



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.ист.н. Щербина П.А.
Составитель: д. ист. н., профессор Дударёнок С.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана для студентов направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» на основании требований СО ВО ДВФУ.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар» охватывает круг вопросов, связанных с организацией и оформлением научного исследования, методологией социально-гуманитарного исследования, роли теории в научном познании, различным методам исследования исторических процессов и явлений.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Логика», «Математические методы в исторических исследованиях», другими дисциплинами и направлена на формирование у студента навыков научного исследования.

В курсе представлены многообразные подходы, методы, познавательные процедуры, которые разрабатывались исследователями в разных областях социально-гуманитарного знания в Новое и Новейшее время.

В основу курса положены культурно-исторический и системный подходы, что позволяет представлять различные методы изучения исторических процессов и явлений во взаимосвязи с общенаучными и общекультурными парадигмами и с учетом общественных и ментальных изменений, происходящих в мире.

Основная цель освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» состоит в развитии у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям; изучении методов получения знаний об историческом процессе, представленных в контексте новоевропейской интеллектуальной истории, а также в анализе содержания основных подходов к исследованию исторических форм и процессов.

Задачи дисциплины:

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с научными методами исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных;
- способствование углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами.

Приступая к изучению дисциплины «Научно-исследовательский семинар» студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии .

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2 Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	основные теоретические подходы к историческим исследованиям, актуальные проблемы исторических исследований в России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное пространство России и АТР, сопоставлять и выявлять особенности развития стран АТР в исторической ретроспективе
	Владеет	понятийным аппаратом научных исследований и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа исторических процессов и проблем прошлого и современности России и АТР, системой знаний социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран АТР, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
<p>ОПК-3 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях российских и зарубежных историков
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам исторического исследования
	Владеет	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг);
- анализ конкретных учебных ситуаций (case study);
- метод имитационного упражнения (имитационная игра);
- метод научной дискуссии; конференция, или круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предмет и методы дисциплины «Научно-исследовательский семинар» – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Предмет дисциплины «Научно-исследовательский семинар». Цели и задачи дисциплины.

Знания, навыки и умения, формируемые в результате изучения курса «Научно-исследовательский семинар».

Основные методы научно-исследовательской работы.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России.

Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях. Ученые степени и ученые звания.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.

Тема 3. Наука и научное исследование – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Понятие науки. Классификация наук. Науки о природе и науки о культуре.

Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования.

Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории.

Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 4. Методология научных исследований – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Понятие метода научного исследования. Классификация методов научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования исторических наук.

Уровни методологии научных исследований.

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы.

Рабочая программа конкретного научного исследования.

Методологический и процедурный разделы программы.

Составление планов магистерских диссертаций, дипломных и курсовых работ.

Тема 6. Сбор научной информации – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания.

Библиографические, реферативные и обзорные издания по историческим наукам.

Периодические и продолжающиеся издания по историческим наукам.

Изучение литературы. Поиск литературных источников.

Изучение специальной исторической литературы.

Тема 7. Социально-гуманитарное познание в системе наук – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: общее и особенное.

Науки о природе и науки о культуре. В. Дильтей, В. Виндельбанд, М.Вебер, К. Поппер, Г. Гадамер, П. Рикер и М. Фуко о методологии естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Тема 8. Особенности социально-гуманитарного познания и его методов – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Предмет социально-гуманитарного познания. Особенности социального познания.

Ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия как специфика социально-гуманитарного познания.

Тема 9. Историзм как основной принцип исторического исследования – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения – проблемная лекция

Историзм, историчность, историцизм в научном исследовании.

Индивидуализирующий метод отнесения к ценностям. Ценности и оценки в историческом исследовании.

Объективное и субъективное в гуманитарном познании.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Написание и оформление научных работ – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения -анализ конкретных учебных ситуаций (case study)

1. Общие требования к структуре научного исследования.
2. Структура введения научного исследования: актуальность темы и средства ее представления; историография научной проблемы, постановка цели и задач исследования, источниковая база исследования, место теоретико-методологической основы работы во введении научного исследования, структура теоретико-методологической части.
3. Структура основной части исследования.
4. Сноски и ссылки в исследовании.
5. Способы представления промежуточных выводов в основной части.
6. Структура заключения научного исследования: способы представления итогов исследования.

