




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерный анализ современного общества

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 час./пр. 6 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента социальных наук: Кузина И.Г.

Составитель (ли): к.филос.н, доцент Ковтун Г.С.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества»

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.08.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

Целью изучения дисциплины является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

- способен выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

- способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук	Знает	основные исследовательские методы гендерной социологии
	Умеет	применять методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни

для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Владеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Становление гендерных исследований за рубежом и в России (8 час)

Тема 1. Становление гендерных исследований за рубежом: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 час)

Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.). Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.). Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.).

Тема 2. Становление гендерных исследований в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 час)

«Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.). Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.). Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

Тема 3. Концептуализация гендерного анализа общества в социологии (2 час)

Гендер как результат социального конструирования. Гендер как стратификационная категория. Гендер как социальный институт. Гендер как индивидуальный статус. Гендерный подход и гендерный анализ.

Тема 4. Феминизм: теория и практика (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Феминизм как социальное движение, идеология и теория. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм. Феминизм «постколониальной волны». Научный статус феминистской теории. Феминистская парадигма в России.

Раздел II. Гендерный подход к анализу основных институтов современного общества (10 час)

Тема 5. Основные этапы гендерной политики СССР / России (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Дефамилизация и политическая мобилизация женщин (1918 – начало 1930-х гг.). Стабилизация этакратического(определенного государством) гендерного контракта «работающая мать» (1930-е – середина 1950-х гг.). Политическая либерализация и кризис этакратического гендерного

порядка(середина 1950-х – конец 1980-х гг.). Постсоветские трансформации: неотрадиционализмы (с конца 1980-х - начала 1990-х – по настоящее время).

Тема 6. Гендерный подход к анализу экономики (2 час)

Гендерное неравенство в сфере оплачиваемой занятости. Гендерные различия при приеме на работу. Гендерная специфика трудовой мобильности. Общество поздней современности и прекарная занятость. Гендерные различия в стартапах.

Тема 7. Гендерный подход к анализу политики (2 час)

Гендерные различия электорального поведения. Представленность женщин и мужчин в разных политических институтах: политических партиях, исполнительных, законодательных, судебных органах власти. Деятельность женского движения.

Тема 8. Гендерный подход к анализу семьи (2 час)

Гендерные роли и гендерные контракты в семьях разного типа. Распределение домашнего труда и власти. Гендерная социализация в семье. Двойное родительство.

Тема 9. Основные проблемы, поднятыеженскими организациями в России (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие социальной проблемы.Проблема семейного насилия.Проблема торговли женщинами.Проблема дискриминации женщин. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.Проблема неоплачиваемого труда женщин.Проблема гендерной асимметрии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Становление гендерных исследований за рубежом и в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы (2 час)

1. Основные этапы становления и развития женских, феминистских и гендерных исследований за рубежом (конец 1960 – 1980-е гг.).
2. Основные этапы становления и развития женских, феминистских и гендерных исследований в России (конец XIX – 90-е гг. XX вв.).
3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг. – настоящее время).

Занятие 2. Концептуализация гендерного анализа общества в социологии (2 час)

1. Гендер как результат социального конструирования.
2. Гендер как стратификационная категория.
3. Гендер как социальный институт.
4. Гендер как индивидуальный статус.
5. Гендерный подход и гендерный анализ общества.

Занятие 3. Зарубежный феминизм как теория и практика (2 час)

1. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.
2. Феминизм как социальное движение и идеология.
3. Основные течения зарубежного феминизма.
4. Российский феминизм как теория и практика.

Занятие 4. Основные этапы гендерной политики СССР / России (2 час)

1. Дефамилизация и политическая мобилизация женщин (1918 – начало 1930-х гг.).
2. Стабилизация этакратического (определенного государством) гендерного контракта «работающая мать» (1930-е – середина 1950-х гг.).
3. Политическая либерализация и кризис этакратического гендерного порядка (середина 1950-х – конец 1980-х гг.).
4. Постсоветские трансформации: неотрадиционализмы (с конца 1980-х – начала 1990-х гг.).

Занятие 5. Гендерный подход к анализу экономики (2 час)

1. Гендерное неравенство в сфере оплачиваемой занятости.
2. Гендерные различия при приеме на работу.
3. Гендерная специфика трудовой мобильности.
4. Общество поздней современности и прекарная занятость. Гендерные различия в стартапах.

Занятие 6. Гендерный подход к анализу политики (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Гендерные различия электорального поведения.
2. Представленность женщин и мужчин в разных политических институтах: политических партиях, исполнительных, законодательных, судебных органах власти.
3. Деятельность женского движения.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Образ мужчины-политика в российских СМИ».

Занятие 7. Гендерный подход к анализу семьи (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Гендерные роли и гендерные контракты в семьях разного типа.
2. Распределение домашнего труда и власти.
3. Гендерная социализация в семье. Двойное родительство.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Гендерные стереотипы в средствах массовой информации».

