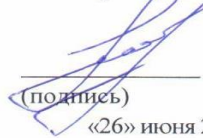




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Ковалева З.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

направление подготовки 46.03.01 История

профиль «Россия и АТР: история и археология»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4, курс 3 семестр 5

лекции 72 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.18/пр.18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 180 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии
Протокол №14 от 20.06.2019 г.

Директор департамента история и археология к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист. н., доцент

Шевчук О.М.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (и.о. фамилия)

Изменений нет.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

Директор департамента _____

(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История средних веков» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История средних веков» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа студента (180 час., в том числе 45 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «История средних веков» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой цивилизации; логически и методически связана с дисциплиной «История древнего мира», является базовой для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История России», раскрывающей тот же хронологический отрезок времени, и для изучения дисциплины, «Новая и новейшая история».

Эпоха Средневековья является важным этапом развития любого современного общества. Именно в этот 1000-летний период происходит раскол мировой цивилизации на Запад и Восток; начинает зарождаться техническое превосходство Европы над Азией, просуществовавшее более 500 лет. В эпоху Средних веков проходит дальнейший генезис правовой и международной систем, закладываются основы парламентаризма и гражданского общества.

Цель дисциплины «История средних веков» – ознакомление студентов с историей развития стран Западной Европы в период с конца V до середины XVII вв.

Задачи:

1. Анализ социально-экономического, политического, правового развития стран Западной Европы с V по середину XVII вв.

2. Рассмотрение их культурного разнообразия.

3. Выявление влияния на эти процессы христианской церкви.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

* Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

* Знание основных процессов и явлений в развитии цивилизаций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья, этапы и основные события генезиса общественной мысли, этапы, формы и результаты борьбы народных масс за улучшение качества жизни
	Умеет	Анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных и т.п. факторов
	Владеет	Навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного,

		религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие период развития стран Европы с конца V до середины XVII вв.
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	системой знаний о специфике становления и развития средневековой западноевропейской цивилизации, навыками анализа средневековых источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Проблемная лекция,
2. Лекция- дискуссия,
3. Лекция – визуализация,
4. Лекция – беседа с техникой обратной связи.

Практические занятия

1. Дискуссия,
2. Семинар – развернутая беседа,
3. Коллоквиум.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

4 семестр

(36 час. – лекционные, из них 12 часов с использованием методов активного/ интерактивного обучения)

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья (24 час.)

Тема 1: «Вводная лекция» (1 час.)

Происхождение и значение понятия «Средние века». Предмет и задачи медиевистики. Основные виды источников. Проблема периодизации.

Тема 2: «Проблемы историографии» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/ интерактивного обучения - проблемная лекция

Проблемная ситуация: существование множества подходов к пониманию феодализма и проблемы его генезиса.

Проблемный вопрос: определение основных составляющих понятий «феодализм» и «Средние века»

Сущность понятия «феодализм» и его происхождение в исторической науке. Цивилизационные особенности региона. Проблема генезиса феодализма.

Тема 3: «Падение Западной Римской империи» (2 час.) с использованием метода активного обучения/ интерактивного обучения - лекция- дискуссия

Кризис рабовладельческого строя в Римской империи (IV – V вв.): социально-экономический кризис; общественно-политический кризис; духовно-идеологический кризис.

Тема 4: «Варварские государства» (2 час.) с использованием метода активного/ интерактивного обучения - лекция – визуализация

Причины Великого переселения народов. Особенности Вестготского и Остготского государств; Вандальское королевство; Королевство лангобардов; Королевства Британских островов.

Тема 5: «Франкская держава» (5 час.)

Территориальное образование Франкского государства. Административно-политическое устройство. Дробление державы Меровингов. Причин и особенности децентрализации. Новая династия Каролингов на Франкском престоле. Карл Великий.

Тема 6: «Византийская империя VI – XV вв.» (4 час.) с использованием метода активного/ интерактивного обучения - лекция-дискуссия

Социально-экономическое развитие в IV – VI вв. Государственное и административное устройство. Кризис рабовладения и установление феодализма в VI – XI вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Социально-экономическое развитие в XII – XV вв. Внешняя политика как фактор кризиса в XI в. Эпоха Комнинов (1081 – 1185). Турецкая угроза и социально-политический кризис конца XII в. Латинская империя и Византия. Идеино-богословская борьба 1 половины XIV в. развал империи. Причины падения Византийской империи.

Тема 7: «Церковь в IV – XIII вв.» (6 час.)

Оформление официальной догматики. Вселенские соборы. Церковь в варварских королевствах. Королевская церковь. Монашество и миссионерская деятельность. Имперская церковь Каролингов. Раскол христианской церкви: через реформирование к всемогуществу. С крестом и мечом на Восток. Крестовые походы. Ереси второй половины XII – XIII вв. Утверждение инквизиции.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья (12 час.)

Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)» (2 час.)

Особенности аграрного средневекового общества. Возникновение средневековых городов. Система управления и социальная структура городов. Корпоративная организация как основа средневекового общества.

Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе» (2 час.) с использованием метода активного обучения/ интерактивного - лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Общие тенденции в становлении сословно-представительных органов: централизация и социально-экономические предпосылки возникновения СПО; заинтересованность феодалов (крупных, средних и мелких) в централизации; рост активности «третьего сословия»; СПМ канал взаимодействия власти с растущей активностью сословий.

Структура сословно-представительных учреждений: кортесы; лантаги и рейхстаг; Провинциальные и Генеральные Штаты; Парламент. Формы взаимодействия и процедура деятельности СПО и короля

Особенности английского парламентаризма: система делегирования. Города и графства в системе сословного представительства. Палата лордов и Палата общин: механизмы формирования, компетенция и процедура взаимодействия друг с другом.

Общие последствия развития сословно-представительных монархий в Западной Европе: социальные последствия: дальнейший рост активности «третьего сословия»; политические: формирование системы законодательства, основ правового режима; экономические: создание системы регулярного налогообложения.

Тема 3: «Англия X – XIII вв.» (4 час.)

Нормандское завоевание. Усиление централизации государства. Завершение процесса централизации. Герцог Анжуйский или король

английский? Французская династия Плантагенетов на английском престоле. Смуты и создание парламента.

Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.» (4 час.)

Территориальная структура Франции X – XIII вв. Французская монархия в борьбе за расширение личной власти и централизация государства. Административно-территориальное устройство и система управления. Святой король Людовик IX. Король в борьбе за усиление своей власти, сословия в борьбе за свои права.

5 семестр

(36 час. – лекционных, в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени (36 час.)

Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе» (4 часа), в том числе 2 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения - лекция - дискуссия

Значение Великих географических открытий для развития экономики. ПНК и генезис капитализма: соотношение понятий и явлений. Понятие «капитализм». Мануфактурная стадия генезиса. Проблема обратимости капитализма. Социальные последствия ПНК и генезиса капитализма в Европе.

Тема 2: «Реформация» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения - проблемная лекция

Проблемная ситуация: Реформация – явление не только религиозное, но и социально-политическое. Для решения этой проблемы поставлены следующие пункты для рассмотрения:

Отличительные черты процесса. Этапы развития протестантизма. Контрреформация. Орден иезуитов.

Тема 3: «Проблема абсолютизма в Западной Европе» (2 час.)

Абсолютизм: основные элементы понятия. Отличительные особенности абсолютизма в странах Западной Европы.

Тема 4: «Становление французского абсолютизма 1 половины XVI в.» (4 час.)

Особенности становления системы абсолютизма во Франции конца XV – XVI вв. Политика государства в отношении национальной буржуазии. Мероприятия королевской власти по искоренению институтов сословного представительства.

Тема 5: «Английский абсолютизм» (4 час.)

Итоги войны Алой и Белой роз. Начало абсолютизации власти – Генрих VII. Особенности функционирования системы парламента в Англии в эпоху абсолютизма. Реформы Генриха VIII. Королевская реформация.

Тема 6: «Испанский абсолютизм» (4 час.)

Особенности становления испанского абсолютизма. Союз короля и дворянства – основа развития Испании XVI – XVII вв. Восстание коммунерос – борьба Карла I с городами за абсолютизацию власти. Филипп II и инквизиция.

