




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальные конфликты в современной России

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

**Форма подготовки: очная**

курс 3 семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 час./пр. 6 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): к.соц.н, профессор Сыроед Н.С.

**Владивосток**

**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России»**

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору Б1.В.ДВ.09 Современные проблемы гуманитарных наук 4.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Управление конфликтами в организациях», «Социология девиантного поведения», «Социология», «Философия», «История».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

**Цель** курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и

психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

**Задачи:**

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-4</b> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.; 6 час. – с использованием МАО)**

### **МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА (6 ЧАС.)**

**Тема 1. Понятие, причины и особенности социального конфликта (4 час.; 2 час. - с использованием МАО – лекция – дискуссия)**

Понятия социального противоречия и социального конфликта. Соотношение социального противоречия и социального конфликта. Социальный конфликт как наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом. Субъективно-объективный характер социальных противоречий. Социальная напряженность. Понятие конфликтной ситуации. Социальный конфликт как

открытое противоборство субъектов (сторон) социального взаимодействия. Структура социального конфликта. Основные причины социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов в современной России. Виды социальных конфликтов. Функции социального конфликта Теория конфликтной модели общества Р. Дарендорфа . Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Последствия социальных конфликтов. Постконфликтная ситуация и постконфликтный синдром. Основные задачи по управлению конфликтом на постконфликтной стадии. Профилактика постконфликтного синдрома.

### **Тема 2. Классификация социальных конфликтов (2 час.)**

Основания типологии социальных конфликтов. Типы конфликтов по: направленности; по значению для группы и организации; по характеру причин; по критерию истинности-ложности или реальности; по основанию социальной формализации. Классификация социальных конфликтов в зависимости от их предмета. Типология социальных конфликтов по формам проявления; по принципу целесообразности-нецелесообразности; по принципу динамики; по составу конфликтующих сторон; по масштабу; по остроте проявления; по особенностям протекания. Реалистические и нереалистические социальные конфликты в концепции Л.Козера.

## **МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ (12 ЧАС.)**

### **Тема 1. Социально-экономический конфликт (2 час.)**

Понятие социально-экономических конфликтов. Основные причины возникновения социально-экономических конфликтов Экономические конфликты на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях. Стороны экономического конфликта. Понятие столкновения социально-экономических интересов. Особенности социально-экономических конфликтов. Стадии социально-экономического конфликта. Типология социально-экономических конфликтов. • Формы социально-экономического

конфликта в современной России. Типология социально-экономических конфликтов. Управление социально – экономическими конфликтами. Последствия социально-экономических конфликтов.

## **Тема 2. Социально- политические конфликты (2 час.)**

Понятие и особенности социально – политического конфликта. Социально - политический конфликт как постоянно действующая форма борьбы за власть в данном конкретном обществе. Особенности социально-политических конфликтов. Структура социально – политических конфликтов. Стадии социально – политических конфликтов. Типы социально-политических конфликтов. Особенности социально - политических конфликтов в современной России. Предупреждение и разрешение социально – политических конфликтов в современной России.

## **Тема 3. Межконфессиональные конфликты (2 час.; 2 час. - с использованием МАО – лекция – беседа)**

Межконфессиональные конфликты в современной России. Многоконфессиональный комплекс современной религии. Межконфессиональные и внутри конфессиональные противоречия и конфликты. Религиозный, идеологический, экономический, этнический, политический, исторический аспекты межконфессиональных конфликтов. Субъекты межконфессиональных конфликтов. Проблема веротерпимости в современной России. Регулирование межконфессиональных конфликтов.

## **Тема 4. Межнациональный конфликт (2 час.)**

Нация, этнос, народность. Э. Дюркгейм и М. Вебер о нации и межнациональных отношениях. Современный национализм. Понятие межнационального конфликта. Причины межнациональных конфликтов. Типология межнациональных конфликтов. Этапы разворачивания межнациональных конфликтов. Особенности межнациональных конфликтов в современной России. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Способы урегулирования межнациональных конфликтов.

**Тема 5. Семейный конфликт (2 час.; 2 час. - с использованием МАО – лекция – дискуссия)**

Семейный конфликт, его особенности. Понятие семейного конфликта. Соотношение понятий «семейный конфликт» и «конфликтная семья». Причины семейного конфликта. Особенности семейного конфликта. Этапы семейного конфликта. Классификация семейных конфликтов. Последствия супружеских конфликтов в современных российских семьях. Конфликт поколений в семьях, его причины и особенности. Влияние конфликта поколений в семьях на уровень социальной разобщенности в обществе. Социальное значение семейных конфликтов. Технологии урегулирования семейных конфликтов.