Занятия 8-9. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России (4 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Проблема семейного насилия.
2. Проблема торговли женщинами.
3. Проблема дискриминации женщин.
4. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.
5. Проблема неоплачиваемого труда женщин.
6. Проблема гендерной асимметрии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гендерный анализ современного общества» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I-II					
1	Темы 1-9 теоретической части курса. Темы 1-9 практической части курса	УПК-1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1), Ролевая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету №№2, 3, 6-15
			умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№2, 3, 6-15
			владеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№2, 3, 6-15
Раздел I-II					
2	Темы 1-9 теоретической части курса. Темы 1-9 практической части курса	УПК-1 ПК-4	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1), Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№1-11, 17-34
			умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№1-11, 17-34
			владеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№1-11, 17-34
Раздел I-II					
3	Темы 1-9 теоретической части курса. Темы 1-9 практической	УПК-1 ПК-4	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1), Ролевая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену №№6, 25-31

	части курса		умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№6, 25-31
			владеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№6, 25-31

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Козлов В. В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, Н. А. Шухова — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>

2. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г. Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535086>

3. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сборник статей / отв. ред. и сост. Н. Л. Пушкарева. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. – 857 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU> (10 экз.)

4. Цветкова, Н. А. Социально-психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Цветкова — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19291.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник для вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – М.: Дашков и К°, 2015. – 306 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786068&theme=FEFU> (1 экз.)

2. Тарусина, Н. Н. Гендер: нейтрализация и позитивная дискриминация: учебное пособие / Н. Н. Тарусина, Е. А. Исаева; Ярославский государственный университет. – Ярославль: Изд-во Ярославского университета, 2013. – 103 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:705937&theme=FEFU> (1 экз.).

3. Семейное воспитание: учебник для бакалавров: учебник для вузов по гуманитарным специальностям / С. А. Анисимова, М. В. Вдовина, Г. И. Климантова и др.; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – М.: Юрайт, 2015. – 379 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683917&theme=FEFU> (3 экз)

4. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К°, 2013. - 324 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235

5. Семейное воспитание: Учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е. А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>

6. Черняк, Е. М. Семейное воспитание / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Журнал «Женщина в российском обществе»: официальный сайт. – Режим доступа: <https://womaninrussiansociety.ru>
3. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
4. «Журнал социологии и социальной антропологии» (ЖССА): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Отечественный журнал социальной работы: официальный сайт. – Режим доступа: http://mars.arbicon.ru/?id_journal=727&mdl=journal_info

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской

активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического конфликтологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

В форме *классического семинара* (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) проводятся занятия 1, 2, 3, 4, 5. Поскольку участие в семинаре требует предварительной подготовки, учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. Отметим, что в список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает

работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

В форме *семинара с элементами исследовательского задания* проводится занятие 6, 7. Описание содержания исследовательских заданий и методические рекомендации по их выполнению даны в Приложении 1.

В форме *семинара с элементами ролевой игры* проводятся занятия 8-9. Описание сценария ролевой игры и методические рекомендации по их реализации даны в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных результатов учебной и исследовательской работы студентов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Гендерный анализ современного общества»

**Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Гендерный анализ современного общества» (36 час)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим и лекционным занятиям, ролевой игре и выполнения исследовательских заданий.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на лекциях и практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: чтение литературы и подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: чтение литературы и подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
3.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: чтение литературы и подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
4.	7-8 недели	Подготовка к практическому	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию № 4: чтение литературы и подготовка к дискуссии		проработанных источников в ходе практического занятия)
5.	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 5: чтение литературы и подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников).
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 6: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение исследовательского задания 1	4,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания 1 в ходе практического занятия).
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 7: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение исследовательского задания 2	4,5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания 2 в ходе практического занятия).
8.	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию № 8: чтение литературы и подготовка к дискуссии; выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум»	6 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 9: чтение	6 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых

		литературы и подготовка к дискуссии; выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум»		предписаний).
--	--	--	--	---------------

Методические рекомендации и содержание самостоятельной работы по дисциплине

1. Ролевая игра

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведен сценарий ролевой игры, которая используется при проведении практических занятий в процессе преподавания дисциплины «Гендерный анализ современного общества».

«Международный симпозиум» (Занятия 8-9)

«Международный симпозиум»—это занятие, посвященное обсуждению какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (обычно – 3-5 человек; в нашем случае – 1) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники / участник» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – мужским движениям в России). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых

указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлениям «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

2. Исследовательские задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагается два

индивидуальных исследовательских задания: «Образ мужчины-политика в российских СМИ» (Занятие 6) и «Гендерные стереотипы в СМИ» (Занятие 7).

