

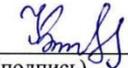


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вожатское дело

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1,2

лекции 33 час.

практические занятия 17 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр. 0 час./лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 94 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1,2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): ст. преподаватель Филиппенко Г.В.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вожатское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины, относящейся к факультативам, «Вожатское дело» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина «Вожатское дело» читается студентам бакалавриата на 1 курсе в 1 и 2 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы проектной деятельности», «Самоменеджмент», «Социология» и др.

Освоение дисциплины «Вожатское дело» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Специальная педагогика и специальная психология», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа, 50 часов ауд. раб., 94 часа - СРС, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности работы с временным детским объединением; законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря; требования к личности вожатого и воспитателя; логика развития лагерной смены; технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации; построение программы лагерной смены.

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Вожатское дело» является теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов

детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В ходе освоения курса должны быть решены задачи:

- создать условия для усвоения студентами психолого-педагогических знаний и умений,

- помочь студентам овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности,

- научить студентов применить их в различных ситуациях;

- сформировать у студентов профессионально значимые качества вожакого, развить коммуникативные умения, сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Вожатское дело» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном

проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		состоянии социально и профессионально значимых проблем.
ОК-13: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Умеет	взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Владеет	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Владеет	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	методику планирования собственной педагогической деятельности в условиях лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Умеет	планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Владеет	готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вожатское дело» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (33 ЧАС.)

Раздел I. Теоретические и правовые основы вожатской деятельности (12 час.)

Тема 1. История лагерного движения в стране и его современное состояние (4 час.)

Возникновение лагерного движения. Особенности работы с временным детским объединением. Законы и традиции лагерной жизни. История деятельности Всероссийских детских центров.

Тема 2. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря (4 час.)

Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция о правах ребенка. Требования к личности вожатого и воспитателя. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для студентов. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.

Тема 3. Логика организации лагерной жизни (4час.)

Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков.

Раздел II. Методика и технология работы вожатого (21 часа)

Тема 4. Методика планирования работы (6 час.)

Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены. Тематические дни, смены в лагере. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела. Педагогический дневник и работа с ним.

Тема 5. Формы работы в детском оздоровительном лагере (5 час.)

Методика коллективной творческой деятельности и её воспитательные возможности. Формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, природоохранной). Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел.

**Тема 6. Воспитательные возможности детского коллектива.
Самоуправление в лагере (5 час.)**

Сущность понятий: «коллектив», «временный детский коллектив». Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Ситуация успеха и педагогическая поддержка. Управление в лагере. Самоуправление: понятия, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Тема 7. Игровая деятельность в лагере (5 час.)

Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены. Пополнение методической копилки. Сюжетно-ролевая игра в смене.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Современные дети в современном лагере (4 часа)

1. Общая характеристика социальных изменений современного детства.
2. Психолого-возрастные особенности младших школьников и подростков и их учет в условиях ДОЛ.
3. Можно ли любить каждого ребёнка? *Дискуссия.*
4. Подберите психологические упражнения на работоспособность и снятие усталости, на создание благоприятного климата в отряде, упражнения на обратную связь и т.д. для проведения психологического тренинга.

Занятие 2. Разработка программы лагерной смены (2 час.)

Мозговой штурм

1. Функции педагогического дневника, варианты работы с ним.
2. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

3. Выполнение группового задания. «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия» (по выбору): «Город мастеров»; «Бал цветов»; «Ярмарка».

Занятие 3. Игра как социокультурное явление (4 часа)

Деловая игра. Игропрактикум.

1. Различные подходы к понятию игры. Роль игры в развитии личности ребенка.

2. Классификация игр. Игры в различные периоды смены. Правила и требования к организации игр.

3. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ.

4. Игровой практикум. Виды игр и особенности их проведения
Пополнение методической копилки.

Занятие 4. Оформительские умения в работе вожатого (4час)

1. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Изготовление эскиза отрядных уголков.

2. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, радиопередачи.

3. Художественное оформление отрядных дел. Элементарные шрифты. Фон. Стенная газета. Визитка. Объявления. Изготовление призов. Бумажная пластика.

Занятие 5. Методика подготовки и проведения КТД (4 часа)

1. Методика коллективной творческой деятельности.

2. Традиции, правила, возможности КТД.

3. Формы коллективных творческих дел, этапы подготовки и проведения, анализ.