**Тема 6. Юридический конфликт (2 час.)**

Юридический конфликт как вид взаимодействия между индивидами, группами или институтами (социальными субъектами). Специфика юридического конфликта как социального конфликта. Субъекты и объекты юридического конфликта. Признаки юридического конфликта. Социально-психологические особенности юридического конфликта. Структура юридического конфликта. Особенности и задачи третьей стороны юридического конфликта. Стадии юридического конфликта. Функции юридического конфликта. Предупреждение юридических конфликтов. Способы разрешения юридических конфликтов. Юридические конфликты в современной России.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА**

**Практические занятия (18 час.; 6 час. – с использованием МАО)**

**Тема 1. Понятие, причины и особенности социального конфликта (4 час.; 2 час. - с использованием МАО – дискуссия)**

1. Понятия социального противоречия и социального конфликта.
2. Понятие конфликтной ситуации.



3. Социальный конфликт как открытое противоборство субъектов социального взаимодействия.

4. Причины социальных конфликтов в современной России.

5. Виды социальных конфликтов. Функции социального конфликта.

6. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа . Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Общая теория конфликта К. Боулдинга.

7. Управление социальными конфликтами.

## **Тема 2. Классификация социальных конфликтов (2 час.)**

1. Основания типологии социальных конфликтов.

2. Типология социальных конфликтов по формам проявления в современной России.

3. Типология социальных конфликтов по особенностям протекания.

## **Тема 3. Социально-экономический конфликт (2 час.)**

1. Понятие и причины социально-экономических конфликтов.

2. Особенности и стадии социально-экономических конфликтов.

3. Типичные формы социально-экономические конфликты в современной России.

## **Тема 4. Социально- политические конфликты (2 час.)**

1. Социально - политический конфликт как действующая форма борьбы за власть.

2. Особенности и структура социально-политических конфликтов.

3. Социально - политические конфликты в современной России.

4. Предупреждение и разрешение социально-политических конфликтов.

## **Тема 5. Межконфессиональные конфликты (2 час.; 2 час. - с использованием МАО — беседа)**

1 Межконфессиональные конфликты в современной России.

2. Религиозный, идеологический, экономический, этнический, политический, исторический аспекты межконфессиональных конфликтов.

3. Субъекты межконфессиональных конфликтов.

4. Регулирование межконфессиональных конфликтов.

#### **Тема 6. Межнациональный конфликт (2 час.)**

1. Э. Дюркгейм и М. Вебер о нации и межнациональных отношениях.  
Современный национализм.

2. Понятие межнационального конфликта. Причины межнациональных конфликтов в современной России.

3. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Способы урегулирования межнациональных конфликтов.

#### **Тема 7. Семейный конфликт (2 час.; 2 час. - с использованием МАО – дискуссия)**

1. Понятие семейного конфликта.

2. Причины и особенности семейных конфликтов в современной России.

3. Классификация семейных конфликтов.

4. Социальное значение семейных конфликтов. Технологии урегулирования семейных конфликтов.

#### **Тема 8. Юридический конфликт (2 час.)**

1. Специфика юридического конфликта как социального конфликта.  
Признаки юридического конфликта.

2. Субъекты и объекты юридического конфликта.

3. Юридические конфликты в современной России.

4. Способы разрешения юридических конфликтов.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальные конфликты в современной России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине,
- в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому

заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Занятия 1-5	ПК-4	Знает суть процесс абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследо-	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 3); лекция-дискуссия занятия 1,3 (УО-4), дискуссия	вопросы к зачету №№ 1-5

			<p>вательского и практического характера;</p>		
			<p><b>Умеет</b> осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (занятие 4) (ПР-7) собеседование (УО-1) - занятие 3.</p>	<p>вопросы к зачету №№ 5-8</p>

			еского);		
			<b>Владеет</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 5) дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету №№ 8-11
	Занятия 6 -9	<b>УПК-1</b>	<b>Знает</b> теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии,	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 6) собеседование (УО-1), занятие 8)	вопросы к зачету №№ 12-16

			политологии и других;		
			<b>Умеет</b> умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); доклад (УО-3) занятие 4	вопросы к зачету №№ 16-20  Защита реферата (ПР-4).
			<b>Владеет</b> владеет навыкам и использования категориального аппарата гуманитарных и социальных	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятия 6 - сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 17-23  Защита реферата (ПР-4).

			ных наук, навыкам и применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов/Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд.-М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 287 с.

<http://znanium.com/catalog/product/872787>

2. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. - М.: URSS, 2015. – 263 с. (10 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56236](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56236)

4. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – М.: Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61072](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61072)

5. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-535092&theme=FEFU> (14 экз.)