Задание 1. Образ мужчины-политика в российских СМИ (Занятие 6)

Во многом наше отношение к российским мужчинам-политикам зависит от того, какими мы видим их по телевизору, на страницах газет и журналов. Какие же образы мужчины-политика представлены в российских СМИ?

Выполняя это задание, используйте метод контент-анализа прессы, радио- и телепередач (центральных или местных).

Задание 2: Гендерные стереотипы в СМИ (Занятие 7)

Многое из того, что мы узнаём о мужчинах и женщинах, зависит от того, какими мы видим их по телевизору и в кино, на страницах газет и журналов. Как средства массовой информации изображают мужчин и женщин? На этот вопрос вы и попытаетесь ответить, выполняя данное задание. Выберите какое-нибудь средство массовой информации - свою любимую газету, журнал, телепрограмму (новости, сериал, мультфильмы, музыкальные видеоклипы), радиопрограмму (новости, народная музыка, рок-музыка и т.п.). Решите, какую выборку вы возьмёте для своего исследования (неделя, семь номеров, десять часов и т.п.) и какой именно материал вы собираетесь наблюдать. Записывайте релевантные данные.

1. Каким источником вы воспользовались (тип носителя информации)?
2. Что вы смотрели (рекламу, мультфильмы и т.п.)?
3. Как вы собирали данные? (В какое время? Как часто? И т.п.) Что именно вы наблюдали? (Какую телевизионную программу? В течение скольких часов? Какой журнал вы читали? Сколько номеров?)
4. Какие темы, имеющие отношение к гендерным вопросам, вы обнаружили?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Гендерный анализ современного общества»
Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт
фонда оценочных средств

по дисциплине «Гендерный анализ современного общества»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает
Умеет		применять методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни
Владеет		навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I-II					
1	Темы 1-9 теоретической части курса. Темы 1-9 практической части курса	УПК-1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1), Ролевая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету №№2, 3, 6-15
			умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№2, 3, 6-15
			владеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№2, 3, 6-15
Раздел I-II					
2	Темы 1-9	УПК-1	знает	Собеседование	Вопросы к

	теоретической части курса. Темы 1-9 практической части курса	ПК-4		(УО-1); Тест (ПР-1), Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	зачету №№1-11, 17-34
			умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№1-11, 17-34
			владеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№1-11, 17-34
Раздел I-II					
3	Темы 1-9 теоретической части курса. Темы 1-9 практической части курса	УПК-1 ПК-4	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1), Ролевая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену №№6, 25-31
			умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№6, 25-31
			владеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10), Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№6, 25-31

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной	знает (пороговый уровень)	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательной	Знание особенностей организации, совершенствования и анализа собственной образовательной - коррекционной	– Знает особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

образователь но-коррекционной деятельности		коррекционной деятельности	деятельности	
	умеет (продвинутый)	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность	Умение организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность	– Умеет организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	владеет (высокий)	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной коррекционной деятельности	Владение навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной коррекционной деятельности	– Владеет навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательной коррекционной деятельности
УПК–1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные исследовательские методы гендерной социологии	Знание основных исследовательских методов гендерной социологии	– Способность перечислить основные методы, применяемые в гендерных исследованиях; – Способность к участию к выбору методов, соответствующих задачам исследовательских заданий для СРС
	умеет (продвинутый)	применять методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни	Умение применять методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной	– Способность к исполнению ролей в ролевой игре «Международный симпозиум»; – Способность к активному участию в дискуссии на семинарах; – Способность к

			жизни	выполнению исследовательских заданий
	владеет (высокий)	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества	Владение навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества	– Способность к исполнению главных ролей в ролевой игре «Международный симпозиум»; – Способность к обобщению результатов учебной и исследовательской деятельности в форме письменных отчетов и устных сообщений

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов
освоения дисциплины «Гендерный анализ современного общества»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гендерный анализ современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гендерный анализ современного общества» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в ролевых играх*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гендерный анализ современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Гендерный анализ современного общества»:

Раздел 1. Становление гендерных исследований за рубежом и в России

1. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.).
2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.).
3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.).
4. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).
5. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).
6. Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).
7. Гендер как результат социального конструирования.
8. Гендер как стратификационная категория.
9. Гендер как социальный институт.
10. Гендер как индивидуальный статус.
11. Гендерный подход и гендерный анализ.
12. Феминизм как социальное движение, идеология и теория
13. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм.
14. Феминизм «постколониальной волны».
15. Феминистская парадигма в России.

Раздел II. Гендерный подход к анализу основных институтов современного общества

1. Основные этапы гендерной политики СССР / России.
2. Гендерное неравенство в сфере оплачиваемой занятости.