4. Методика и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Вожатское дело» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.
ОК-13: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Умеет	взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Владеет	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе	Знает	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Владеет	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря

лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	методику планирования собственной педагогической деятельности в условиях лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Умеет	планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Владеет	готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические и правовые основы вожатской деятельности Раздел II. Методика и технология работы вожатого	ОК-10 ПК-3	Знает: -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. - планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными	Собеседование УО-1	Тест

			<p>возможностями здоровья прибывающих в лагере.</p>		
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. - планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере 	<p>Собеседование УО-1</p>	

			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем. -готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере. 	Собеседование УО-1	
2	Занятия 1-5	ОК-13 ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и 	Реферат (ПР-4)	Тест

			<p>социальных норм.</p> <p>- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря.</p>	
			<p>Умеет:</p> <p>- взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря.</p>	<p>Эссе (ПР-3)</p>
			<p>Владеет:</p> <p>-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и</p>	<p>Творческое задание (ПР-13)</p>

			социальных норм. - готовностью к осуществлению психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря.		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История вожатского дела [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.Ю. Галой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ М.Д. Батаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>

3. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] : сборник. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62979>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773733>

5. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>

6. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>

2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И.— Электрон. текстовые данные.—

Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>

3. Болотова М.И. Педагогика (семинарские занятия) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65/ Болотова М.И., Москалева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

4. Введение в профессию (психология): Учебник / Гуревич П.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456643>

5. Григоренко Н.Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77033.html>

6. ИСТОК: Люди, события, достижения: к 35-летию СПО "ИСТОК" / Дальневосточный федеральный университет; под общ. ред. Г.В. Филиппенко; [ред.-сост. Т. Ханиева]. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015, 212 с.<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845968&theme=FEFU> (2 экз.)

7. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Морозова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51972>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга.<http://www.inter-pedagogika.ru/>

2. ЛогоПункт: коррекция нарушения речи. Специализированный сайт для логопедов и дефектологов. Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции. Материалы о современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий. Статьи и публикации по вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. Детская рубрика. Специализированная доска объявлений для логопедов, дефектологов, родителей заинтересованных в исправлении и развитии речи своих детей. <http://www.logopunkt.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей

может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из

оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26Ф, ауд. F513-мультимедийная аудитория (лекционная) 2. г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce,размер рабочей области 236x147 смМоноблокLenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> <p>2. Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usbkbd/mse,Win7Pro</p>	<p>Microsoft Office. Номерлицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Вожатское дело»
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль – Образование лиц с нарушениями речи
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка рефератов по следующим темам: 1. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы. 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Принципы морально-этического кодекса вожатого.	10 час.	Защита презентаций
2	1 неделя	Подготовка творческого задания: 4. Экологический проект «Чисто и красиво». 5. Флэшмоб «Здорово жить здорово!». 6. Исторический вечер «Интервью, которого не было». 7. Квест на знакомство с территорией.	25 час.	Защита творческих заданий
3	1 неделя	Анализ литературы и написание эссе	10 час.	Эссе
4	В процессе изучения всего курса	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	49 час.	Устные ответы в процессе практических занятий, участие в дискуссиях.

Самостоятельная работа по курсу составляет 18 часов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы;

неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

1. Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
2. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

2. Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из

содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки (доклада, реферата, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Методические указания к написанию эссе

Цели и задачи эссе

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Тематика эссе

1. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
2. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
3. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования

2 балла	литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	• научный стиль

4. Методические рекомендации к выполнению творческого задания

Цели и задачи творческого задания

Творческое задание — это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тематика творческих заданий

Инструкция: разработайте план мероприятий по одному из выбранных направлений (работа в группах)

1. Экологический проект «Чисто и красиво».
2. Флэшмоб «Здорово жить здорово!».
3. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
4. Квест на знакомство с территорией.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

5. Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность темы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую

помощь по составлению списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом для семинарского занятия – составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть.

Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2–3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки. Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов.

Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

Примеры заданий для семинарских занятий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения ВРП Основы вожатской деятельности различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведения в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила Комментарии

Приказания

Распределение и стимулирование

Участие в принятии решений

Передача полномочий

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на вопросы:

– Почему важны эти правила?

– Справедливы ли они?

– Кто их может составлять и почему?

