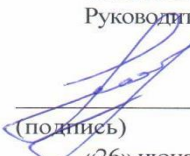




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)


**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Ковалева З.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Вспомогательные исторические дисциплины  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «Россия и АТР: история и археология»  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 16 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 28 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.ист.н. Щербина П.А.  
Составитель: старший преподаватель Ботнарь А.П.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

«Вспомогательные исторические дисциплины» - компонента Модуля «Прикладные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Источниковедение», «Историография», «История культуры России», «История России», «Введение и историческую науку», «Музееведение».

**Целью** освоения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование систематических знаний о комплексе вспомогательных исторических дисциплин. Основное внимание сконцентрировано на группе вспомогательных исторических дисциплин, тесно связанных с жизнью современного общества, имеющих прикладное значение – геральдике, сфрагистике, ономастике и генеалогии. Студенты должны овладеть методикой работы с печатями и гербами как историческим источником, приобрести навыки изготовления макета герба доступными для студента-историка средствами.

### **Задачи:**

- сформировать систему базовых знаний о роли и месте вспомогательных исторических дисциплин в процессе исторического познания, типологии в.и.д.; истории становления в.и.д., методах, используемых в.и.д.;
- сформировать представление об основных этапах развития системы измерений и системы летосчисления в России;
- сформировать представление об основных этапах развития и особенностях российской антропологии;
- сформировать представление об особенностях генеалогических исследований в России;
- сформировать представление об основных этапах развития российской государственной и частной сфрагистики и геральдики.
- сформировать умение дать характеристику процессам становления и развития российской государственности через эволюцию государственной символики;

- сформировать умение извлекать и интерпретировать информацию из исторических источников и исторических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	<p>сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных</p>
	Умеет	<p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>
	Владеет	<p>методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач</p>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>способность использовать исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	<p>понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропоники; историю развития государственной символики России</p>
	Умеет	<p>определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности</p>
	Владеет	<p>понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-беседа.
2. Лекция с разбором конкретных ситуаций

**Практические занятия:**

1. Метод анализ конкретных ситуаций.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 часов)**

### **Раздел I. Введение во вспомогательные исторические дисциплины (6 часов)**

#### **Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в структуре исторической науки (1 час)**

*С использованием метода активного обучения – лекция – беседа.*

Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины». Возникновение и становление в качестве научных дисциплин в России. Классификация вспомогательных исторических дисциплин в соответствии с классификацией исторических источников и структурой источниковедческой критики. Методы исторической географии, палеографии, кодикологии, хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии и др. Междисциплинарные связи.

#### **Тема 2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина (2 часа)**

*С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.*

Предмет и задачи исторической хронологии. Понятие календаря, календарные единицы счета времени. Типы календарей: лунный, лунно-солнечный, солнечный, циклический. Особенности летосчисления у восточных славян, в Древней и средневековой Руси. Реформирование календаря в России в эпоху Петра I. Переход на григорианский календарь в 1918 г.

#### **Тема 3. Историческая генеалогия в России (1 час)**

*С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.*

Предмет генеалогии. Становление в качестве вспомогательной дисциплины в России. Характеристика источников исследований по генеалогии. Зависимость от изучаемого периода, социального слоя (родословные книги, военно-служебная документация, писцовые книги, метрические книги и др.). Понятие родства и свойства. Термины родства и свойства. Методы. Генеалогическое досье. Генеалогическая карточка. Восходящее и нисходящее родословие. Правило генеалогического счета. Генеалогические таблицы и росписи.

#### **Тема 4. Российская ономастика (2 часа)**

*С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.*

Предмет ономастики. Субдисциплины ономастики. Развитие в качестве исторической дисциплины в России. Специфика метода. Соотношение терминов: этноним-этнонимия-этнонимика; антропоним-антропонимия-антропонимика. Этимология российских антропонимов. Применение в исторических исследованиях. Точки зрения на проблему происхождения названий «Русь» и «Россия».

### **Раздел II. Сфрагистика и геральдика России (12 часов)**

#### **Тема 1. Основы теории сфрагистики и геральдики (2 часа)**

Предмет и задачи сфрагистики. Предмет и задачи геральдики. Взаимодействие с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Происхождение печатей как знака собственности. Происхождение гербов. Внешний вид печатей. Отгиски и матрицы. Способы крепления. Материал. Значение внешних особенностей. Теоретическая геральдика. Значение знаний для исследователя.

#### **Тема 2. Печати древнерусского государства (2 часа)**

*С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.*

Печати древнерусского государства: происхождение, общая характеристика. Княжеские печати. Знак Рюриковичей. Печати духовенства и должностных лиц. Печати-загадки (Денеслово. Дрогичинские пломбы). Печати периода феодальной раздробленности: княжеские печати. Символика креста и распятия. Государственные печати Новгородской республики.

