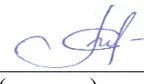




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 8

лекции 0 час.

практические занятия 20 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр. 0 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 20 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 16 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.
Составитель (ли): ассистент Семейкина К.С.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», относящейся к факультативам, составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медико-биологические основы дефектологии», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.- 36 часов, 20 часов ауд. раб. (практические занятия – 20 часов), 16 часов - СРС, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальность организации инклюзивного образования в России», «Вызовы и проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия успешной социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Организация процесса формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-3) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	— основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	— осуществлять обследование лиц с ОВЗ, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	— навыками осуществления обследования лиц с ОВЗ и анализа материалов обследования; — навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.
(ОПК-4) готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
(ОК-10) способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать	знает	— закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	умеет	<ul style="list-style-type: none"> — уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, — анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.
(ОК-13) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знает	<ul style="list-style-type: none"> — специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> — толерантно воспринимать и адекватно оценивать — коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; — реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> — опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; — навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции не предусмотрены)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (20 час.)

Занятие 1. «Знакомство»(1 час.)

1. Введение правил взаимодействия в группе.
2. Упражнение «Снежный ком»
3. Упражнение «Интервью»
4. Упражнение «5 вещей»
5. Упражнение «Рисунок вдвоем»
6. Упражнение «Комплимент»

Занятие 2. «Знакомство 2»(2 час.)

1. Обсуждение настроения участников, эмоций по поводу предыдущей встречи. Обсуждение плана данной встречи
2. Упражнение «Рисунок на спине»
3. Упражнение «Поиск сходства»
4. Упражнение «Миниатюры по интересам»
5. Упражнение «Совместный счет»
6. Упражнение «Наш город»
7. Упражнение «Благодарю за...» - каждый участник по очереди говорит коллективу, за что он благодарен ему после данной встречи.

Занятие 3. «Я - студент» (1 час.)

1. Обсуждение возможностей ДВФУ. Определение каждым участником сферы своих интересов в вузе (научная деятельность, творчество, саморазвитие, общение и т.д.)
2. Упражнение «Кельтское колесо» или студенты бывают разные.

3. Рисунок «Идеальный и неидеальный студент»
4. Упражнение «Идеальный студент»

Занятие 4. «Я – информационное пространство» (2 час.)

1. Посещение библиотеку ДВФУ. Изучение информационных возможностей библиотеки, преимуществ работы на площадке библиотеки. Осмотр мест, оборудованных специально для обучающихся с ОВЗ. Знакомство с техническим обеспечением: принтерами для лиц с нарушениями зрения, увеличительной аппаратурой и т.д. Изучение ресурсов библиотеки. Работа на специализированном сайте, обсуждение значимости в современном мире информационных технологий.

Занятие 5. «Тайны моего Я»(2 час.)

1. Обсуждение того, что может означать подобная тема «Тайны моего Я», как студенты ее понимают.
2. Построение ментальной карты на тему «Личность».
3. Упражнение «Сказка о моей жизни»
4. Подведение итогов встречи. Обсуждение эмоций, возникших в процессе работы над сказкой.

Занятие 6. «Тайны моего Я» - тренинг на самооценку (2 час.)

1. Обсуждение эмоционального настроения участников.
2. Упражнение «Плохое, хорошее»
3. Обсуждение с участниками, что они вкладывают в понятие «самооценка», из чего она состоит.
4. Упражнение «Отвечай-ка, ДА»
5. Упражнение «Я лучезарный»
6. Упражнение «Карта достижений»
7. Подведение итогов встречи. Обсуждение эмоций, возникших в процессе работы.

Занятие 7. «Я как субъект жизнедеятельности» (2 час.)

1. Упражнение «Переселение душ»
2. Упражнение «Колесо жизни»
3. Подведение итогов встречи. Обсуждение эмоций, возникших в процессе работы.

Занятие 8.«Я как субъект жизнедеятельности (2)» (2 час.)

1. Упражнение «Жизненное кредо»
2. Краткое описание мечты всей своей жизни. Составление списка того, что больше всего радует, доставляет наибольшее удовольствие, того что будет максимальным успехом в плане личного самосовершенствования, в работе, в семье, в общении с близкими людьми, во взаимодействии с социумом спустя 1 год, 3, 5 лет.
3. Обсуждение того чем мечта отличается от цели, цель от задачи.
4. Упражнение «Дерево целей»
5. «Перспективный план на год»

Занятие 9. «Ресурсы моего Я» (1 час.)

1. Обсуждение темы – ресурсы
2. Просмотр фильма о Нике Вуйчиче. Обсуждение его ресурсов.
3. «Список ресурсов», анализ своего персонального потенциала.
4. Сопоставьте индивидуальный список ресурсов с деревом целей, обозначьте на какие качества нужно сделать упор, какие устранить, какие приобрести».

