



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История государств Северной Америки
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 126 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от 26.06.2019 г.

Директор Департамента к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Еременко К.С.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История государств Северной Америки» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (126 часов), в том числе на подготовку к экзамену (54 часа). Дисциплина реализуется в 7-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает историю Соединенных Штатов Америки и Канады от появления первых людей на североамериканском континенте до конца XX в. Материал курса выстроен в хронологическом порядке и охватывает основные этапы политического, экономического и культурного развития указанных стран. Отдельное внимание уделено этапам формирования внешнеполитического курса и иммиграционной политики США и Канады. Дисциплина «История государств Северной Америки» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Социокультурная антропология стран АТР» и «Новая и новейшая история».

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов комплекса знаний об особенностях исторического развития Соединенных Штатов Америки и Канады.

Задачи:

- сформировать целостное представление об эволюции государственной системы, экономического уклада и внешней политики англоязычных стран североамериканского континента;
- сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии США и Канады;

- сформировать знания об особенностях и этапах формирования основных общественных институтов США и Канады;
- сформировать представление о влиянии религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в англоязычных странах североамериканского континента;
- сформировать знания о выдающихся исторических личностях, оказавших влияние на ход истории Северной Америки.

Для успешного изучения дисциплины «История государств Северной Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	- содержание курса «История стран Северной Америки» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса
	Умеет	- применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- понятийным аппаратом истории США и Канады; - навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены американской и канадской истории
ПК-11 способность использовать в	Знает	- содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с историческими процессами, происходящими в

исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион		Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	- применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий американской и канадской истории в контексте истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государств Северной Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция;

Практические занятия: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ (6 час.)

Тема 1. История Северной Америки от создания первых европейских колоний до завершения Семилетней войны (4 час.)

Проблема заселения Северной и Южной Америки людьми современного типа. «Беренгийский мост». Трехволновая теория Гринберга. Открытие Нового света норманнами. Исландские саги как источник о путешествиях к берегам Северной Америки. Находки Ингстадта. Начало европейской колонизации Америки. Экспедиция Х. Колумба. Происхождение названия «Америка». Испанская колонизация Америки. Первые испанские города в Северной Америке. Открытия Ж. Картье и С. Шамплена, французы в долине реки Св. Лаврентия. Французские переселенческие колонии Канада, Луизиана. Роль католической церкви в жизни французских колоний.

Голландская колонизация Америки: Генри Гудзон, основание Нового Амстердама. Английская колонизация Америки: экспедиции Джона Кэбота, Виргинская компания, Джеймстаун. Пилигримы. Соглашение на «Мэйфлауэре». Образование первых тринадцати английских колоний в Северной Америке. Социальный и религиозный состав первых переселенцев. Королевские колонии. Корпоративные колонии. Владельческие (собственнические) колонии. Общее и особенное в системе управления первых колоний. Взаимоотношения английских и французских колонизаторов с местным населением. Государственно-абсолютистский характер колониальной политики Франции. Политика Кольбера. Англо-французское соперничество, Семилетняя война и английское завоевание

Тема 2. Рождение и становление независимого американского государства (1783-1860 гг.). Установление английского колониального режима в Канаде (вт. пол. XVIII в.) (2 час.) (с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)

Отечественная и зарубежная историография американской революции. Предпосылки американской революции. Развитие образования и СМИ в английских колониях в Северной Америке. Влияние Семилетней войны (1756-63 гг.) на расстановку сил в Новом свете. Королевская прокламация 1763 г. Промышленное развитие американских колоний. Кризис в отношениях колоний и метрополии. Ограничительные законы английского парламента 1750-1767 гг.: закон о железе, акт о гербовом сборе, законы Тауншенда. Формы сопротивления американских колоний. «Бостонское чаепитие». Эволюция системы управления Канады. Квебекский акт 1774 г. Первый континентальный конгресс. Начало вооруженной борьбы. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Ход боевых действий в 1776–1777 гг. Поражение англичан под Саратогой 1777 г. Принятие Статей Конфедерации. Причины поражения англичан. Условия мирного договора 1783 г. Деятельность Континентального конгресса после окончания войны за

независимость. Колониальная реформа Канады 1791 г. Англо-американские конфликты и «вопрос лояльности».

РАЗДЕЛ II. США И КАНАДА В XIX в. (6 час.)

Тема 1. Территориальный рост и экономическое развитие США в первой половине XIX в. (2 час.) *с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Федералисты и антифедералисты в политической жизни США первых десятилетий. Социальные и расовые проблемы. Внутренняя политика администрации Т. Джефферсона. Президентство Дж. Мэдисона и англо-американская война 1812-1814 гг. «Эра доброго согласия» Дж. Монро. Э. Джексон и «джексоновская демократия». Территориальные приобретения США в пер. пол. XIX в. Статус «организованной инкорпорированной территории». Покупка Луизианы. Приобретение Флориды. Социальный состав переселенцев на Запад. Столкновения с индейцами. «Дорога слёз». Выселение индейцев. Война с Мексикой. Присоединение Орегона. Калифорнийская золотая лихорадка. Индустриализация. Развитие текстильной промышленности Новой Англии. Интенсификация сельского хозяйства. Американские изобретатели. Хлопкоочистительная машина и ее влияние на развитие экономики Юга. Модернизация и углубление различий в развитии Севера, Верхнего Юга и Нижнего Юга.