#### **Тема 3. Истоки российской государственной символики (2 часа)**

*С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.*

Происхождение и история русской государственной печати в конце XV - XVII вв. Печать Ивана III 1497 г. Изменения в эпоху Ивана Грозного. Система государственных печатей. Реформа 1577/1578 гг. Государственная печать периода Смуты. Государственная печать при Алексее Михайловиче.

#### **Тема 4. Эволюция изображений и способов применения государственных символов в XVIII – начала XX вв. (4 часа)**

Геральдические новшества Петра I. Государственный герб при наследниках Петра. Реформа Павла I. Геральдика России первой половины XIX в. Государственный герб в соответствии с Основными законами Российской империи и способы его употребления. Гербы и печати частных лиц в российском государстве XVII - начале XX вв.

## **Тема 5. Российская государственная символика в XX – начале XXI вв. (2 часа)**

*С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.*

Советская государственная геральдика и сфрагистика: становление и развитие. Символы новой эпохи. Первая советская печать. Герб РСФСР. Герб СССР. Становление современной российской государственной символики кон. 1980-х – 2000 гг. Современная региональная геральдика России.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов)**

#### **Занятие 1. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина (6 часов)**

1. Понятие «палеография». Предмет изучения.
2. Основные этапы развития палеографии как вспомогательной дисциплины.
3. Понятие «извод», «устав», «полуустав», «скоропись», «филигрань», «экслибрис».
4. Основные внешние признаки письменных источников Древней Руси (до XV в.).
5. Палеография об изменениях графики письма в XVI – XIX вв.

#### **Занятие 2. Практическая хронология (4 часа)**

Решение задач по хронологии.

#### **Занятие 3. «Что в имени моем?» (4 часа)**

1. Ономастика как лингвистическая наука об именах собственных. Роль данных ономастики в историческом познании.
2. Имя, Отчество, Фамилия: происхождение, функция, значение. Имя и прозвище. Выбор имени.



3. Этимология российских антропонимов: древнерусские (мирские), календарные (христианские), заимствованные (Восток – Запад), новые имена.

#### **Занятие 4. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина (4 часа)**

*С использованием метода активного обучения - метод анализ конкретных ситуаций.*

1. Предмет, задачи и функция исторической метрологии.
2. Основные источники для исследований по исторической метрологии.
3. Этапы развития системы мер в России.
4. Проблемы изучения развития системы мер в России.

#### **Занятие 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина (6 часов)**

*С использованием метода активного обучения - метод анализ конкретных ситуаций.*

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. История становления как в.и.д.
3. Методика генеалогических исследований (способы оформления родословных, термины родства и свойства).
4. Источники генеалогических исследований.
5. Основные направления использования генеалогических данных.

#### **Занятие 6. Символ – эмблема – герб – печать: термины в их взаимосвязи (6 часов)**

1. Происхождение и сущность понятий, взаимосвязь и практическая необходимость.
2. Помощники в постижении: словари знаков и символов (какие доступны, авторы, источники информации, практическая направленность).
3. Приемы передачи информации с помощью языка символов: цветов и цвета, эмблемы – животные и птицы и т.п. Анализ языка государственных гербов разных стран.
4. Современные символы – отражение глобализации мира? (виды, место в современной жизни общества).

#### **Занятие 7. Геральдическая практика. Рыцарский турнир (6 часов)**

*С использованием метода активного обучения - метод анализ конкретных ситуаций.*

1. Турниры в жизни средневековых рыцарей

2. Рыцари в России: были ли они?
3. Место герольда на турнире. Искусство прочтения гербов
4. Защита творческого проекта по геральдике. Чтение гербов.

### **Лабораторные работы (0 часов)**

Не предусмотрены

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольные работы (ПР-2)
  - Проект (ПР-9)
  - Задачи (ПР-11)
  - Творческое задание (ПР-13)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Введение во вспомогательные исторические дисциплины				

1	Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в структуре исторической науки	ОПК-1	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену № 1-14
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 1-14
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
2	Тема 2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 8, 14, 18-22
			умеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы к экзамену № 8, 14, 18-22
			владеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы к экзамену № 8, 14, 18-22
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 8, 14, 18-22
			умеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы к экзамену № 8, 14, 18-22
			владеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы к экзамену № 8, 14, 18-22
3	Тема 3. Историческая генеалогия в России	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 7, 13, 15-16
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 7, 13, 15-16
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 7, 13, 15-16
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 7, 13, 15-16
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 7, 13, 15-16

					13, 15-16
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 7, 13, 15-16
4	Тема 4. Российская ономастика	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
Раздел II. Сфрагистика и геральдика России					
5	Тема 1. Основы теории сфрагистики и геральдики	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			умеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			владеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			умеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			владеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
6	Тема 2. Печати древнерусского государства	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 27-32
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32

