



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«11» июля 2019г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.03.01 История**

**Программа бакалавриата**

**Россия и АТР: история и археология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2018

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

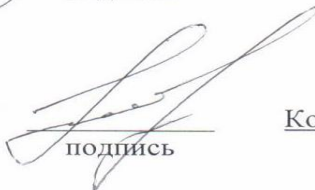
Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История , самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Разработчик:

  
\_\_\_\_\_

Ковалёва З.А., профессор ДИиА

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_

Ковалёва З.А., профессор ДИиА

Директор Школы искусств  
и гуманитарных наук

  
\_\_\_\_\_

АЖИМОВ Ф.Е.

Представители работодателей:

  
\_\_\_\_\_

Ермак Г.Г., заведующая отделом  
этнографии, этнологии и антропологии  
ИИАЭ ДВО РАН

  
\_\_\_\_\_

Петрук А.В., заместитель директора  
по научной работе  
ПГОМ им. В.К. Арсеньева

## Содержание

1. Общие положения
  2. Термины, определения и сокращения
- I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
- 1.1 Учебный план
  - 1.2 Календарный график учебного процесса
  - 1.3 Матрица формирования компетенций
  - 1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПД)
  - 1.5 Программы практик
  - 1.6 Программа государственной итоговой аттестации
- II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
- 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
  - 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
  - 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП
  - 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.03.01 История, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль) «Россия и АТР: история и археология», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-391 от 10.03.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» от 6 мая 2016 №522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цели, задачи и стратегия развития ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» вытекают из Миссии ДВФУ: образованием и просвещением, приумножением научных знаний и созданием новых технологий способствовать взаимопониманию и сотрудничеству стран Азиатско-Тихоокеанского региона, их социальному и культурному процветанию, развитию молодого человека.

Социальная значимость (миссия) ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» является формирование у студентов личностных качеств, общекультурных (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

Задачи образовательной программы:

–обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;

–формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

–развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;

-получение студентами практических навыков работы в учреждениях культуры, экспертно-аналитических центрах, СМИ, органах государственного управления и местного самоуправления, туристическо-экскурсионных организациях;

– формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области образования;

– обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Ключевыми принципами реализации политики качества ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» являются:

– ориентация на потребителя – изучение ожиданий и потребностей студенческой среды, взаимодействие с работодателями, партнерами, научным сообществом, органами государственного управления;

– создание системы мотивации вовлечения студентов и научно-педагогических работников в широкий спектр научных исследований с целью формирования уникальных профессиональных компетенций;

– использование модели системы менеджмента качества международных стандартов ISO серии 9000, лучших технологических и организационных решений передовых российских и зарубежных научно-образовательных центров.

В определении стратегии развития образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» принимают участие все заинтересованные стороны: администрация, преподаватели, студенты, представители профессиональных сообществ. В зависимости от потребностей рынка труда, новых материально-технических возможностей, расширения международных связей цели и задачи образовательные программы корректируются. В процедурах гарантии



качества образования принимают участие не только кафедры и научные центры ДВФУ, но и такие учреждения, как Российский государственный исторический архив Дальнего Востока России, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Приморский краевой объединенный музей имени В.К. Арсеньева и другие.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Дальневосточного федерального университета программа бакалавриата ориентируется на научно-исследовательский, педагогический и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

*педагогическая деятельность:*

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

*культурно-просветительская деятельность:*

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграция России в Азиатско-Тихоокеанский регион (ПК-11);

способностью разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации (ПК-12).

**педагогическая деятельность:**

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-13);

способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти (ПК-14).

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-17);

способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (ПК-18).

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История вводит уникальную профессиональную компетенцию – УПК-1:

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

**9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с бакалаврами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана

кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так, для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В.



Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-2063 от 11.11.2018 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Приказом «О размерах стипендий с 1 сентября 2018 г.» № 12-18-2028 от 07.09.2018 г.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса

спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

***Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;
- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного

обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-

технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному

учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Программа направлена на подготовку профессионалов в области истории, обладающих углубленными знаниями об исторических процессах в странах АТР, особенностях интеграции России в тихоокеанское пространство, владеющих навыками исследовательской, педагогической и просветительской работы. Обучение по профилю «Россия и АТР: история и археология» дает классическое гуманитарное образование, возможность изучить историю России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона с

древности и по настоящее время, что является весьма актуальным в связи с расширением сотрудничества между Россией и странами АТР.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, Музей гор. Владивостока и края, культурно-просветительские учреждения, информационные и аналитические центры, образовательные учреждения) выпускник с профилем подготовки «Россия и АТР: история и археология» в полной мере подготовлен к научно-исследовательской деятельности и работе в учебных заведениях разного уровня, архивах, музеях, экскурсионно-туристической деятельности.