Тема 2. Гражданская война и ее последствия. США в последней трети XIX в. (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Отечественная и зарубежная историография гражданской войны в США. Промышленный переворот на Севере. Хлопковые плантации Южных штатов. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г. История развития аболиционистского движения. Идеологические установки южан. Билль Канзас-Небраска 1854 г. Выборы 1860 г. Сецессия южных штатов.

Конституция конфедерации. Характеристика потенциала Севера и Юга. Начало боевых действий, сражение при Форт-Самтере. Периодизация гражданской войны в США. Личность А. Линкольна. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. «Марш к морю» генерала Шермана. Итоги войны. Реконструкция Юга. Два плана реконструкции: мягкий и радикальный. Администрация Э. Джонсона. Сохранение расовой дискриминации на Юге. «Черные кодексы». Reconstruction Amendments: 13, 14, 15 поправки к Конституции США. Экономические последствия гражданской войны для США. «Позолоченный век». Вторая промышленная революция. Технологические новшества. Создание «большого бизнеса». Бум железнодорожного строительства. Капитаны индустрии или бароны-разбойники? Деятельность Э. Карнеги, Дж. Рокфеллера, Дж. Моргана, С. Маккормика. Этапы концентрации промышленности в США. «Горизонтальные» и «вертикальные» предпринимательские объединения. Образование пулов, трестов и холдингов. Социальные последствия индустриализации. Рабочий класс и забастовочное движение в США. Изменение состава эмигрантов. Урбанизация и связанные с ней социальные и культурные изменения. Подчинение политических институтов интересам большого бизнеса.

Тема 3. Политическая и экономическая жизнь Канады в XIX в. (2 час.)

Экономические и политические предпосылки национально-освободительного движения первой трети XIX в. Межколониальные связи, земельный вопрос, олигархический режим. Особенности общественной борьбы в Нижней Канаде и франкоканадский национализм. Положение в Верхней Канаде. Восстание 1837-1838 гг. Миссия лорда Дарэма и Доклад о состоянии дел в Британской Северной Америке. Конституционный закон 1841 г. Борьба политических сил за «ответственное правительство». Реформы 1840-1850-х гг. Генезис политических партий, консервативные и либеральные силы. Хозяйственные и политические предпосылки союза

британских колоний в Северной Америке. Образование Британской Колумбии в 1858 г. Образование доминиона Канада. Акта о Британской Северной Америке 1867 г. Восстание на Западе, фигура Л. Риэля. Образование Манитобы. Либеральное правительство А. Макензи, 1873–1878 гг. Присоединение о. Принца Эдуарда и Британской Колумбии. Национальная политика Д. Макдональда, 1878-1896 гг. Протекционизм. Политическое значение железнодорожного строительства. Освоение канадского Запада. Королевская конная полиция. Второе восстание на Западе. Политический регионализм и федерально-провинциальные противоречия. Значение «Национальной политики». Иммиграционная политика в последней трети XIX в.

Раздел III. США И КАНАДА В XX в. (6 час.)

Тема 1. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Канады в 1900-е – 1940-е гг. (3 час.)

Возникновение прогрессистского движения. Взгляды прогрессистов на важнейшие проблемы экономики, политики, культуры, образования и социальной жизни США. Деятельность «макрейкеров». Первые достижения прогрессизма на уровне городов и штатов. Прогрессивные реформы на федеральном уровне. Президентство Т. Рузвельта, У. Тафта и В. Вильсона. Имперские конференции и укрепление автономии доминиона Канада. Фермерское и рабочее движение. Выборы 1911 г. Вступление Канады и США в Первую мировую войну. Вопрос о конскрипции и юнионистская коалиция Р. Бордена в годы Первой мировой войны. «Сухой закон» и «ревущие двадцатые»: бутлегеры, спикизи, муншайнеры, флапперы, мафия и другие реалии 1920-х гг. Администрации У. Гардинга, К. Кулиджа и Г. Гувера. Рождения мифа об «эре всеобщего благополучия». Рождение Национальной прогрессивной партии в Канаде. Избирательная реформа 1920 г. Выборы 1921 г. «Процветание» и судьба прогрессистов. Казус «Кинга-Бинга». Пенсионное законодательство 1927 г. Перегрев экономики США конца 1920-

х гг. 24 октября 1929 г. Показатели падения производства и роста безработицы. Воздействие мирового экономического кризиса на экономику Канады. Миграция населения внутри страны. «Голодные походы» на Вашингтон. Борьба с кризисом и идеология индивидуализма. Победа на выборах Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» - план или импровизация? Законодательные решения первых 100 дней президентства Ф.Д. Рузвельта. «Алфавитные ведомства» и рост гос. регулирования экономики. «Второй «новый курс»». Культурные программы «нового курса»: федеральный проект №1. Экономические и политические итоги «нового курса», влияние второй мировой войны на окончательный выход США из кризиса. Внешняя политика США в период между двумя мировыми войнами: от изоляционизма к активному участию в мировых делах. Законодательство о нейтралитете межвоенного периода. Проблемы канадского федерализма, комиссия Роуэлла-Сируа. От «старшей колонии» к «равному статусу» в «содружестве» британских наций. Декларация Бальфура 1926 г. Внешнеполитический суверенитет, 1931 г.

Тема 2. США и Канада во Второй мировой войне (1 час.)