		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 27-32
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32
7	Тема 3. Истоки российской государственной символики	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 33-36
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-36
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-36
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 33-36
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-36
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-36
8	Тема 4. Эволюция изображений и способов применения государственных символов в XVIII – начала XX вв.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
9	Тема 5. Российская государственная символика в XX – начале XXI вв.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 44-50
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50

		владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50
	ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 44-50
		умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50
		владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Беловинский Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины: [Учеб.-справ. пособие для вузов]. М.: Профиздат, 2000. 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11827&theme=FEFU> (1 экз.)
2. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие. М., Академия, 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668238&theme=FEFU> (3 экз.)
3. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Высшая школа, 1963. 326 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250638&theme=FEFU> (6 экз.)
4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для вузов / под ред. Г. А. Леонтьевой. М.: ВЛАДОС, 2000. 368 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11828&theme=FEFU> (13 экз.)

5. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] / И.Ю. Усков. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2006. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45934> (1 экз.)

6. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин / Под ред. Г.А. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 381 с. - (8 экз.) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>

7. Извеков И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М., 2014 – (3 экз.) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425925>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2014. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63644>
2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2015. — 381 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96444>
3. Минаева, Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Минаева. — Электрон. дан. — Архангельск: САФУ, 2016. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96616>
4. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под ред. Шевцова В.В.. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2018. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112862>
5. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, палеография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В.

Шевцов, А.П. Санников ; под ред. Шевцова В.В.. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1128801>

6.Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методическое пособие / сост. Д.Е. Шорина ; –Барнаул : Изд-во Алт. гос. акад. культуры и искусств, 2013. –311с. Режим доступа: <http://docplayer.ru/37089449-Vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny.html>

7.Вспомогательные исторические дисциплины. Т. 32. СПб.: Дмитрий Буланин, 2013. 558 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706573&theme=FEFU>

8.Вспомогательные исторические дисциплины. Т. 32. СПб.: Дмитрий Буланин, 2015. 575 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:801369&theme=FEFU>

9.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. Москва: Высшая школа, 1963. 225 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:91570&theme=FEFU>

10.Соболева, Н.А. Очерки истории российской символики. От тамги до символов государственного суверенитета [Электронный ресурс] / Н.А. Соболева. - М.: Языки славянской культуры, 2006. - 489 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73421>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Академия русской символики «МАРС». <http://www.simvolika.org>
2. «Экскурс в геральдику» <http://www.excurs.ru/>
3. Военная геральдика. <http://heraldy.mil.ru>
4. Геральдика.ру. <http://www.geraldika.ru>
5. Клуб коллекционеров. Форум Фалеристика. <http://forum.faleristika.info>
6. Официальный сайт Российского Центра флаговедения и геральдики - «Вексиллография». <http://www.vexillographia.ru>
7. Проект «Русская геральдика» от Силаева Андрея Георгиевича. <http://silaev-ag.ru>
8. Сайт Виктора Ломанцова «Геральдикум». <http://www.heraldicum.ru>



9. Фалеристика СССР и РФ, России, Ордена, Медали, Памятные медальоны. <http://www.faleristika-ussr.narod.ru>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

На практическом занятии по хронологии студентам предлагается решение задач на перевод дат. Ниже приведены примеры решения нескольких типов таких задач (*Поправко Е.А. Хронология. Методическое пособие к изучению курса для студентов-историков. Владивосток, 2003.*):

а) Календарь Французской республики

Пример

Установите дату по григорианскому календарю: 9 термидора II года Республики.

1. Определяем год. Для чего воспользуемся таблицей. II год Республики приходился на сентябрь-декабрь 1793 г. - январь-сентябрь 1794 г. Месяц термидор приходился на июль-август, следовательно, это был 1794 г.
2. 1 термидора во II году Республики совпадало с 19 июля 1794 г. по григорианскому календарю. Разница между 1 и 9 термидора составляет восемь (8) дней.
3. 19 июля + 8 дней = 27 июля.

Ответ: 9 термидора II года Республики – 27 июля 1794 г.

Ниже приведена Таблица, предлагаемая студентам для решения задач этого типа.

Первое число месяца республиканского календаря	Месяц григорианского календаря	Годы республиканского календаря (и соответствующие им годы григорианского календаря)						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
		17	17	1	V	1	I	II
		92	93	1	1	7	1	1
				7	7	9	7	7
				9	9	6	9	9
				4	5		7	8
Вандермьер	Сентябрь	22	22	2	2	2	2	2
				2	3	2	2	2
Брюмер	Октябрь	22	22	2	2	2	2	2
				2	3	2	2	2
Фример	Ноябрь	21	21	2	2	2	2	2
				1	2	1	1	1
Нивоз	Декабрь	21	21	2	2	2	2	2