Тема 7: «Нидерландская буржуазная революция 1566 – 1609 гг.» (6 час.)

Общая характеристика Нидерландов к середине XVI в. Иконоборческое движение 1566 – 1567 гг. Подавление иконоборческого восстания.

Установление диктатуры Альбы. Второй этап революции 1572 – 1581 гг. Голландия и Нидерланды после революции.

Тема 8: «Международные отношения в XIV – XVII вв.» (4 час.), *в том числе 2 час. с использованием метода активного/ интерактивного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи*

Основные тенденции международных отношений в XVI в. Основные очаги международных конфликтов. Причины, этапы, основные события 30-летней войны. Установление территориального, политического и религиозного приоритетов государств в европейских границах и за их пределами.

Тема 9: «Возрождение и гуманизм» (4 час.)

Причины начала эпохи Возрождения в Западной Европе. Соотношение понятий «гуманизм» и «Возрождение». Отличительные черты гуманизма эпохи Возрождения. Соотношение понятий «гуманизм», «Возрождение» и «Реформация»: историография вопроса.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - 72 час., *из них 18 час. с применением методов активного/ интерактивного обучения*

4 семестр

(36 час. из них 6 час. с использованием метода активного/ интерактивного обучения)

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья

Занятие 1: «Общественный строй германцев в I в. до н.э. - V в. н.э.» (семинар) (4 час.)

Часть 1. По "Запискам о галльской войне" Ю. Цезаря

1. Характеристика источника.

2. Географическая среда места обитания древних германцев.
3. Быт древних германцев (типы поселений, жилищ, одежда).
4. Основные хозяйственные занятия германцев.
5. Цезарь об отношениях собственности у германцев.
6. Общественный строй.
7. Положение женщины в древнегерманском обществе.
8. Военное искусство древних германцев.
9. Признаки начинающегося разложения первобытных отношений.

Часть 2. По "Германии" Тацита

1. Характеристика источника.
2. Какие изменения произошли в хозяйстве германцев от Цезаря до Тацита?
3. Землевладение и землепользование в германской общине по Тациту. Каковы изменения в сравнении с эпохой, описанной Цезарем?
4. Имущественная дифференциация у германцев.
5. Рабство у древних германцев. Его особенности.
6. Общественно-политический строй германских племен во время Тацита (Народное собрание, роль военных: знати и дружины).

Занятие 2: «Складывание феодальных отношений у франков» (семинар) (8 час.)

I. Общественный строй во времена «Салической правды» V – начало VI вв.

1. «Салическая правда» как источник.
2. Хозяйственные занятия франков: а) характер и роль земледелия; б) животноводство и его отрасли; в) характер и роль других отраслей хозяйства франков.
3. Отношения собственности: а) в области движимого имущества; б) права свободных франков на землю. Предпосылки зарождения частной собственности.

4. Какой тип общины отражен в «Салической правде»?
5. Пережитки кровнородственных связей у франков.
6. Социальная структура франкского общества: а) имущественная дифференциация среди свободных; б) социальная дифференциация.
7. Политический строй к началу VI в. Королевская власть, судопроизводство.

II. Эволюция общины и возникновение частной собственности на землю

1. Этапы развития общины, их основные признаки.
2. Причины смены форм общинной организации.
3. К. Маркс о дуализме земледельческой общины как источнике ее разложения.
4. Причины и этапы возникновения аллода.
5. Община – марка и ее структура. Аллод и альменда.

III. Процесс образования крупного землевладения и закрепощение франкского крестьянства в VI – IX вв.

1. Грамоты, формулы, королевские капитулярии как исторический источник.
2. Прекарские сделки, основные формы прекариев.
3. Выяснить из анализа прекарских грамот (формул) различных типов:
а) причины вступления свободных общинников и прекарские сделки; б) условия этих сделок; в) последствия для экономического и социального положения крестьян.
4. Прodelать такой же анализ в отношении кабальных и залоговых грамот.
5. Выяснить из анализа капитуляриев отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства
6. Выяснить из анализа иммунитетных грамот (формул) роль иммунитета в оформлении возникновения крупного землевладения.

IV. Раннефеодальное поместье у франков (анализ «Капитулярия о поместьях» и «Сен-Жерменского полиптика»)

1. Структура раннефеодального поместья.
2. Натуральный характер поместного производства. Роль и характер ремесла и торговли.
3. Система поместного управления.
4. Категория зависимости населения и начало их слияния.
5. Основные повинности крестьянства. Надельная система и феодальная рента.
6. Значение перехода от свободного крестьянского хозяйства к поместному.

Занятие 3: «Византийская община (по данным «Земледельческого закона»)» (семинар) (2 час.)

1. Характеристика источника.
2. Система хозяйства.
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды.
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII – X вв.

Занятие 4: «Крестовые походы и образование Латинской империи» (семинар) (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения - семинар – развернутая беседа

Темы докладов:

1. Причины крестовых походов;
2. Социальный состав участников крестовых походов;
3. Первые походы: причины, результаты;
4. IV крестовый поход. Завоевание Константинополя;

5. Образование Латинской империи. Государства крестоносцев на Востоке;

6. Духовно-рыцарские ордена: цели, структура, деятельность;

7. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья

Занятие 5: «Средневековый город» (семинар) (4 час.)

1. Причины и источники возникновения городов.

2. Облик средневекового города (по странам).

3. Система эксплуатации города сеньором (на основе анализа Древнейшего городского права Страсбурга XII в.):

а) права сеньора как земельного собственника;

б) права сеньора как главы администрации, суда, военного ополчения;

в) специфические поборы и повинности горожан в пользу сеньора.

4. Причины, формы и цели освободительной борьбы горожан (история Ланской коммуны).

5. Роль королевской власти в коммунальном движении.

6. Основные типы городского самоуправления.

7. Городская средневековая культура: положение церкви, система образования.

Занятие 6: «Экономический строй средневекового ремесла. Цехи» (семинар) (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения - семинар – развернутая беседа

Темы докладов:

1. Структура и экономические основы средневекового ремесла;

2. Мастерская ремесленника. Положение учеников и подмастерьев;

3. Причины возникновения цеховой организации;

4. Теории возникновения цехов;

5. Организация управления цехом;

6. Причины и цели цеховой регламентации. Роль уравнивательных тенденций;

7. Причины возникновения цеховых союзов;

8. Причины исчезновения цехов. Историческая роль цехов.

Занятие 7: «Великая хартия вольностей» и ее значение для политического развития Англии XIII в.» (семинар) (2 час.)

1. Характер политической борьбы в Англии в конце XII – начале XIII вв.

2. Общая характеристика источника «Великая хартия вольностей».

3. Социально-политические требования баронства, рыцарства, горожан и крестьянства в хартии.

4. Отражение в хартии экономических интересов различных социальных групп.

5. Значение «Великой хартии вольностей» для дальнейшего развития Англии.

Занятие 8: «Народные восстания эпохи Столетней войны (на примере восстания У. Тайлера и Жакерии)» (семинар) (4 час.)

1. Социально – экономическое и политическое развитие Франции и Англии накануне восстаний.

2. Восстание У. Тайлера: социальный состав, цели, результаты.

3. Жакерия: социальный состав, цели, результаты.

Занятие 9: «Италия и Германия в XII-XIV вв.» (2 час.) с использованием метода активного/ интерактивного обучения - коллоквиум

1. Особенности социально-экономического и политического развития:

а) Децентрализация как фактор развития.

б) Региональная диспропорция

с) Многообразие форм политического развития

5 семестр

*(36 час., из них 12 час. с использованием методов активного/
интерактивного обучения)*

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени

Занятие 10: «Процесс первоначального накопления капитала (ПНК)» (семинар) (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/ интерактивного обучения - дискуссия

1. Социально-экономические и политические предпосылки первоначального накопления капитала.
2. Сущность первоначального накопления капитала. Формационный и генетический факторы в понятии ПНК.
3. Огораживание, его этапы и роль в процессе ПНК.
4. «Кровавое законодательство»: его характер и роль в процессе ПНК.
5. «Революция цен».
6. Положение церкви в эпоху ПНК
7. Историческое значение ПНК.
8. Соотношение понятий «первоначальное накопление капитала» и «генезис капитализма».
9. Проблема обратимости генезиса капитализма.

