




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи  
**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
профиль «Образование лиц с нарушением речи»  
**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 10 час./пр. 12 час. /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 22 час.  
самостоятельная работа 18 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.  
Составитель (ли): к.пед.н., доцент Македонская О.А., ст. преподаватель Астафимова Ф.Н.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 54 часов аудиторной работы (18 час. – лекционные занятия, 36 час. -практические занятия), 18 часов СРС, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теория и практика обучения и воспитания» и дисциплинами медико-биологического цикла.

**Цель:** сформировать компетенции теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

### **Задачи:**

- систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;

- раскрыть информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных;
- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, коллегиальному обсуждению и анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ (ПК-5);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и информационного технического обеспечения (ПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	-теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области. специфические особенности и основные принципы – основы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.
	Умеет	-осуществлять неврологический и нейропсихологический анализ речевого развития, -осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы
	Владеет	- умениями и навыками проектирования этапов нейропсихологического обследования; - аналитическими и клиническими компетенциями обработки результатов и нейропсихологического обследования; -навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.
ПК- 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает	Основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.
	Умеет	Осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	Навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

## ***Тема 1. Проблема детей с отклоняющимся развитием (4 часа).***

Дети с отклоняющимся развитием: разнообразие групп, увеличение количества в современной детской популяции.

Генетические и средовые факторы, приводящие к возрастанию количества детей с разнообразными формами отклонения в развитии.

Пути решения проблемы.

## ***Тема 2. История развития методов нейропсихологической коррекции (4 часа).***

Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.

Отечественные методики нейропсихологической коррекции детей – Л.С.Цветковой, А.В.Семенович, Т.В.Ахутиной.

Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.

## ***Тема 3. Принципы нейропсихологической коррекции (4 часа).***

Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.

Принцип системности в нейропсихологической коррекции.

Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.

Учет компенсаторных процессов в коррекции.

Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.

## ***Тема 4. Методы нейропсихологической коррекции (6 часов)***

Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий.

Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого.

Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх».

Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.

Развитие межполушарного взаимодействия.

Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности.

Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

Цель проведения практических занятий:

- совершенствование у студентов навыков свободного владения профессиональных знаний традиционных и современных методов нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи а также навыков консультирования родителей как необходимой составляющей программы нейропсихологической коррекции ребенка;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности различных методов научного исследования, коррекции когнитивных функций, функции лобных отделов мозга, нейродинамического механизма в работе мозга.

**Занятие 1. Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте (6 час.)**

1. Роль различных мозговых структур в формировании и функционировании ВПФ.
2. Особенности генеза высших психических функций.
3. Развитие речевой функции в онтогенезе.

### **Занятие 2. Проблема нейропсихологической классификации речевых нарушений (6 час.)**

1. Систематизация речевых нарушений.
2. Классификации нарушений речи.
3. Критерии построения классификаций и выделяемые виды речевых нарушений.

### **Занятие 3. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте(6 час.)**

4. Заболевания и повреждения нервной системы как причины речевых нарушений в детском возрасте.
5. Нейропсихологическая характеристика речевых расстройств при органических поражениях мозга в детском возрасте.
6. Нарушения письма, чтения и счета (дисграфия, дислексия, акалькулия) у детей.
7. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

### **Занятие 4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речи у взрослых и детей (6 час.)**

1. Нейропсихологические аспекты обследования детей с нарушениями речи.
2. Нейропсихологическая диагностика нарушений устной и письменной речи.
3. Различия нейропсихологической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи.

### **Занятие 5. Нейропсихологические аспекты коррекционной работы по преодолению речевых нарушений(6 час.)**



1. Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений письменной речи и счета.
3. Организация коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей нейропсихологического статуса детей с речевыми нарушениями.

### **Занятие 6. Характеристика высших психических функций лиц с речевыми нарушениями (6 час.)**

1. Характеристика памяти, внимания, мышления, восприятия.
2. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия у детей с нарушениями речи.
3. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия у взрослых с нарушениями речи.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте	ОПК-3	<p><i>знает:</i> -теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области. специфические особенности и основные принципы</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять неврологический и нейропсихологический анализ речевого развития,</p> <p><i>владеет:</i> умениями и навыками проектирования этапов нейропсихологического обследования;</p>	Письменный доклад (ПР-7), Реферат (ПР-4)	Зачет № 1-3
	Тема 2. Проблема нейропсихологической классификации речевых нарушений				

			нейропсихологическая программа для различных категорий лиц с ОВЗ.		
	<p>Тема 3. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте</p> <p>Тема 4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речи у взрослых и детей</p>		<p><i>умеет:</i> -осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы - осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Реферат (ПР-4), Эссе (ПР-3)	Зачет № 9-12

	<p>Тема 5. Нейропсихологические аспекты коррекционной работы по преодолению речевых нарушений</p>		<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.</li> <li>- навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.</li> </ul>	<p>Эссе (ПР-3)</p>	<p>Зачет № 13-14</p>
	<p>Тема 6. Характеристика высших психических функций лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>ОПК-3, ПК-1</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.</li> <li>- основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Письменный доклад (ПР-7)</p>	<p>Зачет № 15-26</p>
			<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования</li> </ul>	<p>Реферат (ПР-4), Эссе (ПР-3)</p>	

			лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы - осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
			<i>Владеет:</i>  - навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями. - навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.	Эссе (ПР-3)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 66 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html>

2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>

3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Соболева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 285 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:698443&theme=FEFU> (2 экземпляра)

2. Неврология : учебник / А. С. Никифоров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 446 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783655&theme=FEFU> (3 экземпляра)
3. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для вузов по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. Москва :Юнити-Дана, 2014. 463 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726619&theme=FEFU> (2 экземпляра)
4. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44271>
5. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]/ Манжуова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 115 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>
6. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
7. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>

2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
8. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*



- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» бакалаврами второго курса очной формы обучения и по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образования «Образование лиц с нарушениями речи» осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 54 часа, самостоятельная работа составляет 18 часов. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий**

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику,

ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знакомом "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.
6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.
7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.
8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.
11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит

рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это

перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без

использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе — дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

### **Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)**

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные

школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, РПУД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория (лекционная, F513):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с  
нарушениями речи»**

**Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Профиль - Образование лиц с нарушениями речи.**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями  
речи».**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-3 недели	Тема № 1. Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте	1. Подготовка к реферату на тему: «Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте».	3 час.	Реферат
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	2 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	4-9 недели	Тема № 2. Проблема нейропсихологической классификации речевых нарушений  Тема № 3. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте	Подготовка и презентация докладов на тему: 1. Виды классификаций речевых нарушений.	2 час.	Презентация письменного доклада
			2. Взгляд нейропсихолога на речевые нарушения.	2 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
3.	10-12 недели	Тема № 4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речи у взрослых и детей	1. Протоколы диагностики детей и взрослых с нарушениями речи.	3 час.	Письменный доклад

4.	13-18 недели	Тема № 5. Нейропсихологические аспекты коррекционной работы по преодолению речевых нарушений	1. Методические рекомендации родителям детей с речевыми нарушениями.	3 час.	Устный доклад
		Тема № 6. Характеристика высших психических функций лиц с речевыми нарушениями	2. Доклад на тему «Память /внимание, мышление/ ребенка /взрослого с нарушением речи»	3 час.	Устный доклад

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по курсу составляет 18 часов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

### **Темы самостоятельных заданий по дисциплине.**

Тема № 1. Проблема детей с отклоняющимся развитием.

Тема № 2. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.

Тема № 3. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

Тема № 4. Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.

Тема № 5. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.

Тема № 6. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 письменных сообщения в семестр (всего 4 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (3 шт.).

#### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей

документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### **Тематика рефератов**

1. Проблема детей с отклоняющимся развитием
2. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
3. Ограничения традиционных методов коррекции
4. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
5. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
6. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
7. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
8. Коррекция энергетического блока в работе мозга
9. Коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга
10. Работа со зрительно-пространственным фактором.

11. Развитие межполушарного взаимодействия.
12. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
13. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций.**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций.**

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием.
4. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
5. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции
6. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович)
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.



8. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
9. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис.
10. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
11. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
12. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
13. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.
16. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
17. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
18. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
19. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
20. Расстройства научения.
21. Общая характеристика вариантов нормального психического развития.
22. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.
23. Проблема школьной успеваемости.
24. Синдромы несформированности психических функций.
25. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.

**Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только

если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Тематика устных докладов.**

1. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
2. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
3. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
4. Расстройства научения.
5. Аутистическое расстройство. СДВГ.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Критерии оценки презентации доклада:**

<b>Оценка</b>	<b>50-60баллов (неудовлетв орительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетвори тельно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Крит ерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Методические рекомендации для подготовки эссе**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Темы эссе**

1. Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного/школьного возраста с нарушением психомоторного развития под руководством супервизора и кураторстве преподавателя в образовательной организации.
2. Анализ структуры и организации образовательного процесса в учреждении образования, в котором воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Критерии оценки эссе:**

- ✓ 100-86 баллов<sup>2</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

---

<sup>2</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»**

**Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль - Образование лиц с нарушениями речи.**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**



**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи».**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	-теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области. специфические особенности и основные принципы – основы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.
	Умеет	-осуществлять неврологический и нейропсихологический анализ речевого развития, -осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы
	Владеет	- умениями и навыками проектирования этапов нейропсихологического обследования; - аналитическими и клиническими компетенциями обработки результатов и нейропсихологического обследования; -навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.
ПК- 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает	Основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.
	Умеет	Осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	Навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы /	Коды и этапы формирования	Оценочные средства - наименование
-------	----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

	темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте	ОПК-3	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области.</li> <li>специфические особенности и основные принципы</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять неврологический и нейропсихологический анализ речевого развития,</li> </ul> <p><i>владеет:</i> умениями и навыками проектирования этапов нейропсихологического обследования;</p>	Письменный доклад (ПР-7), Реферат (ПР-4)	Зачет № 1-3
	Тема 2. Проблема нейропсихологической классификации речевых нарушений	ОПК-3 ПК-1	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.</li> <li>- основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.</li> </ul>	Письменный доклад (ПР-7)	Зачет № 4-8