				1	2	1	1	1
		I	II	III	IV	V	V	V
		17	17	I	V	1	I	II
		93	94	1	1	7	1	1
				7	7	9	7	7
				9	9	7	9	9
				5	6		8	9
Плювиоз	Январь	20	20	2	2	2	2	2
				0	1	0	0	0
Вентоз	Февраль	19	19	1	2	1	1	1
				9	0	9	9	9
Жерминаль	Март	21	21	2	2	2	2	2
				1	1	1	1	1
Флореаль	Апрель	20	20	2	2	2	2	2
				0	0	0	0	0
Прериаль	Май	20	20	2	2	2	2	2
				0	0	0	0	0
Мессидор	Июнь	19	19	1	1	1	1	1
				9	9	9	9	9
Термидор	Июль	19	19	1	1	1	1	1
				9	9	9	9	9
Фрюктидор	Август	18	18	1	1	1	1	1
				8	8	8	8	8
1-я санкюлотида	Сентябрь	17	17	1	1	1	1	1
				7	7	7	7	7
6-я санкюлотида	Сентябрь			2				2
				2				2
Первое число месяца республиканского календаря	Месяц григорианского календаря	Годы республиканского календаря (и соответствующие им годы григорианского календаря)						
		VII	IX	X	X	X	X	X
		I	18	1	I	II	II	I
		17	00	8	1	1	I	V
		99		0	8	8	1	1
				1	0	0	8	8
					2	3	0	0
							4	5
Вандермьер	Сентябрь	23	23	2	2	2	2	2
				3	3	4	3	3
Брюмер	Октябрь	23	23	2	2	2	2	2
				3	3	4	3	3
Фример	Ноябрь	22	22	2	2	2	2	2
				2	2	3	2	2

Нивоз	Декабрь	22	22	2	2	2	2	2
				2	2	3	2	2
		VII I 18 00	IX 18 01	X 1 8 0 2	X I 1 8 0 3	X II 1 8 0 4	X II I 1 8 0 5	
Плювиоз	Январь	21	21	2 1	2 1	2 2	2 1	
Вентоз	Февраль	20	20	2 0	2 0	2 1	2 0	
Жерминаль	Март	22	22	2 2	2 2	2 2	2 2	
Флореаль	Апрель	21	21	2 1	2 1	2 1	2 1	
Прериаль	Май	21	21	2 1	2 1	2 1	2 1	
Мессидор	Июнь	20	20	2 0	2 0	2 0	2 0	
Термидор	Июль	20	20	2 0	2 0	2 0	2 0	
Фрюктидор	Август	19	19	1 9	1 9	1 9	1 9	
1-я санкюлотида	Сентябрь	18	18	1 8	1 8	1 8	1 8	
6-я санкюлотида	Сентябрь				2 3			

б) Перевод дат из юлианского в григорианский календарь и обратно.

Пересчитайте дату Куликовской битвы из юлианского календаря (31.08.1380 г.) в григорианский.

1. Определяем разницу между календарями в сутках для 1380 г. Эта дата между 1300 и 1400 г. Т.е. разница составляет 8 суток.
2. Григорианский календарь «торопиться» по сравнению с юлианским, т.е. для перевода дат из юлианского календаря в григорианский надо прибавить 8 суток (для 1380 г.).
3. 31 августа + 8 суток = 8 сентября

Ответ: 8 сентября 1380 г. – дата Куликовской битвы по григорианскому календарю.

1. Пересчитайте дату битвы на Калке (31.05.1223 г.) из григорианского календаря в юлианский.
2. Определяем разницу между календарями в сутках для 1223 г. Эта дата между 1100 и 1300 г. Т.е. разница составляет 7 суток.
3. Григорианский календарь «торопиться» по сравнению с юлианским, т.е. для перевода дат из григорианского календаря в юлианский надо прибавить 7 суток (для 1223 г.).
4. 31 мая – 7 суток = 24 мая

Ответ: 24 мая 1223 г. – дата битвы на реке Калке по юлианскому календарю.

Ниже приведена Таблица, предлагаемая студентам для решения задач этого типа.

Дата по юлианскому календарю		Поправка для григорианского календаря (в сутках)
01.03. 300 г.	- 29.02.400 г.	0
01.03. 400 г.	- 29.02.500 г.	+1
01.03. 500 г.	- 29.02.600 г.	+2
01.03. 600 г.	- 29.02.700 г.	+3
01.03. 700 г.	- 29.02.900 г.	+4
01.03. 900 г.	- 29.02.1000 г.	+5
01.03. 1000 г.	- 29.02.1100 г.	+6
01.03. 1100 г.	- 29.02.1300 г.	+7
01.03. 1300 г.	- 29.02.1400 г.	+8
01.03. 1400 г.	- 29.02.1500 г.	+9
01.03. 1500 г.	- 29.02.1700 г.	+10
01.03. 1700 г.	- 29.02.1800 г.	+11
01.03. 1800 г.	- 29.02.1900 г.	+12
01.03. 1900 г.	- 29.02.2100 г.	+13

в) Перевод дат нашей эры в китайский циклический календарь.