Занятие 11: «Крестьянская война» (семинар) (8 час.)

1. Крестьянская программа (12 статей), ее характер и особенности

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии накануне Крестьянской войны. Положение католической церкви.
2. Крестьянская война: причины, ход и основные районы восстания.
3. Участники Крестьянской войны и их требования.
4. Общая характеристика «12 статей».
5. Какие группы требований можно выделить в программе «12 статей»?
Какие из них самые радикальные и почему?

6. Как решался вопрос о пахотных и общинных землях; о крестьянских повинностях?

7. Каков характер реформационных требований? Насколько в них отразилось учение Лютера?

8. Тактика восставших по программе. Интересы каких слоев крестьянства эта программа отражала?

9. Значение программы, степень реализации и распространенности среди восставших.

2. Томас Мюнцер – деятель Реформации

1. Томас Мюнцер – личность и реформатор.

2. Основные черты социально-политической программы Т. Мюнцера.

3. Каковы революционные идеи «Письма-тезисов», в чем их суть?

4. В чем суть «светского отлучения»? Почему программа облечена в религиозную форму?

5. Каково отношение программы к феодальному строю и сословным привилегиям господствующих классов?

3. Крестьянская война во Франконии и Гейльбронская программа

1. Особенности социально-экономического развития Франконии. Положение городов.

2. План политических преобразований империи. Чьи интересы он отражает?

3. Каков характер экономических требований?

4. В чем сказалось влияние реформации на Гейльбронскую программу?

5. Значение программы.

Занятие 12: «Французский абсолютизм. «Политическое завещание» Ришелье» (семинар) (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения - дискуссия

1. Социально-экономическое и политическое положение во Франции после гугенотских войн и феодальных смут во Франции.

2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

3. «Политическое завещание» Ришелье как исторический источник.

4. Ришелье о принципах управления государством.

5. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.

6. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.

7. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.

8. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии во Франции.

Занятие 13: «Английский абсолютизм» (семинар) (6 час.)

1. Общая характеристика Англии после войны Белой и Алой роз.

2. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Становление абсолютизма.

3. Отличительные черты английского абсолютизма.

4. Королевская реформация. Ее значение для становления абсолютизма.

5. Колониальная экспансия Тюдоров.

6. Елизавета I Тюдор. Официальное утверждение англиканства.

7. Абсолютизм и парламентская оппозиция: основные причины противостояния. Назревание кризиса власти.

Занятие 14: «Многообразие политического развития Италии» (4 час.) с использованием метода активного/ интерактивного обучения - *коллоквиум*

1. Флорентийская республика;

2. Миланское герцогство;

3. Папская область;

4. Неаполитанское королевство;

5. Генуэзская республика;

6. Венецианская республика.

Занятие 15: «Возрождение и гуманизм как проблема развития культуры в историографии. Гуманизм как идеология Возрождения» (6 час.), *в том числе 4 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения - коллоквиум*

1. Предпосылки Возрождения в Западной Европе. Итальянское Возрождение. Титаны эпохи.

2. Немецкий, французский, английский, и испанские варианты Ренессанса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История средних веков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История средних веков» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - ✓ Собеседование (УО-1)
 - ✓ Коллоквиум (УО-2)

✓ Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

✓ Контрольные работы (ПР-2)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья					
	Тема 1: «Вводная лекция»	ОК-9	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1,2)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1,2)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1,2)
		ПК-1	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1,2)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1,2)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1,2)
	Тема 2: «Проблемы историографии»	ОК-9	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 3-8)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 3-8)
		ОК-91	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 3-8)
		ПК-1	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 3-8)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 3-8)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 3-8)
	Тема 3: «Падение Западной Римской	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 9-12)

	империи»	ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 9-12)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 9-12)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 9-12)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 9-12)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 9-12)
	Тема 4: «Варварские государства»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 13-15, 37)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 13-15, 37)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 13-15, 37)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 13-15, 37)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 13-15, 37)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 13-15, 37)
	Тема 5: «Франкская держава».	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 16-21)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 16-21)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 16-21)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 16-21)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 16-21)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 16-21)

	Тема 6: «Византийская империя VI – XV вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 22-25, 46, 49)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 22-25, 46, 49)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 22-25, 46, 49)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 22-25, 46, 49)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 22-25, 46, 49)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 22-25, 46, 49)
	Тема 7: «Церковь в IV – XIII вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 26-29, 32, 47)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 26-29, 32, 47)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 26-29, 32, 47)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 26-29, 32, 47)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 26-29, 32, 47)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 26-29, 32, 47)
Раздел II. Эпоха Классического Средневековья					
	Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 48)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 48)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 48)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 48)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 48)

					30-31, 48)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 48)
0	Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 33-35, 42-43)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 33-35, 42-43)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 33-35, 42-43)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 33-35, 42-43)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 33-35, 42-43)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 33-35, 42-43)
	Тема 3: «Англия X – XIII вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 38-39)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 38-39)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 38-39)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 38-39)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 38-39)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 38-39)
	Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 40-41)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 40-41)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 40-41)

		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 40-41)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 40-41)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 40-41)
Раздел III. Эпоха Раннего нового времени					
	Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе»	ОК-9	Знание	УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 1-9)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-9)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-9)
		ПК-1	Знание	УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 1-9)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-9)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-9)
	Тема 2: «Реформация»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 10-21)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 10-21)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 10-21)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 10-21)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 10-21)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 10-21)
	Тема 3: «Проблема абсолютизма в Западной Европе»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 38. 42-43)

		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 38. 42-43)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 38. 42-43)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 38. 42-43)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 38. 42-43)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 22-24, 38. 42-43)
	Тема 4: «Становление французского абсолютизма 1 половины XVI в.»	ОК-9	Знание	УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 25-27)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 25-27)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 25-27)
		ПК-1	Знание	УО-4	УО-1 (вопросы к экзамену 25-27)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 25-27)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 25-27)
	Тема 5: «Английский абсолютизм»	ОК-9	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 28-34)
		ОК-9	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 28-34)
		ОК-9	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 28-34)
		ПК-1	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к

					экзамену 28-34)
		ПК-1	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 28-34)
		ПК-1	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 28-34)
	Тема 6: «Испанский абсолютизм»	ОК-9	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 35-37)
		ОК-9	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 35-37)
		ОК-9	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 35-37)
		ПК-1	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 35-37)
		ПК-1	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 35-37)
		ПК-1	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 35-37)
	Тема 7: «Нидерландская буржуазная революция 1566 – 1609 гг.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 39-41)
		ОК-9	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 39-41)
		ОК-9	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 39-41)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 39-41)
		ПК-1	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 39-41)
		ПК-1	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 39-41)
	Тема 8: «Международные отношения в XIV – XVII вв.»	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 44-46)
		ОК-9	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 44-46)
		ОК-9	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к

					экзамену 44-46)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 44-46)
		ПК-1	Умение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 44-46)
		ПК-1	Владение	УО-1	УО-1 (вопросы к экзамену 44-46)
	Тема 9: «Возрождение и гуманизм»	ОК-9	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
		ОК-9	Умение	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
		ОК-9	Владение	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
		ПК-1	Знание	ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
		ПК-1	Умение	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)
		ПК-1	Владение	УО-2	УО-1 (вопросы к экзамену 47-50)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дворецкая И.А., Симонова Н.В. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков»: учебное пособие М.: Московский пед. ГосУн-т, 2014, 114 с. [Электронный ресурс]: Электрон.