3. Гендерные различия при приеме на работу.
4. Гендерная специфика трудовой мобильности.
5. Общество поздней современности и прекарная занятость.
6. Гендерные различия в стартапах.
7. Гендерные различия электорального поведения.
8. Представленность женщин и мужчин в разных политических институтах: политических партиях, исполнительных, законодательных, судебных органах власти.
9. Деятельность женского движения.
10. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России.
11. Проблема семейного насилия.
12. Проблема торговли женщинами.
13. Проблема дискриминации женщин.
14. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.
15. Проблема неоплачиваемого труда женщин.
16. Проблема гендерной асимметрии.
17. Гендерные роли и гендерные контракты в семьях разного типа.
18. Распределение домашнего труда и власти.
19. Гендерная социализация в семье.
20. Двойное родительство.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Гендерный анализ современного общества»:

1. Образ мужчины-политика в российских СМИ: по результатам исследовательского задания для СРС.

2. Гендерные стереотипы в СМИ: по результатам исследовательского задания для СРС.

3. Проблема семейного насилия: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

4. Проблема торговли женщинами: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

5. Проблема дискриминации женщин: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

6. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Проблема неоплачиваемого труда женщин: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Проблема гендерной асимметрии: сообщение в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Тест (ПР-1)

Раздел 1. Становление гендерных исследований за рубежом и в России

1. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке женских исследований (women`sstudies)?

- а) к 1940-м гг.;
- б) к концу 1950-х гг.;
- в) к концу 1960-х гг.

2. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке мужских исследований (men`sstudies)?

- а) к концу 1960-х гг.;
- б) к 1970-м гг.;
- в) к 1980-м гг.

3. В каких исследованиях делается акцент на объяснении проблем дискриминации женщин и доминировании мужчин?

- а) в женских исследованиях;
- б) в мужских исследованиях;
- в) в феминистских исследованиях.

4. Когда в США происходит институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные?

а) в 1970-е гг.;

б) в 1980-е гг.;

в) в 1990-е гг.

5. Когда в России возник так называемый «женский вопрос»?

а) в конце XIX века;

б) в начале XX века;

в) в середине XX века.

6. Когда в нашей стране было объявлено о решении «женского вопроса»?

а) в 1917 г.;

б) в середине 1930-х гг.;

в) в середине 1950-х гг.

7. Когда в нашей стране происходит рост социологических исследований по женской проблематике?

а) в 1920-е гг.;

б) в 1960-е гг.;

в) в 1980-е гг.

8. Когда в нашей стране начинаются гендерные исследования?

а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;

б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;

в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

9. Кто из данных социологов изучал проблему взаимовлияния семейных и профессиональных ролей женщин и двойной нагрузки женщин дома и на работе в советский период?

а) М.Н. Руткевич;

б) С.И. Голод;

в) В.А. Ядов.

10. К какому времени относится возникновение в России мужских исследований?

- а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;
- б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;
- в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

11. Кто из данных социологов рассматривает гендер как социальный институт и как индивидуальный статус?

- а) Т. Парсонс;
- б) Д. Лорбер;
- в) И. Гоффман.

12. Что, согласно П. Штомпке, составляет суть социологического подхода к исследованию гендера?

- а) рассмотрение процесса социального конструирования гендера;
- б) установление связи гендера со структурным, культурным и историческим контекстом, а также с индивидуальными и коллективными действиями членов общества;
- в) выявление социальной обусловленности гендера.

13. Кто из данных социологов обосновывал дифференциацию ролей мужчин и женщин необходимостью супружеской солидарности и устойчивого функционирования брака?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) И. Гоффман;
- в) Г. Гарфинкель.

14. Кто из данных социологов считал, что различие мужских и женских ролей в социальной системе связано с выполнением ими разных функций, обеспечивающих стабильность всей системы?

- а) Т. Парсонс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) И. Гоффман.

15. Кто из данных социологов считал, что для обеспечения стабильности семьи мужчины должны выполнять инструментальную роль, являясь добытчиками и осуществляя связь с внешним миром, а женщины –

экспрессивную роль, цементируя межличностные отношения в семье, ведя домашнее хозяйство, воспитывая детей?

- а) Т. Парсонс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) А. Коэн.

16. Кто из данных ученых считал, что эмансипация женщин будет возможна только тогда, когда они смогут участвовать в общественном производстве, а домашняя работа будет занимать незначительную часть времени?

- а) Т. Парсонс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) А. Коэн.

17. Представители какой научной перспективы утверждают, что в обществе, где собственность контролируют мужчины, а женщины не создают собственных организаций – власть женщин минимальна?

- а) функционалистской;
- б) конфликтологической;
- в) интеракционистской.

18. Представители какой научной перспективы считают, что на работе мужчины обладают большей властью, причем эта власть поддерживается при помощи системы «протезе» или «круговой поруки» для мужчин?

- а) функционалистской;
- б) конфликтологической;
- в) интеракционистской.

19. С именем какого из данных социологов связано создание «драматургического» подхода к межличностному общению?