Занятие 10. «Я - другой» (2 час.)

1. Обсуждение вопроса: «Что такое общение?».
2. Обсуждение темы «Функции общения».

3. Обсуждение темы «Средства общения». Упражнения: «Язык тела», «Интонация», «Распознать как ко мне относятся»

4. Обсуждение темы «Правила общения». Упражнение «3 правила общения»

5. Подведение итогов встречи. Обсуждение эмоций, возникших в процессе работы, а также приобретений, которые будут полезны в повседневной жизни.

Занятие 11. «Я – другой (2)» (2 час.)

1. Обсуждение темы «Коммуникативные барьеры».

2. Обсуждение темы «Эффективное общение».

3. Упражнение «Завтрак с героем»

4. Подведение итогов встречи. Обсуждение эмоций, возникших в процессе работы, а также приобретений, которые будут полезны в повседневной жизни.

Занятие 12.«Основы регуляции Я» (1 час.)

1. Рассмотрение понятия «стресс», «позитивный стресс» и «негативный стресс».

2. Работа в группах: обсуждение симптомов стресса (физиологические, эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
Заполнение на доске соответствующей таблицы.

3. Рассмотрение основных способов борьбы со стрессом.

4. Работа в группах: участники делятся на группы. Задача подумать и предложить остальные занятия, которые позволят поднять настроение и минимизировать влияние стресса.

5. Рекомендации по теме: «Как эффективным способом подготовить себя к экзамену и как вести себя во время экзамена».

6. Подведение итогов встречи. Обсуждение эмоций, возникших в процессе работы, а также приобретений, которые будут полезны в повседневной жизни.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация(зачет и экзамен)
1	Занятие 10, 11	ОК-10 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультур	<i>Знает</i>	творческое задание (ПР-13)	практическое задание
			- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
			- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям		

		<p>ные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>России,</p> <p>- анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <hr/> <p><i>Владеет</i></p> <p>- навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.</p>		<p>практическое задание</p>
2	Занятие 3,4,5,7,8,9	<p>ПК-3 готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <hr/> <p><i>Умеет:</i></p> <p>— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <hr/> <p><i>Владеет:</i></p> <p>— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>творческое задание (ПР-13)</p>	<p>практическое задание</p> <hr/> <p>практическое задание</p> <hr/> <p>практическое задание</p>

3	Занятие 1,2,6,12	<p>ОК-13 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. - о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	творческое задание (ПР-13)	практическое задание
			<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; - реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности. - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные 		практическое задание

			<p>программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>		
			<p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; - навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 		<p>практическое задание</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Основы семейного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. Москва : Академия, 2013. 186 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691461&theme=FEFU> (15экз)

2. Научно-методические основы проектирования школы-жизни / М. Н. Невзоров ; науч. ред. М. А. Половцева; Хабаровский государственный педагогический университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845960&theme=FEFU> (7экз)

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.О. Гусакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с. Режим модема: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. Режим модема: <https://e.lanbook.com/book/96318>

5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с.Режим модема:<http://e.lanbook.com/book/70449>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. Москва : Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU> (3экз)

2. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 429 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU> (3экз)

3. Инклюзивные практики в детском саду : методические рекомендации / О. Е. Потапова. Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 126 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794512&theme=FEFU> (1 экз)

4. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: сборник методик/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69999.html>

5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г.Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>

6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

7. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

8. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>

9. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.О. Гусакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>

2. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2.Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5.Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6.Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из творческих заданий, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя в рамках самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Задания к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF
---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F509 - учебная лаборатория</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Зеркала – 16 шт.; логопедические зонды – 23 шт.; шпатели – 24 шт.; перчатки латексные хирургические стерильные – 8 шт.; индивидуальные зеркала – 14 шт.; миросептик – 1 шт.; салфетки стерильные – 1 шт.; этиловый спирт – 1 шт.; фонендоскоп – 1 шт.; ватные палочки – 2 уп.; ватные диски – 5 уп.; салфетки для логопедического массажа; демонстрационный материал – 7 шт.; Макеты демонстрационные - макет уха – 1 шт.; макет глаза – 1 шт.; макет мозга – 13 шт.; парты и стулья – 19 шт.; портреты ученых – 12 шт.; молоточек – 1 шт.; настенные зеркала – 2 шт.; шкафы – 4 шт.; доска учебная – 1 шт. Доска аудиторная.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Форма подготовки очная**

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	8 ч.	Творческое задание
2	2 недели	Подготовка к дискуссии	4 ч.	Дискуссия
3	2 недели	Подготовка к мастер-классам	4 ч.	Участие в мастер-классе

