




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедические технологии

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 2,3,4 семестр 4,5,6,8

лекции 0 час.

практические занятия 71 час.

лабораторные работы 51 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр. 33 час. /лаб. 29 час.

всего часов аудиторной нагрузки 122 час.

в том числе с использованием МАО 62 час.

самостоятельная работа 310 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4,5 семестр

экзамен 6,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): к.пед.н., доцент Македонская О.А., к.пед.н., доцент Степкова О.А.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедические технологии»

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов очной формы обучения входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 2,3,4 курсе в 4,5,6,8 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Психолингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е.- 468 часов, 122 - час. ауд. нагрузка, СРС – 310 час., 36 часов - подготовка к экзамену, 6,8 семестры - экзамен, 4,5 семестры – зачет.

Цель курса: овладение студентами технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
3. Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

5. Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	умеет	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.
	умеет	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
	владеет	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом подготовки бакалавров по программе теоретическая часть курса «Логопедические технологии» не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (122 ЧАС.)

РАЗДЕЛ 1. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Практические занятия (19 час.)

Занятие № 1. История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей (2 час.)

1. Составьте схему по теме «История изучения нарушений письменной речи», отражающую развитие взглядов ученых на понимание проблемы дислексии и дисграфии (этиология, механизмы, симптоматика, коррекция).
2. Выпишите в словарь определения терминов специфических нарушений письменной речи в истории логопедии.
3. Сделайте таблицу, представляющую этиологию нарушений чтения и письма (классификация причин).

Занятие № 2. Психология формирования письменной речи у детей (2 час.)

1. Опишите аналитико-синтетический принцип обучения письму. Обозначьте задачи и этапы работы.
2. Сущность развития языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Последовательность и содержание работы. Подберите 7-8 заданий для развития языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Последовательность и содержание работы.

Подберите 10-12 заданий по развитию языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения.

4. Развитие слогового анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы. Подберите 5-6 заданий по развитию слогового анализа и синтеза.

5. Развитие фонематического анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы. Подберите 10-12 заданий по развитию фонематического восприятия.

Занятие № 3. Механизмы и симптоматика дислексии (3 час.)

1. Проанализируйте, представленную логопедом, речевую карту на младшего школьника, страдающего нарушением письменной речи, выделите и опишите такие критерии, как

- психологические аспекты механизмов нарушения чтения (Р. И. Лалаева, А. Н. Корнев);
- психолингвистические аспекты нарушений чтения;
- симптоматику дислексии по Р. И. Лалаевой.

2. Составьте развернутое логопедическое заключение, описав механизмы и симптоматику дислексии, опираясь на полученные данные.

3. Обсудите в группе итоги анализа речевых статусов и полученные логопедические заключения на младших школьников, имеющих нарушения письменной речи.

Занятие № 4. Классификация дислексии (3 час.)

План:

1. Составьте сравнительную характеристику классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И.

2. Сделайте выводы о преимуществах и недостатках обозначенных классификаций дислексии с позиции современной логопедии.

3. Приведите примеры нарушения процесса чтения, иллюстрирующие проявления разных видов дислексии. При ответе используйте материалы учебника. Составьте речевой статус на

предполагаемого логопата, имеющего расстройство чтения и нарушения речевых функций: а) тактильную дислексию; б) оптическую дислексию; в) мнестическую дислексию; г) семантическую дислексию.

4. На основе таблицы «Виды дислексии» (по А.Н.Корневу), определите симптоматику, отражающую конкретные виды нарушений чтения. В чем заключается новизна и своеобразие научных взглядов автора на проблему симптоматики дислексии.

Занятие № 5. Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи (3 час.)

1. Составьте схему, представляющую и раскрывающую принципы логопедического обследования младших школьников.

2. Создайте алгоритм логопедического обследования детей с дислексией и дисграфией.

3. Составьте речевую карту, отражающую основные разделы содержания логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи. Проанализируйте речевые карты, составленные студентами в группе, отметьте положительные и отрицательные моменты.

4. Посетите образовательные учреждения VII, VIII видов и проведите обследование чтения учащегося младших классов с тяжелым нарушением речи (или с задержкой психического развития, или с умственной отсталостью).

5. Подготовьте диагностический материал для исследования состояния речевых функций; зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти. Оформите материал в печатном виде, чтобы его можно было использовать неоднократно.

6. Подготовьте форму протокола, в котором укажите имя ребенка, дату проведения исследования, отразите основные этапы процедуры обследования, их педагогическое обеспечение и другие важные сведения, полезные для итогового анализа.

7. Рассчитайте время, необходимое для проведения исследования.

8. По окончании обследования проанализируйте записи, сделанные в протоколе. Анализ выполняйте строго в соответствии с выбранной методикой. При подготовке к выполнению данного задания соблюдайте следующую последовательность:

- Определите методику исследования навыка чтения, согласно которой вы будете работать.
- Подготовьте необходимый для проведения исследования речевой материал. Оформите материал в печатном виде, чтобы его можно было использовать неоднократно.
- Подготовьте форму протокола, в котором укажите имя ребенка, дату проведения исследования, отразите основные этапы процедуры обследования, их педагогическое обеспечение и другие важные сведения, полезные для итогового анализа.

Занятие № 6. Логопедическая работа по коррекции дислексии (3 час.)

1. Составьте таблицу, отражающую задачи и направления логопедической работы по коррекции дислексии.

