
20. Шахнович, М.М. Религиоведение. История религии / М.М. Шахнович. СПб.: Питер, 2011. – 432 с.

21. Эймс, Р. Индивид в классическом конфуцианстве (модель «фокус-поле») // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. – М.: Наука, 1993. – 224 с. – С. 39 – 65.

22. Юнгеров, П. А. Учение Ветхого Завета о бессмертии души и загробной жизни / П. А. Юнгеров. – К.: Пролог, 2006. – 196 с.

23. Юркевич, А. Г. Жизнь как ценность в китайской классической философии и культуре // Жизнь как ценность. – М.: Изд-во ИФ РАН, 2000. – 270 с. – С. 150 – 165.

### **Методические указания для самостоятельной работы научной литературой по курсу**

При изучении религиозной антропологии нельзя ограничиваться только работой с популярными интернет-ресурсами и учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Человек в религиях мира» необходимо обратиться к научной литературе высокого уровня. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Студент должен уметь четко и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы, выделять наиболее существенные аргументы авторов. Также важным аспектом самостоятельной работы с источниками является сопоставление взглядов различных исследователей, а также формулировка и аргументация собственного отношения к рассматриваемым в тексте вопросам.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|         |   |
|---------|---|
| зачтено | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.<br>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.<br>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.<br>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, |
|---------|---|

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Человек в религиях мира» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>   |
| Не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Человек в религиях мира» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Значимость изучения религиозной антропологии для современного общества.
2. Концепт «душа» в основных религиозных традициях: сравнительный анализ.
3. Представление о структуре человеческой природы в основных религиозных традициях.
4. Религиоведческий опыт интерпретации архаических представлений о Первочеловеке.
5. Антропология авраамических и неавраамических религий: сравнительный анализ.
6. Ветхозаветная и новозаветная антропология: сравнительный анализ.
7. Соотношение свободы человека и воли Бога как антропологическая проблемы.

8. Взгляд важнейших религиозных традиций на соотношение рационального и иррационального в структуре человеческой природы.
9. Христианская антропология и греческая философия: проблема взаимовлияния.
10. Сравнительный анализ православной, католической и протестантской антропологии.
11. Происхождение души человека как религиозно-философская проблема.
12. Конфессиональная специфика протестантской антропологии.
13. Доктрина предопределения в различных религиозных традициях.
14. Статус тела в различных религиозных традициях.
15. Соотношение души и тела как религиозно-философская проблема.
16. Религиозная и атеистическая антропология: сравнительный анализ.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. Refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1.Титульного листа.

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| Не зачтено | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>  |





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Человек в религиях мира»**  
**Направление подготовки 46.03.01 История России (профиль «Россия и**  
**АТР: история и археология»)**  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Человек в религиях мира»**

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>ПК-8</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (формируются элементы компетенции) | Знает                          | основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии  |
|  | Умеет                          | проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом.  |
|  | Владеет                        | навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологический учений Востока и Запада. |
| <b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности  | Знает                          | теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления  |
|  | Умеет                          | рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры   |
|  | Владеет                        | навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.                              |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины   | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование   |   |                        |
|-------|--|---------------------------------------|---|---|------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль  | промежуточная аттестация  |                        |
| 1     | Тема 1. Предмет и основные категории религиозной антропологии.<br>Тема 2. Общие принципы архаической антропологии.<br>Тема 3. Антропологич | <b>ПК-8</b>                           | Знает основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии | конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4) | вопросы к зачету №1-15 |
|       |  |                                       | Умеет проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной                   | собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);                                 | вопросы к зачету №1-15 |

|   |   |              |   |  |  |
|---|---|--------------|---|--|--|
|   | <p>еские идеи в религиозно-философских традициях Индии. Тема 4. Человек в религиозно-философских традициях Китая. Тема 5. Антропология иудаизма как антропологическая парадигма авраамических религий. Тема 6. Основоположения христианской антропологии. Тема 7. Антропология ислама</p>   |              | <p>практики и историко-цивилизационным контекстом.</p> <p>Владеет навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада.</p>  |  |  |
| 2 | <p>Тема 1. Предмет и основные категории религиозной антропологии. Тема 2. Общие принципы архаической антропологии. Тема 3. Антропологические идеи в религиозно-философских традициях Индии. Тема 4. Человек в религиозно-философских традициях Китая. Тема 5. Антропология иудаизма как антропологическая парадигма авраамических религий. Тема 6. Основоположения христианской антропологии. Тема 7. Антропология ислама</p> | <b>УПК-1</b> | <p>Знает теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления</p> <p>Умеет рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры</p> <p>Владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.</p> | <p>конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); реферат (ПР-4)</p> <p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4)</p> <p>собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4)</p> | <p>вопросы к зачету №№2-20</p> <p>вопросы к зачету №№2-20</p> <p>вопросы к зачету №№2-20</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>еская парадигма авраамических религий. Тема 6. Основоположения христианской антропологии. Тема 7. Антропология ислама</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   | критерии   | показатели   |
|---|--------------------------------|---|--|--|
| <b>ПК-8</b><br>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Знает (пороговый уровень)      | основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии                               | Знание важнейших религиозно-антропологических концепций с пониманием их духовной и культурной специфики и исторической взаимосвязи | - способность характеризовать связанные с духовными традициями Востока и Запада важнейшие антропологические концепции и соотносить их специфику с доктринальными и культовыми особенностями соответствующих традиций |
|   | Умеет (продвинутый)            | проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом. | Умение учитывать при постановке и решении профессиональных задач основные векторы влияния религиозно-антропологических учений      | - способность привести примеры влияния религиозно-антропологических представлений на культуру и социальные практики;<br>-способность использовать в профессиональной   |