Выбор дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана обоснован их необходимостью и достаточностью для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Дисциплины базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» предусматривают изучение ключевых проблем исторического пути, пройденного человечеством с древнейших времен до наших дней с учетом современных исторических оценок и подходов и служат одним из основных источников, питающих гражданскую позицию, социально-политические идеалы и патриотические чувства студентов. История делает доступным многовековой исторический опыт каждому новому поколению.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части учебного плана («История России», «История культуры России», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История культуры стран Восточной Азии», «Социокультурная антропология стран АТР», «История международных отношений в АТР», «История стран Северной Америки», «История стран Латинской Америки», «История внешней политики стран АТР», «История традиционных обществ стран АТР» и др.), определяют направленность

(профиль) программы бакалавриата. Археологический кластер вариативной части учебного плана включает ряд специальных дисциплин: «Археология Бохая», «Археология искусства», «Тихоокеанская археология», «История дальневосточной археологии».

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук учебный план предусматривает 24 специальные дисциплины по выбору, среди них: «Психология общения и социального взаимодействия», «История восточной философии», «Гендерный анализ современного общества», «Человек в религиях мира», «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» и др.

Набор дисциплин относящихся к вариативной части программы бакалавриата включает 45 дисциплин, из них 34 дисциплины по выбору студентов.

#### **Перспективы трудоустройства выпускников:**

- Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока дальневосточного отделения Российской Академии наук;
- Учебно-научный музей ДВФУ;
- Департамент образования и науки Администрации Приморского края
- Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИАДВ);
- Приморский государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева;
- Музей Владивостокская крепость.

#### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» предусмотрено широкое

применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. В целом такие занятия должны составлять по ОС ВО ДВФУ не менее 30% аудиторных занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 37,2% аудиторных занятий (табл. 1).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у бакалавров собственного мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Реализация образовательной программы «История» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология»

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции, согласно ФГОС
«Круглый стол»	Форма познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Основной целью проведения «круглого стола» является	-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1); -готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);



	<p>выработка у бакалавров профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.</p>	<p>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);</p> <p>-способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);</p> <p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно</p>
--	--	--

		<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);</p> <p>-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).</p>
Лекция-беседа	<p>Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.</p>	<p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).</p>
Дискуссия	<p>Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг,</p>	<p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p>

	<p>диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.</p>	<p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);          -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);          -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14).</p>
<p>Дебаты</p>	<p>Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Дебаты формируют:          -умение формировать и отстаивать свою позицию;          -ораторское мастерство и умение вести диалог;          -командный дух и лидерские качества.</p>	<p>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);          -способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);          -способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);          -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);          -способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);          -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);          -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p>

		-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).
Мозговой штурм	<p>Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях, дает хорошую возможность работать коллективно, принимать общее решение.</p>	<p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</p>
Деловые и ролевые игры	<p>Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это</p>	<p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p>

	<p>совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.</li> <li>-метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.</li> </ul>	<p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).</p>
<p>Творческие задания</p>	<p>Под творческими заданиями понимаются учебные задания, которые требуют от студента творчества. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</li> <li>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);</li> <li>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</li> <li>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</li> <li>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</li> <li>-способность к самоорганизации</li> </ul>

<p>Интерактивная экскурсия</p>	<p>Это форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.</p> <p>Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.</p> <p>В ходе экскурсии зрители видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.</p> <p>Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.</p>	<p>и самообразованию (ОК-13).</p> <p>-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);</p> <p>-готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);</p> <p>-способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);</p> <p>-способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>-способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);</p> <p>-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);</p> <p>-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);</p> <p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</p>
--------------------------------	--	--

		<p>формирования гражданской позиции (ОК-9);</p> <p>-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);</p> <p>-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);</p> <p>-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);</p> <p>-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);</p> <p>-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).</p>
--	--	---

Руководитель ОП

Канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_ З.А.Ковалёва

Заместитель директора школы

по учебной и воспитательной работе

ШИГН

\_\_\_\_\_ М.А. Волошина

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1 .

## **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Россия и АТР: история и Археология» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в соответствующем разделе ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также



некоторые формы текущего контроля: курсовые работы, проекты, контрольные работы и т.п.

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практики государственной итоговой аттестации.

В матрице, кроме компетенций, предусмотренных ОС ВО ДВФУ, отражена компетенция - УПК, включенная по инициативе Школы искусств и гуманитарных наук.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 46.03.01 История, образовательной программы «Россия и АТР: история и археология» составлены с учетом последних достижений в области исторической науки и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4

## **1.5 Программы практик**

Учебным планом ОП ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» предусмотрены следующие виды практик:

**Учебная практика** по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая).

Способ проведения учебной практики: выездная (полевая).

Цели учебной (археологической) практики:

1. Практическое применение знаний, полученных во время теоретического обучения для ведения полевых археологических работ;
2. Формирование навыков комплексного камерального исследования артефактов;
3. Углубленное изучение и самостоятельная подготовка и ведение полевой документации.