2. Подберите игры и задания (вид дислексии на выбор) на различные направления логопедической работы по коррекции дислексии по Р. И. Лалаевой.

3. Составьте таблицу «Организация логопедической помощи при дислексии по А. Н. Корневу». В выводе опишите отличия и сходства в содержании логопедической работы Р. И. Лалаевой и А. Н. Корнева (этапы, направления коррекции, задачи логопедической работы, содержание коррекции).

4. Подготовьте дидактический материал для формирования операций правильного чтения у ребенка с дислексией. На его основе разработайте задания и упражнения в соответствии с конкретной темой занятия по коррекции одной из видов дислексии.

5. При подготовке задания используйте: а) тексты «Азбуки» Л.Н.Толстого, учебника «Родное слово» К.Д. Ушинского, одного из учебников «Чтение и литература» О.В. Джежелей или других авторов, б) приемы работы по коррекции несовершенного навыка чтения А.Н. Корнева и других авторов.

6. Изготовьте наглядные дидактические пособия на развитие а) фонематических, морфологических, синтаксических обобщений, б) сенсомоторных функций (зрительного восприятия и узнавания (предметного, буквенного), в) зрительной памяти, зрительно - пространственного восприятия и представлений, зрительного анализа и синтеза). На основе изготовленных материалов разработайте задания и упражнения (дидактические игры). При выполнении задания пользуйтесь учебно-методическим пособиями А.Н.Корнева, А.В. Семенович, Р.И. Лалаевой, А.Л. Сиротюк и другой рекомендуемой литературой. На выбор а), б), в).

7. Разработайте логопедическое занятие для детей, имеющих аграмматическую (оптическую, семантическую) дислексию (на выбор). Напишите конспект в соответствии с «Требованиями к конспекту логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи».

8. К конспекту приложите наглядный материал (или его макет), укажите используемую в ходе подготовки к занятию литературу.

9. Обсудите содержание разработанного занятия в группе.

10. Проведите логопедическое занятие по коррекции дислексии в группе младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (или с задержкой психического развития/ или с легкой степенью умственной отсталости).

11. Познакомьтесь с фрагментами и конспектами логопедических занятий в книге О. М. Коваленко «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы»/ Елецкая О.В., Н. Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. – ТЦ Сфера, 2007.-192с. /Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. -

М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.-224с.

12. Проанализируйте формулировки темы и целей занятия в книге О. М. Коваленко «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы» / Елецкая О.В., Н. Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. – ТЦ Сфера, 2007.-192 с.

13. Проанализируйте предложенную структуру занятия с точки зрения коррекции фонематической дислексии.

14. Составьте конспект логопедического занятия по коррекции фонематической дислексии, используя материалы приведенного занятия. Оформите конспект в письменном виде.

Занятие № 7. Профилактика нарушений письменной речи (3 час.)

1. Составьте *Памятку для педагогов* об использовании предупредительных мер по предотвращению аномального развития письменной речи. Осветите *Памятки* в группе, выберите лучшие и представьте на педагогическом совете базового образовательного учреждения (детский сад/школа).

2. Объясните значение ранней диагностики отклонений в устной речи с помощью конкретных примеров из логопедической практики.

3. Составьте макет информационного плаката на тему «Роль родителей в первичной профилактике нарушений письменной речи», разместите его в базовом детском саду/ школе. Получите обратную связь о качестве и актуальности информационной пропаганды от родителей и педагогов образовательного учреждения с помощью анкетирования.

Лабораторные занятия (19 час.)

Лабораторное занятие № 1. История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей (3 час.)

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Развитие научных

взглядов на проблему нарушений письменной речи». При ответе используйте материалы схемы, отражающей этапы становления учений о нарушениях письменной речи.

2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту. Ответьте на вопрос, в каких случаях возникают специфические и неспецифические варианты нарушений письменной речи?

3. Приведите примеры патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный периоды, влияющих на организм ребенка и впоследствии приводящих к нарушениям письменной речи. Назовите причины органического / функционального характера (внешние и внутренние). Назовите социальные факторы, с которыми связаны нарушения письменной речи на основе анализа речевых карт логопеда общеобразовательной школы. С помощью конкретных этиологических примеров предположите механизмы нарушений чтения и письма у школьников.

4. Составьте тест/кроссворд на тему «Подходы к проблематике определения и распознавания специфических расстройств чтения и письма, представленных в Концепции «Минимальной мозговой дисфункции», Концепции «Задержки психического развития», Педагогическом подходе к проблеме и концепции «Learningdisability».

Лабораторное занятие № 2. Психология формирования письменной речи у детей (3 час.)

План:

1. Опишите психофизиологические основы, обеспечивающие процессы письма и чтения.

2. Подготовьтесь к устному опросу на тему: «Этапные периоды развития письменной деятельности».

3. Составьте таблицу на тему: «Отличительные особенности письменной речи от устной речи». Подготовьтесь к устному опросу.

4. Составьте тест по теме: «Чтение как процесс декодирования графической модели слова в устнаяязыковую форму, чтение как процесс понимания письменных сообщений. Письмо как навык».

5. Аналитико-синтетический принцип обучения грамоте. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Последовательность и содержание работы. Оформите для проведения (2-3) задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

6. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Оформите для проведения 2-3 задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения.

7. Развитие слогового анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы. Оформите для проведения 2-3 задания по развитию слогового анализа и синтеза.