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки к мастер-классам, решения творческих задач.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат

наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному –

от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Задания (примеры)

1. «Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

2. «Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

3. «Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

- a. Мечта жизни;
- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать

свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"**

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	— основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	— осуществлять обследование лиц с ОВЗ, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	— навыками осуществления обследования лиц с ОВЗ и анализа материалов обследования; — навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ОК-10 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать	знает	— закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	умеет	<ul style="list-style-type: none"> — уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, — анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.
ОК-13 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знает	<ul style="list-style-type: none"> — специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> — толерантно воспринимать и адекватно оценивать — коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; — реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> — опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; — навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация(зачет и экзамен)
1	Занятие 10, 11	ОК-10 способность анализировать	<i>Знает</i> - закономерности и этапы исторического процесса,	творческое задание (ПР-13)	практическое задание

		закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Умеет</i> - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, - анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеет</i> - навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.			
					практическое задание	
					практическое задание	
2	Занятие 3,4,5,7,8,9	ПК-3 готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	<i>Знает:</i> — о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <i>Умеет:</i> — рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-	творческое задание (ПР-13)	практическое задание	практическое задание

		<p>и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>		
		<p><i>Владеет</i></p> <p>- опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p> <p>- навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>		<p>практическое задание</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает (пороговый уровень)	основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знание основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Способность планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	45-64
	умеет (продвинутый)	осуществлять обследование лиц с ОВЗ, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.	Умение осуществлять обследование лиц с ОВЗ, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.	Способность осуществлять обследование лиц с ОВЗ, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.	65-84
	владеет (высокий)	навыками осуществления обследования лиц с ОВЗ и анализа материалов обследования; навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.	Владение навыками осуществления обследования лиц с ОВЗ и анализа материалов обследования; навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.	Способностью осуществлению обследования лиц с ОВЗ и анализу материалов обследования; планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.	85-100

ОК-10 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических этапов становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способность раскрыть содержание закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических этапов становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	45-64
	умеет (продвинутый)	- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, - анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умение уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, - анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, - анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	65-84
	владеет (высокий)	- навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениям и об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.	Владение навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.	Способностью к осуществлению анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.	85-100
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	знает (пороговый уровень)	о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность раскрыть знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	45-64

возможностями здоровья	умеет (продвинутый)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способностью к осуществлению рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	85-100
ОК-13 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знает (пороговый уровень)	специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знание специфики реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способность раскрывать специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	умеет (продвинутый)	толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и	Умение толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и	Способность к толерантному восприятию и адекватной оценке коммуникативных особенностей людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и	

		сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.	профессиональной сферах; реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.	профессиональной сферах; реализации этических и социальных норм при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.	
	владеет (высокий)	опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Владение опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Способностью к осуществлению социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет – защита индивидуального маршрута саморазвития. В маршрут входят в результаты таких форм работы как: «Карта достижений», «Колесо ценностей», «Дерево целей», «Перспективный план на год», «Индивидуальный список ресурсов».

Формы работы, используемые для построения индивидуального маршрута саморазвития:

Причисленные далее формы работы рассматриваются в ключе

самоопределения (в том числе и профессионального), оценки своих ресурсов, сильных и слабых сторон, увлечений и в соответствии с этим постановки жизненных целей и путей их достижения.

«Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

«Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! Это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

«Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

- a. Мечта жизни;
- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

«Перспективный план на год»

Цель: построение годового плана с учетом поставленных выше целей.

Ход работы:

«Подумайте, что вы можете сделать для достижения своих, в первую очередь профессиональных целей уже в процессе обучения в вузе. А что уже в этом году? Постройте годовой план, отражающий цели, задачи, конкретные действия, сроки их выполнения».

«Индивидуальный список ресурсов»

Цель: анализ своего персонального потенциала.

Ход работы:

«Заполните матрицу: мои сильные стороны / мои слабые стороны (качества, ЗУНы), возможности / угрозы, ограничения внутренние / внешние.

Подумайте: - как сильные стороны Вашей личности можно использовать для реализации возможностей? - как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон Вашей личности? - как сильные стороны Вашей личности могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? - какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

Сопоставьте индивидуальный список ресурсов с перспективным планом на год (и деревом целей), обозначьте на какие качества нужно сделать упор, какие устранить, какие приобрести.

Сопоставьте список ресурсов, перспективный план, карту

компетенций, для более глубокого анализа».

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине

«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» проводится в форме участия студентов в мастер-классах, выполнения творческих заданий, разработке маршрута саморазвития и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.