Для решения задач этого типа используется следующий алгоритм.

1. Числовое обозначение года делится на 60

2. Остаток от деления сравнивается с цифрой 3:

а) если остаток  $> 3$ , то из него вычитаем 3:

б) остаток  $\leq 3$  (остаток меньше или равен 3), то к нему прибавляем 60 и из этой суммы вычитаем 3:

Полученное число и будет порядковым номером года в 60-летнем цикле.

Ниже приведена таблица распределения лет в циклическом календаре.

		«небесные ветви»										живо тны е	
		Му дерево		Хо огонь		Ту земля		Цзинь метал		Шуй Вода			
		Ц зя	И	Б и н	Д и н	У	Ц зи	Г эн	С и н ь	Ж эн ь	Г у й		
«земные ветви»	I	Ц з ы	1		1 3		2 5		3 7		4 9		Мышь (шу)
	I	Ч оу		2		1 4		2 6		3 8		5 0	Корова (ню)
	I	И нь	5 1		3		1 5		2 7		3 9		Тигр (ху)
	I	М ао		5 2		4		1 6		2 8		4 0	Заяц (ту)
	V	Ч эн ь	4 1		5 3		5		1 7		2 9		Дракон (лун)
	V	С ы		4 2		5 4		6		1 8		3 0	Змея (шэ)
	V	У	3 1		4 3		5 5		7		1 9		Конь (ма)
	V	В эй		3 2		4 4		5 6		8		2 0	Овца (ян)
	I	Ш эн ь	2 1		3 3		4 5		5 7		9		Обезьяна (хоу)
	X	Ю		2 2		3 4		4 6		5 8		1 0	Курица (цзи)
	X	С ю й	1 1		2 3		3 5		4 7		5 9		Собака (гоу)
	X	Х ай		1 2		2 4		3 6		4 8		6 0	Свинья (чжу)

Пример решения задачи. Переведите в китайский циклический календарь дату 1911 г., назовите ее небесную и земную ветви и животного-покровителя.

1. Разделим числовое значение года на 60:
2. Остаток от деления 51.  $51 > 3$ .
3. Вычитаем 3 из 51.  
 $51 - 3 = 48$

Ответ: 1911 год в китайском циклическом календаре 48. Воспользуемся таблицей. При обозначении года сначала дается его небесная ветвь, а потом земная. Название этого года «Синь Хай». Животное покровитель – свинья.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «Россия и АТР: история и археология»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
2.	2 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1
3.	3 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
4.	4 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
5.	5 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
6.	6 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
7.	7 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка проекта по генеалогии	1 час.	УО-1; ПР-9; ПР-11
8.	8 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка проекта по ономастике	1 час.	УО-1; ПР-9; ПР-11
9.	9 неделя	Работа с учебной	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11

		литературой, подготовка к практическому занятию		
10.	10 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
11.	11 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
12.	12 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
13.	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
14.	14 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11
15.	15 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11; ПР-13
16.	16 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11; ПР-13
17.	17 неделя	Работа с учебной литературой,	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11

		подготовка к практическому занятию		
18.	18 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка к итоговой практической работе	1 час.	УО-1; ПР-2; ПР-11

Самостоятельная работа по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривает четыре основных вида самостоятельной работы: работу с учебной литературой, подготовку к практическим занятиям, выполнение проектного задания по ономастике и генеалогии и выполнение творческого задания по геральдике.

### **Техника изучения учебной и научной литературы**

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что

значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

- *В ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными. Что характерно для углубленного чтения?

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

### **Работа с текстом книги или статьи.**

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

### **Составление плана и конспекта прочитанного.**

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- **Плановый конспект (план-конспект)** - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.
- **Текстуальный конспект** - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- **Свободный конспект** - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.
- **Тематический конспект** - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент

обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный



показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Проведение исследования по ономастике**

Студенту необходимо выбрать один из вариантов выполнения задания: а) выявить происхождение собственного имени и фамилии б) происхождение любого российского ойконима. В последнем случае населенный пункт выбирается также самим студентом, но решение обсуждается совместно с преподавателем и членами студенческой группы, чтобы избежать совпадения выбранных ойконимов.

Для выполнения задания в варианте а) студент должен обратиться к рекомендованной учебной литературе и справочникам и подготовить сообщение, ответив на следующие вопросы

1. Почему так назвали?
2. Кто выбрал имя?
3. Что означают имя и фамилия?
4. Из какого языка?
5. В какой период развития российской антропонимии появились (могли появиться)?
6. Кто из известных людей носил такое же имя, фамилию?