8. Развитие фонематического анализа и синтеза. Оформите для проведения на лабораторном занятии 5-6 заданий по развитию фонематического анализа и синтеза.

Лабораторное занятие № 3. Механизмы и симптоматика дисграфии (3 час.).

План:

1. Обобщите взгляды ученых и составьте сводную таблицу, представляющую целостную картину на механизмы и симптоматику дисграфии (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова).

2. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, определив психологические аспекты механизмов нарушения письма у конкретного школьника, имеющего расстройства письменной речи.

3. Проанализируйте данные речевой карты и определите у школьника психолингвистические аспекты нарушений письма.

4. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, классифицируя ошибки письма в соответствии с одной из

авторских классификаций (Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, Р. Е. Левина и др.). Сделайте вывод по конкретному школьнику с нарушением письма.

Лабораторное занятие № 4. Классификация дисграфии (3 час.).

План:

1. Составьте сравнительную характеристику классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.
2. Сделайте выводы о преимуществах и недостатках обозначенных классификаций дислексии с позиции современной логопедии.
3. На основе речевой карты логопата, проанализируйте ошибки письма, выявите механизмы нарушений письма и определите вид дисграфии по классификации, созданной на кафедре логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.
4. Составьте речевой статус на предполагаемого школьника, имеющего дисграфию (вид дисграфии на выбор).

Лабораторное занятие № 5. Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи (3 час.).

План:

1. Сделайте устное обоснование принципам логопедического обследования, опираясь на схему, составленную на практическом занятии.
2. Составьте алгоритм логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи, опираясь на содержание обследования, предложенного Е. А. Логиновой.
3. Составьте речевую карту на основе алгоритма логопедического обследования.
4. Проведите обследование письма у ученика начальных классов вспомогательной школы.
5. Познакомьтесь с вариантами логопедического заключения по

результатам обследования младших школьников с нарушениями письменной речи.

Лабораторное занятие № 6. Логопедическая работа по коррекции дислексии и дисграфии(4 час.)

План:

1. Посетите логопедический пункт в общеобразовательной школе (или в ППМС-Центре).
 - Познакомьтесь с оборудованием логопедического кабинета: опишите его содержание, нарисуйте макеты имеющихся в кабинете многофункциональных дидактических пособий, используемых для коррекции дисграфии;
 - Прослушайте сообщение учителя - логопеда на тему «Виды и формы планирования логопедических занятий по коррекции дисграфии»; обратите внимание на соотношение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм занятий и зафиксируйте основные положения сообщения.
 - Познакомьтесь с рабочей документацией логопедического пункта. Сделайте образцы различных документов в тетради и опишите назначение каждого из них. Как отражается система коррекционной работы с конкретным ребенком в документации разного вида.
 - Посмотрите открытые подгрупповые и групповые логопедические занятия. Составьте протокол занятия, придерживаясь следующей схемы:

Дата

Учреждение

Ф.И.О. учителя - логопеда

Тема занятия

Ход занятия

<i>Этап занятия</i>	<i>Деятельность логопеда</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Примечания</i>
1.			

- Обсудите материалы занятия при участии учителя - логопеда. В графе «Примечания» запишите сведения, полученные в ходе обсуждения (достоинства или недочеты в деятельности логопеда и детей при реализации методов и приемов коррекции).
- Определите различия в работе учителей - логопедов дошкольных и школьных учреждений.
- Напишите анализ просмотренного занятия в соответствии с предложенными преподавателем критериями.
- Составьте план раздела «Специфические ошибки письма» и на его основе сформулируйте условия эффективности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

РАЗДЕЛ 2. ЗАИКАНИЕ

Практические занятия (14 час.)

Занятие 1. Исторический обзор проблемы заикания (2 час.)

1. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании.
2. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.
3. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в развитии проблемы заикания в конце XIX – начале XX веков.
4. Взгляды Куссмауля, Гепферта и др. западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему заикания.
5. Научное развитие проблемы заикания в 30 – 40 годах XX века (труды В. А. Гиляровского, Н. А. Власовой, Ю. А. Флоренской и др.).

Занятие 2. Комплексный подход в преодолении заикания (2 час.)

1. История вопроса.
2. Комплекс лечебно-педагогических мероприятий.

3. Цели и задачи комплексного подхода к преодолению заикания.
4. Специфика логопедических занятий с заикающимися пациентами.
5. Логоритмика в коррекции заикания.
6. Консультативно-методическая работа.

Занятие 3. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми (2 часа)

1. Дидактические основы занятий с заикающимися пациентами.
2. Систематичность и последовательность логопедических занятий.
3. Сознательность и активность детей на занятиях.
4. Наглядность и технические средства обучения.

Занятие 4. Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях детского сада (2 час.)

1. Первая отечественная методика логопедической работы с дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.
2. Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой.
3. Система преодоления заикания в процессе прохождения программы детского сада С.А. Мироновой.
4. Методика В.И. Селиверстова для работы с детьми в медицинских учреждениях.
5. Методика игровой деятельности Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

Занятие 5. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников (2 час.)

1. Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками.
2. Методика логопедической работы Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой.
3. Сезонные санатории и лагеря для заикающихся детей.

Занятие 6. Логопедическая работа с заикающимися подростками (2 час.)

1. Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками.
2. Система логопедической (специализированной) помощи заикающимся подросткам и взрослым.
3. Особенности логопедической работы с подростками.
4. Методики устранения заикания у подростков в условиях медицинских стационаров и логопедических кабинетах.