- а) И. Гоффмана;
- б) Г. Гарфинкеля;
- в) П. Бергера.

20. Как в социологии принято называть многообразие представлений и проявлений «мужского» и «женского» в его постоянном взаимодействии?

- а) гендерный дисплей;
- б) гендерная перцепция;
- в) гендерная стратификация.

21. В рамках какой научной перспективы была сформулирована идея деконструкции гендера?

- а) функционалистской;
- б) интеракционистской;
- в) феноменологической.

22. Кто из данных социологов описал случай с Агнесс?

- а) И. Гоффман;
- б) Г. Гарфинкель;
- в) П. Бергер.

23. Как в феминистской теории принято называть теоретическую и практическую ориентацию, которая ставит в неблагоприятные условия один пол по отношению к другому?

- а) дискриминация;
- б) сексизм;
- в) феминизм.

24. Как в феминистской теории принято называть гендерную систему и культуру, в которой мужчины доминируют над женщинами, а маскулинность оценивается выше феминности?

- а) патриархальность;
- б) традиционализм;
- в) сексизм.

25. Какое из данных утверждений не относится к феминистской теории?

- а) гендер является основной темой, находящейся в центре внимания;
- б) гендерные отношения рассматриваются как проблемные, ведущие к неравенству, противоречиям и напряженности;

в) гендерная стратификация и гендерные отношения рассматриваются как неизменные, раз и навсегда определенные.

26. Кем из данных мыслителей был введен термин «феминизм»?

- а) Ш. Фурье;
- б) О. Контом;
- в) К. Марксом.

27. Как принято называть женское движение за предоставление женщинам одинаковых с мужчинами избирательных прав?

- а) суфражизм;
- б) пацифизм;
- в) аболиционизм.

28. К какому периоду относится «первая волна» феминизма?

- а) 1880 – 1920-е гг.;
- б) 1789 – 1820-е гг.;
- в) 1914 – 1930-е гг.

29. В какой из данных стран в 1893 г. женщины первыми получили право на голосование?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Новая Зеландия.

30. Кто и в каком году объявил о своем решении предоставить российским женщинам все политические права?

- а) царь Николай II в 1915 г.;
- б) Временное правительство в 1917 г.;
- в) Совет Народных Комиссаров в 1917 г.

31. В основе какого течения феминизма лежат идеи Просвещения: доктрина естественных прав и образование как средство изменения общества?

- а) либерального;
- б) социалистического;

в) постмодернистского.

32. Представители какого течения феминизма видят истоки неравенства между полами в существовании патриархальной культуры и традиционных гендерных стереотипов, а его устранение связывают с просвещением и реформами?

а) либерального;

б) социалистического;

в) постмодернистского.

33. В основе какого течения феминизма лежат идеи К.Маркса и Ф.Энгельса о том, что подчиненное положение женщин связано с экономической системой капитализма и с системой патриархальности в семье?

а) либерального;

б) радикального;

в) социалистического.

34. Представители какого направления феминизма считают, что для преодоления гендерного неравенства воспитание детей нужно перевести на государственный уровень и создать систему обслуживания, которая разгрузит женщин в их работе по дому?

а) либерального;

б) марксистского;

в) социалистического.

35. Представители какого направления феминизма считают, что в современном обществе происходит объединение патриархата и капитализма: мужчины-капиталисты и мужчины-работники объединяются и поддерживают друг друга (за счет повышения зарплаты мужчин и занижения зарплаты женщин)?

а) марксистского;

б) социалистического;

в) радикального.

36. В основе какого течения лежат представления о том, что сущностью патриархального общества выступает сексизм, который проявляется не только в общественной сфере, но и в частной жизни?

- а) марксистского;
- б) социалистического;
- в) радикального.

37. Представители какого течения феминизма видят основной источник подавления женщин в физических различиях между полами (репродуктивной способности женщин)?

- а) марксистского;
- б) постмодернистского;
- в) радикального.

38. Представители какого течения феминизма считают, что мужчины доминируют над женщинами посредством контроля над женской сексуальностью с помощью поощрения насилия и проституции?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

39. Представители какого течения феминизма считают, что для своего освобождения женщины должны отказаться от репродуктивной функции, создать свои собственные институты и разорвать свои отношения с мужчинами?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

40. Представители какого течения феминизма для того, чтобы обратить внимание на проблемы женщин, использовали приемы площадного театра и эпатажа?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

41. Представители какого течения феминизма считают, что объяснение женского способа действия и гендерного неравенства глубоко укоренено в психике и ранних практиках детства?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

42. В рамках какого течения феминизма прослеживается мысль о том, что женское подчинение заключается в женской монополии на материнство?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

43. В рамках какого течения феминизма основными темами для исследования становятся язык, сексуальность, власть, понятие «женщина»?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

44. Для представителей какого течения феминизма источником вдохновения послужила работа Симоны де Бовуар «Второй пол»?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

45. Представители какого направления феминизма видят свободу для женщин не через подавление инаковости, а через свободу от подавления своих мыслей?