– К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления Стадии развития коллектива

Приказания

Распределение и стимулирование

Участие в принятии решений

Передача полномочий

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД Названия

Интеллектуальные

Нравственные

Творческие

Спортивные

Занимательные

Экологические

Правовые

Развлекательные

Познавательные

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Критерии и шкала оценивания заданий для семинарских занятий

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Вожатское дело»
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль – Образование лиц с нарушениями речи
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.
ОК-13: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Умеет	взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Владеет	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Владеет	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	методику планирования собственной педагогической деятельности в условиях лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Умеет	планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Владеет	готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические и правовые основы вожатской деятельности Раздел II. Методика и технология работы вожатого	ОК-10 ПК-3	Знает: -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. - планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере.	Собеседование УО-1	Тест
			Умеет: -уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать	Собеседование УО-1	

		<p>исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере</p>		
		<p>Владеет:</p> <p>-навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.</p> <p>-готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры</p>	<p>Собеседование УО-1</p>	

			<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере.</p>		
2	Занятия 1-5	ОК-13 ОПК-4	<p>Знает: - способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм. - способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря.</p>	Реферат (ПР-4)	Тест

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм. - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря. 	<p>Эссе (ПР-3)</p>	
			<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм. - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря. 	<p>Творческое задание (ПР-13)</p>	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-10: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических этапов становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет охарактеризовать основные закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умение уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обладает умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.	Владение навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.	Владеет навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.
ОК-13: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм	Знание способов социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм	Умеет охарактеризовать основные способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и

				социальных норм
	Умеет	взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм	Умение взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм	Обладает умением взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Владеет	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм	Владение способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм	Владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря	Знание способов осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря	Знает и умеет осветить способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря	Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря	Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Владеет	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря	Владение готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря	Владеет готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом	Знает	методику планирования собственной педагогической деятельности в условиях лагерной	Знание методики планирования собственной педагогической деятельности в условиях лагерной	Знает и умеет осветить методику планирования собственной педагогической деятельности в

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере	смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере	условиях лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Умеет	планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере	Умение планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере	Умеет планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Владеет	готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере	Владение готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере	Способен планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Вожатское дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных

мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство № 1. «Реферат»

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Критерии оценки реферата:

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство № 1. «Эссе»

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

6. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
7. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
8. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
9. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
10. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.
2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.
3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>Иновации в разработанных проектах 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
<p>Обоснованность выбора источников 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
<p>Грамотность 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Оценочное средство № 3. «Творческое задание»

Творческое задание — это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Оценочное средство № 4. Участие в дискуссии

Студентам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт

обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.

	свою неправоту	согласие		
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Вожатское дело» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования.

T1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ

1. Отметьте верный вариант ответа

Как Закон «Об образовании в РФ» определяет понятие «детский лагерь»?

- 1) образовательно-оздоровительное учреждение
- 2) оздоровительно-образовательное учреждение
- 3) оздоровительно-образовательная организация
- 4) образовательно-оздоровительная организация

2. Отметьте верный вариант ответа

Основная цель создания детских оздоровительных лагерей

- 1) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул
- 2) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
- 3) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
- 4) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

3. Отметьте верный вариант ответа

Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?

- 1) организовывать и руководить деятельностью отряда
- 2) предлагать и советовать ребенку виды деятельности
- 3) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом

4) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов

Отметьте верный вариант ответа

Составляющие содержательной стороны летнего отдыха школьников

- 1) отдых и оздоровление
- 2) оздоровление и развитие
- 3) оздоровление и социализация
- 4) оздоровление и образование

6. Отметьте верный вариант ответа

В понятие «оздоровление» (по ФЗ «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха») НЕ входит:

- 1) развитие творческого потенциала личности
- 2) профилактика заболеваний
- 3) соблюдение режима дня
- 4) формирование навыков здорового образа жизни

Т.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ

1. Выберите верный вариант ответа:

Педагог оздоровительного лагеря **ИМЕЕТ ПРАВО**:

- а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря;
- б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда;
- в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;
- г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

2. Выберите верный вариант ответа:

Педагогу оздоровительного лагеря **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
- в) принимать участие в дискотеке;
- г) устраивать праздник Нептуна;
- д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

3. Выберите верные варианты ответа:

Педагогу оздоровительного лагеря **РАЗРЕШАЕТСЯ**:

- а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
- б) отдыхать в тихий час;
- в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;
- г) организовывать зарядку для отряда;
- д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

4. Выберите верный вариант ответа:

Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);

- б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

6. Выберите верный вариант ответа:

Педагоги при организации купания детей в водоеме располагаются следующим образом:

- а) один наблюдает с вышки, другой находится в воде с купающимися детьми
- б) наблюдают за купающимися детьми, находясь с ними в воде;
- в) наблюдают за купающимися детьми с берега;
- г) один находится в воде у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

7. Выберите верный вариант ответа:

При купании детей в водоеме (бассейне) педагог (вожатый отряда) ДОЛЖЕН проверить наличие детей:

- а) перед входом в воду;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды;
- г) перед входом в воду, в воде и после выхода из воды.