Занятие 7. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых (2 час.)

1. Учет клинической принадлежности заикающегося, его возраста, развития, личностных особенностей в логопедической работе.
2. Комплексный медико-педагогический подход в устранении заикания у взрослых (психотерапия, фармакотерапия, функциональные речевые тренировки; индивидуальные, групповые и коллективные занятия; логопедическая ритмика; лечебная физкультура; физиотерапия и общеукрепляющее лечение).

Лабораторные занятия (14 час.)

Лабораторное занятие № 1. Технология проведения логопедического обследования лиц с заиканием (4 час.)

План:

1. Цели, задачи обследования лиц с заиканием.
2. Содержание и особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с заиканием.
3. Содержание и особенности логопедического обследования детей младшего школьного возраста с заиканием.
4. Содержание и особенности логопедического обследования детей старшего школьного возраста с заиканием.
5. Содержание и особенности логопедического обследования взрослых с заиканием.

Лабораторное занятие № 2. Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками (2 час.)

План:

1. Особенности методики логопедической работы с дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.
2. Составьте конспект занятия для ребенка 4 лет с заиканием, с опорой на систему коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой.
3. Обоснуйте целесообразность использования методики В.И. Селиверстова для работы с детьми в медицинских учреждениях в современных условиях.
4. Разработайте картотеку игр для детей с заиканием, опираясь на методику игровой деятельности Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

Лабораторное занятие № 3. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников (3 час.)

План:

1. Раскройте особенности логопедической работы с заикающимися школьниками, отразив основные отличия от работы с дошкольниками, подростками и взрослыми.
2. Подготовьте конспект занятия для младшего школьника опираясь на методику логопедической работы Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой.
3. Обоснуйте важность наличия сезонных санаториев и лагерей для заикающихся детей, раскройте современное состояние этого вида реабилитации детей с заиканием в России.

Лабораторное занятие № 4. Логопедическая работа с заикающимися подростками (2 час.)

План

1. Раскройте основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками.

2. Система логопедической (специализированной) помощи заикающимся подросткам и взрослым в современной России.

3. Подготовьте конспект группового занятия для подростков с заиканием.

Лабораторное занятие № 5. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых(3 час.)

План:

4. Раскройте необходимость реализации комплексного медико-педагогического подхода в устранении заикания у взрослых.

5. Разработайте план педагогических мероприятий по профилактике рецидивов для взрослых с заиканием.

РАЗДЕЛ 3. АЛАЛИЯ и АФАЗИЯ

Практические занятия (20 час.)

Занятие 1. Учение о локализации высших психических функций (3 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о динамической локализации психических функций.
2. Проблема компенсации. Этиология афазии.
3. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии.
4. Учение Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга.
5. Обсуждение статьи Т.Г. Визель «Современные представления о локализации ВПФ».

Занятие 2. Принципы восстановительного обучения при афазии (3 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и этапы восстановительного обучения при афазии.
2. Особенности логопедической работы на раннем этапе.

3. Прогноз афазии.
4. Структура, организация и длительность коррекционных занятий.
5. Обсуждение статьи Визель Т.Г. «Как вернуть речь».

Занятие 3. Методика восстановительного обучения при афазии (3 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная диагностика форм афазий.
2. Факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения.
3. Обсуждение статьи Шохор-Троцкой М.К. «Восстановление речи на раннем этапе после инсульта».
4. Диктант по терминологии данной темы.

Занятие 4. Симптоматика моторной алалии (3 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Лексико-грамматические нарушения.
3. Фонетико-фонематические нарушения.
4. Обсуждение статьи Марковой А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией».

Занятие 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (3 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Просмотр и обсуждение видеотекста «Занятие с ребенком, страдающим алалией».
2. Назовите основные методические принципы логопедического воздействия.
3. Укажите этапы логопедической работы.
4. Отметьте особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста.
5. Вспомните общедидактические принципы коррекционной работы.

6. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Обсуждение статьи Чудиновой Л.М. «Приемы активизации речи у алаликов»

Занятие 6. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии (3 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.

2. Основные симптомы нарушения коммуникативной сферы по монографии Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет».

3. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

Занятие 7. Технология составления моделей коррекционной работы с детьми с алалией (2 час.)

План:

1. Активизация речевой деятельности у детей с моторной алалией.
2. Игра как специальный метод коррекционного воздействия при моторной алалии.

3. Формирование психофизиологической основы речи.

4. Развитие произвольного внимания, работоспособности, памяти.

5. Развитие фонематического восприятия.

6. Формирование кинетической и кинестетической основы движений.

7. Составление плана-конспекта занятия по повышению речевой активности у детей с алалией.

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ
НАРУШЕНИЯХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЕНСОРНЫХ И
ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕФЕКТАХ**

Практические занятия (18 час.)

Занятие № 1. Содержание логопедической работы при нарушениях слуха (2 час.)

1. Определение степени снижения слуха.
2. Методы и приемы обследования речи и слуха у слабослышащих детей.
3. Технология проведения обследования речи у дошкольников с нарушением слуха.
4. Технология проведения обследования письменной речи у слабослышащих детей.
5. Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха.
6. Методы и приемы коррекции нарушений звукопроизношения у слабослышащих детей.
7. Методы и приемы развития связной речи у слабослышащих детей.

Занятие №2. Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения (2 час.)

1. Технология логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
2. Методика логопедической работы с дошкольниками с нарушениями зрения.
3. Методика логопедической работы со школьниками с нарушениями зрения.