Занятие 2. Основные исследовательские парадигмы социально-гуманитарных наук – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения - метод имитационного упражнения (имитационная игра)

1. Понятие научной парадигмы. Значение научной парадигмы в развитии научного знания.
2. Принципы разделения на социальные и гуманитарные науки.
3. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Занятие 3. Понимание и объяснение в науке – 2 час., с использованием метода активного/ интерактивного обучения - конференция, или круглый стол.

1. Понимание и объяснение в науке
2. Логика в социально-гуманитарных науках
3. Методы социально-гуманитарных наук
4. Проблемы опыта в социально-гуманитарных науках

Занятие 4. Диалог как основной способ достижения истины в гуманитарных науках – 2 час., с использованием методы активного/интерактивного обучения - с использованием метода активного/интерактивного обучения - метод научной дискуссии

1. Диалог как основной способ достижения истины в гуманитарных науках
2. Интерпретация как гуманитарная проблема
3. Проблема смысла в гуманитарных науках

Занятие 5. Формирование источниковой базы исследования. Методы сбора информации – 2 час., с использованием метода активного/интерактивного обучения - анализ конкретных учебных ситуаций (case study)

1. Понятие источника, виды источников.
2. Методы критики источников. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины: их роль в разработке методов анализа источников.
3. Методы сбора информации. Выявление неопубликованных материалов в архивных и музейных фондах.
4. Наблюдение, опрос, эксперимент, полевое исследование, мониторинг, «анализ случая» (case study): варианты методов, правила применения.

Занятие 6. Общие методы социально-гуманитарного исследования – 4 час., с использованием метода активного/интерактивного обучения - мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг)

1. Сравнительно-исторический метод: история появления, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода.
2. Историко-генетический метод: история метода, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода.
3. Типологический метод: виды типологии, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода.
4. Системный метод: структурный анализ, функциональный анализ.
5. Диахронный анализ: варианты метода.

Занятие 7. Методология гендерных исследований в исторических исследованиях – 2 час., с использованием методы активного/интерактивного обучения - анализ конкретных учебных ситуаций (case study)

1. Женские исследования: история, методологические принципы. Формирование гендерных исследований.
2. Определения «гендера». Основные методологические принципы гендерного подхода. История развития гендерных исследований в России.
3. Гендерный анализ. Методология гендерного анализа.
4. Методы гендерного анализа: картографирование (картирование, mapping), Гарвардский метод анализа (Harvard Analytical Framework), Анализ возможностей и уязвимых моментов (Capacities and vulnerabilities Analyses - CVA), Иерархия нужд Лонгве(The Longwe Hierarchy of Needs), методы гендерной статистики.

Занятие 8. Методика защиты выпускной квалификационной работы – 2 час., с использованием методы активного/интерактивного обучения - метод имитационного упражнения (имитационная игра)

1. Процедура публичной защиты.
2. Структура защитного слова.
3. Ответы на вопросы и замечания рецензента.

4. Заключительное слово выпускника, его структура и содержание.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы научных исследований как учебная дисциплина	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	ПР-2 – контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	УО-3 - доклад	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
2	Организация научно-исследовательской работы в России	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-2 – контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
3	Наука и научное	ОК-2	знает	УО-1-	УО-1

	исследование	ОПК-3		собеседование	Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-2 – контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
4	Методология научных исследований	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	УО-4 – круглый стол, диспут	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
1			умеет	ПР-3 - эссе	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-10 – деловая игра	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
6	Сбор научной информации	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
7	Социально-гуманитарное познание в системе наук	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
8	Особенности социально-гуманитарного познания и его методов	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-1 - тест	УО-1

					Вопросы к зачёту № 1-25
9	Историзм как основной принцип исторического исследования	ОК-2 ОПК-3	знает	ОУ-2; ПР-6	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-2 контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н.М. Розанова – М.: КноРус, 2016. – 255 с. (5 экз.)

Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие / В.В. Кукушкина – М.: ИНФРА-М, 2017. – 265 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие / М.Ф. Шкляр – М.: «Дашков и К», 2018. -208 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=340857>

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие / И.Н. Кузнецов– М.: «Дашков и К», 2018. -284 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

5. Данилевский, И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие. М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66019

6. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие / Т.Н. Сафронова – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2016. -168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967591>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.- Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=453875>
2. Антонец И.В., Циркин А.В. История и методология научного исследования: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 90 с. <http://window.edu.ru/resource/247/77247/files/ulstu2012-73.pdf>
3. Баринаева Е.П., Ипполитов Г. М., Бобкова Е.Ю. Основы теории и методологии исторической науки. Учебное пособие в схемах, диаграммах. Для студентов неисторических факультетов. Самара: СИ РГТУ, 2010.— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/327/71327>.
4. Бобкова Е.Ю. Методология и методика исторического исследования в условиях глобальной информатизации общества (вариантивный блок): Программа курса. - Самара: Филиал РГГУ г. Самара, 2010. - 16 с.— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/615/67615>

5. CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ И.В. Журов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8259.html>
6. Алексеев С.Е. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории [Электронный ресурс]/ Алексеев С.Е., Агафонов Г.В., Бакланов П.Я.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2012.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15788.html>
7. Бондарь В.А. Современные концептуальные подходы к изучению понятия "документ"// Гуманитарные науки в Сибири, № 4, 2014, С. 98-102.— Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/43308799>
8. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований. – Доступно из URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/html/chaos.htm>.
9. Глухих В.В. Основы научных исследований. Курс лекций. – Екатеринбург, 2009. // www.ief-usfeu.ru/index.php/studentu/katalog.../5-katalog-all?download...
10. Григорьев С.И., Растов Ю.А. Основы современной социологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Доступно из URL: <http://irbis.asu.ru/grig/4.2.ru.shtml>.
11. Кокшарова Т.Е. Основы научных исследований: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007. - 111 с. http://window.edu.ru/resource/565/48565/files/mtd_mlk62.pdf
12. Радоуцкий В.Ю. Основы научных исследований: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Е.А. Носатова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2009. - 133 с. http://window.edu.ru/resource/454/77454/files/osnovy_nauchn_issled.pdf

13. Саутина Е.В. Методологические подходы к исследованию электронной книги// Alma Mater, № 10, Октябрь 2014,С. 117-120.— Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/42791852>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское общество интеллектуальной истории режим доступа: <https://mail.google.com/mail/?hl=ru&shva=1#inbox>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Научно-исследовательский семинар» ориентирован на овладение студентами навыков научно-исследовательской работы. Курс «Научно-исследовательский семинар» структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, контрольные работы, подготовка докладов, написание эссе и др.

Лекционные занятия при изучении курса «Научно-исследовательский семинар» помогут студентам разобраться с теоретическими проблемами научно-исследовательской работы. При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

Практические занятия призваны сформировать у студентов знания и умения, а также научить использовать эти знания и умения в научно-исследовательской работе: при написании рефератов, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, историографических обзоров, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными документами, которые регулируют научно-исследовательскую работу в России, определяют стратегию и тактику подготовки кадров научных работников, стимулируют научные исследования.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических процессов и явлений. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов, внимание должно быть обращено на понимание исторической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word

и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-2 недели	Работа с Интернет-источниками	Работа на практическом занятии	6 часов
2	3-4 недели	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	6 часов
3	5-6 недели	Работа с базами данных в библиотеке ДВФУ	Работа на практическом занятии	6 часов
4	7-8 недели	Работа с монографиями	Работа на практическом занятии	6 часов
5	9-10 недели	Подготовка доклада	Работа на практическом занятии	6 часов
6	11-12 недели	Работа с конспектом Подготовка доклада	Работа на практическом занятии	6 часов
7	13-14 недели	Работа с конспектом, Работа с монографиями	Работа на практическом занятии, Развернутый конспект	6 часов
8	15-16 недели	Подготовка аннотаций, рефератов, докладов	Работа на практическом занятии, защита реферата, доклада	6 часов
9	17-18 недели	Работа с конспектом Подготовка доклада	Работа на практическом занятии, защита реферата, доклада	6 часов
10	ИТОГО:			108 часов