	<p>Тема 3. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте</p> <p>Тема 4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речи у взрослых и детей</p>		<p><i>умеет:</i> -осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы - осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Реферат (ПР-4), Эссе (ПР-3)</p>	<p>Зачет № 9-12</p>

	<p>Тема 5. Нейропсихологические аспекты коррекционной работы по преодолению речевых нарушений</p>		<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.</li> <li>- навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.</li> </ul>	<p>Эссе (ПР-3)</p>	<p>Зачет № 13-14</p>
	<p>Тема 6. Характеристика высших психических функций лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>ОПК-3, ПК-1</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.</li> <li>- основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Письменный доклад (ПР-7)</p>	<p>Зачет № 15-26</p>
			<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования</li> </ul>	<p>Реферат (ПР-4), Эссе (ПР-3)</p>	

			лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы - осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
			<i>Владеет:</i>  - навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями. - навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.	Эссе (ПР-3)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	-теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области. специфические особенности и основные принципы – основы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.
	Умеет	-осуществлять неврологический и нейропсихологический анализ речевого развития, -осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы
	Владеет	- умениями и навыками проектирования этапов нейропсихологического обследования; - аналитическими и клиническими компетенциями обработки результатов и нейропсихологического обследования; -навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.
ПК- 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает	Основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.
	Умеет	Осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	Навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
--------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает (базовый уровень)	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области.	Знание теоретических основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области.	Знает теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности в решении проблем своей предметной области.	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	-осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы	Умение осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы	Умеет осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы	76-85
	Владет (высокий уровень)	Навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.	Владение навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.	Способен применить различные навыки составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями в процессе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	86-100
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает (базовый уровень)	Основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.	Знание основных понятий и базовых нейропсихологических программ для различных категорий лиц с ОВЗ.	Знает и может описать основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Умение осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	76-85

	Владеет (высокий уровень)	Навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.	Владеет навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.	Способен подбирать нейропсихологические программы (отдельные комплексы упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.	86-100
--	---------------------------	---	---	---	--------

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, письменного или устного доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.*

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачетов 4 семестре.



### **Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
--	---	--

	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Тестовые задания к зачету.

#### Тест № 1.

1. Количество этапов нейропсихологического исследования составляет:
  - a) 2
  - b) 4
  - c) 3
  - d) 5
2. Зрительно-конструктивную диспраксию выявляют пробой:
  - a) Сегена
  - b) Геда

- c) Рея-Остерица
  - d) Мандала
3. Первым этапом коррекции дисграфии является:
- a) формирование конструктивного праксиса
  - b) развитие сукцессивных способностей
  - c) формирование функционального базиса письма
  - d) развитие способности переключения внимания
4. Проявления функциональной значимости формирования транскортикальных связей на стволовом уровне:
- a) формирование сенсогетативных ассиметрий
  - b) связей с префронтальными отделами полушарий
  - c) установление взаимоотношений между гемиосферами
  - d) активация взаимоотношений между полушариями
5. Виды диспраксий локализация очага поражения (отделы головного мозга):
- a) зрительно – конструктивная лобные доли
  - b) динамическая теменно – височно – затылочные
  - c) теменно – затылочные
  - d) постцентральные
6. Зрительно - пространственная диспраксия является свидетельством поражения отделов головного мозга:
- a) затылочных
  - b) теменно-затылочных
  - c) премоторных
  - d) лобных
7. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза осуществляется следующим приёмом:
- a) "Автоматизация чтения по специальным таблицам"
  - b) "Отхлопывание слоговой структуры слов"
  - c) "Автоматизация навыков и слогослияния"

- d) "Анализ различных по сложности ритмических структур"
8. Сущность пробы Тойбера заключается в:
- a) определении чувства локализации
  - b) исследовании дерматолексии геометрических фигур
  - c) назывании частей тела
  - d) определении сужения объема тактильного восприятия
9. Представитель эклектического направления:
- a) Гольдштейн
  - b) Лешли
  - c) Хэд
10. Авторы рассматривающие психические функции как результат сложной рефлекторной деятельности, детерминированной внешними стимулами
- a) Выготский
  - b) Шеррингтон
  - c) Хед
  - d) Гельмгольц
  - e) Лурия
  - f) Лешли

**Критерии оценки при ответе студента на тесты к зачету  
по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции  
лиц с нарушениями речи»**

- 8-10 правильных ответов - «отлично»
- 7-8 правильных ответов – «хорошо»
- 5-7 правильных ответов – «удовлетворительно»
- Менее 5 ответов – «неудовлетворительно».

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.

2. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.
3. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
4. Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.
5. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.
6. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.
7. Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
8. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.
9. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.
10. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
11. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
12. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
13. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.

14. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.
15. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
16. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
17. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.
18. Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.
19. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
21. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
22. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
23. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
24. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
25. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (заднелобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.

26. Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.
27. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
28. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.
29. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.
30. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.
32. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.
33. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
34. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.
35. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
36. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.