



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Ковалева З.А.
(Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии


(подпись) Щербина П.А.
(Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История древнего мира

Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

курс 1 и 2 семестры 2 и 3

лекции 72 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.24/пр.12 час./лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии
Протокол №13 от 26.06.2019 г.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.
Составитель: ст. преподаватель Щербина А.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента истории и археологии _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История древнего мира» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «История древнего мира» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История древнего мира» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История мировой культуры», «История средних веков».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2-ом и 3-ем семестрах.

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов историческое мышление на базе осмысления событий и явлений древних цивилизаций как единого потока исторического движения человечества.

Задачи:

- раскрыть причины, пути и особенности возникновения первых цивилизаций, их взаимодействие между собой,
- ознакомить студентов с типами цивилизаций древности,
- привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций.

Для успешного изучения дисциплины «История древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | основные этапы и закономерности исторического развития общества в древности |
| | Умеет | анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных факторов |
| | Владеет | навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | основные события, процессы и явления древнейшей истории человечества |
| | Умеет | аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении |
| | Владеет | навыками анализа процессов и явлений мировой истории |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История древнего мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа.

Практические занятия: Метод научной дискуссии.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 семестр

Раздел I. Введение в историю древнего мира (2 час.)

Тема 1. Предмет и задачи курса (2 час.)

Понятие «История древнего Востока», географические и хронологические рамки. Особенности географической среды (далее – ГС), оказавшие существенное влияние на становление первых цивилизаций Востока. Переход к производящему хозяйству как предпосылка перехода к цивилизации. Народы и языковые семьи древнего Востока. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Проблемы хронологии истории древневосточных цивилизаций.

Раздел II. Древняя Месопотамия (8 час.)

Тема 1. Становление Месопотамской цивилизации (2 час.)

Географическая среда, ее особенности и влияние на общественное развитие. Процесс заселения Месопотамии различными народностями, их языки. Проблема происхождения шумеров. Периодизация древней истории Месопотамии. Создание системы ирригационного земледелия и условия ее функционирования. Городская революция. Основные положения теории И.М. Дьяконова о двух секторах в социально-экономической структуре Месопотамской цивилизации. Изобретение письменности. Шумерские города-государства («номовые» государства): структура и политическая история в раннединастический период. Преобразовательная деятельность Уруинимгины в Лагаше. Эволюция ее оценок: акад. В.В. Струве, проф. И.М. Дьяконов, проф. В.А. Якобсон.

Тема 2. Шумеро-Аккадское царство и Вавилония (2 час.)

Переход к территориальному государству. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего и Нарам-Суэна. Создание Шумеро-Аккадского царства (III династия Ура). Ур-Намму, Шульги. Система гигантских царских хозяйств. Царская власть, бюрократия,

законы, идеология («Царский список», концепция «царственности»).
Наступление амореев. Крушение Шумеро-Аккадского царства.

Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до х.э.
Возвышение Вавилона. Царь Хаммурапи: политик, завоеватель, реформатор,
законодатель. Экономика, социальная структура и политическая организация
Вавилонии при Хаммурапи. Месопотамия в XVI-XI до х.э. Касситское
царство и Элам. Среднеавилонское общество.

Тема 3. Ассирийское и Нововавилонское царство (2 час.)

Город-государство Ашшур и возникновение Ассирийского царства.
Ассрийское общество и государство в первой половине II тыс. до х.э.
Среднеассрийские законы. Военно-политический подъем Ассирии и
Новоассрийский период. Реформы Тиглатпаласара III. Создание
Ассирийской военной державы. Социально-экономический строй и
политическая организация. Ассирийско-авилонский дуализм. Саргон II,
Синаххериб, Асархаддон. Правление Ашшурбанапала и падение Ассирии.
Нововавилонское царство. Правление Навуходоносора II. Экономика и
общество Вавилонии в VII-IV вв. до х.э.

Тема 4. Культура народов древней Месопотамии (2 час.)

Эволюция религиозных представлений. Основные циклы мифов: о
сотворении мира и людей, о потопе, об умирающем и воскресающем
божестве. Храмы и организация культа. Клинопись. Система образования.
Школы. Архивы. Библиотеки. Литература древней Месопотамии, ее жанры.
Эпос о Гильгамеше- выдающееся произведение мировой поэзии. Менталитет.
Представления о пространстве, времени, собственности, государстве,
человеке.

Раздел III. Древний Египет (8 час.)

Тема 1. Становление цивилизации Древнего Египта (2 час.)

Историческая экология Египта. Особенности географической среды, оказавшие существенное влияние на общественное развитие. Процесс заселения и освоения долины Нила. Проблема формирования древнеегипетской народности. Периодизация истории Древнего Египта. Манефон. Создание системы ирригационного земледелия бассейнового типа. Проблема образования централизованного египетского государства. Изобретение письменности.

Тема 2. От Древнего Царства до Египта под властью гиксосов (2 час.)

Древнее Царство. Экономический подъем и его причины. Типы хозяйств. Специфика эксплуатации трудового населения. Фараон и его деспотическая власть. Оформление государственного аппарата, его основные ведомства. Идеология обоготворения царя и царской власти. Роль жречества. Строительство пирамид. Взрыв социального протеста.

Первый переходный период. Причины и последствия децентрализации. Среднее Царство. Победа Фив и объединение страны. Усложнение социальной структуры и изменения в эксплуатации трудового населения. Второй переходный период. Египет под властью гиксосов.

Тема 3. От Нового Царства до завоевания Египта персами (2 час.)

Новое Царство. Создание великой египетской державы фараонами XVIII династии. Развитие производительных сил и экономический подъем. Интенсивная эксплуатация завоеванных территорий. Изменения в социальной структуре. Организация управления и армии. Тутмос III, Аменхотеп II, Аменхотеп III. Египет в системе международных отношений в XV-XIV вв. до х.э. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона): истоки, социально-политическое и религиозно-идеологическое содержание, причины неудачи введения единобожия. Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии. Рамсес II. Хетто-египетские войны и их

результаты. Мирный договор Рамсеса II и Хаттусилиса III Египет при XX династии. Натиск иноземцев и обострение социальных противоречий. Рамсес III. Усиление жречества, власть фиванской теократии. Херихор. Египет в I тыс. до х.э. Страна под властью иноземцев: ливийцев, эфиопов, ассирийцев. Саисское возрождение. XXVI династия, ее внутренняя и внешняя политика. Завоевание Египта персами.

Тема 4. Культура Древнего Египта (2 час.)

Особенности и развитие иероглифического письма. Достижения египтян в математике, астрономии, медицине. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее выдающиеся произведения. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Важнейшие культы. Культ Осириса. Представление о двойнике. Египетское искусство. Архитектура.

Раздел IV. Вторичные очаги цивилизации древнего Переднего Востока (4 час.)

Тема 1. Древние государства Малой Азии, Сирии, Финикии, Палестины (2 час.)

Особенности ГС, ее отличие от ГС Месопотамии и Египта. Города-государства Малой Азии, Сирии, Финикии в III-II тыс. до х.э. Канеш, Куссар, Пурусханда, Хаттуса, Эбла, Библ, Сидон, Угарит, Алалах, Троя. Хеттское царство. Периодизация хеттской истории. Образование Древнехеттского царства. Хаттусили I. Указ Телепину о престолонаследии. Мурсили I. Новохеттский период. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттский судебник. Племенные перемещения в Малой Азии и восточном Средиземноморье во II-I тыс. до х.э. «Народы моря». Троянское, Фригиское и Лидийское царства в Малой Азии. Образование Тиро-Сидонского царства. Финикийская торговля и колонизация. Географические открытия финикийских мореходов. Создание алфавитной системы письма и ее распространение. Дамасское царство в

Сирии. Вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племен. Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне. Распад его на Израильское и Иудейское царства. Обострение социальных противоречий в I тыс. до х.э. Пророческое движение. Возникновение монотеизма у древних евреев. Библия. Восточное Средиземноморье под властью Ассирийской и Новоавилонской империй.

Тема 2. Древний Иран (2 час.)

Проникновение и распространение ираноязычных племен. Образование Мидийского царства. Реформы Киаксара. Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до х.э. Создание мировой Персидской державы в сер. VI в. до х.э. Кир II, Камбис II. Политический кризис. Дарий I: военная, административная, налоговая, монетная, юридическая реформы. Внешняя политика Дария I. Греко-персидские войны. Кризис империи в IV в до х.э. Разгром Персидской Державы Александром Македонским. Культура Персии. Зороастризм. Авеста. Заратуштра. Наследники Персиды-Парфянское и Греко-Бактрийское царства.