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Так как большинство времени, предусмотренного СО ВО ДВФУ для освоения дисциплины, отводится на самостоятельную работу студента, это предполагает обязательную внеаудиторную работу над материалом курса. Студент должен, прежде всего, освоить издания из списка основной литературы к курсу. Каждое практическое (семинарское) занятие

предполагает обсуждение как минимум одной работы из списка литературы, к данной теме. Выбор обсуждаемого издания осуществляется преподавателем. Студент обязан прочитать текст и быть готовым обсуждать его.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление

(тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и 14 соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Тестирование.

5. Письменный опрос.

6. Устный опрос.

7. Индивидуальное собеседование.

8. Собеседование с группой.

9. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль «Россия и АТР: история и ареология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные теоретические подходы к историческим исследованиям, актуальные проблемы исторических исследований в России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное пространство России и АТР, сопоставлять и выявлять особенности развития стран АТР в исторической ретроспективе
	Владеет	понятийным аппаратом научных исследований и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа исторических процессов и проблем прошлого и современности России и АТР, системой знаний социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран АТР, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
ОПК-3 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях российских и зарубежных историков
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам исторического исследования
	Владеет	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Основы научных исследований как учебная дисциплина	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	ПР-2 – контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	УО-3 - доклад	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
2	Организация научно-исследовательской работы в России	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	ПР-1 - тест	УО-1

					Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-2 – контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
3	Наука и научное исследование	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-2 – контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
4	Методология научных исследований	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	УО-4 – круглый стол, диспут	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
5	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
1			умеет	ПР-3 - эссе	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
владеет			ПР-10 – деловая игра	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25	
6	Сбор научной информации	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
7	Социально-гуманитарное познание в системе наук	ОК-2 ОПК-3	знает	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
8	Особенности	ОК-2	знает	УО-1-	УО-1

	социально-гуманитарного познания и его методов	ОПК-3		собеседование	Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-1 - тест	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
9	Историзм как основной принцип исторического исследования	ОК-2 ОПК-3	знает	ОУ-2; ПР-6	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			умеет	УО-1- собеседование	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25
			владеет	ПР-2 – контрольная работа	УО-1 Вопросы к зачёту № 1-25

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий тест (ПР-1), контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), круглый стол, диспут (УО-4), защиты доклада (УО-3), деловая игра (ПР-10)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устного ответа

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью,

логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки контрольной работы

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Промежуточная аттестация студентов

Вопросы к зачёту:

1. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование.
2. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Основные методы научно-исследовательской работы.
5. Понятие методологии научного исследования исторических наук.
6. Основные источники научной информации, их классификация.
7. Специальная историческая литература.
8. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: общее и особенное.
9. Историзм, историчность, историцизм в научном исследовании.
10. Понимание и объяснение в науке
11. Логика в социально-гуманитарных науках
12. Методы социально-гуманитарных наук

13. Проблемы опыта в социально-гуманитарных науках
14. Диалог как основной способ достижения истины в гуманитарных науках
15. Интерпретация как гуманитарная проблема
16. Проблема смысла в гуманитарных науках
17. Методы сбора информации. Выявление неопубликованных материалов в архивных и музейных фондах.
18. Наблюдение, опрос, эксперимент, полевое исследование, мониторинг, «анализ случая» (case study): варианты методов, правила применения.
19. Сравнительно-исторический метод: история появления, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода.
20. Историко-генетический метод: история метода, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода.
21. Типологический метод: виды типологии, правила и границы применения, типичные ошибки в применении метода.
22. Системный метод: структурный анализ, функциональный анализ.
23. Диахронный анализ: варианты метода.
24. Определения «гендера». Основные методологические принципы гендерного подхода.
25. История развития гендерных исследований в России.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Критерии
100-61	<i>Зачтено</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

60 и менее	<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
------------	-------------------	---