текстовые данные. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70148&theme=FEFU>

2. Лоцилова Т.Н., Носова Е.С., Симонова Н.В. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие. М.: Московский пед. ГосУн-т, 2016, 196 с. Электрон. текстовые данные: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70142&theme=FEFU>

3. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Буданова, В.П. Готы в эпоху великого переселения народов. /В. П. Буданова; отв. ред. Б. А. Рыбаков. М.: Алетейя, 2001. 320 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15733&theme=FEFU>

2. Васильев, А.А. История Византийской империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А. А. Васильев; вступ. ст., примеч., науч. ред., пер. с англ. А. Г. Грушевого. Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. 583 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12326&theme=FEFU>

3. Васильев, А.А. Латинское владычество на Востоке: Эпоха Никейской и Латинской империй (1204-1261) / Васильев А.А. Петроград: Academia , 1923. 80 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:95062&theme=FEFU>

4. Васильев, А.А. История Средних веков // Виппер Р.Ю. История Древнего мира. М.: Республика, 1998. С. 245 – 443. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40151&theme=FEFU>

5. Грановский, Т.Н. Лекции по истории позднего средневековья. М.: Наука, 1971. 164 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%283973%29.xml&theme=FEFU

6. Гуковский, М.А. Итальянское Возрождение / М. А. Гуковский; под ред. А. Н. Немилова, А. С. Кантор-Гуковской. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. 653 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28631&theme=FEFU>

7. Гуревич, А. Я. Избранные труды. Т. 1. Древние германцы. Викинги. Спб.: Издательство Фонда поддержки науки и образования «Университетская книга», 1996.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257671&theme=FEFU>

8. История Средних веков: учебник для вузов. [в 2 т.]: т. 1 / [ред. кол.: М. А. Бойцов, Л. М. Брагина, С. П. Карпов и др.]; под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Московского университета, 2010. 680 с. [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419418&theme=FEFU>

9. История Средних веков: учебник для вузов. [в 2 т.]: т. 2. Раннее Новое время / [ред. кол.: М. А. Бойцов, Л. М. Брагина, С. П. Карпов и др.]; под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Московского университета, 2010. 467 с. [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419417&theme=FEFU>

10. Колесник В.И. Историография западноевропейского Средневековья: учеб. Пособие для ВУЗов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 508 с. Электрон. текстовые данные:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671161&theme=FEFU>

11. Павленко В.Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2010. 118 с. [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21954>. Карсавин, Л.П. Монашество в средние века. М.: Высшая школа, 1992.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%284173%29.xml&theme=FEFU

12. Карташев, А.В. Вселенские соборы. Клин : Христианская жизнь, 2002. 683 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:448&theme=FEFU>
13. Куглер, Б. История крестовых походов. Ростов на Дону: Феникс, 1995. 512 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:159016&theme=FEFU>
14. Кулаковский, Ю.А. История Византии. Т. 1 – 3. СПб., 2003 – 2004. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:162934&theme=FEFU>
15. Ле Гофф, Ж. Людовик IX Святой. М.: Ладомир, 2001. 800 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16543&theme=FEFU>
16. Левандовский, А.П. Карл Великий. М.: Молодая гвардия, 1999. 178 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:38248&theme=FEFU>
17. Люблинская, А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. М.: Наука, 1982. 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:47087&theme=FEFU>
18. Люшер, А. Французское общество времен Филиппа – Августа. СПб.: Евразия, 1999. 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11008&theme=FEFU>
19. Малов, В.Н. Меровинги // Вопросы истории. 2000. № 6. С. 150 – 158. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:169547&theme=FEFU>
20. Петрушевский, Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века. 6-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2011. 232 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:163017&theme=FEFU>
21. Пти – Дютайи, Ш. Феодалная монархия во Франции и в Англии X – XIII вв. / Перевод с французского С.П. Моравского. СПб.: Евразия, 2001. 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:96669&theme=FEFU>
22. Успенский, Ф.И. История Византийской империи. Т. 1-2. М.Мысль, 1997. 827 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%284989%29.xml&theme=FEFU

23. Хачатурян, Н.А. Сословная монархия во Франции XIII – XV вв. М.:
Высшая школа, 1989. 272 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:251750&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.srednieveka.ru/> - журнал «Средние века»

<http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис

<http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной

истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской средневековой цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для подготовки к практическим заданиям и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых проблем развития европейской цивилизации с V по XVII вв., умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История средних веков» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История средних веков»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
4 семестр				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
2.	2 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
3.	3 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
4.	4 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию подготовка к контрольной работе №1	ОУ-1, ПР-2	5,5
5.	5 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
6.	6 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
7.	7 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	ОУ-1	3,5
8.	8 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
9.	9 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
10.	10 неделя0	Работа с конспектом, подготовка к контрольной работе №2	ОУ-1, ПР-2	5,5
11.	11 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
12.	12 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
13.	13 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию подготовка к	ОУ-1	5,5

		контрольной работе №3		
14.	14 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе №4	ОУ-1, ПР-2	4,5
15.	15 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
16.	16 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
17.	17 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	3,5
18.	18 неделя	Работа с конспектом, подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе №5	ОУ-2, ПР-2	5,5
			итог	72
5 семестр				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к дискуссии	ОУ-4	7
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе №6	ОУ-1, ПР-2	8
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию,	ОУ-1	4

7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к дискуссии	ОУ-4	7
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	ОУ-1	4
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию	ОУ-1	14
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к коллоквиуму, подготовка к контрольной работе №7	ОУ-2, ПР-2	11
16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к коллоквиуму	ОУ-2	7
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка	ОУ-2	7

		к коллоквиуму		
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к коллоквиуму	ОУ-2	7
			итог	108 час., в том числе 45 час. для подготовки к экзамену

Дисциплина «История средних веков» реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента**. Часы, отведенные на подготовку к экзамену, распределены на виды работы, требующие дополнительного времени подготовки.

Рейтинговая система предусматривает проставление зачета/экзаменационной оценки на **основе текущей успеваемости** (рейтинга) без сдачи зачета/экзамена. Студенты, не получившие зачет/удовлетворительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), сдают дисциплину предметной комиссии, сформированной после окончания промежуточной аттестации. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.
4. Устный опрос.
5. Дискуссия.
6. Коллоквиум.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории западного Средневековья, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и

профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа по курсу «История средних веков» предусматривает следующие виды самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям/коллоквиуму, собеседование по теме «Великие географические открытия»

1. Подготовка к практическому занятию

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Практические занятия по дисциплине «История средних веков» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Развернутая беседа – Занятия 4 и 6
- Дискуссия – Занятия 10 и 12
- Коллоквиум – Занятия 9, 14 и 15

Семинар - развернутая беседа

Развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

Дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их

критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История средних веков»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и современность»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья, этапы и основные события генезиса общественной мысли, этапы, формы и результаты борьбы народных масс за улучшение качества жизни
	Умеет	анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных и т.п. факторов
	Владеет	навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие период развития стран Европы с конца V до середины XVII вв.
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	системой знаний о специфике становления и развития средневековой западноевропейской цивилизации

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История средних веков» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

✓ Собеседование (УО-1)

✓ Коллоквиум (УО-2)

✓ Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

✓ Контрольные работы (ПР-2)

№ п/п	Контролируемы е модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья	ОК-9	Знание	УО-1, ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1 - 29, 32, 37, 46-47, 49)
		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1 - 29, 32, 37, 46-47, 49)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1 - 29, 32, 37, 46-47, 49)
		ПК-1	Знание	УО-1, ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1 - 29, 32, 37, 46-47, 49)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1 - 29, 32, 37, 46-47, 49)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 1 - 29, 32, 37, 46-47, 49)
2	Раздел II. Эпоха Классического Средневековья	ОК-9	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 33-36, 38- 45, 48)

		ОК-9	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 33-36, 38-45, 48)
		ОК-9	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 33-36, 38-45, 48)
		ПК-1	Знание	УО-1	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 33-36, 38-45, 48)
		ПК-1	Умение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 33-36, 38-45, 48)
		ПК-1	Владение	ПР-2	УО-1 (вопросы к зачету 30-31, 33-36, 38-45, 48)
3	Раздел III. Эпоха Раннего нового времени	ОК-9	Знание	УО-1, УО-2, УО-4, ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-50)
		ОК-9	Умение	УО-1, УО-2, ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-50)
		ОК-9	Владение	УО-1, УО-2, ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-50)
		ПК-1	Знание	УО-1, УО-4, ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-50)
		ПК-1	Умение	УО-1, УО-2, ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-50)
		ПК-1	Владение	УО-1, УО-2, ПР-2	УО-1 (вопросы к экзамену 1-50)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-9	Знает	Основные этапы	Знание	Способность