Занятие № 3. Содержание логопедической работы при умственной отсталости (3 час.)

1. Методика обследования речи детей с умственной отсталостью.
2. Технология логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по формированию связной речи у детей с умственной отсталостью.

3. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью.

Занятие №4. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР (3 час.)

1. Технология логопедического обследования детей с ЗПР.
2. Методика логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них неречевых психических функций и речи.

Занятие № 5. Особенности логопедической работы при ДЦП (2 час.)

1. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с ДЦП.
2. Технология логопедической работы по коррекции звукопроизношения при ДЦП.
3. Методика логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с ДЦП.

Занятие № 6. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом (3 час.)

1. Анализ современных методик развития речи детей с аутизмом.
2. Методы и приемы эффективного формирования речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста.

Занятие № 7. Профилактика речевых нарушений (3 час.)

1. Анализ предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
2. Составление буклетов о значении ранней диагностики отклонений в психофизическом отклонении в развитии.
3. Подготовка родительского собрания на тему: «Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений».
4. Оформление и составление плакатов на тему: «Влияние неправильного воспитания на речевое поведение ребенка и развитие общения».

Лабораторные занятия (18 час.)

Лабораторное занятие № 1. Ознакомление с деятельностью логопеда в учреждении для детей с нарушением слуха (3 час.)

План:

1. Просмотр фронтального и индивидуального занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Ознакомление с тетрадями для домашних заданий, обеспечивающих взаимодействие логопеда с родителями.
3. Ознакомление с деятельностью других специалистов, обеспечивающих комплексное воздействие на данное нарушение.

Лабораторное занятие №2. Ознакомление с деятельностью логопеда в учреждении для детей с нарушением зрения(3 час.)

План:

1. Просмотр фронтального и индивидуального занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Ознакомление с тетрадями для домашних заданий, обеспечивающих взаимодействие логопеда с родителями.
3. Ознакомление с деятельностью других специалистов, обеспечивающих комплексное воздействие на данное нарушение.

Лабораторное занятие № 3. Ознакомление с деятельностью логопеда в учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями (2 час.)

План:

1. Просмотр фронтального и индивидуального занятий с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность легкой степени.
2. Ознакомление с тетрадями для домашних заданий, обеспечивающих взаимодействие логопеда с родителями.
3. Ознакомление с деятельностью других специалистов, обеспечивающих комплексное воздействие на данное нарушение.

Лабораторное занятие № 4. Проведение логопедического занятия с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность(2 час.)

План:

1. Составление и проведение индивидуального занятия по автоматизации поставленного звука.
2. Проведение фронтального занятия по дифференциации звуков С – Съ.
3. Отбор дидактических пособий для логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

Лабораторное занятие № 5. Проведение логопедического занятия с ребенком, имеющим ДЦП (3 час.)

План:

1. Проведение индивидуального занятия по автоматизации поставленного звука.
2. Проведение фронтального занятия по дифференциации звуков Р – Л.
3. Отбор дидактических пособий для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Лабораторное занятие № 6.Ознакомление с принципами коррекции речевых нарушений при детском аутизме в специализированном дошкольном учреждении (2 час.)

План:

1. Наблюдение за поведением ребенка с целью выявления особенностей, привычек, стереотипий, которые помогут спланировать коррекционное занятие.
2. Ознакомление с логопедической документацией, картой динамического наблюдения.
3. Наблюдение за методами и приемами, используемыми логопедом в коррекционной работе.

Лабораторное занятие № 7. Проведение логопедического занятия с ребенком, страдающим ранним детским аутизмом (3 час.)

План:

1. Проведение занятия по закреплению навыков, полученных в результате развивающей работы логопеда.
2. Проведение занятия по развитию речи в рамках поведенческой терапии.
3. Оформление дидактических пособий для логопедической работы с детьми, страдающими РДА.

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логопедические технологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции		Оценочные средства - наименование		
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Нарушения письменной речи						
1.	Практические занятия	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	3 н а е т и	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену № 1-11

		дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		обеспечения.		
			У м е е т	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		Вопросы к экзамену № 12-18
			В л а д е е т	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 18-24
Лабораторные занятия			З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.		Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27
		ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.	Письменный доклад ПР-7	Вопросы к экзамену № 25-31
			В л а д е е т	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену №32-38
		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей	З н а е т	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,	Творческое задание ПР-13	Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27

		и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
			У м е е т	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Вопросы к экзамену № 25-31
			В л а с т	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Вопросы к экзамену №32-38
Раздел 2. Заикание						
2	Практические занятия		З н а е т	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Дискуссия УО-4	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)
		ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	У м е т	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Эссе ПР-3	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)
			В л а с т	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Творческое задание ПР-13	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)
	Лабораторные занятия	ПК-3- готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры	З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры	Письменный доклад ПР-7	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3

		нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.		(1-10)
			У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.		Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
			В л а д е е т	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	Эссе ПР-3	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
			З н а е т	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Письменный доклад ПР-7	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	У м е е т	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
			В л а д е е т	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Эссе ПР-3	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)

Раздел 3. Алалия и Афазия

3	Модуль 1. Афазия	ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	ПР-7 конспект	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
			У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.	ПР-10	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
			В л а д е е т	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	ПР-10	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
	Модуль 2. Алалия	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	З н а е т	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55
			У м е е т	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55
			В л а д е е т	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55