Для выполнения задания в варианте б) студент должен обратиться к рекомендованной учебной литературе и справочникам и подготовить сообщение, ответив на следующие вопросы

1. Когда появляется название?
2. Является ли оно изначальным?
3. Из какого языка?
4. О каких процессах в истории России свидетельствует появление этого названия?

### **Проведение исследования по генеалогии**

Студентам необходимо обратиться к старшим родственникам, семейному архиву и составить родословную в виде древа/поколенной росписи/схемы/таблицы (студент выбирает форму самостоятельно, в зависимости от материала и выбранного типа родословной). Главная задача: правильно оформить результат, продемонстрировать удобство и преимущества выбранной формы (например, четко выделены колена). Результат презентуется на практическом занятии. В сообщении студенту необходимо назвать использованные источники, обозначить, откуда географически происходит его семья, время переселения на Дальний Восток (если семья проживает на Дальнем Востоке), сферу занятий предков, трудности, возникшие в работе.

### **Выполнение творческого задания по геральдике**

Студентам необходимо, используя учебную и дополнительную литературу, а также материалы сайта «Экскурс в геральдику», составить личный герб. Главная задача – выполнить проект с соблюдением основных правил геральдики. Основное предназначение герба – служить идентификатором владельца (он должен отражать его личные качества, либо характеризовать происхождение, основные жизненные принципы). Результат нужно представить в графическом варианте (выполненном либо от руки, либо с использованием компьютерной графики).

Минимальные требования к композиции герба:

- щит, в основном поле щита фигура, девизная лента с девизом
- изображение может быть выполнено либо в цвете, либо в черно-белом варианте, но в данном случае цвета должны быть переданы с помощью графических приемов, принятых в геральдике.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»**  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
**профиль «Россия и АТР: история и археология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	<p>сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных</p>
	Умеет	<p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>
	Владеет	<p>методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	<p>понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропоники; историю развития государственной символики России</p>
	Умеет	<p>определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении</p>

		индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности
	Владеет	понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Введение во вспомогательные исторические дисциплины					
1	Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в структуре исторической науки	ОПК-1	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену № 1-14
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 1-14
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-14
2	Тема 2. Хронология как вспомогательная	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 8, 14, 18-22

	историческая дисциплина		умеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы экзамену № 8, 14, 18-22	к	
			владеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы экзамену № 8, 14, 18-22	к	
			ПК-3	знает	УО-1	Вопросы экзамену № 8, 14, 18-22	к
				умеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы экзамену № 8, 14, 18-22	к
				владеет	ПР-2; ПР-11	Вопросы экзамену № 8, 14, 18-22	к
3	Тема 3. Историческая генеалогия в России	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы экзамену № 7, 13, 15-16	к	
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 7, 13, 15-16	к	
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 7, 13, 15-16	к	
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы экзамену № 7, 13, 15-16	к	
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 7, 13, 15-16	к	
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 7, 13, 15-16	к	
4	Тема 4. Российская ономастика	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы экзамену № 6, 13, 17	к	
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 6, 13, 17	к	
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 6, 13, 17	к	
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы экзамену № 6, 13, 17	к	
			умеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 6, 13, 17	к	
			владеет	ПР-2; ПР-9	Вопросы экзамену № 6, 13, 17	к	

Раздел II. Сфрагистика и геральдика России

5	Тема 1. Основы теории сфрагистики и геральдики	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			умеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			владеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			умеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
			владеет	ПР-2, ПР-13	Вопросы к экзамену № 4-5, 12, 23-26
6	Тема 2. Печати древнерусского государства	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 27-32
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 27-32
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 27-32
7	Тема 3. Истоки российской государственной символики	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 33-36
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-36
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-36
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 33-36
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-

					36
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 33-36
8	Тема 4. Эволюция изображений и способов применения государственных символов в XVIII – начала XX вв.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 37-43
9	Тема 5. Российская государственная символика в XX – начале XXI вв.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 44-50
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 44-50
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену № 44-50

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-1</b> способность решать	знает (пороговый уровень)	сущность и значение информации в развитии современного	знать сущность и значение информации и информационных процессов в	имеет представление об области и границах применения информационно-коммуникационных технологий и основных требований



<p>стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые информационно-коммуникационные технологии для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных</p>	<p>развитии современного информационного общества; знать принципы организации и основы функционирования глобальных сетей; знать опасности и угрозы потери информации, возникающие в процессе применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Имеет представления об основных источниках информации по объекту сервиса. Соотносит возможности приложения и потенциал информационной и библиографической культуры с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на наличие и уровень сформированности информационной и библиографической культуры при ориентировании в современном информационном пространстве и при решении практических задач в профессиональной деятельности. Осознает место и понимает роль информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности в современном мире и профессиональной деятельности. Обладает знаниями об основных источниках информации по объекту сервиса и возможности их использования. Классифицирует виды информационно-коммуникационных технологий и способы обеспечения информационной безопасности с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве и при решении типовых задач профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной</p>	<p>уметь обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>способен применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с информационной и библиографической культурой. Способен использовать базовые возможности операционных систем, сервисных программ, офисных приложений для создания, хранения, обработки и использования информации; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия и решения типовых задач профессиональной деятельности; реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; конкретизировать теоретические идеи информационно-аналитической деятельности; разрабатывать методику информационно-аналитической работы; использовать СУБД для решения</p>