<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>и ключевые события развития стран Западной Европы в период Средневековья, основные этапы формирования гражданского общества в Европе, основные подходы в зарубежной и отечественной историографии по вопросам зарождения гражданского общества в эпоху Средних веков в Западной Европе</p>	<p>основных этапов и фактов становления гражданского общества в странах Западной Европы в Средние века</p>	<p>перечислить основные факты истории становления общества в странах Западной Европы в Средние века, назвать основные подходы в зарубежной и отечественной историографии по вопросу зарождения гражданского общества</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>формулировать научную проблему и обозначать основные парадигмы ее решения, подобрать историографическую и источниковую базу для раскрытия основных направлений и</p>	<p>умение определить основные проблемы и наметить векторы их развития и решения в процессе зарождения гражданского самосознания в странах Западной Европы в эпоху</p>	<p>способность обозначить круг основных проблем в процессе создания предпосылок формирования гражданского общества в странах Западной Европы в Средние века, влиятельные на них социально-экономических, политических, культурных,</p>

		<p>источников формирования гражданского общества в Западной Европе в эпоху Средних веков, обозначить социально-экономические, политические, религиозные и идеологические условия и предпосылки формирования основ гражданского общества в эпоху Средних веков</p>	<p>Средних веков</p>	<p>религиозно-идеологических основ средневекового общества</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа больших массивов различного рода информации: социально-экономического, политического, духовно-религиозного плана, характерных для стран Западной Европы в эпоху Средних веков; культуре речи и</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, научной работы, изложения результатов научной работы, дискуссии и критики научного исследования</p>	<p>владение навыками научной работы и дискуссии по ее результатам, формулирования проблемы и создания алгоритма ее решения</p>

		этикету общения в научной и образовательной среде		
<p>ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>ключевые события европейской истории в Средние века; основные тенденции политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития Западной Европы в Средние века; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории Западноевропейского Средневековья</p>	<p>знание основных фактов Западноевропейской Средневековой истории; основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни Европейского средневекового общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик</p>	<p>способность перечислить основные события Западноевропейской Средневековой истории; способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития Европейского средневекового общества; способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры стран Европы в эпоху Средних веков; способность перечислить основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы средневековой истории Западной Европы</p>

	Умеет (продвинутый)	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам Западной Европы средневековой истории</p>	<p>умение определить проблемы исторического развития стран Западной Европы в эпоху Средних веков, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории западноевропейского Средневековья</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории западноевропейского средневековья; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в средневековой истории стран Западной Европы; способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем истории западноевропейского средневековья</p>
	Владеет	культурой	владение	способность

	(высокий)	мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории Западноевропейского средневековья; способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории стран Западной Европы в Средние века
--	-----------	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр) в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к зачету

1. Происхождение и значение понятия «средневековье». Предмет, задачи, основные источники
2. Проблемы периодизации истории средних веков
3. Сущность понятия «феодализм» и проблема происхождения в исторической науке XVIII- первой половины XIX вв

4. Марксистский подход к проблеме феодализма.
5. Позитивизм второй половины XIX в и его взгляд на проблему феодализма. Разработка классической вотчинной теории.
6. Критический анализ вотчинной теории. Теория «вотчинного» капитализма А. Допша.
7. М.Блок: комплексный подход к проблеме феодализма. Становление и развитие школы «Анналов».
8. Основные направления и подходы к проблеме генезиса феодализма.
9. Кризис рабовладения в Римской империи.
10. Социально-политический кризис в Поздней Римской империи.
11. Духовно-идеологический кризис в Поздней Римской империи.
12. Зарождение элементов феодализма в Западной Римской империи
13. Вторжение германцев в Римскую империю. Образование варварских государств.
14. Огготского и Вестготское королевства.
15. Бургунское и Вандальское королевства.
16. Образование Франкского государства: территориальное, административное, политическое устройство.
17. Общественный строй франков V-VI вв. по данным «Салической правды».
18. Дробление Франкского государства после Хлодвига I. Период «ленивых королей». Смена правящей династии.
19. Франкская держава Каролингов.
20. Развитие частной поземельной собственности и изменение положения Франкского крестьянства в VIII –IX вв.
21. Каролингское Возрождение.
22. Византийская империя в IV-VI вв. Особенности социально-экономического развития.
23. Кризис рабовладения в Византии и становление феодализма в VI-X вв.

24. Византийская община по данным “Земледельческого закона”.
25. Социально-идеологический кризис в Византии в VIII-XI вв. Начало противостояния христианского и мусульманского миров.
26. Положение христианской церкви в X-XI вв. Клунийская реформа. Раздел церквей.
27. Первые церковные соборы и становление христианского ороса.
28. Причины крестовых походов. Основные цели, направления, социальный состав участников.
29. IV Крестовый поход. Латинская империя.
30. Возникновение и рост средневековых городов. Причины и особенности коммунального движения.
31. Средневековой ремесленное производство, Особенности цеховой организации, ее социальные и экономические функции.
32. Реконкиста и ее влияние на политическое и социально-экономическое развитие Пиренейского п-ва.
33. Сословно-представительная монархия: содержание и особенности возникновения явления в странах Западной Европы.
34. Становление сословно-представительной монархии в странах Пиренейского п-ва. Организационная структура кортесов.
35. Особенности сословно-представительной монархии в Священной Римской империи.
36. Испания и Португалия в XIV-XV вв.
37. Англия до середины IX в
38. Нормандская экспансия в Англию. Укрепление королевской власти нормандской династии.
39. Политическое развитие Англии в XIII-XV вв. Становление английского парламента.
40. Франция в XI-XIII вв. Централизация государства и усиление королевской власти.

41. Возникновение Генеральных штатов. Структура сословного представительства во Франции.

42. Региональная специфика развития Италии.

43. Политический строй итальянских городов-государств в XIII-XV вв.

44. Германия в XII-XIII вв. Образование системы территориальных княжеств.

45. Германия в XIV –XV вв. Особенности политического развития и его влияние на социально-экономическую сферу.

46. Византия в XIII-XV вв. Причины и последствия падения империи.

47. Еретические движения в XII-XV вв.

48. Городская культура средневековья.

49. Культура Византии в IV-XV вв.

Вопросы к экзамену

1. Социально-экономические и политические предпосылки первоначального накопления капитала.

2. Сущность понятия «Первоначальное накопление капитала».

3. Формационный и генетический факторы в понятии ПНК.

4. Огораживание, его этапы и роль в процессе ПНК.

5. «Кровавое законодательство»: его характер и роль в процессе ПНК.

6. «Революция цен»: сущность понятия и его роль в процессе ПНК.

7. Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма: соотношение понятий и процессов. Причины и особенности обратимости генезиса капитализма в странах Западной Европы.

8. Великие географические открытия: основные направления колониальных открытий и их влияние на ПНК.

9. Социальные последствия ПНК и генезиса капитализма.

10. Реформация: причины, особенности социальной структуры движения.

11. Отличительные черты процесса Реформации в отдельных странах Западной Европы.

12. Реформация: этапы развития процесса.
13. Основные направления протестантизма (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство): общие положения и отличия.
14. Католическая церковь в период контрреформации.
15. Орден иезуитов и его роль в истории Европы в XVI - начале XVII в.
16. Экономическое и политическое развитие Германии конце XV- начале XVI вв.
17. Крестьянская война в Германии: основные районы, социальный состав участников, итоги и значение.
18. «12 статей» - общая характеристика источника.
19. Т. Мюнцер - личность и реформатор. Отличительные социально-политические черты программы «Письмо-тезисы».
20. Крестьянская война во Франконии. Характер требований в «Гейльбронской программе».
21. Социально - экономическое и политическое развитие Германии после Крестьянской войны. Аугсбургский мир.
22. Абсолютизм: основные элементы понятия.
23. Социальная природа абсолютизма в странах Западной Европы.
24. Общие и отличительные черты развития абсолютизма в странах Западной Европы.
25. Франция в XVI - в первой половине XVII вв.: особенности социально-экономического и политического развития.
26. Становление французского абсолютизма: отличительные особенности.
27. Гражданские войны во Франции 1560-1598 гг.: причины, этапы, итоги, значение.
28. Англия после войны Белой и Алой роз. Воцарение Тюдоров. Реформы Генриха VII.
29. Реформы Генриха VIII и становление английского абсолютизма.