|  |                           |  |   |  |
|--|---------------------------|--|---|--|
|  |                           |  | Востока и Запада на духовную, культурную, социальную жизнь в регионах их распространения  | деятельности материал источников и исследований, отражающих связь различных антропологических представлений с определенными типами духовных практик и социокультурным контекстом   |
|  | Владеет (высокий уровень) | навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологический учений Востока и Запада. | Владение навыками определения роли религиозно-антропологических учений в решении глобальных проблем современности; владение навыками анализа тенденций в эволюции религиозной антропологии в условиях культурной универсализации в современном мировом процессе | - способность применять навыки анализа значения религиозно-антропологических учений в условиях глобализации и культурной универсализации, для сохранения национальной, культурной идентичности, для использования их культуротворческого и воспитательного потенциала. |
| <b>УПК-1</b><br>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в | Знает (пороговый уровень) | теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления  | Знание концептуальной взаимосвязи между религиозной антропологией и иными компонентами и религиозно-философских доктрин   | способность четко и последовательно излагать сущностную взаимосвязь между религиозной антропологией и иными компонентами религиозно-философских  |

|                               |                           |   |   |   |
|-------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| профессиональной деятельности |                           |   | (онтология, космология, этика, эстетика, гносеология и т. д.)   | доктрин   |
|                               | Умеет (продвинутый)       | рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры  | Умение применять ключевые понятия религиоведения и философской антропологии для исследования религиозно-антропологических учений  | -способность проявлять сходства и различия между религиозно-антропологическими концепциями Запада и Востока и современной философской и социальной антропологией  |
|                               | Владеет (высокий уровень) | навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления. | Владение навыками использования категориального аппарата философской антропологии и религиоведения при работе с источниками и научной литературой религиозно-антропологической проблематике | - способность применять навыки работы с источниками и научной литературой по религиозно-антропологической проблематике при реализации междисциплинарных подходов в научно-исследовательской и деятельности. |

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Человек в религиях мира»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Человек в религиях мира» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человек в религиях мира» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки реферата, конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Дискуссия - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Человек в религиях мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет предполагает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Специфика религиозной антропологии, ее основные аспекты. Типы религиозно-антропологических учений.
2. Общие принципы архаической антропологии. Анимизм. Тотемизм.
3. Концепция Первочеловека. Концепция «человек-микрокосм».
4. Представления о человеке в древнеиндийской мифологии. Пуруша.
5. Религиозная антропология брахманизма. Сансара и карма. Атман и Брахман. Мокша.
6. Религиозная антропология буддизма. Концепция анатмавады. Драхмы и скандхи. Нирвана.
7. Отличия буддийской антропологии от брахманистской концепции человека.
8. Антропология джайнизма. Категория «джива». Особенности джайнского понимания кармы и освобождения.



9. Сравнительный анализ антропологии индуизма, буддизма, джайнизма.
10. Проблема природы человека в религиозно-философской культуре Китая.
11. Представления о душе, жизни, смерти и бессмертии в традиционной китайской культуре.
12. Сравнительный анализ антропологии даосизма и конфуцианства.
13. Антропологические установки ветхозаветного иудаизма.
14. Особенности авраамической модели понимания человека.
15. Основоположения христианской антропологии.
16. Антропологическая проблематика в Новом Завете.
17. Ум, сердце, дух, душа как категории христианской антропологии.
18. Конфессиональные различия в христианской антропологии.
19. Основоположения исламской антропологии. Личность пророка Мухаммеда. Представления о природе человека, концепция предопределения, бессмертия души и посмертной участи.
20. Особенности суфийской антропологии.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете  
по дисциплине «Человек в религиях мира»**

| <b>Оценка зачета<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|--|--|
| «зачтено»                              | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|              |   |
|--------------|---|
|              | Студент знает основоположения религиозных концепций человека, помнит ключевые антропологические категории, может давать им четкие определения.  |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br>Студент не может однозначно сформулировать сведения о религиозной антропологии, не понимает смысла антропологических категорий. |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Человек в религиях мира» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>         |
| не зачтено | <p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Человек в религиях мира» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p> |

### **Перечень тем для организации дискуссий в рамках дисциплины**

#### **«Человек в религиях мира»**

**Семинар-дискуссия на тему: «Общие принципы архаической антропологии»**

***Вопросы для обсуждения***

1. Каковы функции концепции Первочеловека применительно к архаической культуре?
2. Можно ли сказать, что у этой концепции было положительное значение?
3. Имеются ли аналоги концепции Первочеловека за пределами архаического периода?

**Семинар-дискуссия на тему: «Основоположения христианской антропологии»**

***Вопросы для обсуждения***

1. Насколько принципиально антропология Нового Завета отличается от антропологии Ветхого Завета?
2. Можно ли сказать, что христианство принесло в мир уникальное понимание человека в сравнении с другими известными Вам религиями?
3. Можно ли сказать, что в посланиях апостола Павла развивается новая антропология?
4. Можно ли считать аналогичными концепцию первородного греха и генетических заболеваний?

**Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

| <b>Оценка экзамена (стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>               |
|--------------------------------------|---|
| отлично                              | Студент обладает глубокими и прочными знаниями материала; при |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу   |
| хорошо              | Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя. |
| удовлетворительно   | Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.   |
| неудовлетворительно | Студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.   |

### **Критерии оценки реферата**

|            |  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем религиозной философии культуры.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| не зачтено | <p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить</p>  |

|  |             |
|--|-------------|
|  | на вопросы. |
|--|-------------|