



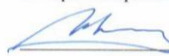
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Ковалева З.А.  
(Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
истории и археологии

  
(подпись) Щербина И.А.  
(Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология

**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «Россия и АТР: история и археология»  
**Форма подготовки очная**

курс 1, семестр 2  
лекции 18 часов  
практические занятия 18  
лабораторные работы – не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 2/пр.10 / 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет –2 семестр  
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук ШИГН, протокол № 9 от 24.06.2019 г.

Директор Департамента к.и.н.

Кузина И.Г.

Составитель: канд. социол. наук, доцент

Ардальянова А.Ю.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 часов с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 часа, в том числе 27 часов для подготовки к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачёт.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Логика», «Психология и педагогика».

Дисциплина не имеет ярко выраженных особенностей построения. Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение (3 лекции, 4 практических занятия)
2. Социальная структура общества (4 лекции, 4 практических занятия)
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль (2 лекции, 1 практическое занятие)

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

<b>ОПК-3</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в социологических и исторических исследованиях
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам социологического опроса
	Владеет	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)**

#### **Тема 1. Социология как наука (2 часа)**

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент–анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

## **Тема 2. История развития социологической мысли (4 часа)**

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н Макиавелли, Т.Гоббс, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо), начала XIX века. Социология О.Конта, Г.Спенсера, М.Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид - основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П.Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

## **Раздел II. Социальная структура общества (8 часов)**

**Тема 1. Общество как система (4 часа), 2 часа с использованием методов активного обучения - проблемная лекция**

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура.

Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

## **Тема 2. Формирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

## **Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

## **Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль**

**(4 часа)**

### **Тема 1. Проблема личности в социологии (2 часа)**

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

### **Тема 2. Девиантное поведение личности (2 часа)**

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов  
активного обучения)**

**Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (4 часа, в  
том числе, с использованием метода активного обучения семинар-  
дискуссия (4 часа)**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.



4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

5. Качественные и количественные методы в религиоведении.

6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

### **Занятие 3-4. Развитие представлений об обществе (4 часа)**

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX - начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер - основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX - XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертон. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа.

Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

### **Занятие 5. Культура и общество (4 часа)**

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

**Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 часа)**

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

### **Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 часа)**

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

### **Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 часа)**

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

### **Занятие 9. Личность и общество (с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 часа)**

Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

1. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

2. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

3. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

4. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Лекционные занятия, практические занятия 1-5	ОК-12; ОПК-3	Знает	доклад, сообщение (УО-3)	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-12
			Умеет	дискуссия (УО-4)	
			Владеет		

2	Раздел 2. Лекционные занятия, практические занятия 6-9	ОК-12; ОПК-3	Знает	доклад, сообщение (УО-3)	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену № 13-30
			Умеет	дискуссия (УО-4)	
			Владеет		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Добренков, В.И. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные.— М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. — Электрон. текстовые данные.— М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>

3. Тавокин, Е.П. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Электрон. текстовые данные.— М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374633>

4. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. (10 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

5. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 534 с. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740976&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Борцов, Ю.С. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Борцов.— Электрон. текстовые данные.— М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396670>

2. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. — Электрон. текстовые данные.— М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

3. Игебаева, Ф.А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314611>

4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Выш. шк., 2014. - 319 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>

5. Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 1. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва : Юрайт , 2015. - 584 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785251&theme=FEFU>

6. Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения/ С. А. Кравченко; Московский

государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва : Юрайт , 2015. - 636 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785254&theme=FEFU>

7. Социологи России. История социологии в лицах: библиографический справочник / Российская академия наук, Институт социологии, Российский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. Москва : Юнити-Дана , 2014. – 544 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725968&theme=FEFU>

8. Кукушкина Е.И. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с.

<http://znanium.com/go.php?id=363553>

9. Воронцов А.В. История социологии : учебник для бакалавров : учебное пособие / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова ; Российский государственный педагогический университет. – Москва: Юрайт , 2013. – 459 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693416&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:  
<http://www.elibrary.ru/>

2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>

3. Официальный портал Института социологии РАН:  
<http://www.isras.ru/>

4. Социология в сети: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)

5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION:  
<http://www.ebiblioteka.ru>

6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>



7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:  
<http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»  
<http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:  
<https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования:  
<https://universarium.org/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- не используется

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2-3 часа в неделю;
- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала.

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (наличие приложения типа Microsoft Office Power Point и HDMI порта обязательно), и совместимый с данными операционными системами мультимедийный проектор.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социология»  
Направление подготовки 46.03.01 История  
профиль «Россия и АТР: история и археология»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (в часах)	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Дискуссия (УО4)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 1		
3.	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Дискуссия (УО4)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 2		
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Доклад (УО3)
6.	6-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 3		
7.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Доклад (УО3)
8.	8-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию		

		№ 4		
<b>9.</b>	9-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Доклад (УО3)
<b>10.</b>	10-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 5		
<b>11.</b>	11-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Дискуссия (УО4)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 6		
<b>13.</b>	13-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Доклад (УО3)
<b>14.</b>	14-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 7		
<b>15.</b>	15-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	3 час.	Дискуссия (УО4)
<b>16.</b>	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию (дискуссия) № 8		
<b>17.</b>	17-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы	4 час.	Доклад (УО3)
<b>18.</b>	18-неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 9	4 час.	
		Подготовка к итоговому тестированию	4 час.	Итоговое тестирование (ПР1)

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

*Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)*

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

*Подготовка доклада к практическому занятию*



По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий №№ 3 – 5,7 и 9 (см. раздел II настоящей РПУД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

#### **Критерии оценки доклада на практическом занятии**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Требования к сформированным компетенциям</b></i>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

#### *Подготовка к практическому занятию (дискуссия)*

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия (№№1,2,6 и 8) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (см. раздел II настоящей РПУД).