Обстоятельства вступления в войну Канады и США. Укрепление канадо-американского партнерства в годы Второй мировой войны. Начало реализации программы ленд-лиза. Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. Участие американских войск в боевых действиях на тихоокеанском и европейском фронтах. Сброс атомной бомбы на Хиросиму и Нагасаки. «Трудовой фронт» США: производство и жизнь в тылу, социальные изменения, принесенные войной. Изменение роли женщины в американском обществе. Окончание войны и ее итоги для США. Идеологическая трансформация либерализма и консерватизма в Канаде. Кабинет У.Л. Макензи Кинга, конскрипция, социальное законодательство.

Тема 3. США и Канада в годы «Холодной войны», 1945-1990-е гг. (2 час.)

«Солдатский билль о правах». Приход к власти Г. Трумэна и его программа «справедливого курса». Маккартизм. Рост социальной напряженности. Социальная политика Г. Трумэна. Начало «холодной войны» в отношениях с СССР. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание НАТО. Начало войны в Корее. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Проблема гражданских прав в годы администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Внешняя политика Д. Эйзенхауэра. Доктрина «массированного возмездия». Выборы 1960 г., личность Дж. Кеннеди. Политическая программа «Новые рубежи» и проблемы ее осуществления. Карибский кризис. Убийство Дж. Кеннеди. Л. Джонсон и программа «Великое общество». Начало войны во Вьетнаме. Послевоенный экономический бум в США. Образ жизни американского общества 1950-60 гг. Общество потребления. Распространение телевидения и рекламы. Консюмеризм и конформизм. Контркультура: зарождение течения битников. Дж. Керуак, У. Берроуз, А. Гинсбург. Хиппи и другие молодежные протестные движения. Развитие движения за права чернокожих. Джимкроуизм и расовая сегрегация. Протест Розы Паркс и бойкот автобусных линий в Монтгомери. М. Л. Кинг и движение ненасильственного сопротивления. Марш на Вашингтон 1963 г. Законы о гражданских правах 1957, 1960 и 1964 г. Политическая программа Р. Никсона и его победа на выборах 1968 г. Попытки решения вьетнамской проблемы. Поражение во Вьетнамской войне и его социальные последствия. Разрядка в отношениях с СССР. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Форда. Дж. Картер и попытка реализации либеральных принципов во внутренней и внешней политике. Защита прав человека. Неоконсерватизм Р. Рейгана. Налоговая и бюджетная политика. Новые тенденции в общественной жизни: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств. Нормализация отношений с СССР. Администрация Дж. Буша.

Закон о гражданстве. Присоединение Ньюфаундленда. Политическое значение континентальной интеграции. Начало культурной политики. Комиссия Мэсси. Совершенствование социального законодательства. «Националисты» против «континенталистов». Популизм Дж. Дифенбейкера. Билль о правах. Новая демократическая партия, программа и социальная база. Взгляды Т. Дугласа. Избирательная кампания 1962 г. Вопрос о ядерном вооружении и раскол консервативного кабинета. Выборы 1963 г. «Плач по нации» Дж. Гранта. Интеллектуальная элита Канады о национальной идее и независимости от США. Пенсионное, медицинское законодательство и федерально-провинциальное урегулирование правительства Л. Пирсона. «Тихая революция» в Квебеке. Национальный флаг. Столетие конфедерации. Основные направления курса П.Э. Трюдо. «Канадизация», государственные корпорации и политический национализм. Официальное двуязычие. Франкоканадский сепаратизм. Квебекская партия. «Октябрьский кризис» 1970 г. Совершенствование избирательного законодательства. Поражение консервативного кабинета Джо Кларка. Референдум 1980 г. Конституционный Акт 1982 г. Выборы 1984 г. Политическое наследие П.Э. Трюдо.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Особенности экономического развития английских и французских колоний в Северной Америке (до 1763 г.) (2 час.)

1. Классификация английских колоний по экономическому признаку: северные, центральные и южные колонии.
2. Сеньориальная система землепользования в Новой Франции
3. Развитие сельского хозяйства, морской торговли и пушного промысла в английских и французских колониях. Торговые монополии.
4. Начало применения рабского труда в английских колониях. Скваттерство.

Занятие 2. Американская революция и Война за независимость: идеологические основания и политические последствия (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Эссе Томаса Пейна «Здравый смысл» и его влияние на общественное мнение в колониях накануне Американской революции.
2. Декларация независимости: сущность и значение.
3. Томас Джефферсон: просветитель, политический деятель и автор текста Декларации независимости.
4. Демократизация на местах: декларации прав и конституции штатов.
5. Статьи Конфедерации: структура управления государством, полномочия штатов и федерального правительства.
6. Война за независимость как революция и ее роль в социально-политической трансформации американского общества вт.пол. XVIII в.

Занятие 3. Конституция США: история создания (2 час.)

1. Конституционный конвент 1787 г. Отцы-основатели
2. Структура и содержание Конституции США
3. Принцип разделения властей. Принцип федерализма
4. Структура власти по Конституции
5. Механизм поправок

Занятие 4. Гражданская война или Вторая американская революция (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Причины гражданской войны в США: взгляд отечественных и зарубежных исследователей.
2. Идеологические установки южан и северян в отношении негров и института рабства: сравнительный анализ

3. Эскалация конфликта: Миссурийский компромисс 1820 г., Нуллификационный кризис 1829 г., Компромисс 1850 г. Акт Канзас-Небраска 1854 г.

4. Янки и конфедераты, север и юг: армейский уклад, жизнь тыла, причины дезертирства.