			Т	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	З	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55
	У		организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
	В		способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	

Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах (4 курс 8 семестр)

4.	Практические и лабораторные занятия	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	З	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Дискуссия УО-4	Вопросы к зачету №1-16
	У		выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Творческое задание ПР-13	Вопросы к зачету №1-16	
	В		технологиями организации коррекционно-образовательных		Контрольные задания №1-10	

			е е т	программ на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
		ПК-3 готовностью к планированию образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.		Вопросы к зачету №1-16
			У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно- развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету №1-16
			В л а д е е т	технологиями планирования образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	Творческое задание ПР-13	Контрольные задания №1-10
		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	З н а е т	концепции, модели, принципы образовательно- коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Дискуссия УО-4	Вопросы к зачету №1-16
			У м е е т	организовывать образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Творческое задание ПР-13	Вопросы к зачету №1-16

			В л а д е е т	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Контрольные задания №1-10
--	--	--	---------------------------------	---	--	---------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
2. Судакова, В.Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : монография / В.Е. Судакова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 84 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70400>
3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>

Дополнительная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений в 2 кн. : кн. 1 / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. [Москва] : [Владос-Пресс], : [Университет], [2013]. 293 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:734297&theme=FEFU> (3 экз)
2. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. Москва : Флинта, : Наука, 2014. 193 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:726424&theme=FEFU> (2 экз)
3. Нейропсихология детского возраста : [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 285 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:698443&theme=FEFU> (2 экз)
4. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 324 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU> (1 экз)
5. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] / Л.Г. Нуриева. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 138 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69911>
6. Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 55 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96341>
7. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 146 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96358>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F512	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, ExtronSI3ctlp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLSTAM 201 StandartIII; ЖК- панель 47", FullHD, LGM4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутиратор DVI 4x4 ExtronDXP 44DVIPRO; Микрофонная
---	---

	<p>петличная радиосистема УВЧ диапазона SennheiserEW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, MitsubishiEW330U, 3000 ANSILumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3GHD-SDIОHDMIconverter; Сетевая видеочамера MultipixMP-HD718; Сетевой контроллер управления ExtronIPLTS4; Усилитель мощности ExtronXPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала ExtronDVIDA2; Цифровой аудиопроцессор ExtronDMP 44LC; Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce,размер рабочей области 236x147 смМоноблок LenovoC360G-i34164G500UDK- 1 шт. Доска аудиторная</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F509 - учебная лаборатория</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Зеркала – 16 шт.; логопедические зонды – 23 шт.; шпатели – 24 шт.; перчатки латексные хирургические стерильные – 8 шт.; индивидуальные зеркала – 14 шт.; миросептик – 1 шт.; салфетки стерильные – 1 шт.; этиловый спирт – 1 шт.; фонендоскоп – 1 шт.; ватные палочки – 2 уп.; ватные диски – 5 уп.; салфетки для логопедического массажа; демонстрационный материал – 7 шт.; Макеты демонстрационные - макет уха – 1 шт.; макет глаза – 1 шт.; макет мозга – 13 шт.; парты и стулья – 19 шт.; портреты ученых – 12 шт.; молоточек – 1 шт.; настенные зеркала – 2 шт.; шкафы – 4 шт.; доска учебная – 1 шт. Доска аудиторная.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Логопедические технологии»
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Логопедические технологии»

№ п/п	Дата/срок и выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени и на выполнение	Форма контроля
Раздел 1. Логопедические технологии в диагностике, профилактике и коррекции нарушений письменной речи (106 час.)					
1	1 неделя	1.История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей	Подготовка рефератов на темы: «История изучения нарушений письменной речи» «Подходы к изучению этиологии нарушений чтения и письма»	10	Письменный ответ
	2 неделя	2.Психология формирования письменной речи у детей	Подготовка докладов на темы: «Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения с использованием современных логопедических технологий. Последовательность и содержание работы» «Развитие слогового анализа и синтеза с использованием современных логопедических технологий. Последовательность и содержание работы». «Развитие фонематического анализа и синтеза с использованием современных логопедических технологий. Последовательность и содержание работы».	15	Письменный ответ
	3 неделя	3.Механизмы и симптоматика дислексии	Подготовка презентации на тему: «Особенности построения логопедической карты для обследования детей с нарушением письменной речи с использованием современных	15	Устный ответ

			логопедических технологий»		
	4 неделя	4.Классификация дислексии	Подготовка доклада на тему: «Сравнительная характеристика классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И.»	20	Устный доклад
	5 неделя	5.Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи	Подготовка презентации на тему: «Алгоритм логопедического обследования с использованием современных логопедических технологий детей с дислексией и дисграфией».	20	Устный ответ
	6 неделя	6.Логопедическая работа по коррекции дислексии	Разработайте логопедическое занятие для детей, имеющих аграмматическую (оптическую, семантическую) дислексию (на выбор)	15	Письменный ответ
	7 неделя	7.Профилактика нарушений письменной речи	Подготовка эссе на тему: «Значение ранней диагностики для профилактики нарушения письменной речи».	11	Письменный ответ
Раздел 2. Логопедические технологии в диагностике и коррекции заикания (44 час.)					
2	1 неделя	1.Исторический обзор проблемы заикания	Подготовка презентации на тему: «Исторический обзор проблемы заикания»	2	Устный ответ
	2 неделя	2.Комплексный подход в преодолении заикания	Эссе на тему: «Необходимость комплексного подхода в преодолении заикания». Подготовка картотеки логоритмических упражнений (подготовка к их демонстрации)	6	Письменный ответ; 2. Демонстрация
	3 неделя	3.Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми	Эссе на тему: «необходимость систематичности и последовательности логопедических занятий при коррекции заикания»	6	Письменный ответ
	4 неделя	4.Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками в условиях детского сада	Доклад на тему: «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания с использованием современных логопедических	6	Письменный ответ