8. Выберите верные варианты ответа:

При поездке в автобусе ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) высовываться из окон;
- б) петь, громко разговаривать;
- в) перемещаться по салону;
- г) играть с соседом.

9. Выберите верный вариант ответа:

При остановке автобуса порядок действий педагогов следующий:

- а) первыми выходят дети, педагог пересчитывает их в автобусе на выходе из салона;
- б) первым выходит педагог и, стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- в) первым выходит педагог и пересчитывает детей стоя у автобуса;
- г) первыми выходят дети, педагог проверяет салон на предмет забытых вещей.

10. Выберите верный вариант ответа:

На территории оздоровительного лагеря детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) самостоятельно гулять по территории оздоровительного лагеря;
- б) находиться на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- в) заходить в столовую;
- г) заниматься уборкой территории оздоровительного лагеря.

11. Выберите верный вариант ответа:

В целях обеспечения пожарной безопасности педагогам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) хранить в вожатской комнате тетради, газеты;
- б) на ночь закрывать все двери и окна;

в)загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;
г) проводить отрядные «свечки».

12. Выберите верный вариант ответа:

К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ ДОПУСКАЮТСЯ лица:

- а) не достигшие 18 лет;
- б) в возрасте 18 лет;
- в) не достигшие 21 года;
- г) старше 35 лет.

13. Выберите верный вариант ответа:

Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:

- а) о здоровье;
- б) о друзьях;
- в) о привычках;
- г) о доходах семьи.

14. Выберите верный вариант ответа:

Беседуя с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);
- г) об отношениях с педагогом.

15. Выберите верный вариант ответа:

Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:

- а) в течение дня;
- б) ночью;
- в) в течение своего рабочего времени;
- г) в любое время суток.

16. Выберите верный вариант ответа:

Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:

- а) один раз в смену;
- б) один раз в две недели;
- в) один раз в десять дней;
- г) один раз в семь дней.

17. Выберите верные варианты ответа:

Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) не более 25 человек (6-9 лет);
- б) не более 30 человек (6-9 лет).
- в) не более 30 человек (10-14 лет);
- г) не более 40 человек (10-14 лет).

18. Выберите верные варианты ответа:

Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) уборка со столов;
- б) раздача горячей пищи;

- в)резка хлеба на хлеборезке;
- г)раздача штучных продуктов.

19. Выберите верный вариант ответа:

Педагог считается принятым на работу если:

- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;
- г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

20. Выберите верные варианты ответа:

Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:

- а) нарушение законодательства о труде;
- б) временная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;
- в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);
- г) несоответствие работника занимаемой должности;
- д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;
- е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

21. Выберите верный вариант ответа:

Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни:

- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
- б)два дня при 6-дневной рабочей неделе;
- в) один день при 5-дневной рабочей неделе;
- б)два дня при 5-дневной рабочей неделе.

22. Выберите верный вариант ответа:

Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:

- а) с работником должны провести беседу;
- б)с работника должны затребовать письменное объяснение;
- в) с работником должны провести беседу и затребовать письменное объяснение;
- г) дисциплинарное взыскание применяется без бесед и письменных объяснений.

Т.3 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ В ЛАГЕРЕ

2. Выберите верные варианты ответа

Вожатый до приезда в лагерь должен:

- 1) пройти специальные курсы подготовки для работы в лагере
- 2) подготовить методическую «копилку»
- 3) познакомиться с педагогическим коллективом лагеря

4) пройти тестирование на профпригодность

3. Выберите верные варианты ответа

Организационные вопросы, которые нужно решить водителю до заезда детей в лагерь

1) ознакомиться с расположением всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений

отряда

2) проверить подготовленность всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

3) осуществить приемку всех жилых, рекреационных и санитарно-бытовых помещений отряда

4) привести в порядок все жилые, рекреационные и санитарно-бытовые помещения отряда

4. Выберите верный вариант ответа

Ведущая позиция водителя на организационно-адаптационном периоде смены?