30. Елизавета I Тюдор: расцвет и начало упадка английского абсолютизма.

31. Королевская Реформация в Англии.

32. Английская колониальная экспансия, ее направления. Обострение борьбы с Испанией. Гибель «Непобедимой Армады».

33. Англия XVI – начале XVII вв.: особенности социально-экономического и политического развития.

34. Особенности английского абсолютизма.

35. Специфические черты испанского абсолютизма. Объединение Пиренейского полуострова под властью Филиппа II.

36. Восстание коммунерос в Испании: причины, этапы, результаты.

37. Испания второй половины XVI - начале XVII в. Начало экономического упадка, его социальные последствия.

38. Германский абсолютизм: общие черты и особенности.

39. Нидерландская буржуазная революция на первом этапе развития: причины, особенности, итоги.

40. Второй этап Нидерландской буржуазной революции. Причины ее поражения на юге страны, итоги, последствия.

41. Экономическое и политическое развитие Республики Соединенных провинций в первой половине XVII в.

42. Италия XVI – первой половины XVII в.: отличительные особенности социально-экономического развития регионов. Причины экономического упадка страны.

43. Многообразие политических форм развития итальянских государств. Влияние итальянских войн на изменение политической структуры страны в XV-XVII вв.

44. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, итоги.

45. Основные тенденции развития международных отношений в XVI в.

46. Основные очаги международных конфликтов в XVII – XVIII вв.

47. «Возрождение», «Гуманизм»: соотношение понятий и развитие их в историографии.

48. «Возрождение», «Гуманизм», «Реформация»: соотношение понятий и процессов.

49. Европейское Возрождение: отличительные черты по странам.

50. Гуманизм эпохи Возрождения: содержание понятия и отличительные.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук	
<u>ООП 46.03.01 «История».</u> шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина <u>«История средних веков»</u>	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр <u>осенний 2018 – 2019</u> учебного года осенний, весенний	
Реализующая кафедра <u>Департамент истории и археологии</u>	
Экзаменационный билет № 1	
1. Положение христианской церкви в X-XI вв. Клунийская реформа. Раздел церквей.	
2. Гражданские войны во Франции 1560-1598 гг.: причины, этапы, итоги, значение.	
Директор департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным темам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории Средневековой Западной Европы (политических, экономических, социальных и т.п.).

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

		он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания основных, узловых моментов развития Западноевропейской средневековой цивилизации. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного

		материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дисциплина «История средних веков» реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента.**

Рейтинговая система предусматривает проставление зачета/экзаменационной оценки на основе текущей успеваемости (рейтинга) без сдачи зачета/экзамена. Студенты, не получившие зачет/удовлетворительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), сдают дисциплину предметной комиссии, сформированной после окончания промежуточной аттестации. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История средних веков» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), коллоквиума (УО-2), дискуссии (УО-4) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
4. видам учебной работы;
5. результаты самостоятельной работы.

**Критерии оценки устного ответа на практических занятиях
(от 1 до 10 баллов за каждое занятие)**

✓ 9-10 баллов - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 6-8 - баллов - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 3-5 - баллов – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации,

провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

✓ 0-2 балла - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы, не участвует в работе семинара.

Максимальное количество баллов за практические занятия зависит от количества занятий и составляет 60% от всех видов работы.

На 2 курсе в 4 семестре *весовой коэффициент контрольных работ составляет 40%:*

- контрольная работа №1 – 18 баллов;
- контрольная работа №2 – 32 балла;
- контрольная работа №3 – 18 баллов;
- контрольная работа №4 – 22 балла;
- контрольная работа №5 – 8 баллов.

На 3 курсе в 5 семестре *весовой коэффициент контрольных работ составляет 30%, собеседование по теме «Великие географические открытия» - 10%:*

- контрольная работа №6 – 34 балла;
- контрольная работа №7 – 16 баллов;

Для подготовки к контрольным работам №6 и №7 предусмотрено 4 час. для каждой из выделенных на подготовку к экзамену; для подготовки к собеседованию по теме «Великие географические открытия» предусмотрено 7 час. из выделенных на подготовку к экзамену; для подготовки к коллоквиумам – дополнительно по 3 час. из выделенных на подготовку к экзамену.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольная №1. Тема 1: «Вводная лекция», Тема 2: «Проблемы историографии»

I. Выберите правильный ответ:

1. 395 г.:
 - а) появление второй столицы в Римской империи;
 - б) разделение Римской империи на две части;
 - в) предоставление свободному неримскому населению гражданских прав;
 - г) падение Рима под натиском готов.
2. Восточная римская империя прекратила свое существование в:
 - а) 476 г.; б) 843 г.; в) 1453 г.; г) 1492 г.
3. Понятие «феодализм» появилось:
 - а) в эпоху Возрождения;
 - б) в эпоху Просвещения;
 - в) в эпоху империализма.

II. Дайте развернутый ответ:

4. «Битва за историю» и новый подход к феодализму;
5. Аргументация западной медиевистики об окончании эпохи Средневековья;
6. Аргументация советской школы в определении окончания эпохи Средних веков;
7. В чем заключается суть германистического подхода к проблеме генезиса феодализма;
8. В чем заключается суть романистического подхода к проблеме генезиса феодализма;
9. В чем заключается суть синтезного подхода к проблеме генезиса феодализма;
10. Задачи медиевистики;
11. Критическое направление исторической науки о «феодализме»;
12. Марксистский подход к истории;
13. Назовите основные критерии синтеза (с приведением примеров);
14. Назовите основные социальные институты средневекового общества;

15. Назовите основные этапы политического развития феодального общества;
16. Немецкая буржуазно-либеральная историография 1840 – 70-х гг. о «феодализме»;
17. Новые идеи о феодализме в 1880-е гг.;
18. Отношение к Средним векам в XIX в.;
19. Отношение к Средним векам в XX в.;
20. Отношение к Средним векам в эпоху Возрождения;
21. Отношение к Средним векам в эпоху Просвещения;
22. Охарактеризуйте главный признак средневекового общества;
23. Охарактеризуйте Классическое средневековье (по Ю.М. Брандту);
24. Охарактеризуйте Классическое средневековье (отечественная медиевистика);
25. Охарактеризуйте организацию пространства средневекового общества;
26. Охарактеризуйте Раннее Новое время (отечественная медиевистика);
27. Охарактеризуйте Раннее Средневековье (отечественная медиевистика);
28. Охарактеризуйте Раннее Средневековье (по Ю.М. Брандту);
29. Перечислите основные виды источников по истории Средних веков;
30. Перечислите основные цивилизационные особенности региона «Западная Европа»;
31. Периодизация истории Средних веков (зарубежная медиевистика);
32. Периодизация истории Средних веков (по Ю.М. Брандту);
33. Периодизация истории Средних веков по К. Марксу;
34. Периодизация Средних веков в отечественной медиевистике;
35. Позитивистский подход к истории;
36. Позитивисты последней трети XIX века о феодализме;
37. Понятие «феодализм» в 1 половине XIX в.;
38. Черты феодализма (по Гизо и Тьерри);
39. Черты феодализма (по К. Марксу);
40. Черты феодализма (советская школа);

41. Черты феодальной собственности;

III. Напишите определение термина/понятия:

42. Аллод;

43. Бенефиций;

44. Вассально-ленная система;

45. Иммунитет;

46. Лен;

47. Манор;

48. Медиевистика;

49. Сеньория;

50. Субинфеодация;

51. Сюзеренитет;

52. Феод;

53. Феодальная рента;

54. Чинш.