Раздел V. Древняя Индия (6 час.)

Тема 1. Древнейшие цивилизации Индии (2 час.)

Географическая среда и население Южной Азии в древности. Проблема источников и периодизация истории древней Индии. Древнейшая («Индская», «Хараппская») цивилизация Индии. Территориальное распространение и хронологические рамки. Типология поселений. Асинхронность развития и упадка. Земледелие, ремесло, торговля. Письменность. Структура, планировка и благоустройство крупных городских центров. Внешние контакты. Гипотезы причин гибели Индской цивилизации.

Тема 2. «Ведийский» и «Буддийский» периоды в истории Индии (2 час.)

«Ведийский период». Переселение ариев. Становление первых государственных образований в Северной Индии в XIII-VII вв. до х.э. Общинно-кастовая структура социальной организации, проблема происхождения варн.

«Буддийский период». Возникновение и распад общеиндийской державы. Чандрагупта Маурья. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Возникновение и распространение буддизма (социальные изменения, кризис брахманизма, «четыре благородные истины», «восьмеричный путь»). Политическая история и политическая теория IV-I вв. до х.э. Артхашастра.

Тема 3. «Классический период» в истории Индии (2 час.)

«Классический период». Индия при Кушанах. Канишка. Империя Гуптов и ее распад. Чандрагупта II. Культура древней Индии. Индуизм - основа мирозерцания. Веды, брахманы, упанишады. Бхагаватгита. Великие эпические произведения Индии: Махабхарата, Рамаяна. Дидактическая литература. Драматургия Калидасы. Достижения древних индийцев в математике, астрономии, медицине.

Раздел VI. Древний Китай (8 час.)

Тема 1. Возникновение древнекитайской цивилизации (2 час.)

Великая китайская равнина: особенности ГС. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации и этнические процессы. Периодизация истории древнего Китая. Возникновение первых государственных образований. Проблема исторической династии Ся. Эпоха Шан-Инь. Экономика, общество, государство. Иньская иероглифическая письменность. «Гадательные кости». Китай в период Западного Чжоу. Вэнь- ван, У-ван. Легитимизация власти и организация управления государством. Система социальных рангов. Упадок власти вана и рост самостоятельности чжухоу.

Восточное Чжоу. Социально-экономическое развитие в VIII-III вв. до х.э. Развитие производительных сил. Распространение железа. Подъем

ремесла и торговли. Изменение землепользования и землевладения. Появление частной собственности на землю. Экономическая интеграция и этническая консолидация как предпосылки создания централизованного государства. Период Чуньцю. Кризис традиционной социально-политической структуры и его отражение в сфере идеологии. Конфуций. Политические идеи даосизма. Мо-цзы и моизм. Легизм. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Борьба за гегемонию между царствами Китая в период Чжаньго.

Тема 2. Возникновение первого централизованного общекитайского государства (2 час.)

Создание первого централизованного общекитайского государства - империи Цинь. Цинь Шихуанди: административные, экономические, правовые реформы, внутренняя и внешняя политика. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до х.э. Свержение циньской династии.

Тема 3. Древний Китай в эпоху империи Хань (2 час.)

Империя Хань в III в. до х.э. - III в. х.э. Ранняя Хань. Лю Бан - основатель империи. Попытки стабилизации и централизации государства. У-ди, его реформы. Внешняя политика империи Хань во II-I вв. и ее территориальное расширение. Внутренняя политика. Система эксплуатации трудового населения: налоги и повинности. Разорение свободных общинников. Рост государственного и частного рабовладения. Рост бюрократии и ее политического влияния. Назревание социально-экономического и политического кризиса империи на рубеже эр. Реформы Ван Мана и причины их неудач. Народные движения в I в. х.э. Восстание «краснобровых». Поздняя Хань. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Нарастание кризиса во второй половине II в. Восстание «желтых повязок» его идеология. Междоусобицы и крушение единства империи.

Тема 4. Культура Древнего Китая (2 час.)

Мифология и религия. Литератур и ее жанры. Историография. Сыма Цянь – выдающийся историк древности. Естественнонаучные знания и научно-технические достижения древних китайцев.

3 семестр

Раздел VII. Введение в историю Античности (2 час.)

Тема 1. Введение в историю Античности (2 час.)

Понятие «история античности». Античность и мировая история. Географические и хронологические рамки курса. Источники по истории античной цивилизации. Исторические произведения: Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Полибий, Диор, Дионисий Галикарнасский, Салюстий, Тит Ливий, Тацит, Плутарх, Аппиан, Светоний, Аммиан Марцеллин. Археологические материалы. Надписи. Папирусы. Мифология и памятники художественной литературы. Публицистика и произведения ораторского искусства. Философские, естественнонаучные и экономические труды.

Раздел VIII. Древняя Греция (16 час.)

Тема 1. Эгейская (крито-микенская) Греция (2 час.)

Периодизация древнегреческой истории. Географическая среда и население. Возникновение цивилизации на Крите. Дворцовые комплексы. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Критские системы письма. Экономическая и социальная структура критского общества. Проблема власти. Внешние связи Крита, «Галассократия Миноса». Особенности критского искусства. Ахейская Греция во II тыс. до х.э. Возникновение ранеклассового общества и государства в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Фивах, Афинах. Завоевание Кносса. Появление письменности. Социально-экономическая структура и политическая организация ахейских

государств. Ахейская торговля и колонизация. Троянская война. Проблема упадка и гибели ахейских государств в XII-XI вв. до н.э.

Тема 2. Полис - основной структурообразующий феномен античной цивилизации (4 час.)

Проблема ахейского наследия: регресс и континуитет. Социальная структура гомеровского общества. Становление протополиса. Экономический прогресс и социальные противоречия в X-VI вв. до н.э. Великая колонизация и ее последствия. Первоначальная законодательная реформа. Раннегреческая тирания. Характеристика греческого полиса. К.Маркс об античной форме собственности. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Ограниченность территории и численности гражданского населения. Полисная мораль. Состязательная психология («агональный дух»). Типы полисов. Генезис и историческая роль античного («классического») рабства. Понятие «кризис полиса». Развитие товарно-денежных отношений, интенсивных форм хозяйства и кризис полиса. Кризис гражданского единства. Новые черты в военной организации. Наемничество. Кризис полисной идеологии. Космополитизм. Обострение социальных и политических противоречий в греческих полисах в конце V-IV вв. до н.э. Позднегреческая тирания.

Тема 3. Спарта как тип полиса. Афинское государство: полис и АРХЕ (4 час.)

Исторические условия формирования Спартанского государства. Мессенские войны и создание «ликургового строя». Сословно-классовая структура. Спартиаты, их имущественное положение, быт и воспитание, военная организация. «Община равных» Илоты, их имущественное, бытовое и юридическое положение, эксплуатация и взаимоотношения со спартиатами. Государственный строй Спарты. Механизм социального

торможения в древней Спарте. Периэки и возникновение Пелопоннесского союза. Социально-политический кризис в Спарте в IV-II вв. Реформы Агиса IV и Клеомена III. Тирания Набиса. «Спартанский мираж» в античной историографии (Ксенофонт, Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон).

Синойклизм в Аттике. Социально-экономическое развитие в VIII-VII вв. до х.э. Власть аристократии и ее органы. Заговор Килона и законодательство Драконта.

Обострение социальной борьбы на рубеже VII-VI вв. Законодательство Солона и его последствия, оценка античных авторов и современной историографии. Тирания Писистрата и ее роль в становлении Афинского государства. Политическая борьба в Аттике в конце VI в. Свержение тирании. Законодательство Клисфена и оформление демократического строя. Развитие афинской демократии в 1 половине V в. до х.э. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственные учреждения Афин и их функционирование. Оплата должностей. Перикл – вождь афинской демократии. Первый Афинский морской союз и его роль в развитии афинской демократии. АРХЕ. Идеология могущества. Афины – экономический и культурный центр Эллады. Социально-политический кризис в конце V в. до х.э.

Тема 4. Межгосударственные отношения и войны в Греции в V-IV вв. до х.э. Эллинистический мир (6 час.)

Причины греко-персидских войн, их периодизация. Ионийское восстание. Походы Мардония, Датиса и Артафена. Марафонская битва. Подготовка к решающему столкновению. Фемистокл. Панэллинский конгресс в Коринфе, его решения и историческое значение. Поход Ксеркса. Фермопильский бой. Саламинское сражение, битвы при Платеях и Микале. Разгром персов. Ход военных действий в 478-449 гг. до х.э. Нарастание афино-спартанского соперничества. Каллиев мир.