5. Вторая американская революция: исторические параллели между Гражданской войной и Войной за независимость США

Занятие 5. Образование доминиона Канада (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Социально-экономические и политические предпосылки союза британских колоний в Северной Америке создания доминиона.

2. Парламентская и общественная полемика в Объединенной провинции Канада, 1841–1867 гг.

3. Исторические портреты отцов Канадской Конфедерации: Макдональд, Картье, Браун, Галт, Макги

4. Объединительный процесс, позиция британского колониального ведомства и роль генерал-губернатора. Шарлоттаунская 1864 г., Квебекская 1864 г. и Лондонская 1866 г. конференции

5. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Особенности государственного устройства доминиона

Занятие 6. Эволюция внешнеполитического курса США: от образования американского государства до начала XX в. (5 час.)

1. Внешнеполитические установки отцов-основателей и первых президентов США (кон. XVIII в.). Феномен изоляционизма во внешней политике США

2. Англо-американская война 1812-1815 гг.

3. Войны за независимость испанских колоний в Америке и их влияние на внешнеполитический курс США

4. Доктрина Монро: обстоятельства формирования и основные принципы

5. Американо-мексиканская война 1846-1848 и территориальный рост США
6. Сущность Теории предопределенной судьбы (Manifest destiny)
7. Активизация внешней политики США в посл. трети XIX в.
8. Испано-американская война 1898 г. и ее значение для внешнеполитического статуса США

Занятие 7. Внешняя политика Канады в XX – начале XXI вв. (5 час.)

1. Атлантизм, многосторонняя дипломатия, «либеральный интернационализм» и концепция «средней державы»
2. Канада и ООН, НАТО, НОРАД.
3. Роль Канады в военно-политических конфликтах 1950-1960-х гг. Корейская война, Суэцкий и Карибский кризисы. Миротворчество, посредничество
4. «Пересмотр» внешней политики П.Э. Трюдо. «Третья альтернатива», «диверсификация», неядерный статус в НАТО.
5. Принцип «мягкой силы», гуманитарные аспекты внешней политики. Курс после окончания холодной войны.
6. Канадско-советские отношения в период правительства П. Трюдо.
3. Освоение Северных территорий в период правительства Б. Малруни.
4. Внешняя политика правительства Б. Малруни. Либеральное наследие во внешней политике и ее «перезагрузка».
5. Внешняя политика правительства Ж. Кретьена: факторы, особенности, проблемы. От поддержания мира к миростроительству.
6. Международные инициативы Канады по защите прав детей.
7. Внешняя политика правительства П. Мартина. Белая книга по внешней политике Канады.
8. Канада и проблемы миростроительства в Афганистане в период правительства П. Мартина.

9. Дебаты о противоракетной обороне в Канаде и новый этап канадско-американской интеграции в период правительства П. Мартина.
10. Внутренняя политика консервативного правительства С. Харпера.

Занятие 8. Эволюция иммиграционного законодательства Канады, 1900-1970 гг. (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Периодизация развития канадского иммиграционного законодательства.
2. Роль министра внутренних дел Клиффорда Стифтона в формировании иммиграционной политики.
3. Рост иммиграции и освоение канадского Запада. Акт о землях Доминиона. Иммиграция духоборов.
4. Азиатская иммиграция и акции протеста против нее. Акт об иммиграции 1906 г. «Правило непрерывного пути» 1908 г. Иммиграционный акт 1910 г.
5. Внешнеполитические и внутривнутриполитические причины изменения иммиграционного законодательства в первой четверти XX в. Правительственный декрет от 31 мая 1931 г. Правительственный декрет от 9 июня 1950 г.
6. Закон об иммиграции 1952 г. Новые иммиграционные правила 1962 г.
7. Изменения иммиграционной политики в 1970-е гг.

Занятие 9. Расовая сегрегация в США и движение афроамериканцев за гражданские права в XX в. (4 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Расовая сегрегация в фотографиях (5-минутное выступление о расовой сегрегации в одной из сфер жизни США, например, сфере досуга, питания, транспорта и т.д. по материалам фотоисточников)
2. Движение за гражданские права в лицах: жизнь и деятельность афроамериканских активистов XX в.: Чарльз Гамильтон Хьюстон, Роза Паркс, Мартин Лютер Кинг, Мэдгар Эверс, Ральф Абернети, Малколм Икс.

3. Реакция белых южан на активизацию движения за гражданские права.
4. Партии черных пантер – радикальное крыло в борьбе за гражданские права.

Занятие 10. Вьетнамская война и протестные движения в США (4 час.)

1. Боевые действия США во Вьетнаме. Дипломатическая борьба вокруг вьетнамской войны.
2. Радикализация общественных протестов в США.
3. Антивоенные лозунги субкультуры хиппи. Фестиваль в Вудстоке. Джимми Хендрикс. Джэнис Джоплин.
4. Сокращение американского присутствия во Вьетнаме в период президентства Никсона.
5. Эвакуация американской миссии из Вьетнама в 1975 г.