**Контрольная №2. Тема 3: «Падение Западной Римской империи»,
Тема 4: «Варварские государства», Тема 5: «Франкская держава»**

I. Выберите правильный ответ:

1. В 486 г.:

- а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;
- б) вандалы взяли Рим;
- в) франки разгромили войско Сиагрия;
- г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

2. В 375 г.:

- а) остготский союз разгромлен гуннами;
- б) битва на Каталаунских холмах;
- в) битва при Андрианополе;
- г) франки разгромили войско Сиагрия.

3. В 410 г. Рим пал под натиском:

а) вандалов; б) остготов; в) вестготов; г) лангобардов.

4. В 418 г.:

- а) вестготы потерпели поражение от франков;
- в) вестготы образовали свое королевство;
- б) остготы были разбиты гуннами;
- г) остготы получили статус федератов от Римского императора.

5. В 451 г.:

- а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;
- б) вандалы взяли Рим;
- в) франки разгромили войско Сиагрия;
- г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

6. В 455 г.:

- а) Византия завоевала Остготское королевство;
- б) вандалы взяли Рим;
- в) образовано королевство лангобардов Ламбардия;
- г) произошло сражение при Пуатье.

7. В 496 г.:

- а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;
- б) вандалы взяли Рим;
- в) франки разгромили войско Сиагрия;
- г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

8. В 568 г.:

- а) Византия завоевала Остготское королевство;
- б) вестготы потерпели поражение от франков;
- в) образовано королевство лангобардов Ламбардия;
- г) произошло сражение при Пуатье.

9. В 732 г. Карл Мартелл:

- а) присоединил Гасконь и Прованс;

- б) разбил арабов в битве при Пуатье;
- в) провел бенефициальную реформу;
- г) впервые применил тяжелую конницу.

10. в 877 г.:

- а) Карл Великий был коронован императорской короной;
- б) Карл Великий заставил все взрослое мужское население империи принести ему личную присягу верности;
- в) принят Кьерсийский капитулярий, закрепивший превращение бенефиция в феодал;
- г) Карл Великий передал Папе Римскому территорию Равенского экзархата в качестве наследственного имущества.

11. Первый раздел Франкской державы произошел при:

- а) Хлодвиге I; б) Хлотаре I; в) Дагоберте I; г) Хильперике II.

12. С конца VII в.:

- а) идет процесс образования государства у франков;
- б) власть майордомов становится наследственной;
- в) происходит смена династии во Франкском королевстве;
- г) франкских королей коронует римский папа.

II. Дайте развернутый ответ:

13. В чем заключались причины успехов франков по завоеванию территории бывшей Римской империи?

14. В чем заключаются причины падения боеспособности римской армии в III – V вв.?

15. В чем состояла главная причина кризиса Поздней Римской империи?

16. В чем суть и значение бенефициальной реформы Карла Мартелла?

17. Дайте социально-экономическую характеристику территорий, входивших в состав Франкской державы в VII в.

18. Для чего осуществлялась секуляризация церковных земель при Меровингах? Кто из королей преуспел в этом деле?

19. Назовите органы государственной власти и их функции в Вестготском королевстве.

20. Назовите причины Великого переселения народов IV – VII вв.

21. Опишите административно-политическое устройство Франкской державы эпохи Меровингов.

22. Почему прекратился поток рабов на рынки Поздней Римской империи?

23. Почему рабовладение стало нерентабельным в Поздней Римской империи?

24. Раскройте духовно-идеологический кризис Поздней Римской империи.

25. Раскройте социально-политический кризис Поздней Римской империи.

26. Раскройте специфику развития Остготского королевства.

27. Раскройте экономический кризис Поздней Римской империи.

28. Что предполагает статус федерата Римской империи?

III. Напишите определение термина/понятия:

29. Колон;

30. Патронат;

31. Пекулий;

32. Эмфитевсис.

Контрольная №3. Тема 6: «Византийская империя VI – XV вв.»

I. Дайте развернутый ответ:

1. В чем состояла специфика развития системы колоната в Византийской империи?

2. Определите статус императорской власти в Византийской империи.

3. Раскройте основные черты административно – территориального устройства Византийской империи.

4. Охарактеризуйте правление Юстиниана.

5. Каковы отличия практики раздачи иммунитетов в Византийской империи?

6. Кто и почему составлял социальную опору иконопочитателей?

7. Каковы главные причины возникновения и возвышения новой столицы – Константинополя?

8. Назовите специфические черты византийской соседской общины.

9. Перечислите органы государственного управления Византийской империи.

10. Перечислите основные принципы кодекса Юстиниана.

11. Что из себя представляла борьба между иконоборцами и иконопочитателями?

12. Почему в Византийской империи феодализм сложился позднее, чем в Западной Европе?

13. В чем состояла специфика развития крупного землевладения в Византийской империи в IV - VI вв.?

14. Назовите принципы организации системы управления Византийской империи.

15. Каковы проявления кризиса рабовладения в Византийской империи в конце VI – начале VII вв.?

16. Каковы отрицательные последствия введения фемной системы?

17. Кто и почему составлял социальную опору иконоборцев?

18. Перечислите особенности развития Византийской империи в IV – VI вв.

19. Что такое «практика эпиболэ»?

20. Как соотносились светская и духовная власть в Византийской империи?

21. Какова причина появления фемного войска?

22. Раскройте отличительные черты крупного землевладения в Византии.

23. Когда в Византии протекало движение иконоборчества? На какой период приходился его пик? Чем завершилось?

II. Напишите определение термина/понятия:

24. Митрокомия;

25. Эргастерий;
26. Фема;
27. Колон;
28. Парики;
29. Стариот;
30. Эмфитевсис;
31. Георги;
32. Димы;
33. Прония;
34. Патронат;
35. Энапографы;
36. Парики.

Контрольная № 4. Тема 8: «Церковь в IV – XIII вв.»

I. Дайте развернутый ответ:

1. I Вселенский собор и его решения.
2. II Вселенский собор и его решения.
3. III Вселенский собор и его решения.
4. IV Вселенский собор и его решения.
5. V, VI и VII Вселенские соборы и их решения.
6. В чем состояла специфика организации церковной и монастырской жизни в Ирландии?
7. В чем суть ереси ариан?
8. В чем суть ереси монофизитов?
9. В чем суть ереси монофилитов?
10. В чем суть ереси несториан?
11. В чем суть ереси вальденсов?
12. В чем суть ереси катаров?
13. Инквизиция: цели создания, процедура деятельности.
14. Иннокентий III и теория папской теократии.
15. В чем суть ереси иоахимитов?

16. Какие типы монастырей возникают в Западной Европе?
17. Каков статус Папы Римского в догматике и каноне христианства?
18. Какие цели преследовала Ключийская реформа церкви? Кто был ее инициатором?
19. Какие задачи ставились во время проведения Ключийской реформы?
20. Когда был принят Миланский эдикт? В чем его суть?
21. Из каких элементов состоит концепция законченной папской теократии
22. Кто являлся инициатором созыва Вселенских соборов и почему?
23. В чем суть Миланской патарии?
24. Каковы основные положения устава св. Бенедикта?
25. В чем состояли основные разногласия между западной и восточной ветвями христианства?
26. Каковы причины широкого распространения ересей?
27. Раскройте основные тезисы католицизма о церкви?
28. Раскройте содержание доктрины «домостроительства спасения человека»?
29. Реконкиста: содержание, особенности.
30. Какова роль германских императоров в реформировании церкви?
Какова причина их такой политики в отношении церкви
31. Роль папы Григория VII в реформировании церкви.
32. Славянские походы: цели, результаты, особенности.
33. Социально-экономические особенности развития Пиренейского полуострова.
34. Способы борьбы пап с недовольными усиления их власти.
35. Способы борьбы церкви с ересями.
36. Чем обусловлен союз церкви и светских властей?
37. Что такое королевская церковь?
38. Что такое частная церковь?

II. Напишите определение термина/понятия:

39. Анафим;
40. Имперская церковь;
41. Инвеститура;
42. Интердикт;
43. Симония;
44. Целибат.