Греческий мир на пути к междоусобной войне. Пелопоннесская война. Причины и поводы к войне. Периодизация. Расстановка сил и средств, планы

ведения войны. Архидамова война. Клеон, Брасид. Никиев мир. Сицилийская экспедиция. Алкивиад, Никий. Декелейская война. Олигархический переворот в Афинах в 411 г. до х.э. Вмешательство Персии. Лисандр. Поражение Афин. Условия капитуляции. Тирания 30 и восстановление демократии.

Войны за гегемонию в Греции в IV в. Гегемония Спарты. Война Спарты с Персией. Корифская война и усиление персидского влияния в Греции. Анталкидов мир. Демократический переворот в Фивах и усиление Беотийского союза. Пелопид, Эпаминонд. Поражение Спарты. Организация 2-го Афинского морского союза. Союзническая война.

Усиление Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Реформы Филиппа II. Священная война и вмешательство Филиппа в греческие дела. Борьба промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. План Исократ. Политическая деятельность Демософена. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и его решения.

Эллинизм как историческая проблема. Сущность эллинизма. Периодизация. Поход Александра и его результаты. Войны диадохов и формирование эллинистических государств. Синтез эллинских и восточных начал в экономике, социально-политической структуре и культуре эллинизма. Эллинистическая монархия и ее институты. Материальная культура, быт и ментальность эллинизма. Крупнейшие эллинистические государства: Македония, царство Птолемеев, царство Селевкидов. Предпосылки установления римского владычества над эллинистическими государствами.

Раздел IX. Древний Рим (18 час.)

Тема 1. Рим в эпоху царей. Ранняя республика. Расцвет римского полиса (4 час.)

Периодизация истории Древнего Рима. Географическая среда и этнический состав населения Италии. Римская традиция и новые данные о

возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Разложение родовых отношений. Синойкизм. Социальная структура архаического римского общества. Патриции и плебеи, патроны и клиенты, рабы. Формирование государственной организации. Царская власть. Рим и этруски в VI в. до х.э. Династия Тарквиниев. Реформы царя Сервия Туллия. Падение царской власти и учреждение республики.

Социально-экономическое развитие Рима в V-III вв. до х.э. Борьба плебеев с патрициями – основа социально-политической истории ранней республики. Причины, требования и основные этапы этой борьбы, ее результаты. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима. Завоевание Римом Италии. Сословно-классовая структура республиканского Рима. Государственный строй Римской республики в период расцвета. Комиции. Магистратуры. Сенат. Римская армия и ее организация. Римско-италийский союз. Римские муниципии, колонии, общины без права голосования, союзники; характер их отношений с Римом.

Тема 2. Превращение Рима в средиземноморскую державу.

Экономическое развитие и экономическая структура Рима во II в. до х.э.

– II в. х.э. (4 час.)

Пунические войны: причины, характер, основные сражения, хронология. Итоги. Ганибал, Фабий Максим, Сципионы. Причины победы Рима во второй пунической войне. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Войны Рима с Македонским царством и царством Селевнидов. Превращение Македонии и Греции в римской провинции. Политика «разделяй и властвуй». Войны Рима с Митридатом. Создание зависимых царств и римских провинций. Система управления ими и эксплуатация.

Влияние завоеваний и превращение Рима в средиземноморскую державу на экономический подъем Италии. Развитие товарно-денежных отношений и переход к интенсивным формам хозяйства. Типы сельских

хозяйств: крестьянское хозяйство, вилла, латифундия. Рабовладельческое поместье, связанное с рынком - ведущий тип сельского хозяйства. Римское классическое рабство. Источники, цена, бытовой и юридическое положение рабов, их социальные группы. Формы эксплуатации рабов. Организация рабского труда в рабовладельческом поместье: интенсификация рабского труда, нормы выработки, моральные и материальные стимулы к труду, производительность рабского труда. Роль принуждения. Глубинная натуральная основа рабского способа производства. Пределы расширенного интенсивного производства при рабском положении работника. Движение римской рабовладельческой экономики. Распространение римского классического рабства и рабовладельческих поместий в римских провинциях. Рост крупного землевладения и упадок вилл. Распространение колонатных отношений и их эволюция. Переход от денежного колоната к натуральному, от централизованной латифундии к децентрализованной. Квазиколоны. Аграрная политика римских императоров. Государственное регулирование рабовладения. Законодательство о рабах. Рабский вопрос. Римское ремесло. Труд рабов и свободных в ремесле. Почему в Риме не возник капитализм. Достижения Рима в области материальной культуры: техника, городское благоустройство, дороги. Материально-экономический фундамент единства римского мира.

Тема 3. Кризис и падение республики в Риме. Эпоха ранней империи. Принципат (6 час.)

Образование средиземноморской римской державы и кризис римского полиса. Аграрный кризис в Италии и борьба за аграрную реформу. Реформы братьев Гракх и их оценка. Популяры и оптиматы. Военно-политическая реформа Мария. Союзническая война и конец римского полиса. Гражданская война марианцев и сулланцев. Диктатура Суллы. Кризис республиканского государственного аппарата. «Преодоление» магистратур. Обострение классовой борьбы рабов. Сицилийские восстания, их организованность цели,

значение. Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Военное искусство Спартака. Разгром восстания. Причины поражения и значение. Оценка спартаковского восстания и личности Спартака в античности и научной литературе.

Борьба политических группировок в 70-х-60-х гг. Возвышение Помпея. Внутривластная борьба в Риме в 60-е годы. Обострение аграрного и долгового вопросов. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона в 60-е годы. Первый триумvirат. Консульство Цезаря и его реформы. Кризис и распад первого триумvirата. Союз Помпея с сенатом. Гражданская война и диктатура Цезаря. Гражданские войны после смерти Цезаря. Второй триумvirат. Поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Установление единовластия. Социально-политические последствия гражданских войн.

Реформы Августа и установление «республиканской монархии». Принципат как политическая форма. Социально-политическое развитие принципата при Юлиях Клавдиях. Гражданская война 68-69 гг. Династия Флавиев. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. Централизация государственного управления. Оформление центральных ведомств. Провинциальное управление. Местное самоуправление. Романизация провинций и унификация социальных отношений.

«Римский мир» - социально-политическое содержание этого понятия. Социальные противоречия и формы проявления социально-политического протеста. Восстания в провинциях. Распространение оппозиционных религий. Возникновение и распространение христианства.

Внешняя политика Антонинов. Образование новых провинций. Переход к стратегической обороне. Натиск варваров на границы империи при последних Антонинах. Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в.

Тема 4. Доминат. Римский абсолютизм. Закат античной цивилизации и становление христианства (4 час.)

Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Династия Северов, военно-политические реформы Септилия Севера и их последствия. Эдикт о гражданстве Каракаллы. Кризис империи III века и понятие его преодоления. Прорыв римских пограничных укреплений варварами. Движение от принципата к доминату. Выход из кризиса. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана. Перестройка государственного управления, тетрархия. Реорганизация бюрократии, провинциальной и административной систем. Реформы налогового обложения и усиление финансового гнета. Эдикт о ценах и государственное регулирование экономики. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Доминат Константина. Завершение реформ. Закрепощение сословий. Реформы в армии. Денежная реформа. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никейский собор. Превращение христианства в государственную религию и его последствия. Юлиан Отступник. Окончательная победа христианства при его преемниках. Обострение социальных противоречий. Ереси как форма социально-идеологического протеста. «Великое переселение народов», вторжение варваров. Распад империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 час.)

2 семестр

Занятие 1. Вводное организационное (2 час.)

Занятие 2. Общественные отношения в Вавилонии по законам царя Хаммурапи (4 час.)

1. Кем, где и когда были открыты законы Хаммурапи (далее – ЗХ). Внешний вид, сохранность памятника, структура содержания надписи. Кто, где и когда составил ЗХ? Когда и как происходит объединение Месопотамии под властью Хаммурапи? Что говорят о характере власти Хаммурапи введение и заключение? Цель составления законов. Принципы группировки правовых норм, последовательности их расположения и перехода от одной группы правовых норм к другой. Являлись ли ЗХ действующими правовыми нормами?

2. Право собственности в ЗХ: субъекты собственности, какие физические виды собственности упоминаются, в какой последовательности, какова их относительная ценность: земельная собственность, землевладение и арендные отношения.