Занятие 11. Американская нация: идентичность, идеология, факторы формирования (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Американская нация и американское государство – эксперимент, проект, закономерность?
2. Характерные черты американской нации
3. Политические факторы формирования американской национальной идентичности: американское прочтение демократии, федерализма, конституции

Занятие 12. Формирование канадского национального самосознания, 1867-1970-е гг. (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Общественно-политическая мысль Канады 1860-1880 гг. Деятельность движения «Канада прежде всего»
2. Роль имперских отношений в развитии представлений о национальной идентичности. Имперский патриотизм

3. Франкоканадский национализм
4. Эволюция отношения к экономическому союзу с США. Культурный национализм и культурная политика Канады 1950-1970 гг.
5. «Плач по нации» Дж. Гранта
6. Дебаты о флаге в контексте поисков национальной идентичности
7. Столетний юбилей Канадской Конфедерации 1967 г.
8. Движение за канадизацию университетов

Занятие 13. Канадский мультикультурализм: история развития и роль в современном обществе. (2 час.) *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Сущность понятия «мультикультурализм» и его трактовки в современных гуманитарных и социальных науках
2. Работа Королевской комиссии по билингвизму и бикультурализму (1963)
3. Реакция этнических групп Канады на работу Комиссии
4. Французский фактор в формировании мультикультурной политики канадского правительства
5. Институализация политики мультикультурализма в Канаде на федеральном уровне в 1970-е гг.
6. Канадская Хартия прав и свобод (1982) и Акт о мультикультурализме (1988)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государств Северной Америки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История государств Северной Америки» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Контрольная работа (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
РАЗДЕЛ I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ					
1	Тема 1. История Северной Америки от создания первых европейских колоний до завершения Семилетней войны	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену №1-6
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
2	Тема 2. Рождение и становление независимого американского государства (1783-1860 гг.). Установление английского колониального режима в Канаде (вт. пол. XVIII в.)	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7-8
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-8
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-8
РАЗДЕЛ II. США И КАНАДА В XIX В.					
3	Тема 1. Территориальный	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-

	рост и экономическое развитие США в пер. пол. XIX в.				11, 13, 15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-11, 13, 15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-11, 13, 15-16
4	Тема 2. Гражданская война и ее последствия. США в последней трети XIX в.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17, 22-24
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17, 22-24
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17, 22-24
5	Тема 3. Политическая и экономическая жизнь Канады в XIX в.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №12, 14, 18-19, 21, 25-26
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №12, 14, 18-19, 21, 25-26
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №12, 14, 18-19, 21, 25-26
РАЗДЕЛ III. США И КАНАДА В XX в.					
6	Тема 1. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Канады в 1900-е – 1940-е гг.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №27-34
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №27-34
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №27-34
7	Тема 2. США и Канада во Второй мировой войне	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №35
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №35
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №35
8	Тема 3. США и Канада в годы «Холодной войны», 1945-1990-е гг.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №36-46
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №36-46

			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №36-46
--	--	--	---------	------	---------------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): учебное пособие. Часть 1. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): учебное пособие. Часть 2. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алентьева Т.В. Причины гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. 2007. № 5. С. 66-79. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9575754>
2. Алентьева Т.В. Реакция американского общества на нуллификационный кризис 1828-1833 гг. // Россия и Америка в XXI веке. 2007. № 1. Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusus.ru/?act=read&id=18>

3. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после Второй мировой войны (1945-1995). М., 1997. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21502&theme=FEFU>
4. Васильев В.С. Антиэтатизм администрации Гувера // США - Канада. Экономика, политика, культура. 2010. № 5. С. 72-90. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=15128010>
5. Васильев В.С. Экономическая политика администрации Гувера в период Великой Депрессии // США – Канада: экономика, политика, культура. 2010. № 3. С. 73-84. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13085866>
6. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2014. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795353&theme=FEFU>
7. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кубышкин А.И., Цветкова Н.А. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2013. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/21068.html>
8. Мальков В.Л. Вудро Вильсон и Новая Россия (февраль 1917 – март 1918 гг.) // Новая и новейшая история. 2000. №1. С. 123-133. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=19536489>
9. Мальков В.Л. Феномен Франклина Рузвельта // Новая и новейшая история. 2012. № 1. С. 122-139. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17659287>
10. Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789- 1980 гг.). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=348871>
11. Национальные проблемы Канады / отв. ред. Ю. П. Аверкиева. М.: Наука, 1972. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:123844&theme=FEFU>

12. Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США и вторая мировая война // Новая и новейшая история. 2006. №3. С. 30-46. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=9198038>
13. Свободны наконец: движение за гражданские права в США [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-russian/free-at-last-ru.pdf>
14. Согрин В.В. Архетипы и факторы цивилизации США // США – Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 5. С. 3-22. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=15545731>
15. Согрин В.В. Ветви государственной власти в США: эволюция, взаимодействие, соперничество // Общественные науки и современность. 2001. №1. С. 70-89. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20199356>
16. Согрин В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция // Новая и новейшая история. 2005. №3. С. 84-98. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=20199357>
17. Тишков В.А., Кошелев Л.В. История Канады. М.: Мысль, 1982. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276062&theme=FEFU>
18. Щукина Т.А. Политика Канады в области культуры // США - Канада. Экономика, политика, культура. 2000. № 9. С. 90-103. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=24838215>
19. Щукина Т.А. Политика Канады по сохранению культурно-исторического наследия // США - Канада. Экономика, политика, культура. 2008. № 9. С. 67-81. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11633149>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office,

Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «История государств Северной Америки» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать в хрестоматии по истории США первоисточники, упомянутые в ходе предыдущей лекции.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История государств Северной Америки» проходят в

аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами: проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты, проживающие в корпусах кампуса ДВФУ, обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИАТНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История государств Северной Америки»