Контрольная № 5. Практическое Занятие 4: «Крестовые походы и образование Латинской империи»

I. Выберите правильный ответ:

1. Начало крестового движения было положено в
а) 1054 г.; б) 1095 г.; в) 1096 г.; г) 1204 г.
2. Наибольшего успеха крестоносцы добились в
а) 1 крестовом походе; б) 2 крестовом походе;
в) 3 крестовом походе; г) 4 крестовом походе.
3. В результате 4 крестового похода:
а) пал Константинополь;
б) образовались монашеско-рыцарские ордена;
в) образовалась Латинская империя;
г) заключен союз со странами Леванта.
4. В каком походе участвовало купечество:
а) 1 крестовом походе; б) 2 крестовом походе;
в) 3 крестовом походе; г) 4 крестовом походе.

II. Дайте развернутый ответ:

5. Раскройте причины участия в крестовом движении крестьянства/
6. Почему в крестовое движение влилось купечество?
7. Раскройте причины упадка крестового движения.
8. Раскройте причины участия в крестовом движении светских крупных феодалов.
9. Почему крестьянство отходит от крестового движения?

10. Перечислите последствия крестового движения.
11. Раскройте причины участия в крестовом движении рыцарства.
12. Каковы причины третьего крестового похода?
13. Раскройте причины упадка крестового движения.
14. Раскройте причины участия в крестовом движении церкви.
15. Какова цель 4 крестового похода?
16. Перечислите последствия крестового движения.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья

Контрольная работа №6. Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)», Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе», Тема 3: «Англия X – XIII вв.», Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.»

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Баналитетные права;
2. Госпиты;
3. Издольщина;
4. Парьяж;
5. Сословно-представительная монархия;
6. Субинфеодация;
7. Фьеф-аренда;
8. Цензива;
9. «Королевские леса»;
10. «Чистая сеньория»;
11. Коммунальное движение;

II. Дайте развернутый ответ:

12. В чем заключается особенность возникновения английского парламента?

13. В чем заключается специфика деятельности германских сословно-представительных органов?
14. В чем заключаются особенности процесса централизации во Франции?
15. В чем состояла специфика вассально-ленной системы Англии?
16. В чем суть «теории 3-х сословий»?
17. В чем суть бурговой теории возникновения городов?
18. В чем суть вотчинной теории возникновения городов?
19. В чем суть марковой теории городов?
20. В чем суть романской теории возникновения городов?
21. Из чего формировался английский бюджет в XIII – XV вв.?
22. Какие процессы в XII – XIII вв. привели к ломке вассально-ленных отношений?
23. Каков главный принцип организации средневекового общества?
24. Какова главная причина «альбигойских войн», когда они происходили, чем закончились?
25. Какова главная причина возникновения сословно-представительной монархии?
26. Какова общая особенность сословно-представительных органов стран Западной Европы?
27. Кто был главным союзником французского короля в процессе централизации и почему?
28. Кто из французских королей начинает политику «собирания земель»? Обоснуйте ответ.
29. Кто такой спикер? Какова его роль?
30. Опишите административное устройство французского государства XIII – середины XIV вв.
31. Опишите нормандское завоевание Англии.
32. Опишите процедуру созыва английского парламента.

33. Опишите центральный аппарат управления французского государства XIII – середины XIV вв.
34. Охарактеризуйте буржуазный город.
35. Охарактеризуйте город – государство.
36. Охарактеризуйте город – коммуну.
37. Охарактеризуйте политику Филиппа IV Красивого.
38. Охарактеризуйте политическую ситуацию в Англии в начале XIII в., приведшую к принятию Великой хартии вольностей.
39. Охарактеризуйте правление Людовика IX Святого.
40. Охарактеризуйте правление Филиппа II Августа.
41. Охарактеризуйте ситуацию во Франции в XI – XII вв.
42. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Англии.
43. Охарактеризуйте сословно-представительные органы германских княжеств.
44. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Пиренейских государств.
45. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Франции.
46. Перечислите последствия возникновения сословно-представительной монархии
47. Почему английский парламент считается самым демократичным сословно-представительным органом?
48. Почему в большинстве государств Западной Европы процесс становления сословно-представительной монархии шел одновременно с процессом централизации?
49. Почему в итальянских государствах процесс становления сословно-представительной монархии шел одновременно с процессом децентрализации?
50. Почему в становлении сословно-представительной монархии были заинтересованы феодалы?

51. Почему в становлении сословно-представительной монархии было заинтересовано 3-е сословие?

52. Предпосылки возникновения города.

53. Причины созыва Генеральных штатов.

54. Раскройте политику Вильгельма I в отношении церкви.

55. Раскройте политику Вильгельма Завоевателя.

56. Раскройте реформы Генриха II.

57. С чем связано появление чистой сеньории;

58. Что стало причиной противостояния Англии и Франции в XIII – XV вв.?

III. Ответьте на вопрос. Ответом может быть термин, понятие или дата:

59. Как назывались сословно-представительные органы германских княжеств?

60. Как назывались сословно-представительные органы государств Пиренейского п-ва?

61. Как назывались сословно-представительные органы Франции?

62. Как назывался сословно-представительный орган Англии?

63. Какой тип торговли был распространен в эпоху классического средневековья?

64. Когда произошел созыв первых Генеральных штатов?

65. Когда произошло первое заседание парламента в Англии?

66. Когда сословно-представительная монархия достигает наивысшего расцвета в странах Западной Европы?

67. На какой период приходится рост городов в Западной Европе?

68. Формы самостоятельности городов.

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени

Контрольная работа №7. Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе», Тема 2: «Реформация», Тема 3: «Проблема абсолютизма в Западной Европе», Тема 4: «Становление

французского абсолютизма 1 половины XVI в.», Тема 5: «Английский абсолютизм», Тема 6: «Испанский абсолютизм», Тема 9: «Возрождение и гуманизм»

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Генезис капитализма;
2. ПНК;
3. Реформация;
4. Протестантизм;
5. Гуманизм;
6. Возрождение;
7. Право ремонстрации;
8. Джентри;
9. Дворянство мантии;

II. Дайте развернутый ответ:

10. Как вы понимаете - мануфактурная стадия генезиса капитализма?
11. Капитализм – точки зрения.
12. Контрреформация: содержание понятия.
13. Кровавое законодательство и его влияние на ПНК и генезис капитализма.
14. Кальвинизм: содержание понятия.
15. Лютеранство: содержание понятия.
16. Мануфактура: определение, виды.
17. Назовите причины обратимости ПНК. Приведите примеры стран и последствия этого явления для их развития.
18. Орден иезуитов: принципы деятельности.
19. Особенности английского абсолютизма.
20. Особенности испанского абсолютизма.
21. Особенности французского абсолютизма.
22. Отличия «гуманизма» и «Реформации».
23. Элементы ПНК.

24. Последствия Великих географических открытий.
25. Раскройте соотношение понятий ПНК и генезис капитализма.
26. Революция цен: причины и значение для ПНК.
27. Соотнесите понятия «Возрождение» и «гуманизм».
28. Особенности гуманизма эпохи Возрождения.
29. Социальные последствия ПНК и генезиса капитализма.
30. Цвиглианство: содержание понятия.
31. Черты абсолютизма.
32. Этапы Реформации.

Критерии оценки контрольной работы:

Каждый тип заданий имеет свой весовой коэффициент:

- Задания на проверку знания терминологии и понятийного аппарата – 2 балла;
- Задания с развернутым ответом – 5 баллов;
- Задания с выбором правильного ответа – 1 балл;
- Задания, требующий вписать правильный термин/понятие/дату, - 1 балл.

Комплект вопросов для собеседования

Тема «Великие географические открытия»:

1. Социальные, экономические, научно-технические, политические предпосылки ВГО.
2. Основные направления открытий.
3. Территориальные разделы мира.
4. Основные открытия европейцев в Новом свете, Африке, Азии, океании, Австралии.
5. Кругосветные плавания: цели, итоги.
6. «Имена на карте».

Критерии оценки ответов на собеседовании:

○ 8-10 баллов - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы, свободно ориентируется по карте.

○ 6-7 баллов - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, не испытывает особых затруднений при работе с картой.

○ 4-6 баллов - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов, при работе с картой.

○ 0-3 балла - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, не ориентируется в карте.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине «История средних веков»
направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

История Средних веков: метод. указания / сост. О.М. Шевчук. Владивосток:
Изд-во ДВФУ, 2013. – 36 с.