а) радикального;

б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

46. В основе какого направления феминизма лежит представление, что специфический опыт черных женщин США делает их более

чувствительными к любому угнетению, в том числе заложенному в белой культуре и, в определенном смысле, в белом феминистском дискурсе?

- а) антирасистского;
- б) постмодернистского;
- в) радикального.

47. К какому времени относится начало «второй волны» феминизма?

- а) к 1960-м гг.;
- б) к 1980-м гг.;
- в) к 1990-м гг.

48. Как принято называть направление феминизма, которое определяет женское подавление как ограничение и искажение женского человеческого потенциала – посредством утверждения такого типа общества, которое обеспечивает только саморазвитие мужчин?

- а) гуманистический феминизм;
- б) постмодернистский феминизм;
- в) радикальный феминизм.

49. Каким термином в гендерной конфликтологии принято обозначать невидимые и формально не обозначенные барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин?

- а) «латентная дискриминация»;
- б) «стеклянный потолок»;
- в) «сегрегация».

50. Как принято называть направление феминистской мысли, выработанное теоретиками из стран третьего мира, начиная с 1980-х годов?

- а) постколониальный феминизм;
- б) антирасистский («черный») феминизм;
- в) постмодернистский феминизм.

Раздел 2. Гендерный подход к анализу основных институтов современного общества

1. Как в гендерных исследованиях принято называть подход, в рамках которого социальное положение женщины определяется как процесс создания таких условий, в которых они могут поддерживать свой статус и приемлемый стандарт жизни вне зависимости от семьи и внутрисемейных отношений?

- а) гендерный подход;
- б) дефамилизация;
- в) неотрадиционалистский подход.

2. Как в гендерных исследованиях принято называть подход, в рамках которого социальное положение женщины рассматривается через призму семейной политики и интересов семьи?

- а) фамелизация;
- б) феминизация;
- в) дефамилизация.

3. На какой период истории СССР / России приходится этап гендерной политики государства, получивший название дефамилизации и политической мобилизации женщин?

- а) 1918 – начало 1930-х гг.;
- б) 1930-е – середина 1950-х гг.;
- в) середина 1950-х – конец 1980-х гг.

4. Как в гендерных исследованиях принято обозначать период гендерной политики СССР / России, приходящийся на середину 1950-х – конец 1980-х гг.?

- а) дефамилизация и политическая мобилизация женщин;
- б) политическая либерализация и кризис этакратического гендерного порядка;
- в) стабилизация этакратического гендерного контракта «работающая мать».

5. На какой период истории СССР / России приходится этап гендерной политики государства, получивший название стабилизации этакратического контракта «работающая мать»?

- а) 1918 – начало 1930-х гг.;
- б) 1930-е – начало 1940-х гг.;
- в) 1930-е – середина 1950-х гг.

6. Как в политической науке принято называть всевластие политической олигархии и обслуживающей ее бюрократии?

- а) либерализм;
- б) этакратизм;
- в) бюрократизм.

7. Как в гендерных исследованиях принято называть набор социально сконструированных ожиданий (стереотипов) или идеальных представлений о социальных ролях мужчин и женщин, которые порождены обществом и вложены в сознание индивидуумов?

- а) гендерная роль;
- б) гендерный контракт;
- в) гендерная позиция.

8. Как в гендерных исследованиях принято называть исторически сконструированную схему властных отношений между мужчинами и женщинами и соответствующими ей определениями маскулинности и фемининности

- а) гендерная схема;
- б) гендерный порядок;
- в) гендерный дисплей.

9. Как в гендерных исследованиях принято называть идеологию, апеллирующую к неким представлениям о «традиции», нуждающейся в возрождении, и о «естественном» предназначении мужчин и женщин?

- а) традиционализм;
- б) неолиберализм;

в) неотрадиционализм.

10. Какая гендерная идеология позиционирует женщин как особую категорию граждан, нуждающуюся в патерналистской социальной политике?

а) идеология неогосударственного традиционализма;

б) идеология неолиберального гендерного традиционализма;

в) эгалитарная идеология.

11. Каким специальным термином в гендерных исследованиях принято обозначать тот факт, что женщины по сравнению с мужчинами дольше задерживаются на начальных позициях в служебной иерархии?

а) «стеклянный потолок»;

б) «липкий пол»;

в) дискриминация.

12. Как в гендерных исследованиях принято называть глубинную культурную традицию, сводящую общечеловеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность?

а) андроцентризм;

б) маскулинизм;

в) андрогиния.

13. Кем из данных ученых в начале 1970-х годов была предложена концепция андрогинии?

а) С. Бем;

б) Дж. Батлер;

в) А. Янг.

14. Как принято называть принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими для гендерных или половых характеристик человека считаются биологические природные факторы?