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Алексеев, О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев О.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 238 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>

2. Кулинич, М. А., Кострова, О.А Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А.



Кострова. – М.: Флинта, 2017. – 247 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838799&theme=FEFU> (4 экз.)

3. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс]  
: учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 520 с. Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63038](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63038)

4. Соломатина, Е.Н. Социология конфликта: учебное пособие для  
академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и  
специальностям / Е. Н. Соломатина. – М.: Юрайт, 2017. – 204 с. (5 экз.)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841293&theme=FEFU>

5. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся  
разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки)  
[Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. –  
М.: ФЛИНТА, 2014. – 125 с. Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44272](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44272)

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»/  
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->
2. Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» //  
<http://www.rg.ru/2013/09/16/primorie-zakon243-reg-dok.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Encyclopedia of Conflict Resolution. / Heidi Burgess and Guy M. Burgess  
[Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.colorado.edu/conflict/encyann.htm>
2. Словарь по конфликтологии online /|С.Б. Давлетчина [Электронный  
ресурс]. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=18549>
3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Национальный общественно-

научный фонд / Руководитель научного проекта Г. 1. Ю. Семигин; Главный редактор В. Н. Иванов.— М.: Мысль, 2003.— 863 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=934>

4. New World Encyclopedia Siciology [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Sociology>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;
- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;
- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике.

На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;

- опыт теоретического и прикладного анализа конкретной социальной проблемы.

**Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса.**

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.
- Знакомство с периодическими изданиями: журнал «Социальный конфликт», журнал «Социологические исследования», журнал «Конфликтология – теория, практика», журнал «Конфликт и консенсус», журнал «Конфликтология».
- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера, рассматривающих и анализирующих проблему конфликтов в современном обществе в ресурсах Интернет
- Выполнение задания к семинарскому занятию.
- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Рекомендации по подготовке к зачету. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины с использованием материалов лекций, учебников и законспектированных в течение всего учебного периода первоисточников. На зачет студент обязан представить конспекты лекций, конспекты первоисточников и реферат. При подготовке к зачету студенту необходимо, прежде всего, выяснить, как усвоен учебный курс. Для этого нужно тщательно изучить список вопросов, выносимых на зачет, и выявить, какие вопросы усвоены хорошо, какие хуже, в чем есть пробелы. Следование данным рекомендациям будет способствовать качественной подготовке к зачету.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса используется следующее материально-техническое оборудование: специальные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами Optima EX542I, аудио усилителями QVC RMX 850; колонками; ноутбук; ИБП; настенные экраны; микрофоны (аудитории №№ 423, 609, 611 и другие).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»  
Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальные конфликты в современной России» (36 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к теоретическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как в процессе аудиторных занятий, так и в ходе выполнения и защиты итогового реферата

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников, анализ участия студентов в дискуссии в ходе занятия)
<b>2.</b>	2 неделя	Подготовка к теоретическому и практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников, сообщений в ходе занятия)
<b>3.</b>	3 неделя	Подготовка к занятию: знакомство с научными и учебными источниками,	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников, и участия в

		подготовка к беседе.		собеседовании в ходе занятия)
4.	4 неделя	Подготовка к занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников и участия студентов в дискуссии в ходе занятия)
5.	5 неделя	Подготовка к занятию: конспектирование первоисточников, подбор источников для подготовки реферата по выбранной теме	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников, представление списков литературы для подготовки реферата)
6.	6 неделя	Подготовка к занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению.	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников и сообщения в ходе занятия)
7.	7 неделя	Подготовка к занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия, анализ участия в дискуссии )
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия, представленного сообщения по теме занятия)
9.	9 неделя	Подготовка к зачету	4 час.	Зачет

## **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных классических произведений, посвященных изложению различных социологических концепций конфликта осуществляется в соответствии с вопросами, включенными в планы занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. — 1994. — № 5. — С. 142–147.

<http://biblioclub.ru/>

2. Замановская Е.В. Профилактика и разрешение социальных конфликтов. СПб. 2011. Электронное издание. – ISBN 978-5-98238-028-9. <http://ibooks.ru/> (Гл. 1-3).

3. Козер Л. Завершение конфликта. - М.: Директ-Медиа. 2007.

<http://biblioclub.ru/>

4. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.

С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова.- М.: URSS, - 2015. – 263 с. - 3//

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU> (Гл.1,5,6).

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении дисциплины «Социальные конфликты в современной России» нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике указанной дисциплины необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.



Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

**Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.**

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социальный конфликт как социокультурный феномен.
2. Особенности социальных конфликтов в современной России.
3. Социальный конфликт - это особый вид взаимодействия социальных сил.
4. Негативная и позитивная функции социального конфликта.
5. Модель позитивно-функционального контроля Л. Козера.
6. Суть конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.
7. Социально - политические конфликты в современной России.
8. Роль правовых и этических норм в разрешении социального конфликта.
9. Социологический анализ оценки управления социальным конфликтом.
10. Условия и технологии предотвращения социального конфликта.
11. Предмет и объект компромисса в процессе разрешения социального конфликта.
12. Опыт применения медиации в разрешении социальных конфликтов в современном российском обществе.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков изучения оригинальных текстов

выдающихся авторов по актуальным проблемам социологии конфликта;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути научной проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулировании собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса;
- обосновать актуальность и значимость темы реферата;
- максимально точно передать мнения авторов, на основе работ которых студент подготовил свой реферат;
- правильно сформулировать вывод по изложенному материалу.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок.

Общий объем реферата не должен быть менее 10 страниц.

Тема реферата должна быть актуальна и с научной и с практической точек зрения.

Текст реферата должен включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части текста.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе аудиторного занятия. Защита реферата студентом предусматривает · доклад по реферату не более 5-7 минут · ответы на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДВФУ)**

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»  
Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p style="text-align: center;">способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	Знает	<p style="text-align: center;">суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;</p>
	Умеет	<p style="text-align: center;">осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>
	Владеет	<p style="text-align: center;">способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>
<p style="text-align: center;"><b>УПК-1</b></p> <p style="text-align: center;">способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p style="text-align: center;">знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;</p>
	Умеет	<p style="text-align: center;">умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>
	Владеет	<p style="text-align: center;">владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.</p>

	Контролируемые темы	Коды и этапы	Оценочные средства - наименование
--	---------------------	--------------	-----------------------------------

п/п	дисциплины	формирования	компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
	Занятия 1-5	ПК-4	<p><b>Знает</b> суть процесс ов абстракт ного мышлен ия, анализа, синтеза; способы описани я проблем ы и задач исследо вательск ой и практич еской деятельн ости, обоснов ания актуальн ости решения задач научно- исследо вательск ого и практич еского характе р а;</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 3); лекция- дискуссия занятия 1,3 (УО-4), дискуссия</p>	<p>вопросы к зачету №№ 1-5</p>
			<p><b>Умеет</b> осущест влять такие профес сиональн ые процеду ры, как постано вка</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (занятие 4) (ПР-7) собеседовани е (УО-1) - занятие 3.</p>	<p>вопросы к зачету №№ 5-8</p>

			<p>проблем , целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практик и, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>		
			<p><b>Владеет</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональн</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 5) дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 8-11</p>

			<p>ых задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>		
	Занятия 6 -9	УПК-1	<p><b>Знает</b> теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (ПР-7) (занятие 6) собеседования (УО-1), занятие 8)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 12-16</p>
			<p><b>Умеет</b> умеет анализировать социальные значимые процессы и проблемы, использовать</p>	<p>конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); доклад (УО-3) занятие 4</p>	<p>вопросы зачету №№ 16-20</p> <p>Защита реферата (ПР-4).</p>



			<p>овать основны е положен ия и методы социаль ных, гуманит арных и экономи ческих наук при решении социаль ных и професс иональн ых задач;</p>		
			<p><b>Владеет</b> владеет навыкам и использ ования категори ального аппарата гуманит арных и социаль ных наук, навыкам и примене ния методол огии междисц иплинар ного анализа социаль ного конфлик та в професс иональн</p>	<p>конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); занятия 6 - сообщение (УО-3)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 17- 23 Защита реферата (ПР-4).</p>

			ой деятельн ости.		
--	--	--	-------------------------	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знает (пороговый уровень) суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;	особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;	знание сущности процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;

	<p>умеет (продвинутый уровень) осуществл ять такие профессиональн ые процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>	<p>использование навыков осуществления таких профессиональн ых процедур, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывание гипотезы, разработка программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);</p>	<p>умение на практике осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>	<p>способность выполнять такие профессиональные действия, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p>
	<p>владеет (высокий уровень) способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональн ых задач в области научно- исследовательск ой и практической</p>	<p>навыками применения знаний в области абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональн ых задач в области научно- исследовательск ой и практической деятельности;</p>	<p>владение навыками применения знаний в области технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владеет технологиями постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности;</p>