		информации с использованием общих и специализированных баз данных		типовых задач профессиональной деятельности; использовать современные программные средства компьютерного моделирования
	владеет (высокий)	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских задач	навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности	владеет информационно-коммуникационными технологиями и способами обеспечения информационной безопасности на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи. Осуществляет практическую деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; приемами информационной деятельности в сети Интернет; навыками ведения информационно-аналитической деятельности; опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя; приемами разработки и анализа данных в различных областях деятельности;
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знает (пороговый уровень)	понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы палеографии, ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии;	знание термина «Вспомогательные исторические дисциплины», знание места вспомогательных дисциплин в структуре исторического знания, знание классификации вспомогательных дисциплин, знание предметов основных вспомогательных исторических дисциплин, знание методов палеографии, ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии и геральдики,	способность дать определение понятию «Вспомогательные исторические дисциплины», способность классифицировать вспомогательные исторические дисциплины, способность дать определение предмета основных вспомогательных исторических дисциплин, способность охарактеризовать междисциплинарные связи вспомогательных исторических дисциплин, способность назвать методы, используемые вспомогательными историческими дисциплинами, способность охарактеризовать этапы развития графики письма в России, российской системы мер, календаря в России, способность перечислить характерные черты российской антропологии, способность охарактеризовать основные этапы развития государственного

		<p>предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропонимии; историю развития государственной символики России.</p>	<p>знание этапов развития графики письма в России, российской системы мер, календаря в России, знание характерных черт российской антропонимии, знание основных этапов развития российского государственного герба</p>	<p>герба</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом</p>	<p>умение определить предметные поля вспомогательных исторических дисциплин, умение работать с таблицами по хронологии и метрологии, словарями имен, умение синхронизировать даты разных исторических календарей России, умение составить план генеалогического исследования, умение проанализировать процесс развития государственной символики России в контексте развития российской государственности</p>	<p>способность установить круг возможных вспомогательных дисциплин для решения определенной исследовательской проблемы, способность решить задачи по переводу дат исторических календарей в даты современного григорианского календаря, способность провести генеалогическое исследование, способность объяснить изменения в российской государственной символики изменением основ государственности в России</p>

		развития российской государственнос ти		
	владеет (высокий)	понятийным аппаратом вспомогательны х исторических дисциплин; навыками проведения генеалогическог о исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельног о определения необходимости использования методов вспомогательны х дисциплин для изучения проблем истории России	владение терминологией вспомогательных исторических дисциплин; владение навыками изучения истории семьи; владение навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; владение приемами составления и чтения гербов; владение навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить специфику работы с гербами и печатами как историческими источниками, способность составить программу генеалогического исследования, способность определить спектр необходимых вспомогательных сведений для решения собственной исследовательской проблемы

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Вспомогательные исторические дисциплины (в.и.д.): понятие, состав, классификация
2. История изучения в.и.д. Проблема наименования
3. Междисциплинарные связи в.и.д. (место среди исторических дисциплин и взаимодействие с другими областями знания)
4. Предмет сфрагистики и её задачи
5. Предмет геральдики и её задачи
6. Предмет ономастики и её задачи
7. Предмет генеалогии и её задачи

8. Предмет хронологии и её задачи
9. Предмет метрологии и её задачи
10. Предмет палеографии и её задачи
11. Основные этапы эволюции графики письма в России
12. Значение изучения печатей и гербов для анализа письменных источников
13. Роль данных генеалогии и ономастики в историческом познании
14. Роль данных хронологии и метрологии в историческом исследовании
15. Методика генеалогических исследований
16. Источники генеалогических исследований
17. Этимология российских антропонимов
18. Характеристика системы мер в России до перехода на метрическую систему
19. Понятие календаря. Характеристика календарных единиц счета времени
20. Особенности счета времени по лунному и лунно-солнечному календарям
21. Характеристика солнечного календаря. Разница между юлианским и григорианским календарями
22. Основные этапы развития календаря в России
23. Происхождение и внешний вид печатей
24. Происхождение и внешний вид гербов
25. Геральдика как феномен европейской культуры
26. Соотношение понятий «символ», «эмблема», «герб», «печать»
27. Общая характеристика русской сфрагистики X – XV вв.
28. Типы княжеских печатей древней Руси X – XV вв.
29. Печати должностных лиц и духовенства древней Руси X – XV вв.
30. «Знак Рюриковичей»: понятие, варианты интерпретации значения
31. Проблема «печатей-загадок» и дрогичинских пломб
32. Государственные печати Новгородской феодальной республики
33. Появление русской государственной символики и её значение (XV в.)
34. Изменения на государственной печати России в XVI – XVII вв.
35. Территориальные эмблемы России в XVI – XVII вв.
36. Печати центральных государственных учреждений в XVI – XVII вв.
37. Реформа Петра I в области сфрагистики и геральдики
38. Эволюция изображения на государственной печати в XVIII – пер. пол. XIX вв.
39. Законодательное оформление государственной символики России в конце XIX в.
40. Городские гербы и печати в России в XVIII – нач. XX вв.
41. Печати государственных учреждений и должностных лиц Российской империи
42. Печати и гербы российского дворянства