3. Какие социальные группы зафиксированы в ЗХ. Гипотезы о происхождении мушкенумов. В чем выражается сословная неполноправность мушкенумов по отношению к авилумам ЗХ? Каково экономическое и юридическое положение воинов? Как ЗХ отражают развитие рабства в Месопотамии: количество параграфов, упоминающих рабов, стоимость, бытовое и юридическое положение, различные категории рабов. ЗХ о долговом рабстве.

4. Судопроизводство, семейные отношения и право наследования, уголовное право. Что такое «право талиона», в каких случаях ЗХ предусматривают самосуд?

Занятие 3. Ментальность древних насельников Месопотамии по шумеро-вавилонским литературным памятникам (4 час.)

1. Как возникла клинопись? Структура письменности, её особенности и развитие.

2. Система образования, центры воспроизводства и хранения духовной культуры (школы, храмы, архивы, библиотеки).

3. Религиозно-мифологические представления.

4. Мироззрение:

а) представление о природе, времени и пространстве

б) отношение к миру вещей, собственности

в) представления об обществе и государстве, концепция «царственности».

г) этические представления, система ценностей, идеал человека.

5. Эпос о Гильгамеше - величайшее эпическое произведение народов древней Месопотамии.

Занятие 4. Культура древнего Египта (6 час.)

1. Письменность: возникновение, характер, этапы развития, особенности (правило квадрата, как определить направление чтения, проблемы дешифровки).

2. Пирамиды: с помощью каких орудий и каких приемов были воздвигнуты; как могло каменное зодчество в столь отдаленное время достичь подобной четкости и завершенности; откуда брались средства чтобы вести в столь громадных размерах каменное строительство; чьи руки строили пирамиды и примыкавшие к ним сооружения; зачем строили пирамиды?

3. Религиозно-мифологические представления: космогония школы Гелиополя, учение о мироздании из Мемфиса, представление о Двойнике, культ Осириса и его эволюция.

4. Солнцепоклоннический переворот в Египте в XIV в. до х. э.

5. Дидактическая литература (поучения, обличения, «речения», пророчества), жанр путешествия, жанр жизнеописаний.

Занятие 5. Межгосударственные отношения и дипломатия на Переднем Востоке в XV – XIII вв. до н.э. (6 час.)

1. Создание Великой Египетской военной державы.

- а) организация египетской армии и её эволюция.
- б) внешнеполитическая деятельность Тутмоса III и Аменхотепа II по данным Анналов Тутмоса III и надписям Аменхотепа II.

2. Отношения Египта со странами Передней Азии по данным архивов из Телль-Амарны и Богазкёя.

- а) общая характеристика архива;
- б) политическая обстановка в Передней Азии в царствование Аменхотепа III и Аменхотепа IV
- в) система управления завоеванными территориями
- г) дипломатическая практика: формулы эпистолярной вежливости, послы, гонцы, дары, династические браки, письма Анхесенпаамун.

3. Хетто-египетские отношения: военные столкновения, мирный договор Рамсеса II с Хаттусилисом III. Брак Рамсеса II с дочерью Хаттусилиса III.

Занятие 6. Культура и религии Древней Индии (6 час.)

1. Веды, брахманы, упанишады. Развитие ведийской религии.
2. Социальные и духовные условия появления буддизма и джайнизма.
3. Четыре «благородные истины», учение о нирване, «восьмеричный путь». Буддизм махаяны и причины его появления.
4. Политико-правовая мысль: Артхашастра.
5. Теории государства и межгосударственных отношений.
6. Великие эпические произведения Индии: Махабхарата, Рамаяна. Драматургия Калидасы.
7. Бхагавадгита.

Занятие 7. Общественно-политическая мысль Древнего Китая (8 час.)

1. Кризис традиционной социально-политической структуры и его отражение в сфере идеологии VI – III вв. до н.э.
- а) Конфуций. Учение о благородном человеке.
 - б) политические идеи даосизма.

- в) Мо-цзы и моизм
- г) легизм и борьба с конфуцианством. Цинь Шихуанди.
 - 2. Государство и закон в учении Шан Яна
 - 3. Теория и практика межгосударственных отношений в эпоху Чжаньго
 - 4. Сыма Цянь – выдающийся историк древнего Китая:
- а) основные положения исторической концепции
- б) «Трактат о сбалансированности» как источник по теории и практике государственного управления (гл. 30 ИЗ).
- в) «Великой план» как программа лучшего устройства государства (гл. 38 ИЗ).
- г) религиозные представления и культовая практика Китая во время Сыма Цяня (гл. 28 ИЗ).
- д) естественнонаучные знания древних китайцев по 26 и 27 главам «Исторических записок».

3 семестр

Занятие 8. Ментальность архаического грека по произведениям Гомера и Гесиода (2 час.)

1. Гомер и гомеровский вопрос. Илиада и Одиссея.
2. Герои и народ: характеры, социальная организация, быт.
3. Боги и судьба, эпическая мудрость.
4. Биография Гесиода. Работы и дни Теогония.
5. Гесиодовский полис.
6. Экономика гесиодовского полиса: труд и хозяйство.
7. Земельный строй и социальные отношения.
8. Право и суд.
9. Политический строй.

Занятие 9. Спарта как тип полиса (2 час.)

1. Возникновение спартанского государства по данным античной традиции.
2. Мессенские войны и создание «ликургового строя».
3. Спартиаты: имущественное положение, быт, общественное воспитание, «община равных».
4. Механизм социального торможения и его последствия.
5. Илоты: юридическое, экономическое положение, быт, отношение со спартиатами, отличие от классических рабов.
6. Перизки: юридическое и экономическое положение, отношение со спартиатами.
7. Государственное управление:
 - а) народное собрание
 - б) цари
 - в) герусия
 - г) эфоры
 - д) прочие чиновники
8. Военная организация и военное дело
9. Пелопоннесский союз
10. Упадок Спарты в IV-II вв. до н.э.
 - а) Причины и проявление упадка
 - б) Реформы Агиса IV и Клеомена III, тирания Набиса.

Занятие 10. Формирование Афинского полиса по данным античной традиции (4 час.)

1. Какие этапы в развитии Афинского государства выделяет Аристотель?
2. Какова роль микенского наследия в процессе формирования Афинского полиса?
3. Представление о синойклизме в Аттике в античной традиции (Фукидид, Аристотель, Плутарх) и в современной историографии.

4. Родовая организация и формирующийся полис архаических Афин VIII-VII вв. Власть аристократии.
5. Как характеризуют социальную структуру и социальные противоречия в Аттике VIII-VII вв. до н.э. Аристотель и Плутарх? Заговор Килона и законодательство Драконта в оценке античных авторов.
6. Современная историография о социальной структуре и социальных противоречиях досолоновских Афин (Зельин, Либан, Фролов, Яйленко)
7. Преобразование Солона: личность, последовательность преобразований в интерпретации Аристотеля и Плутарха, сейсахфия, цензовая реформа, конституция, законодательство. Цели Солона и реальные социальные и политические последствия преобразований. Оценка Солона в античной традиции (Геродот, Фукидид, Аристотель. Плутарх).
8. Преобразование Солона: революция или реформа, прогресс или регресс? (Энгельс, Кошеленко, Фролов, Яйленко, Тумане, Суриков).
9. Борьба политических группировок в Аттике в VI в до н.э. в античной традиции (Геродот, Аристотель, Плутарх) и в современной историографии (Зельин, Фролов, Тумане, Суриков)
10. Тирания Писистрата и ее роль в становлении Афинского полиса
11. Свержение тирании и политическая борьба в Аттике в конце VI в до н.э.
12. Преобразования Клисфена: причины, цели, последовательность, содержание, значение.

Занятие 11. Общественный и государственный строй в Афинах в середине V в. до н.э. (2 час.)

1. Сословия в Афинах: граждане, метеки, рабы.
2. Государственный строй: структура и функционирование.
3. АРХЭ и демократия.
4. Афины – школа Эллады.

Занятие 12. Ранний Рим (VI – III вв. до н.э.) (2 час.)

1. Реформы Сервия Туллия
2. Борьба патрициев и плебеев в V – IV вв. до н.э.
3. Завоевание Римом Италии в V – IV вв. до н.э.
4. Государственный строй Римской республики в период расцвета.

Занятие 13. Римская экономика и римское рабство II в. до н.э. - II в. н.э. (2 час.)

1. Социально-экономическое развитие Римского государства во II – I вв. до н.э. Римское классическое рабство.
2. Восстания рабов на территории Римского государства во II – I вв. до н.э.
3. Социально-экономическое развитие Римской империи в I – II вв. н.э. Колонат и его историческая эволюция.