	деятельности;			
<p><b>УПК-1</b></p> <p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p> <p>теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;</p>	<p>изучение теории и практики исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;</p>	<p>глубокое знание теории и практики исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;</p>	<p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p> <p>анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>	<p>анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>	<p>умение в практике исследований и анализа конфликта анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>	<p>способность самостоятельно анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыки использования</p>	<p>владение навыками использования</p>	<p>способность использования</p>

	уровень) навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинар ного анализа социального конфликта в профессиональн ой деятельности.	категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинар ного анализа социального конфликта в профессиональн ой деятельности.	категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарно го анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.	категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
--	---	--	---	---

### **Методические рекомендации,**

#### **определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальные конфликты в современной России»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные конфликты в современной России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные конфликты в современной России» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и участия в занятиях, проводимых с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Беседа - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные конфликты в современной России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы к зачету по дисциплине:**

**«Социальные конфликты в современной России»:**

1. Понятие социального конфликта в классической и современной науке.
2. Особенности осмысления социального конфликта в контексте разных научных подходов.
3. М. Вебер о природе социального конфликта.
4. Р. Дарендорф об эволюции социального конфликта.
5. Точки зрения Энтони Гидденса и Питирима Сорокина на причины социального конфликта.

6. Неравенство как причина социальных конфликтов.
7. Нормативно-ценностный подход к анализу причин конфликтов.
8. Классификация социальных конфликтов.
9. Социально – экономический конфликт в современной России.
10. Типичные формы социально – экономических конфликтов в России.
11. Межконфессиональный конфликт в современной России.
12. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Способы урегулирования межнациональных конфликтов.
13. Понятие семейного конфликта. Семейный конфликт, его особенности.
14. Последствия супружеских конфликтов в современных российских семьях. Конфликт поколений в семьях, его причины и особенности.
15. Специфика юридического конфликта как социального конфликта.
16. Юридические конфликты в современной России.
17. Социально – политический конфликт в современной России.
18. Понятие предупреждения социальных конфликтов.
19. Факторы и условия предупреждения социальных конфликтов.
16. Технологии предупреждения социальных конфликтов.
21. Понятие и условия разрешения социального конфликта.
22. Модели разрешения социального конфликта.
23. Межнациональный конфликт в современной России.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Социальные конфликты в современной  
России»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценки зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям в ходе изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России»

100-66	<i>«Зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
65 и ниже	<i>«Не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальные конфликты в современной России»**

#### **Критерии оценки реферата**

<i>«зачтено»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем, соответствующих тематике дисциплины и теме реферата.
<i>«не зачтено»</i>	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа и выводов.

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**



«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа оригинальных текстов.
-----------	--

### **Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»**

1. Специфика социологического анализа конфликтов.
2. Основные отличия классических и современных теорий социального конфликта.
3. Основные социологические методы исследования конфликта.
4. Обоснованность нормативно-ценностного подхода в социологии конфликта.
5. Концепция социального конфликта в теориях Т. Парсонса и Л. Козера.

#### **Критерии оценки участия студента в учебном занятии с использованием метода дискуссии:**

- ✓ 30-50 баллов выставляется студенту, если студент поверхностно знаком с темой дискуссии;
- ✓ 50-70 баллов выставляется студенту, если студент ориентируется в основных положениях и концепциях дискутируемой темы;
- ✓ 70-90 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания и умение грамотно изложить свою точку зрения;
- ✓ 90-100 баллов выставляется студенту, если студент в совершенстве владеет информацией по теме дискуссии, способен её анализировать, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

### **Перечень тем для собеседования по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»**

1. Объяснение социокультурных изменений в современном обществе в макросоциологических концепциях социального конфликта
2. Принципы анализа социальных конфликтов
3. Неравенство как причина социальных конфликтов

### **Критерии оценки участия в собеседовании**

- ✓ 30-50 баллов выставляется студенту, если студент поверхностно знаком с темой собеседования;
- ✓ 50-70 баллов выставляется студенту, если студент ориентируется в основных положениях и концепциях темы, затрагиваемой в собеседовании;
- ✓ 70-90 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания и умение грамотно изложить свою точку зрения;
- ✓ 90-100 баллов выставляется студенту, если студент в совершенстве владеет информацией по теме собеседования, способен её анализировать, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе собеседования.

### **Перечень тем докладов по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»:**

1. Социологические методы изучения природы социальных конфликтов.
2. Роль прикладной социологии в изучении конкретных конфликтных ситуаций
3. Концепция причин социальных конфликтов Энтони Гидденса.
4. Концепция причин социальных конфликтов Питирима Сорокина.
5. Конфликтология Льюиса Козера в контексте социологии групп
6. Модели разрешения социального конфликта

### **Критерии оценки устного доклада/сообщения**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.