а) биоцентризм;

б) биодетерминизм;

в) редукционизм.

15. Как принято называть влечение индивида к сексуальным контактам с представителями обоих полов?

- а) гермафродитизм;
- б) бисексуальность;
- в) андрогиния.

16. Как в гендерных исследованиях принято называть непропорциональную представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни?

- а) гендерная асимметрия;
- б) гендерная дисфория;
- в) гендерная дискриминация.

17. Как в гендерных исследованиях принято называть состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им?

- а) гендерная дисфория;
- б) трансвестизм;
- в) транссексуализм.

18. Как в гендерных исследованиях принято называть систему идей и взглядов, понятий и представлений о построении общества и взаимоотношениях в нем мужчин и женщин как двух социальных общностей, учитывающую и выражающую интересы обеих социальных групп?

- а) гендерная идея;
- б) гендерная идеология;
- в) гендерное мировоззрение.

19. Как в гендерных исследованиях принято называть идею о необходимости гармонизации в обществе двух социальных групп – мужчин и женщин – с учетом биосоциальных особенностей обеих групп, во имя раскрытия личностного потенциала и налаживания их партнерских взаимоотношений во всех социальных институтах общества, с целью

изменения социально-экономической, политической и культурной атмосферы?

- а) гендерная идеология;
- б) гендерная идея;
- в) гендерное мировоззрение.

20. Как в гендерных исследованиях принято называть указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени?

- а) гендерные индикаторы;
- б) визуальные индикаторы;
- в) социальные индикаторы.

21. Как в гендерных исследованиях принято называть узаконенный уровень представительства женщин и мужчин в органах власти?

- а) гендерные квоты;
- б) гендерный кодекс;
- в) гендерные индикаторы.

22. Как в гендерных исследованиях принято называть набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные статусы;
- в) гендерные идеалы.

23. Как в гендерных исследованиях принято называть характеристику социального устройства, согласно которой мужчины и женщины как социальные группы обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе?

- а) гендерное неравенство;
- б) гендерная дискриминация;
- в) гендерная депривация.

24. Как в гендерных исследованиях принято называть объективный родовой признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии, суть которого – учет интересов обеих социально-половых групп общества?

- а) гендерный подход;
- б) гендерное равноправие;
- в) гендерная демократия.

25. Как в гендерных исследованиях принято называть сформировавшиеся в культуре обобщенные, упрощенные, схематизированные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерные идеалы.

26. Как в гендерных исследованиях принято называть социально обусловленное многообразие проявления половой принадлежности на уровне межличностного общения; основной механизм создания гендера в процессе взаимодействия лицом к лицу?

- а) гендерный дисплей;
- б) социальное конструирование гендера;
- в) гендерный конструкт.

27. Как в гендерных исследованиях принято называть сексуальную ориентацию поведения и чувств индивида на лиц противоположного пола; привилегированное и доминирующее выражение сексуальности, часто расцениваемое как «естественная» форма человеческого сексуального желания?

- а) гетеросексуальность;
- б) гомосексуальность;
- в) бисексуальность.

28. Как принято называть сексуальную ориентацию поведения и чувств индивида на лиц того же пола?

- а) гетеросексуальность;
- б) гомосексуальность;
- в) бисексуальность.

29. С помощью какого термина в гендерных исследованиях принято описывать структуру и характерные особенности социальных связей, существующих между лицами одного пола?

- а) гомосексуальность;
- б) гомосоциальность;
- в) гомогенность.

30. Кем из данных исследователей термин «гомосоциальность» был распространен на область гендерных исследований?

- а) Е. Кософски-Седжвик;
- б) Дж. Батлер;
- в) А. Янг.

31. Как в гендерных исследованиях принято называть действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных?

- а) депривация;
- б) дискриминация;
- в) эксплуатация.

32. Как в социальной философии и социологии принято называть совокупность вербальных манифестаций, устных или письменных, отражающих идеологию или мышление определенной эпохи?

- а) дискурс;
- б) вербальные индикаторы эпохи;
- в) ценностные ориентации.

33. Как в гендерных исследованиях принято называть совокупность женских организаций с фиксированным и нефиксированным членством,

которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения интересов различных социальных слоев женщин, а также корректировки государственной политики для достижения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни?

- а) гендерное движение;
- б) женское движение;
- в) феминизм.

34. Как в гендерных исследованиях принято называть категоризацию себя как представителя мужской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

- а) мужская идентичность;
- б) мужской дисплей;
- в) мужское самоопределение.

35. Что из перечисленного ниже не входит в объем понятия «интенсификация женского труда»?

- а) увеличение продолжительности рабочего дня;
- б) совмещение нескольких видов работ одним человеком;
- в) снижение запросов к квалификации и уровню образования.

36. Как в гендерных исследованиях принято называть то, что добавлено к анатомии для получения мужской гендерной роли?