43. Печати представителей других сословий Российской империи
44. История герба РСФСР. Символика советских гербов
45. История создания герба СССР
46. Гербы союзных республик: общее и особенное
47. Городская геральдика в СССР
48. Герб современной России: история принятия и символика
49. Гербы г. Владивостока и Приморского края: история принятия и символика
50. Характеристика одного из российских городских гербов *(по выбору студента)*

**Образец экзаменационного билета  
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 История
<small>шифр, название направления подготовки (специальности)</small>	
Дисциплина <u>«Вспомогательные исторические дисциплины»</u>	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр _____	2019 - 2020 учебногo года
<small>осенний, весенний</small>	
Департамент истории и археологии	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Предмет сфрагистики и её задачи.	
2. Этимология российских антропонимов.	
Директор Департамента	Щербина П.А.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии

100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), решения задач (ПР-11), защиты проекта (ПР-9), творческого задания (ПР-13)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Примеры вопросов к собеседованию**

1. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Место вспомогательных исторических дисциплин в исторической науке.
3. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин.
4. Понятие «палеография». Предмет изучения.
5. Основные этапы развития палеографии как вспомогательной дисциплины.
6. Понятие «извод», «устав», «полуустав», «скоропись», «филигрань», «экслибрис».
7. Основные внешние признаки письменных источников Древней Руси (до XV в.).
8. Палеография об изменениях графики письма в XVI – XIX вв.
9. Понятие археографии. Место дисциплины в современной науке
10. Принципы выявления документов для документальной публикации.
11. Систематизация документов в документальной публикации.
12. Типология документальных публикаций.
13. Документальная публикация в системе источниковой базы исторической науки.
14. Возникновении научной археографии в России.
15. Российская археография в XIX - начале XX вв.
16. Развитие археографии в XX веке.
17. Нормативно-методические документы по проблемам издания исторических источников.
18. Ономастика как лингвистическая наука об именах собственных. Роль данных ономастики в историческом познании.
19. Имя, Отчество, Фамилия: происхождение, функция, значение. Имя и прозвище. Выбор имени.



20. Этимология российских антропонимов: древнерусские (мирские), календарные (христианские), заимствованные (Восток – Запад), новые имена.

### **Критерии оценки устного ответа**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются

серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Примерные задачи по хронологии**

1. Установите дату: 9 термидора II года Республики.
2. Переведите на привычное нам григорианское летоисчисление дату французского республиканского календаря: 15 плувиоза IV года Республики.
3. Переведите на привычное нам григорианское летоисчисление дату французского республиканского календаря: 3 санкюлотида VIII года Республики.
4. Переведите на привычное нам григорианское летоисчисление дату французского республиканского календаря: 19 мессидора II года Республики.
5. Переведите в юлианский календарь дату: 8 января 1654 г.
6. Переведите в юлианский календарь дату: 18 июля 1696 г.
7. Переведите в юлианский календарь дату: 12 сентября 1485 г.
8. Определите, на какой год Китайского циклического календаря приходится 1600 год. Назовите его земную и небесную ветвь, какое животное было покровителем этого года.
9. Определите, на какой год Китайского циклического календаря приходится 1498 год. Назовите его земную и небесную ветвь, какое животное было покровителем этого года.
10. Определите, на какой год Китайского циклического календаря приходится 1792 год. Назовите его земную и небесную ветвь, какое животное было покровителем этого года.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки творческого задания**

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

1. Дайте определение понятию «вспомогательные исторические дисциплины»
2. Назовите запомнившиеся Вам ВИД
3. Укажите типы ВИД
4. Назовите имена известных Вам специалистов по ВИД
5. В какой период времени ВИД становятся самостоятельными? Почему?
6. Назовите известные Вам правила геральдики
7. С чем связано возникновение такого феномена как герб?
8. Дайте определение понятиям «символ», «эмблема», «герб», «печать». Опишите их соотношение.

### **Критерии оценки контрольной работы**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.