			технологий детей дошкольного возраста»		
	5 неделя	5. Содержание, методы и организация специального обучения и воспитания заикающихся школьников	Реферат на тему: «Особенности логопедической работы с использованием современных логопедических технологий заикающимися школьниками»	8	Письменный ответ
	6 неделя	6. Логопедическая работа с заикающимися подростками	Презентация на тему: «Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками»	8	Устный ответ
	7 неделя	7. Комплексный подход в устранении заикания у взрослых	Реферат на тему: «Комплекс медико-педагогический мероприятий в устранении заикания у взрослых»	8	Письменный ответ
Раздел 3. Современные логопедические технологии в диагностике и коррекции алалии и афазии (124 час.)					
3	1 неделя	Учение о локализации высших психических функций	Подготовка к панельной дискуссии, конспектов.	20	Устный ответ
	2 неделя	Принципы восстановительного обучения при афазии	Подготовка к ролевой игре; Подготовка к панельной дискуссии, конспектов	21	Устный ответ
	3 неделя	Методика восстановительного обучения при афазии	Индивидуальная подготовка в логике ТОГИС	21	Письменный ответ
	4 неделя	Симптоматика моторной алалии	Подготовка к панельной дискуссии, конспектов;	20	Устный ответ
	5 неделя	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	Подготовка отчета по видеосюжету; Подготовка к панельной дискуссии	21	Устный ответ
	6 неделя	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	Подготовка конспектов статей; Подготовка диагностических материалов, бланков, записей речи детей	21	Письменный ответ
Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах с использованием современных логопедических технологий (36 час.)					

4	1 неделя	1. Содержание логопедической работы при нарушениях слуха	Подготовка презентации на тему: «Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха»	4	Устный ответ
	2 неделя	2. Технология деятельности логопеда при нарушениях зрения	Эссе на тему «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения с использованием современных логопедических технологий»	6	Письменный ответ
	3 неделя	3. Содержание логопедической работы при умственной отсталости	Подготовка конспекта по развитию речи младшего школьника, обучающегося в школы VIII вида.	6	Устный ответ
	4 неделя	4. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР	Подготовка презентации на тему: «Методика логопедической работы с использованием современных логопедических технологий с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них речевых психических функций»	4	Устный ответ
	5 неделя	5. Особенности логопедической работы при ДЦП	Подготовка презентации на тему: «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции речи детей с ДЦП»	6	Устный ответ
	6 неделя	6. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия на детей с аутизмом	Подготовка эссе на тему: «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом»	6	Письменный ответ
	7 неделя	7. Профилактика речевых нарушений	Подготовка эссе на тему: «Роль профилактики в устранении и предупреждении речевых нарушений»	4	Письменный ответ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по курсу составляет 310 часов.
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или

управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

1 раздел:

1. «История изучения нарушений письменной речи»
2. «Подходы к изучению этиологии нарушений чтения и письма»

2 раздел:

1. «Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками»

2. «Комплекс медико-педагогический мероприятий в устранении заикания у взрослых»

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться

логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются

соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1 раздел:

1. «Особенности построения логопедической карты для обследования детей с нарушением письменной речи»
2. «Алгоритм логопедического обследования детей с дислексией и дисграфией».

2 раздел:

1. «Исторический обзор проблемы заикания»
2. «Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками»

4 раздел:

1. «Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха»
2. «Методика логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них неречевых психических функций»
3. «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции речи детей с ДЦП»

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика письменных и устных докладов.

1 раздел:

1. «Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Последовательность и содержание работы»
2. «Развитие слогового анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы».
3. «Развитие фонематического анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы».
4. «Сравнительная характеристика классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И.»

2 раздел:

1. «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания детей дошкольного возраста»

Целями подготовки доклада являются:

— развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой

проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

Раздел 1:

1. «Значение ранней диагностики для профилактики нарушения письменной речи».

Раздел 2:

1. «Необходимость комплексного подхода в преодолении заикания».

2. «Необходимость систематичности и последовательности логопедических занятий при коррекции заикания»

Раздел 4:

1. «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения»

2. «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом»

3. «Роль профилактики в устранении и предупреждении речевых нарушений»

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетвори тельно)	61-75 баллов (удовлетворител ьно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представлен е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Методические указания к заданиям для самостоятельной работы
обучающихся к разделу №3 (Алалия и афазия)**

Занятие 1. Учение о локализации высших психических функций

Задание: подготовить конспект статей:

- «Современные представления о динамической локализации ВПФ» -. конспект статьи Т.Г. Визель.
- Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Алгоритм развития афазий.