- а) маскулинность;
- б) гендерное превосходства;
- в) мужское доминирование.

37. Как в гендерных исследованиях принято называть центральный показатель мужской гендерной роли, характеризующий мужские ролевые нормы – норму статуса, норму твердости, норму антиженственности, как в контексте доминирования над женщинами, так и в контексте конкурентных отношений в мужской группе?

- а) маскулинность;
- б) гендерное превосходства;

в) мужское доминирование.

38. Как в гендерных исследованиях принято называть категоризацию себя как представителя женской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

а) женская идентичность;

б) фемининность;

в) женский дисплей.

39. Как, согласно Г. Рубин, следует называть набор механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности?

а) поло/гендерная система;

б) гендерный порядок;

в) гендерный контроль.

40. Как в социологии принято называть феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов и общество как таковое?

а) социальная девиация;

б) социальная проблема;

в) социальная дезорганизация.

41. Как принято называть стойкое несоответствие полового самосознания человека его генетическому и гонадному полу?

а) транссексуализм;

б) трансвестизм;

в) сексуальная перверсия.

42. Как принято называть возрастание количества женщин в каких-либо социальных, экономических или политических процессах или сферах, а также появление присущих женщинам характеристик?

а) феминизация;

б) гендерная сегрегация;

в) гендерная депривация.

43. Как в гендерных исследованиях принято называть характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщин в данном обществе?

- а) феминизация;
- б) фемининность;
- в) гендерная роль.

44. Как в социологии принято называть общепринятые убеждения относительно тех целей, к которым должен стремиться человек?

- а) ценности;
- б) идеалы;
- в) социальные ориентиры.

45. Как в гендерных исследованиях принято называть совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются?

- а) маскулинность;
- б) гендерные предписания;
- в) мужская роль.

46. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность природных качеств, отличающих мужчин (самцов) от женщин (самок)?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

47. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность универсальных мужских свойств, которые формируются в процессе индивидуального развития в результате взаимодействия ребенка с родителями?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

48. В рамках какой из данных парадигм маскулинность понимается как совокупность мужских свойств, производных главным образом, а то и исключительно от существующей в обществе системы поло/гендерных ролей, которые ребенок усваивает в процессе социализации?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

49. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал «маскулинность» и «фемининность» как антропологические категории, фиксирующие различия не между индивидами, а между странами (культурами)?

- а) Т. Парсонс;
- б) Г. Хофстеде;
- в) Р. Коннелл.

50. Работами кого из данных ученых представлены мужские исследования в России?

- а) И.С. Кон;
- б) А.О. Бороноев;
- в) В.А. Ядов.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет $\frac{2}{3}$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $\frac{2}{3}$ от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Гендерный анализ современного общества»

1. Тема: «Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России».

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблем, поднятых женскими организациями в России. Цель игры: формирование у студентов знаний о деятельности женских организаций в России по привлечению внимания общественности к проблемам семейного насилия; торговли женщинами; дискриминации женщин; сексуальных домогательств на рабочем месте; неоплачиваемого труда женщин; гендерной асимметрии.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (6-7 человек из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о деятельности женских организаций в России и проблемах, поднятых ими в 1990-е гг., а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Становление женских и феминистских исследований за рубежом (конец 1960-х – 1970-е гг.).
2. Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные за рубежом (1980-е гг.).
3. Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.).
4. «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.).
5. Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960 – 1980-е гг.).
6. Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).
7. Гендер как результат социального конструирования.
8. Гендер как стратификационная категория.
9. Гендер как социальный институт.
10. Гендер как индивидуальный статус.
11. Гендерный подход и гендерный анализ.
12. Феминизм как социальное движение, идеология и теория
13. Основные течения феминизма: либеральный феминизм, социалистический и марксистский феминизм, радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, постмодернистский феминизм.
14. Феминизм «постколониальной волны».
15. Феминистская парадигма в России.

16. Основные этапы гендерной политики СССР / России.
17. Гендерное неравенство в сфере оплачиваемой занятости.
18. Гендерные различия при приеме на работу.
19. Гендерная специфика трудовой мобильности.
20. Общество поздней современности и precarious занятость.
21. Гендерные различия в стартапах.
22. Гендерные различия электорального поведения.
23. Представленность женщин и мужчин в разных политических институтах: политических партиях, исполнительных, законодательных, судебных органах власти.
24. Деятельность женского движения.
25. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России.
26. Проблема семейного насилия.
27. Проблема торговли женщинами.
28. Проблема дискриминации женщин.
29. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.
30. Проблема неоплачиваемого труда женщин.
31. Проблема гендерной асимметрии.
32. Гендерные роли и гендерные контракты в семьях разного типа.
33. Распределение домашнего труда и власти.
34. Гендерная социализация в семье.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Гендерный анализ современного общества»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал

	монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.