направление подготовки 46.03.01 История

профиль «Россия и АТР: История и археология»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом	3 час.	УО-1
2	2 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
3	3 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
4	4 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
5	5 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
6	6 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
7	7 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
8	8 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
9	9 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
10	10 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-1, ПР-2
11	11 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-2

12	12 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-2
13	13 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-2
14	14 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-2
15	15 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-2
16	16 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-2
17	17 неделя	Работа с конспектом Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-1, ПР-2
18	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к семестровой контрольной работе	5 час.	ПР-2

Самостоятельная работа по курсу «История государств Северной Америки» предусматривает два основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям и подготовку к контрольной работе.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка студента к практическому занятию включает отработку умения самостоятельно отбирать и обобщать материал, делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Приветствуется сопровождение выступления на семинарском занятии презентацией. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Общие требования к презентации:

- презентация в среднем должна состоять из 10-12 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема выступления; ФИО автора/авторов;
- презентация не должна содержать слайдов, состоящих исключительно из текста, в особенности – текста, который предполагается дословно озвучивать в ходе выступления;
- презентация не должна содержать визуальных материалов, не снабженных описанием и ссылкой на источник.

Требования к конспекту:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанной.
2. Обязательно указать в начале конспекта выходные данные конспектируемого источника.
3. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логичной, связной, и отражать основное содержание источника в сжатой форме.

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. Ответ на каждый вопрос оценивается соответственно: 1. Тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) Вопрос, требующий краткого ответа (факт, имя, дата и т.д.) – 1 балл; 3) Вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей и т.д. – 2 балла. Для получения положительной оценки студент должен ответить верно не менее чем на 70% вопросов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История государств Северной Америки»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: История и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «История государств Северной Америки»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	- содержание курса «История стран Северной Америки» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса
	Умеет	- применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- понятийным аппаратом истории США и Канады; - навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены американской и канадской истории
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	- содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	- применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий американской и канадской истории в контексте истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История государств Северной Америки» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

Письменные работы (ПР):

- Контрольная работа (ПР-2)

- Конспект (ПК-7)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
РАЗДЕЛ I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ					
1	Тема 1. История Северной Америки от создания первых европейских колоний до завершения Семилетней войны	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	УО-1
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
2	Тема 2. Рождение и становление независимого американского государства (1783-1860 гг.). Установление английского колониального режима в Канаде (вт. пол. XVIII в.)	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7-8
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-8
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-8
РАЗДЕЛ II. США И КАНАДА В XIX В.					
3	Тема 1. Территориальный рост и экономическое развитие США в пер. пол. XIX в.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-11, 13, 15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-11, 13, 15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-11, 13, 15-16
4	Тема 2. Гражданская война и ее последствия. США в последней трети XIX в.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17, 22-24
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17, 22-24
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17, 22-24
5	Тема 3. Политическая и экономическая жизнь Канады в XIX в.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №12, 14, 18-19, 21, 25-26
			умеет	ПР-2	Вопросы к

					экзамену №12, 14, 18-19, 21, 25-26
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №12, 14, 18-19, 21, 25-26
РАЗДЕЛ III. США И КАНАДА В XX в.					
6	Тема 1. Экономическое, политическое и культурное развитие США и Канады в 1900-е – 1940-е гг.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №27-34
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №27-34
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №27-34
7	Тема 2. США и Канада во Второй мировой войне	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №35
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №35
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №35
8	Тема 3. США и Канада в годы «Холодной войны», 1945-1990-е гг.	ПК-8, ПК-11	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №36-46
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №36-46
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №36-46

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	знает (пороговый уровень)	содержание курса «История стран Северной Америки» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса	знание основных этапов исторического развития США и Канады	способность перечислить основные исторические вехи в истории США и Канады и раскрыть их сущность и специфику
	умеет (продвинутый)	применять полученные знания в	умение использовать знания по истории	способность использовать знания по истории США и Канады при решении

траектории		практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом знания истории США и Канады	США и Канады для решения профессиональных задач, умение анализировать современные политические процессы в обществе с учетом знания истории США и Канады	исследовательских задач в области всеобщей истории
	владеет (высокий)	понятийным аппаратом истории США и Канады; навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены американской и канадской истории	владение понятийным аппаратом, источниковедческим анализом источников по истории США и Канады	способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории США и Канады; способность на основании анализа источников по истории США и Канады делать выводы о характерных чертах процессов и явлений
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	знает (пороговый уровень)	содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с историческими процессами, происходящими в АТР	знание основных этапов исторического развития США и Канады	способность перечислить основные исторические вехи в истории США и Канады и раскрыть их сущность и специфику в контексте исторических процессов, происходящих в АТР
	умеет (продвинутый)	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории США и Канады	умение использовать знания по истории США и Канады для решения профессиональных задач, умение анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории США и Канады	способность использовать знания по истории США и Канады при решении исследовательских задач в области истории стран АТР
	владеет (высокий)	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и	владение понятийным аппаратом, источниковедческим анализом источников по истории США и Канады в	способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории США и Канады; способность на основании анализа источников по истории США и Канады делать выводы о характерных

		сравнения оценок событий американской и канадской истории в контексте истории стран АТР	контексте истории стран АТР	чертах процессов и явлений в контексте истории стран АТР
--	--	---	-----------------------------	--

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История государств Северной Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Заселение доколумбовой Америки человеком
2. Европейские экспедиции в Северную Америку в 16-17 вв.
3. Основание первых английских поселений в Северной Америке (пер. пол. 17 в)
4. Политическое устройство и социально-экономическое развитие 13 английских колоний в Северной Америке
5. Политическое устройство и социально-экономическое развитие переселенческой колонии Новая Франция
6. Англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Семилетняя война и Парижский мирный договор 1763 г.
7. Установление английского колониального режим в Канаде. Королевская прокламация 1763 г. Квебекский Акт 1774 г. Реформа 1791 г.
8. Война за независимость 13 североамериканских колоний Англии, 1775-1783 гг. Вопрос «лояльности» Канады
9. Обстоятельства принятия Конституции США. Основное содержание и фундаментальные принципы. Билль о правах.
10. Англо-американская война 1812 г.