1) консультант, советчик

2) старший товарищ

3) руководитель

4) организатор

5. Выберите верный вариант ответа

Оптимальный срок адаптации большинства детей к условиям жизни в лагере

1) 1-3 дня

2) 3-5 дней

3) 5-7 дней

4) 7-10 дней

6. Выберите верные варианты ответа

Игры, способствующие командообразованию

1) игры-научения

2) игры-знакомства

3) подвижные игры

4) лидерские игры

7. Выберите верный вариант ответа

Цель педагогического коллектива в основной период смены

1) обеспечение разнообразной деятельности детей и подростков

2) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков на территории лагеря

3) удовлетворение интересов и потребностей детей и подростков в творчестве

4) обеспечить психологический комфорт каждому ребенку

5) обеспечить реализацию оздоровительных мероприятий

8. Выберите верный вариант ответа

Основной метод управления отрядом на основном этапе

1) управление отрядом через дежурного по комнате

2) работа с временными и творческими группами

- 3) работа с отрядом в целом
- 4) индивидуальный подход к каждому ребенку

9. Выберите верные варианты ответа

Изменения в поведении отряда на заключительном периоде смены

- 1) отряд становится менее управляемым
- 2) отряд становится сплоченным коллективом
- 3) поведение раскованное, возбужденное
- 4) поведение пассивное, унылое
- 5) поведение не изменяется

10. Выберите верный вариант ответа

Ведущая позиция вожакого на заключительном периоде смены

- 1) организаторская
- 2) управленческая
- 3) коммуникативная
- 4) рекреационная

Т.5. СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРЕ

Выберите верный вариант ответа

Цель и средство летнего оздоровления детей

- 1) социализация
- 2) рекреация
- 3) закалка
- 4) коммуникация

2. Выберите верные варианты ответа

Природные факторы, служащие естественной закалке организма

- 1) дождь
- 2) солнце
- 3) ветер
- 4) вода
- 5) воздух

3. Выберите верный вариант ответа

Лучшее время для закаливания в лагерях средней полосы России

- 1) с 7 до 10 часов
- 2) с 8 до 11 часов
- 3) с 9 до 12 часов
- 4) с 10 до 13 часов

4. Выберите верные варианты ответа

Направления работы по нравственно-эстетическому воспитанию в лагере

- 1) музыка
- 2) конкурсы
- 3) чтение книги
- 4) эстафеты
- 5) киноискусство

5. Выберите верный вариант ответа

Основное назначение творческой деятельности в лагере

- 1) мотивирование к творчеству
- 2) получение удовольствия
- 3) развитие креативности
- 4) развитие способностей

6. Выберите верные варианты ответа

Атрибуты конкурса

- 1) массовость
- 2) зрелищность
- 3) соревнование
- 4) оригинальность
- 5) награждение победителя

7. Выберите верные варианты ответа

Формы работы, позволяющие расширить знания детей об окружающем мире

- 1) концерт творческого коллектива
- 2) экскурсия
- 3) спартакиада
- 4) интеллектуальная игра
- 5) театр-экспромт

8. Выберите верные варианты ответа

Что входит в бытовой труд ребенка в лагере

- 1) уборка постели
- 2) оказание помощи младшим детям
- 3) стирка мелких личных вещей
- 4) уборка мусора в помещении
- 5) работы по благоустройству территории лагеря

9. Выберите верные варианты ответа

Основное отличие творческого конкурса от конкурса

- 1) зрелищность
- 2) массовость
- 3) оригинальность
- 4) импровизация

Критерии оценивания

Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
«Зачтено»	Контрольные задания в тестовой форме	– имеет полные и развернутые представления об укладе, атмосфере и традициях жизни оздоровительно-образовательной организации, о воспитательных возможностях различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – сформированное умение общаться с детьми, понимая и принимая их возрастные	– 51% и более заданий выполнено верно

		особенности и потребности – полностью владеет навыками управления группой воспитанников; приемами поддержания в детском коллективе дружелюбной атмосферы	
«Не зачтено»		<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное знание уклада, атмосферы и традиций жизни оздоровительно-образовательной организации; воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – частично освоенное умение общаться с детьми, понимая и принимая их возрастные особенности и потребности; – фрагментарное владение навыками управления группой воспитанников; приемами поддержания в детском коллективе дружелюбной атмосферы 	– менее 51%