Занятие 14. Кризис и падение республики в Риме (2 час.)

1. Аграрный вопрос и демократизация государственного устройства в движении Гракхов.
2. Союзническая война, диктатура Суллы и кризис республиканского устройства.
3. Диктатура Цезаря.

Занятие 15. Империя: принципат и доминат (2 час.)

1. Принципат Августа.
2. Принципат «золотого века» империи: Траян, Адриан, Марк Аврелий.
3. Доминат: Диоклетиан и его реформы.
4. Константин Великий. Римский абсолютизм.

Лабораторные работы (0 час.)

Не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История древнего мира» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История древнего мира» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Контрольная работа (ПР-2)

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| Раздел I. Введение в историю древнего мира | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи курса | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | УО-1 Вопросы к |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|----------------|------|---------------------------------------|
| | | | | | зачёту №1 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет | ПР-2 | УО-1 Вопросы к зачёту №1 |
| Раздел II. Древняя Месопотамия | | | | | |
| 2 | Тема 1. Становление Месопотамской цивилизации | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2-5 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2-5 |
| 3 | Тема 2. Шумеро- Аккадское царство и Вавилония | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №6-8 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №6-8 |
| 4 | Тема 3. Ассирийское и Нововавилонское царство | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| 5 | Тема 4. Культура народов древней Месопотамии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| Раздел III. Древний Египет | | | | | |
| 6 | Тема 1. Становление цивилизации Древнего Египта | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 4, 13, 14 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 4, 13, 14 |
| 7 | Тема 2. От Древнего Царства до Египта под властью гиксосов | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №15-16 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №15-16 |
| 8 | Тема 3. От Нового Царства до завоевания Египта персами | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №17-18, 20, 21 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №17-18, |

| | | | | | |
|--|---|---------------|----------------|------|------------------------------|
| | | | | | 20, 21 |
| 9 | Тема 4. Культура Древнего Египта | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №19, 22, 23 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №19, 22, 23 |
| Раздел IV. Вторичные очаги цивилизации древнего Переднего Востока | | | | | |
| 10 | Тема 1. Древние государства Малой Азии, Сирии, Финикии, Палестины | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №24-28 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №24-28 |
| 11 | Тема 2. Древний Иран | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №29-30 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №29-30 |
| Раздел V. Древняя Индия | | | | | |
| 12 | Тема 1. Древнейшие цивилизации Индии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 31-32 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 31-32 |
| 13 | Тема 2. «Ведийский» и «Буддийский» периоды в истории Индии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №33-36 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №33-36 |
| 14 | Тема 3. «Классический период» в истории Индии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №37-39 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №37-39 |
| Раздел VI. Древний Китай | | | | | |
| 15 | Тема 1. Возникновение древнекитайской цивилизации | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 40-41 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 40-41 |
| 16 | Тема 2. Возникновение | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 42- |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------|------|-------------------------------------|
| | первого централизованного общекитайского государства | | | | 44 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 42-44 |
| 17 | Тема 3. Древний Китай в эпоху империи Хань | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №45-49 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №45-49 |
| 18 | Тема 4. Культура Древнего Китая | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №50 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №50 |
| Раздел VII. Введение в историю Античности | | | | | |
| 19 | Тема 1. Введение в историю Античности | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №1-2 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №1-2 |
| Раздел VIII. Древняя Греция | | | | | |
| 20 | Тема 1. Эгейская (крито-микенская) Греция | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №3-6 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №3-6 |
| 21 | Тема 2. Полис - основной структурообразующий феномен античной цивилизации | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №7, 9 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №7, 9 |
| 22 | Тема 3. Спарта как тип полиса. Афинское государство: полис и АРХЕ | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №8-13, 15-16, 18 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №8-13, 15-16, 18 |
| 23 | Тема 4. Межгосударственные отношения и войны в Греции в V-IV вв. до х.э. Эллинистический мир | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену № 14, 17, 22-27 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену № 14, 17, 22-27 |
| Раздел IX. Древний Рим | | | | | |
| 24 | Тема 1. Рим в эпоху | ОК-9; | знает | УО-1 | Вопросы к |

| | | | | | |
|----|---|---------------|----------------|------|----------------------------|
| | царей. Ранняя республика. | ПК-1 | | | экзамену № 28-34 |
| | Расцвет римского полуса | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену № 28-34 |
| 25 | Тема 2. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Экономическое развитие и экономическая структура Рима во II в. до х.э. – II в. х.э. | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №25-37 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №25-37 |
| 26 | Тема 3. Кризис и падение республики в Риме. Эпоха ранней империи. Принципат | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №38-45 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №38-45 |
| 27 | Тема 4. Доминат. Римский абсолютизм. Закат античной цивилизации и становление христианства | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №46-50 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №46-50 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>
2. Иконникова Г.И. Философия Древнего мира. Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=395475>
3. История Древнего Востока / Под ред. Б.А. Тураева 2 тт. М., 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602
4. История древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:255418&theme=FEFU>
5. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие. М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478734>
6. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов М., 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=391744>

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник для вузов [в 2 т.]: т. 1. М., 2001. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16099&theme=FEFU>
2. Васильев Л.С. История Востока: учебник для вузов [в 2 т.]: т. 2. М., 2003. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3928&theme=FEFU>
3. Гомер. Илиада. Одиссея. М., 1967. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245014&theme=FEFU>
4. Гринцер Н.П., Гринцер П.А. Становление литературной теории в Древней Греции и Индии. М., 2000. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:253884&theme=FEFU>
5. Древняя Греция: Эпос. Драматургия. История. Философия. Проза. СПб., 1995. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283632&theme=FEFU>

6. Историография истории Древнего Востока: Иран, Средняя Азия, Индия, Китай: учебное пособие. СПб., 2002.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244128&theme=FEFU>
7. История древнего Рима. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385610&theme=FEFU>
8. История древней Греции. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385625&theme=FEFU>
9. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. М., 2008. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278986&theme=FEFU>
10. Кузнецов В.Д. Организация общественного строительства в Древней Греции. М., 2000.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263990&theme=FEFU>
11. Проблемы отечественной и всеобщей истории: межвузовский сборник. Вып. 5. Античный полис. Л., 1979.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:120824&theme=FEFU>
12. Сыма Цянь. Исторические записки (Ши цзи) [в 9 т.]: т. 9. М., 2009. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661778&theme=FEFU>
13. Фукидид. История. М., 2012.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675381&theme=FEFU>
14. Хрестоматия по истории Древнего Востока. в 2 ч.: ч. 1 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Канцельсона, В. И. Кузищина. М., 1980.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:110591&theme=FEFU>
15. Хрестоматия по истории Древнего Востока. в 2 ч.: ч. 1 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Канцельсона, В. И. Кузищина. М., 1980.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:110592&theme=FEFU>
16. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1997.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:104961&theme=FEFU>
17. Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие для вузов. М., 1980. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:110592&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Киберленинка». Научная электронная библиотека.
<http://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение

рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История древнего мира» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История древнего мира»

Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-----------|-----------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| 2 семестр | | | | |
| | 1 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 2 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 3 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 4 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |
| | 5 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 6 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |

| | | | | |
|--|-----------|---|--------|------------|
| | 7 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 8 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |
| | 9 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 10 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 11 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 12 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |
| | 13 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |

| | | | | |
|-----------|-----------|---|--------|------------|
| | | занятию | | |
| | 14 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 15 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 16 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1, |
| | 17 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 18 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |
| 3 семестр | | | | |
| | 1 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 2 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |

| | | | | |
|--|----------|---|--------|------------|
| | | занятию | | |
| | 3 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 4 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |
| | 5 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 6 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 7 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 8 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |
| | 9 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к | 2 час. | УО-1 |

| | | | | |
|--|-----------|---|--------|------------|
| | | практическому занятию | | |
| | 10 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 11 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 12 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |
| | 13 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 14 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 15 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 16 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |

| | | | | |
|--|-----------|---|--------|------------|
| | | занятию | | |
| | 17 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию | 2 час. | УО-1 |
| | 18 неделя | Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе | 2 час. | УО-1, ПР-2 |

Самостоятельная работа по курсу «История древнего мира» предусматривает подготовку к практическим занятиям.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая

программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История древнего мира»
Направление подготовки 46.03.01 История
профиль «Россия и АТР: история и археология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | основные этапы и закономерности исторического развития общества в древности |
| | Умеет | анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных факторов |
| | Владеет | навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | основные события, процессы и явления древнейшей истории человечества |
| | Умеет | аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении |
| | Владеет | навыками анализа процессов и явлений мировой истории |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| Раздел I. Введение в историю древнего мира | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи курса | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | УО-1 Вопросы к зачёту №1 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет | ПР-2 | УО-1 Вопросы к зачёту №1 |
| Раздел II. Древняя Месопотамия | | | | | |
| 2 | Тема 1. Становление | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2-5 |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------|------|---------------------------------|
| | Месопотамской цивилизации | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2-5 |
| 3 | Тема 2. Шумеро-Аккадское царство и Вавилония | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №6-8 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №6-8 |
| 4 | Тема 3. Ассирийское и Нововавилонское царство | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| 5 | Тема 4. Культура народов древней Месопотамии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №9-10 |
| Раздел III. Древний Египет | | | | | |
| 6 | Тема 1. Становление цивилизации Древнего Египта | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 4, 13, 14 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 4, 13, 14 |
| 7 | Тема 2. От Древнего Царства до Египта под властью гиксосов | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №15-16 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №15-16 |
| 8 | Тема 3. От Нового Царства до завоевания Египта персами | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №17-18, 20, 21 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №17-18, 20, 21 |
| 9 | Тема 4. Культура Древнего Египта | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №19, 22, 23 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №19, 22, 23 |
| Раздел IV. Вторичные очаги цивилизации древнего Переднего Востока | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------|----------------|------|----------------------------|
| 10 | Тема 1. Древние государства Малой Азии, Сирии, Финикии, Палестины | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №24-28 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №24-28 |
| 11 | Тема 2. Древний Иран | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №29-30 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №29-30 |
| Раздел V. Древняя Индия | | | | | |
| 12 | Тема 1. Древнейшие цивилизации Индии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 31-32 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 31-32 |
| 13 | Тема 2. «Ведийский» и «Буддийский» периоды в истории Индии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №33-36 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №33-36 |
| 14 | Тема 3. «Классический период» в истории Индии | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №37-39 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №37-39 |
| Раздел VI. Древний Китай | | | | | |
| 15 | Тема 1. Возникновение древнекитайской цивилизации | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 40-41 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 40-41 |
| 16 | Тема 2. Возникновение первого централизованного общекитайского государства | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №2, 42-44 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №2, 42-44 |
| 17 | Тема 3. Древний Китай в эпоху империи Хань | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №45-49 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №45-49 |
| 18 | Тема 4. Культура Древнего Китая | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к зачёту №50 |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------|------|-------------------------------------|
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к зачёту №50 |
| Раздел VII. Введение в историю Античности | | | | | |
| 19 | Тема 1. Введение в историю Античности | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №1-2 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №1-2 |
| Раздел VIII. Древняя Греция | | | | | |
| 20 | Тема 1. Эгейская (крито-микенская) Греция | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №3-6 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №3-6 |
| 21 | Тема 2. Полис - основной структурообразующий феномен античной цивилизации | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №7, 9 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №7, 9 |
| 22 | Тема 3. Спарта как тип полиса. Афинское государство: полис и АРХЕ | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №8-13, 15-16, 18 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №8-13, 15-16, 18 |
| 23 | Тема 4. Межгосударственные отношения и войны в Греции в V-IV вв. до х.э. Эллинистический мир | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену № 14, 17, 22-27 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену № 14, 17, 22-27 |
| Раздел IX. Древний Рим | | | | | |
| 24 | Тема 1. Рим в эпоху царей. Ранняя республика. Расцвет римского полиса | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену № 28-34 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену № 28-34 |
| 25 | Тема 2. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Экономическое | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №25-37 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №25-37 |

| | | | | | |
|----|--|---------------|----------------|------|---------------------------|
| | развитие и экономическая структура Рима во II в. до х.э. – II в. х.э. | | | | |
| 26 | Тема 3. Кризис и падение республики в Риме. Эпоха ранней империи. Принципат | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №38-45 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №38-45 |
| 27 | Тема 4. Доминат. Римский абсолютизм. Закат античной цивилизации и становление христианства | ОК-9; ПК-1 | знает | УО-1 | Вопросы к экзамену №46-50 |
| | | ОК-9; ПК-1 | умеет, владеет | ПР-2 | Вопросы к экзамену №46-50 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знает (пороговый уровень) | основные этапы и закономерности исторического развития общества в древности | знание основных этапов и фактов становления гражданского общества в странах Древнего Востока, Греции и Рима | способность перечислить основные факты истории становления общества в странах Древнего Востока, Греции и Рима, назвать основные подходы в зарубежной и отечественной историографии по вопросу зарождения гражданского общества |
| | умеет (продвинутой) | анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и | умение определить основные проблемы и наметить векторы их развития и решения в процессе зарождения гражданского | способность обозначит круг основных проблем в процессе создания предпосылок формирования гражданского общества в странах Древнего Востока, Греции и Рима, влияние на них социально-экономических, |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | закономерность и развития общества, выявлять закономерность и развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных факторов | самосознания в странах Древнего Востока, Греции и Рима | политических, культурных, религиозно-идеологических основ древнего общества |
| | владеет (высокий) | навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции | владение навыками аналитической деятельности, научной работы, изложения результатов научной работы, дискуссии и критики научного исследования по истории стран Древнего Востока, Греции и Рима | владение навыками научной работы и дискуссии по истории стран Древнего Востока, Греции и Рима |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знает (пороговый уровень) | основные события, процессы и явления древнейшей истории человечества | знание причин, путей и особенностей возникновения первых цивилизаций, их взаимодействия между собой знание периодизации развития древних цивилизаций Месопотамии, Египта, Индии, Китая, Греции и Рима | способность охарактеризовать особенности развития древних цивилизаций, дать периодизацию их развития, перечислить ключевые даты истории древнего мира, способен дать характеристику социально-экономических и политических процессов в древних обществах, способен охарактеризовать особенности развития |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>знание ключевых событий истории древних цивилизаций знание основных тенденций политического и социально- экономическог о развития древних цивилизаций знание особенностей культуры каждой из древних цивилизаций</p> | <p>культуры цивилизаций древнего мира</p> |
| | <p>умеет (продвину тый)</p> | <p>аргументирова ть собственную позицию, делать самостоятельн ые выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциознос ть в их изложении</p> | <p>умение выделить факторы, действующие в истории цивилизаций древности, умение подобрать аргументы для отстаивания собственной точки зрения в дискуссии</p> | <p>способность выявить причины изменений в развитии отдельных цивилизаций, способность объяснить специфику экономических, политических и социальных процессов цивилизаций древности способность аргументировать отстаиваемое суждение</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками анализа процессов и явлений мировой истории</p> | <p>владение навыками выявления причин, сущности исторических явлений и процессов древнего мира</p> | <p>способность выявить характерные черты исторических явлений и процессов древнего мира</p> |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История древнего мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту (2 семестр):

1. Понятия «История Древнего Мира», «История Древнего Востока», Пространственные и хронологические рамки, периодизация Истории древнего мира и Истории Древнего Востока.
2. Понятие «географическая среда». Особенности географической среды Месопотамии, долины Нила, Индии и Китая и её влияние на процесс общественного развития древних цивилизаций.
3. Периодизация древней истории Месопотамии.
4. Создание систем ирригационного земледелия в Месопотамии и Египте: условия функционирования, особенности.
5. Возникновение и особенности шумерских городов-государств (номовых государств).
6. Образование первого территориального государства в Месопотамии. Саргон Древний. Нора́м Суэ́н.
7. Шумеро-Аккадское царство (III династия Ура): тотальное регулирование экономики, бюрократия, законы, идеология.
8. Политическая раздробленность Месопотамии и её объединение под властью Хаммурапи. Экономика и социальная структура старовавилонского государства по Законам Хаммурапи.
9. Возникновение и периодизация истории Ассирийского государства.
10. Ассиро-вавилонский дуализм. Падение Ассирии и его причины.
11. Нововавилонское царство. Правление Навуходоносора. Экономика и общество Вавилонии в VII-IV вв. до х.э.