11. Индустриализация и особенности экономического развития США в пер. пол. XIX в.
12. Восстание 1837 г., положение в Верхней и Нижней Канаде. Причины поражения национально-освободительного движения
13. Джексоновская демократия
14. Территориально-административное устройство и политическое развитие Британской Северной Америки в пер. пол. XIX в.
15. Территориальный рост США и переселение на Запад в 1800-1850-х гг. Американо-мексиканская война
16. Проблема рабовладения в США. Эскалация конфликта: Миссурийский компромисс, Нуллификационный кризис, Компромисс 1850 г. Акт Канзас-Небраска.
17. Причины, периодизация и основные события Гражданской войны в США
18. Экономические и политические предпосылки объединения колоний Британской Северной Америки в единое государство. «Отцы Конфедерации».
19. Формирование двухпартийной системы Канады. Программа и идеология консервативной и либеральной партий
20. Роль партий в истории США. Первая, вторая и третья двухпартийные системы
21. Основные черты правления либерального правительства Александра Макензи, 1873-1878 гг.
22. Реконструкция Юга и «реконструкционные» поправки к Конституции США.
23. Экономическое развитие США в послевоенный период. Вторая промышленная революция и «позолоченный век»
24. Социальные и политические последствия второй промышленной революции в США.

25. «Национальная политика» Дж. Макдональда, 1879–1896 гг. Протекционизм, заселение Запада, строительство железных дорог
26. Либерализм У. Лорье, 1896-1911 гг.
27. Федеральные выборы 1911 г. Предвоенная политика Р. Бордена.
28. Внешняя политика США от образования американского государства до начала XX в.: основные тенденции.
29. Испано-американская война 1898 г. Новые черты во внешней политике США на рубеже XIX-XX вв.
30. Эволюция миграционного законодательства Канады, 1900-1970-е гг.
31. «Прогрессивная эра» в истории США.
32. Участие США и Канады в Первой мировой войне: экономика и общество. Вопрос о конскрипции
33. «Ревущие двадцатые» в экономической и культурной жизни США и Канады
34. Великая депрессия и ее последствия для экономики и общественной жизни США и Канады. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.
35. Участие США и Канады во Второй мировой войне
36. Американское общество в 1940-1950-е гг.: изменения социальной структуры
37. Социально-экономическое развитие Канады в 1950-1960-е гг. «Континенталисты» против «националистов».
38. Феномен «Холодной войны» в истории США и Канады
39. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Социально-экономическая политика.
40. Борьба афроамериканцев за гражданские права в 1950-1960-е гг.
41. Война во Вьетнаме и американское общество
42. Эпоха П.Э. Трюдо. «Канадизация». Двухязычие. Конституция 1982 г.
43. Франкоканадский сепаратизм во 2-м пол. XX в.
44. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.

45. Р. Рейгана, «рейганомика» и завершение "Холодной войны".
46. Внешняя политика Канады после Второй мировой войны: атлантизм, миротворчество, концепция «мягкой силы».

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук ООП _____ 46.03.01 «История» _____ шифр, название направления подготовки (специальности) Дисциплина <u>«История государств Северной Америки»</u> Форма обучения <u>очная</u> Семестр <u>осенний</u> _____ 2018 - 2019 _____ учебного года Реализующий департамент <u>истории и археологии</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Англо-американская война 1812 г.	
2. «Прогрессивная эра» в истории США.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории государств Северной Америки.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------------	--

100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История государств Северной Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы (ПР-2) и собеседования (УО-1) и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

9. В каком году был основан Гарвардский колледж в г. Бостон, первое высшее учебное заведение в Североамериканских колониях Англии?

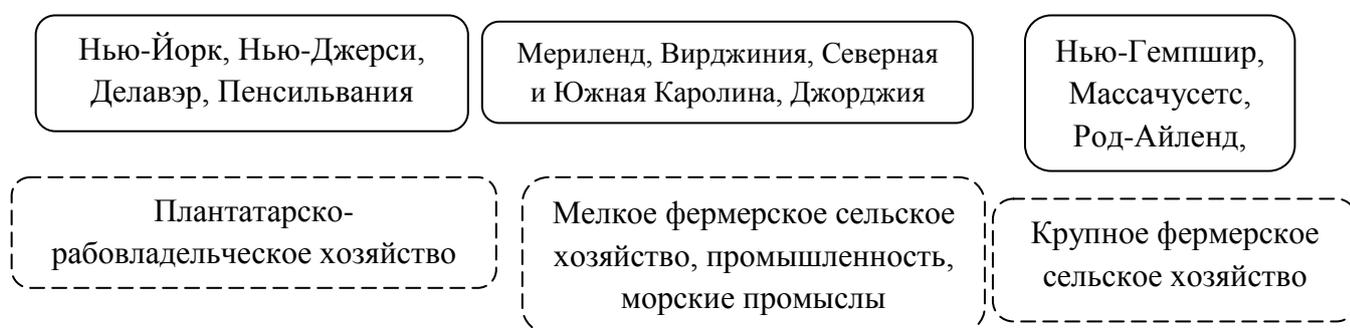
а) 1620 г. б) 1636 г. в) 1640 г. г) 1614 г.