**Производственная практика** по получению профессиональных умений и опыта *научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.*

Способ проведения: стационарная.

Цель производственной (научно-исследовательской) практики:

1. Формирование у бакалавров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы;
2. Практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения в университете;
3. Формирование у бакалавров профессиональных навыков и умений информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры;
4. Воспитание стремления к самосовершенствованию и формирования внутренних стимулов к личностному и профессиональному росту.

**Производственная практика** по получению профессиональных умений и опыта *педагогической деятельности.*

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Цели педагогической практики:

- 1.Формирование технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса;
- 2.Углубление, расширение и применение на практике знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, полученных за период теоретического обучения;
- 3.Приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

#### **Преддипломная практика.**

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится с целью сбора и систематизации материала по теме выпускной квалификационной работы.

Все программы практик разработаны в соответствии с Регламентом организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ РГ-ДВФУ-650-2018, приказ ДВФУ , утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ в государственную итоговую аттестацию введен государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора от 20.01.2017 № 12-13-79.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств

ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Общее количество преподавателей, занимающихся подготовкой бакалавров-историков по профилю «Россия и АТР: история и археология», составляет 55 чел., это соответствует учебным задачам и обеспечивает качество образования. Из них 100% имеют базовое образование и практический стаж научно-педагогической деятельности от 5 до 45 лет, в среднем - 27 лет (согласно ОС ВО ДВФУ доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 %).

Штатные преподаватели с учетом внутреннего совместительства

составляют 79,2 % (по ОС ВО ДВФУ не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации).

«Остепенённость» преподавателей, обеспечивающих учебный процесс профиля «Россия и АТР: история и археология» составляет 78,1%, (по ОС ВО ДВФУ – не менее 60%), ученую степень доктора наук имеют 9,7 % ППС, почетные звания – 31,1 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 15,2 % (по ОС ВО ДВФУ - не менее 10 %). Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 35,1.

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников-единиц 42,8.

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников -единиц 152,9.

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника тыс. руб. 455.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Направление 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» обеспечено необходимой учебно-методической литературой, соблюдаются единые требования к учебно-методическому обеспечению и системному обновлению содержания. Все дисциплины обеспечены печатными

и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет. Издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ и/либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями в необходимом количестве (не менее 2,5 экз. на 10 чел).

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Обучение по направлению подготовки «История» проводится в корпусе F кампуса ДВФУ на о. Русский. Здание спроектировано с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями, корпус оборудован лифтами, специализированными туалетными комнатами.

Для учебного процесса имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лекционных и практических занятий по дисциплинам учебного плана. Во всех используемых аудиториях смонтированы современные мультимедийные системы, позволяющие профессорско-преподавательскому составу вести эффективную образовательную деятельность за счет уникальных демонстрационных возможностей данного оборудования. В каждой лекционной аудитории, компьютерном классе и лаборатории устанавливаются проекторы, презентационные экраны, документ - камеры, ЖК-дисплеи. Имеются учебные классы с терминалами видеоконференцсвязи, позволяющими осуществлять процесс обучения дистанционно, вне зависимости от местонахождения преподавателя и студентов. При помощи



нового оборудования можно не только воспроизводить учебные материалы, но и записывать, транслировать в online-режиме в Интернет, а также хранить записи лекций и занятий на сервере университета.

Для обеспечения образовательной деятельности в ДВФУ создана телекоммуникационная инфраструктура вуза, которая в настоящий момент представляет собой территориально распределенную сеть, объединяющую локально-вычислительные сети (ЛВС) в кампусе о. Русский. Во всех корпусах университета действуют сети Wi-Fi.

Созданные социально-бытовые условия: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов также соответствуют необходимым нормам. В университете созданы условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических занятий, а также научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Преподаватели Департамента истории и археологии активно занимаются научной деятельностью, принимают участие в международных,

всероссийских и региональных конференциях, выступая с докладами, как на пленарных, так и на секционных заседаниях. Диапазон участия в конференциях очень широк, это российские города: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Хабаровск, Благовещенск, и страны ближнего и дальнего зарубежья: Республика Беларусь, Германия, Чехия, Республика Корея, Япония, КНР и другие.

На базе Департамента истории и археологии открыты два научно-образовательных центра (НОЦ):

- «Российский Дальний Восток в истории и культуре стран Азиатско-Тихоокеанского региона»;
- «Религия в истории и культуре стран Азиатско-Тихоокеанского региона».

Активное участие преподаватели кафедры принимают в работе Центра исследования миграционных процессов на Дальнем Востоке России и в странах АТР.

Таким образом, образовательный процесс реализуется высококвалифицированными преподавателями, обеспечивающими подготовку кадров в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Качество профессорско-преподавательского состава соответствует лицензионным требованиям ФГОС ВПО и ОС ВО ДВФУ.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_ Ковалёва З.А.

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. Директора по учебной и воспитательной работе

Школы искусств и гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ Волошина М.А.