12. Особенности культуры древней Месопотамии. Клинописное письмо, система образования. Религиозно-мифологическая картина мира народов древней Месопотамии.
13. Периодизация истории древнего Египта. Манефон.
14. Первые государственные образования в долине Нила. Проблема образования централизованного египетского государства.
15. Египет в эпоху Древнего Царства: экономика, социальная структура и политическая организация. Обогащение царя. Загадка пирамид.
16. Египет в эпоху Среднего Царства. Усложнение социальной структуры и изменения в системе эксплуатации трудового населения.
17. Создание великой египетской державы фараонами XVIII династии. Тутмос III, Аменхотеп II.
18. Развитие производственных сил и экономический подъем Египта в эпоху Нового Царства. Социальная структура и организация управления Новоегипетского царства.
19. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV.
20. Египет при XIX династии. Рамсес II. Хетто-египетские войны и их результаты.
21. Позднее Царство. Иноземцы в Египте. Саисское возрождение.
22. Развитие и особенности египетского письма. Система образования. Достижение египетской науки (математика, астрономия, медицина).
23. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры.
24. Города-государства Малой Азии в III-II тыс. до х.э. Возникновение Древнехеттского царства и особенности его политической структуры.
25. Новохеттское царство. Особенности социальной структуры. Внешняя политика.
26. Племенные перемещения в Малой Азии и восточном Средиземноморье во II-I тыс. до х.э. и изменение политической карты Переднего Востока.
27. Тиро-Сиданское царство. Финикийская торговля и колонизация. Создание алфавитной системы письма и ее распространение.

28. Израильско-иудейское царство. Возникновение и распад. Возникновение монотеизма у древних евреев.
29. Создание Мировой Персидской державы в середине VI в. до х.э. Кир II. Камбис II.
30. Государственное устройство Персидской державы. Реформы Дария I. Внутренняя и внешняя политика. Идеология. Зороастризм.
31. Периодизация истории древней Индии. Проблемы источниковедения.
32. Древнейшая цивилизация Индии («Индийская», «Харанская»).
33. Переселение ариев и возникновение первых государств в Северной Индии в XIII-VII вв. до х.э.
34. Создание и организация управления общеиндийской державы. Чандрагупта. Религиозная политика Ашоки.
35. Общинно-кастовая структура древней Индии. Проблема происхождения варн.
36. Возникновение и распространение буддизма.
37. «Классический период» древней Индии. Индия при Кушанах. Канишка.
38. Древнеиндийская культура. Махабхарата. Рамаяна. Драматургия Калидасы. Дидактическая литература. Достижения древних индийцев в астрономии, математике, медицине.
39. Политическая теория древней Индии. Артхашастра.
40. Периодизация истории древнего Китая.
41. Возникновение китайской цивилизации. Эпоха Шан-Инь.
42. Социально-экономическое развитие Китая в VII-III вв. до х.э.
43. Кризис традиционной социально-политической структуры и его отражение в сфере идеологии в VI-III вв. до х.э.
44. Империя Цинь – первое централизованное общекитайское государство. Цинь Шихуанди.
45. Социально-экономическое развитие Китая в эпоху централизованных империй Цинь и Ранняя Хань.

46. Народные движения в Китае в эпоху централизованных империй Цинь и Хань.
47. Внутренняя и внешняя политика империи Ранняя Хань.
48. Социально-экономический и политический кризис империи Хань на рубеже эр. Реформы Ван Мана.
49. Поздняя Хань: реформы, стабилизация и новый кризис.
50. Культура древнего Китая. Литература. Научно-технические достижения древних китайцев. Мифология и религия.

Вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Географическая среда и население древней Греции и древней Италии.
2. Периодизация истории древней Греции.
3. Критская цивилизация: общество и культура.
4. Ахейская Греция: социально-экономическая структура и политическая организация ахейских государств.
5. Греческий мир XI-IX вв. до х.э. Проблема послемикенского регресса и континуитета. Социальная структура гомеровского общества.
6. Великая греческая колонизация: причины, направления, организация, характер, последствия.
7. Древнегреческий полис: основные структурообразующие элементы.
8. Спарта как тип полиса: происхождение, социально-экономическая структура и политическая организация. Механизм социального торможения в древней Спарте.
9. Социально-политический кризис в Спарте в IV-II вв. до х.э.
10. Афинское общество в VIII-VII вв. до х.э. Синойклизм. Власть аристократии и её органы.
11. Законодательство Солона: причины, содержание, значение. Революция или реформа? Прогресс или регресс?
12. Тирания Писистрата и её роль в становлении Афинского государства.

- 13.Свержение тирании в Афинах. Законодательство Клисфена и оформление демократического полиса.
- 14.Греко-персидские войны: причины, периодизация, характер, основные сражения, итоги и последствия.
- 15.Афинский морской союз и развитие афинской демократии. АРХЭ.
- 16.Государственный строй Афин в период расцвета.
- 17.Пелопоннесская война: причины, поводы, периодизация, планы сторон, основные события, итоги и последствия.
- 18.Внутриполитическая борьба в Афинах в годы Пелопоннесской войны.
- 19.Кризис классического греческого полиса в первой половине IV в до х.э.
- 20.Войны за гегемонию в Греции в первой половине IV в. до х.э.
- 21.Поиски путей выхода из кризиса: проекты идеального государства Платона, Аристотель, Ксенофонт, Исократ.
- 22.Установление македонской гегемонии в Греции. Филипп II. Демосфен.
- 23.Восточный поход Александра Македонского и его результаты.
- 24.Возникновение эллинистических государств. Сущность эллинизма. Эллинистическая Македония.
- 25.Царство Птолемеев.
- 26.Царство Селевкидов.
- 27.Научно-технические достижения эллинизма.
- 28.Периодизация истории древнего Рима.
- 29.Римская традиция и современные данные о возникновении города Рима.
- 30.Царский Рим в эпоху латино-сабинской династии.
- 31.Реформы Сервия Туллия и их значение в становлении Римского государства.
- 32.Борьба патрициев и плебеев в Риме в V-IV вв. до х.э.
- 33.Завоевание Римом Италии в V-IV вв. до х.э.
- 34.Государственный строй Римской республики в период расцвета.
- 35.Социально-экономическое развитие Римского государства во II-I вв.до х.э.
Римское классическое рабство.

36. Социально-экономическое развитие Римского государства в I-II вв. н.э.
Колонат и его эволюция.
37. Борьба Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье.
38. Борьба за аграрную реформу в Риме во II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов.
39. Социально-политическая борьба в Риме в конце II – начале I вв до х.э.
Гражданская война и диктатура Суллы.
40. Восстания рабов на территории Римской державы во II в. до х.э. Великое восстание рабов в Италии под предводительством Спартака.
41. Политическая борьба в Риме в 70-60-х гг. I в. до х.э. Первый триумvirат.
Политическая борьба в Риме в 50-е годы I в. до х.э.
42. Гражданская война в Риме в I пол. 40-х гг. I в. до х.э. Диктатура Цезаря.
43. Гражданская война в Риме второй пол. 40-х-30-е годы I в. до х.э. Падение республики. Принципат Августа.
44. Социально-политическое развитие Римской империи в I в.
45. Внутренняя и внешняя политика Антонинов.
46. Внутренняя и внешняя политика Северов.
47. Кризис Римской империи в III в.
48. Становление домината: Диоклетиан и его реформы.
49. Доминат Константина. Римский абсолютизм. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
50. Рим и варвары в IV-V вв. Падение Западной римской империи.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа искусств и гуманитарных наук

ООП 46.03.01 «История»

шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «История древнего мира»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2018 - 2019 учебного года

Реализующий департамент истории и археологии

Экзаменационный билет № 1

1. Государственный строй Афин в период расцвета.
2. Становление домината: Диоклетиан и его реформы.

Директор Департамента

Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории древнего мира (политических, экономических, социальных и т.п.).

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине «История древнего мира»

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 100-86 | <i>«отлично»/за чено</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| | | |
|------------|---|---|
| 85-76 | <i>«хорошо»/зачтено</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»/зачтено</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60 и менее | <i>«неудовлетворительно»/не зачтено</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История древнего мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История древнего мира» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), контрольной работы (ПР-2) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

«История древнего мира»

Вариант 1

Задание 1. Солон, отменивший в Афинах долговое рабство и заложивший законодательную базу для сложения полисной системы и гражданства, издал ряд и других законов. Дайте им оценку:

1. Сын не обязан содержать старого отца, потерявшего работоспособность, если отец в свое время не позаботился о том, чтобы сын научился какому-либо ремеслу.
2. Афинянам запрещалось под угрозой уплаты большого штрафа дурно говорить об умершем человеке.
3. В Афинах шла острая борьба между демосом и знатными. Согласно закону, каждый афинянин был обязан примкнуть либо к одной, либо к другой из враждующих группировок. Если он этого не делал, то его лишали прав гражданина.

Задание 2. Одним из первых законов Солон запретил продавать хлеб за пределы полиса.

Предположите, какой части населения был выгоден этот закон. Против кого направлен? С какой целью он был принят?