10. Первой собственнической колонией англичан в Северной Америке стал(а):

а) Массачусетс б) Пенсильвания в) Мэриленд г) Коннектикут

11. Назовите ведущую отрасль промышленности региона Новая Англия во вт.пол. XVII – пер.пол. XVIII вв.

12. Установите соответствие между колониями и типами хозяйства в них:



13. Назовите основную причину начала использования рабского труда в южных колониях Англии в Северной Америке:

14. В развитии какой из первых 13 колоний особую роль сыграло христианское движение квакеров?

15. Что из нижеперечисленного НЕ влияло на право жителя колонии участвовать в голосовании?

а) имущественный ценз б) вероисповедание в) политические убеждения

16. В каком направлении шло развитие полномочий народных ассамблей (выборных органов) в 13 колониях в XVII-XVIII вв.?

17. Перечислите три названия, закрепившиеся в историографии за борьбой 13 английских колоний, в ходе которой было создано государство США:

18. Установите соответствие между актами английского парламента, ограничивающими внутриэкономическую жизнь североамериканских колоний, и датой издания этих актов:

Акт о железе	1767 г.
Законы Тауншенда	1765 г.
Акт о гербовом сборе	1774 г.
«Невыносимые законы»	1750 г.

19. Что подразумевала политика «благотворного невмешательства, которой Англия вплоть до 1763 г. следовала в отношении своих североамериканских колоний?
20. В каком городе в 1773 г. произошла акция протеста, ознаменовавшая начало активной борьбы колоний с властью метрополии, и какое название в истории получила эта акция?
21. Назовите автора знаменитого памфлета, опубликованного в начале 1776 г. и оказавшего значительное влияние на популяризацию идеи независимости американских колоний от Великобритании:
22. Как назывался временно созванный съезд, на котором делегаты от колоний в 1774 г. составили перечень требований к метрополии?
23. Какой документ был принят 4 июля 1776 г.?
24. Кто был командующим Континентальной армии?
25. Какие доводы можно привести в пользу точки зрения, что Война за независимость в США в определенный момент стала социально-политической революцией?
26. Как назывались представители групп
27. Как назывались представители группы населения, которые в ходе войны 13 колоний оставались верны власти метрополии и позже были вынуждены покинуть страну?
28. Какой путь экономического развития страны, по мнению Томаса Джефферсона и Бенджамина Франклина, являлся наилучшим для США?

Задание: ответьте на вопросы

1. Со сколькими странами Канада имеет сухопутную границу?
2. Назовите самый большой залив на береговой линии Канады.
3. Назовите крупнейшую горную систему Канады, располагающуюся на западе страны.
4. Какие из нижеперечисленных индейских племен относились к хозяйственно-культурному типу оседлых рыболовов?
а) гуроны б) кри в) хайда г) алгонкины
5. Назовите имя мореплавателя, давшего в 1497 г. название острову Ньюфаундленд.
6. Назовите имя мореплавателя, открывшего и впервые изучившего реку и залив Св. Лаврентия.
7. По каким причинам Франция не предпринимала серьезных попыток колонизации своих территориальных приобретений в Канаде вплоть до начала 17 в.?
8. В каком году был основан город Квебек?
а) 1594 г. б) 1600 г. в) 1608 г. г) 1613 г.
9. Какой промысел стал основой ранней экономики Новой Франции?
10. Какой французский путешественник получил от потомков прозвище «отец Новой Франции» за заслуги в деле ранней колонизации Канады?
11. Назовите два католических ордена, представители которых первыми основали миссии в индейских поселениях в Канаде?
12. Какой город был основан сэром Гилбертом Хэмфри?
а) Сент-Джонс б) Монреаль в) Порт-Руайяль г) Оттава
13. Какое значение для развития Новой Франции имел запрет на переселение в нее протестантов (гугенотов)?
14. Почему отношение французов-колонизаторов к индейцам отличалось от отношения к ним англичан, в чем состояли эти отличия?
15. Назовите две главные должности в системе управления Новой Франции.

16. Назовите факторы, которые замедляли экономическое развитие и рост численности населения французских владений в Северной Америке:

17. Какие меры стимулирования роста населения предпринимались французскими властями в 17-18 вв. в отношении Канады?

18. Население какой области Новой Франции подверглось лишению имущества и депортации после военных побед англичан?

19. В каком году состоялась битва за Квебек, в которой погибли оба командующих сражающихся армий?

а) 1729 г. б) 1759 г. в) 1763 г. г) 1774 г.

20. В результате какого военного конфликта Франция окончательно потеряла все свои колонии в Северной Америке?

Требования к контрольной работе:

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. Ответ на каждый вопрос оценивается соответственно: 1. Тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) Вопрос, требующий краткого ответа (факт, имя, дата и т.д.) – 1 балл; 3) Вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей и т.д. – 2 балла. Для получения положительной оценки студент должен ответить верно не менее чем на 70% вопросов.