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2).
2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Студент может делать заметки и записи, однако доклад к дискуссии не является обязательным требованием. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть проблемы;
- вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям своих коллег-одногруппников.

### **Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии Студент соблюдает регламент по времени Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику. Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии. Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы. Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать

	решения в ситуациях повышенной сложности. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила дискуссии Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии Не соблюдает регламент.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Социология»**  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
**профиль «Россия и АТР: история и археология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<b>ОПК-3</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в социологических и исторических исследованиях
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам социологического опроса
	Владеет	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Лекционные занятия, практические занятия 1-5	ОК-12; ОПК-3	Знает	доклад, сообщение (УО-3)	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-12
Умеет	дискуссия, дискуссия (УО-4)				
Владеет					
2	Раздел 2. Лекционные занятия, практические занятия 6-9	ОК-12; ОПК-3	Знает	доклад, сообщение (УО-3)	Итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену № 13-30
Умеет	дискуссия (УО-4)				
Владеет					

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p><b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	знает (пороговый уровень)	<p>природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения</p>	<p>систему моральных принципов, норм и правил поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации</p>	<p>демонстрирует знания об истории и традициях народов, приверженность демократическим принципам, толерантности, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	умеет (продвинутый)	<p>взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия</p>	<p>понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>осуществлять личностный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
	владеет (высокий)	<p>навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способами выявления и оценки правовых и этических норм сбора, создания, обработки, хранения и распространения информации</p>

		процессе совместной деятельности		
<p><b>ОПК-3</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	знает (пороговый уровень)	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях	знание основных направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные концепции; знание основных точек зрения в историографии на применение математического и естественнонаучного знания в истории	способность назвать основные тенденции развития количественной и математической истории, основные исследовательские подходы к использованию математических методов в исторических исследованиях, основные дискуссионные проблемы математической и количественной истории
	умеет (продвинутый)	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам	умение аналитически работать с литературой по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические методы подходят для каждого конкретного типа исследовательских задач	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения

	владеет (высокий)	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования	владение естественнонаучными и математическими методами в изучении исторических процессов и явлений, владение навыками прикладного использования данных методов	способность сформулировать и аргументировать необходимость использования конкретных естественнонаучных и математических методов в своей научной деятельности; способность выйти на более высокий уровень теоретико-методологического анализа проблемы
--	----------------------	---	---	---

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
«Социология»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По результатам освоения дисциплины проводится итоговое тестирование (ПР-1). При неудовлетворительной работе студента в семестре и по итогам тестирования преподаватель может рекомендовать студента к собеседованию (ОУ-1) в рамках экзамена, который предусмотрен по данной дисциплине учебным планом.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примеры тестовых заданий для итогового контроля**

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:
  - a) нормативность;
  - b) эмпиричность;
  - c) передаваемость;



- d) обобщающий характер.
- 2.** Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
- a) явления взаимодействия людей и социальных групп друг с другом;
  - b) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
  - c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
  - d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
- 3.** Термин «социология» появился:
- a) в первой половине XIX в.;
  - b) в начале XX в.;
  - c) в конце XVIII в.;
  - d) в античности.
- 4.** Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
- a) Огюст Конт;
  - b) Георг Зиммель;
  - c) Герберт Спенсер;
  - d) Чарльз Хортон Кули.
- 5.** Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
- a) Эмиль Дюркгейм;
  - b) Карл Маркс;
  - c) Макс Вебер;
  - d) Герберт Спенсер.
- 6.** Общественный прогресс, по О. Конту является предметом изучения:
- a) социальной динамики;
  - b) социальной статики;
  - c) социальной физики;
  - d) социометрии.
- 7.** Эмилю Дюркгейму принадлежит:
- a) концепция механической и органической солидарности;
  - b) теория общественного договора;

- c) закон иерархии наук;
- d) теория общественно-экономических формаций.

8. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- a) социология;
- b) математика;
- c) биология;
- d) астрономия.

9. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- a) Макс Вебер;
- b) Герберт Спенсер;
- c) Эмиль Дюркгейм;
- d) Карл Маркс.

10. Автором концепции харизматического господства является:

- a) Макс Вебер;
- b) Огюст Конт;
- c) Герберт Спенсер;
- d) Эмиль Дюркгейм.

11. Выберите основные разделы социологии, выделенные О. Контом:

- a) социальная статика;
- b) социальная динамика;
- c) социальная аналитика;
- d) социальная дистанция;

12. Назовите, кто из социологов впервые систематизировал и развил теорию бюрократии.

- a) М.Вебер;
- b) Т.Парсонс;
- c) Р.Мертон;
- d) Г.Зиммель.

13. Центральным понятием социологической концепции К.Маркса является:

- a) общественно-экономическая формация;
- b) социальное действие;
- c) личность;
- d) социальная группа.

14. Автором структурно-функционального анализа в социологии считается:

- a) Т. Парсонс;
- b) М. Вебер;
- c) О. Конт;
- d) Э. Дюркгейм.

15. В социологии М.Вебера идеальный тип господства, обусловленный обычаями, привычками, верой в законность издревле существующих порядков называется:

- a) традиционный;
- b) патриархальный;
- c) легальный;
- d) харизматический.

16. Термин «этнометодология» ввел:

- a) Г.Гарфинкель;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Дж.Мид;
- d) Ж.Пиаже.

### Критерии оценки тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.

29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к оформленным компетенциям</b>
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Темы докладов для выступления на практических занятиях, темы дискуссий, а также методические рекомендации, требования и критерии оценки к ним приведены в приложении 1.