Задание 3. Среди законов Солона был и такой: «Кто поймает волка, тот получит пять драхм. Кто поймает волчонка, получит одну драхму. Подумайте, почему так велика награда. Ведь в то время одну драхму стоила овца, а пять драхм бык.

Вариант 2

Задание 1. Незадолго до начала Олимпийских игр спартанцы осадили враждебный им полис. Весть об этом разнеслась по Элладе, и спартанцам запретили целых 20 лет участвовать в играх.

Чем это можно объяснить? Во скольких играх спартанцам не разрешили участвовать?

Задание 2. Сократ шутливо утверждал, что греки расселились вокруг моря, как лягушки вокруг болота. Так ли это? Если так, то чем можно объяснить пристрастие греков к морю?

Задание 3. Платон считал несправедливым «поработать греческие города и терпеть, чтобы эллины становились рабами других эллинов». Означает ли это, что Платон осуждал рабство как таковое?

Вариант 3

Задание 1. Плутарх рассказывает про чужеземного мудреца, побывавшего в Афинах. Этот мудрец так отозвался о Народном собрании. «Удивительно, - сказал он, - у эллинов говорят умные люди, а решают государственные дела дураки».

Что имел в виду мудрец? Был ли он прав?

Задание 2. Племянник Перикла Алкивиад, впоследствии известный полководец, смолоду был вспыльчив и необуздан. Однажды юноша явился к учителю грамматики и попросил книгу с поэмами Гомера. Тот ответил, что Гомера у него нет. Тогда Алкивиад ударил учителя кулаком и ушел... Поступок бесспорно гнусный и заслуживает осуждения. Предположите, как сам Алкивиад мог бы объяснить свою дикую выходку. Почему он так поступил?

Задание 3. Однажды Александру Македонскому принесли шкатулку, которая была самой ценной вещью из захваченного у персидского царя Дария III имущества. Александр пожелал всегда иметь ее при себе и спросил своих друзей, какую ценность посоветуют они положить в шкатулку. Одни

говорили одно, другие – другое, но Александр сказал, что будет хранить в ней «Илиаду».

Подумайте, почему Александр принял такое решение. Почему он считал, что поэма Гомера будет для него нужным и полезным спутником в походе?

Вариант 4

Задание 1. Поэма Гомера «Илиада» сопровождала Александра Македонского во всех походах. Он хранил книгу под подушкой вместе с кинжалом. Царь считал, что чтение «Илиады» именно ему особенно необходимо. Подумайте, что имел в виду Александр Македонский.

Задание 2. Никому не известный грек по имени Герострат желал любыми способами прославиться и остаться в памяти людей. Ради этого он пошел на преступление: в 356 г. до н.э. Герострат поджег красивейший храм Артемиды в Эфесе. Древние писатели обращали внимание на то, что Александр Македонский родился в тот самый день, когда был сожжен этот храм. Подумайте, почему в древности не считали это простым совпадением. Что было общего в судьбе и делах Александра и страшном, кощунственном поступке Герострата?

Задание 3. Древние греки так говорили о виноградном вине: «Первая чаша несет здоровье, вторая – удовольствие, третья – сон, и после нее надо идти домой. Четвертая чаша приносит грубость, пятая – крик, шестая – беспорядок на улицах, седьмая – подбитый глаз, восьмая – повестку в суд». Сделайте на основании этих слов вывод: каким было отношение древних греков к вину? Можно ли, по мнению греков, пить вино? Если да, то сколько чаш? Как, по вашему, следует в наши дни относиться к винопитию? Какое отношение высказывание греков имеет к Александру Македонскому?

Вариант 5

Задание 1. В битве при Пидне (168 г. до н.э.) римлянам не удавалось взломать сомкнутый строй македонян. Тогда один из римских командиров схватил значок своего легиона, и бросил его в гущу врагов.

Предположите, с какой целью он это сделал. Что последовало за его поступком?

Задание 2. Выступая в народном собрании на Форуме, консулы и народные трибуны обычно становились лицом к сенаторам и вполоборота к остальным гражданам. Народный трибун Гай Гракх впервые нарушил этот обычай, он встал лицом к народу. По словам Плутарха, «легким поворотом туловища Гай Гракх сделал перемену огромной важности». Подумайте, что означал поступок Гая Гракха. Какую «перемену огромной важности» имел в виду Плутарх?

Задание 3. Представьте, что в музей принесли древний меч. На мече была выгравирована надпись: «Этим оружием великий Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартака через два дня после его гибели в 71 г. до Рождества Христова». Ученые знали, что вождь восставших рабов действительно погиб в 71 г. до н.э. Несмотря на это, они заявили, что надпись фальшивая.

Объясните, почему ученые пришли к такому выводу.

Вариант 6

Задание 1. Цезарь боролся с Помпеем Великим за власть в Риме. Одни римские граждане выступали на стороне Помпея, другие – на стороне Цезаря. В ходе этой гражданской войны Помпей объявил своими врагами всех, кто не встанет на его сторону. Цезарь же, напротив, провозгласил, что тех, кто воздержится и ни к кому не примкнет, он будет считать друзьями. Подумайте, кто вел себя более разумно по отношению к гражданам Рима: Цезарь или Помпей. Объясните свою мысль.

Задание 2. Победив своих противников в гражданских войнах, Цезарь в 45 г. до н.э. отпраздновал в Риме триумф. Население Рима любило пышные триумфальные шествия, однако этот триумф не обрадовал римлян. Напротив, он крайне огорчил их. Многие говорили, что Цезарю следовало бы стыдиться такой славы, а не гордиться ею. Чем можно объяснить подобное отношение римлян к последнему триумфу Гая Юлия Цезаря?

Задание 3. Незадолго перед убийством Гая Юлия Цезаря в сенате друзья советовали ему остерегаться врагов и окружить себя телохранителями. Цезарь ответил: «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти». Как этот ответ характеризует Цезаря как человека? Можно ли упрекнуть его в легкомыслии? Подумайте, какие причины могли быть у Цезаря как правителя государства для отказа от личной охраны.

Вариант 7

Задание 1. Октавиан Август занимал в Риме многие высшие и почетные должности. Но, по-видимому, особенно дорожил он должностью народного трибуна. Вскоре после прихода к власти Август стал народным трибуном пожизненно.

Подумайте, чем можно объяснить этот факт.

Задание 2. Светоний пишет, что когда во времена императора Августа нужно было выбрать новую весталку на место умершей, то многие римляне хлопотали, чтобы их дочери были освобождены от такой чести. Рассердившись, Август торжественно поклялся, что, если бы хоть одна из его внучек подходила бы по возрасту, он сам бы предложил ее в весталки.

Как известно, весталки пользовались в Риме большим почетом. Чем, в таком случае, можно объяснить нежелание римлян видеть своих дочерей весталками?

Задание 3. Император Марк Аврелий (138-161 гг. н.э.) был человеком высоконравственным, скромным и отличался исключительной стойкостью в перенесении превратности жизни. Случилось так, что один из полководцев

поднял против него мятеж, желая захватить власть. Мятеж был быстро подавлен, а полководец убит. Незадолго до своей смерти этот полководец успел отправить с верным человеком письма своим тайным сторонникам из числа приближенных императора. Однако гонца схватили, и все письма попали в руки императора. Предположите, как поступил с этими письмами Марк Аврелий. Как бы вы поступили с ними на месте императора?

Вариант 8

Задание 1. Живший в III в. Киприан был епископом в одном из африканских городов. С негодованием и болью он писал, что перед кровавыми зрелищами тысяч зрителей разыгрываются бои, в которых «убивают человека в удовольствие человеку», убийство превратилось в искусство, убийц прославляют. «Что может быть более бесчеловечным, более жестоким?» - с возмущением спрашивает Киприан.

О каких зрелищах писал Киприан? Подумайте, почему христиане осуждали эти любимые римской публикой зрелища.

Задание 2. В евангелиях рассказывается, что Иисус говорил своим ученикам: «Слушайте меня все и разумеете. Ничто входящее в человека извне не может осквернить его (то есть опозорить, запятнать); но что исходит из него, то и оскверняет человека. Если кто имеет уши слышать, да слышит!».

Что означают эти слова Иисуса? Как, по-вашему, справедливы ли они?

Задание 3. Как возникли следующие крылатые слова и выражения? Некоторые из них можно употребить и в наши дни. В каких случаях? «Гуси Рим спасли». «Пиррова победа». «Карфаген должен быть разрушен». «И ты, Брут?». «Вандалы, вандализм».

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.