Занятие 2. Принципы восстановительного обучения при афазии

Задание:

1. Подготовиться к ролевой игре по вопросам:
 - Принципы и этапы восстановительного обучения при афазии.
 - Особенности логопедической работы на раннем этапе.
 - Структура, организация и длительность коррекционных занятий.
2. Подготовить конспект статьи Визель Т.Г. «Как вернуть речь»

Занятие 3. Методика восстановительного обучения при афазии

Задание:

1. Подготовиться к диктанту «Терминология данного раздела логопедии». Агнозия, апраксия, афферентация, дискалькулия, антиципации, контаминации, персеверации, миелинизация, парафазии, симультанные функции, сукцессивные функции, флуктуация.
2. Выписать из учебника формы организации коррекционно-восстановительного обучения.
3. Подготовить к панельной дискуссии по 5 методам восстановительного обучения.
4. Подготовить конспекты статей:
 - Визель Т.Г. «Как вернуть речь».
 - Цветковой Л.С. «Групповые занятия и восстановление речи при афазии».

Занятие 4. Симптоматика моторной алалии (4 часа)

Задание:

1. Составить графическую схему: речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Подготовить конспекты статьи Марковой А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией».

Занятие 5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Задание:

1. Подготовиться к панельной дискуссии по вопросам разных подходов к преодолению алалии.
2. Подготовить конспекты статей:
 - Ковшиков В.А. «Роль ЭЭГ исследований в ранней диагностике алалии. Вопрос о локализации очага поражения».
 - Н.Н. Трауготт «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами»
 - Колесниковой А.М. «Специфика устной речи, зрительно-пространственных и временных представлений у школьников с экспрессивной алалией».

Занятие 6. Система коррекционной работы при сенсорной алалии

Задание:

1. Изучить программу «Дельфины», составить пояснительную записку к программе: цель, задачи, принципы, место в общей системе коррекционной работы. Подготовиться к проведению.
2. Подготовить конспекты статей:
 - Горюновой Т.П. «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи»,
 - Шаховской С.Н. «Использование наглядности при развитии речи детей с алалией».

Критерии оценивания написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Критерии оценивания участия в панельной дискуссии

Таблица 1

Критерии	Показатели
Иновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

	положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Критерии оценивания подготовки творческих продуктов коллективной деятельности: задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видеофрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта). Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Логопедические технологии»
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Профиль – Образование лиц с нарушениями речи
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	умеет	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.
	умеет	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
	владеет	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенции	Оценочные средства - наименование	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация: 5 семестр – экзамен, 6-8 зачет/ 2,3 курс зачет; 4 курс зачет с оценкой.
Раздел 1. Нарушения письменной речи				

1.	Практические занятия	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	З н а е т	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену № 1-11
			У м е е т	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		Вопросы к экзамену № 12-18
			В л а д е е т	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену № 18-24
	Лабораторные занятия	ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.		Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27
			У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.	Письменный доклад ПР-7	Вопросы к экзамену № 25-31
			В л а д е е т	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Эссе ПР-3	Вопросы к экзамену №32-38

				возможностей лиц имеющих нарушения речи.		
		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	З	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Творческое задание ПР-13	Вопросы к экзамену № 14, 12, 21, 22, 27
	У		организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			Вопросы к экзамену № 25-31
	В		способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			Вопросы к экзамену №32-38
Раздел 2. Заикание						
2	Практические занятия	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	З	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Дискуссия УО-4	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)
			У	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Эссе ПР-3	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)
			В	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Творческое задание ПР-13	Тест №1 (1-10) Тест №2 (10-15) Тест №3 (10-15)

		Т	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Лабораторные занятия	ПК-3- готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	Письменный доклад ПР-7	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
		У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.		Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
		В л а д е е т	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	Эссе ПР-3	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	З н а е т	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Письменный доклад ПР-7	Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
		У м е е т	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Тест №1 (10-15) Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
		В л	способностью к осуществлению	Эссе ПР-3	Тест №1 (10-15)

			а д е е т	образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Тест №2 (1-10) Тест №3 (1-10)
Раздел 3. Алалия и Афазия						
3	Модуль 1. Афазия	ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	ПР-7 конспект	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
			У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.	ПР-10	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
			В л а д е е т	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	ПР-10	Вопросы к зачету 7,18, 19, 20, 54
3	Модуль 2. Алалия	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	З н а е т	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55
			У м е е т	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55

				индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
			В л а д е е т	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55
		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	З н а е т	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55
	У м е е т		организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
	В л а д е е т		способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ПР - 13	Вопросы к зачету: 18, 19, 26, 31, 41, 55	
Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах (4 курс 8 семестр)						
4.	Практические и лабораторные занятия	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	З н а е т	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Дискуссия УО-4	Вопросы к зачету №1-16
			У м е е т	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе	Творческое задание ПР-13	Вопросы к зачету №1-16

			Т	лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
			В л а д е е т	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Контрольные задания №1-10
		ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	З н а е т	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.		Вопросы к зачету №1-16
			У м е е т	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих речевые расстройства.	Эссе ПР-3	Вопросы к зачету №1-16
			В л а д е е т	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц имеющих нарушения речи.	Творческое задание ПР-13	Контрольные задания №1-10
		ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	З н а е т	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Дискуссия УО-4	Вопросы к зачету №1-16

			У м е е т	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Творческое задание ПР-13	Вопросы к зачету №1-16
			В л а д е е т	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		Контрольные задания №1-10

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК -3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знание теоретических основ коррекционно-развивающих программ, Знание понятийного аппарата предметной области, знание методик реализации коррекционно-развивающих программ	Знает понятие и его эмпирический эквивалент; способность объяснять сущность понятий предметной области; способность перечислять основные методики реализации коррекционно-развивающих программ	45-64
	умеет (продвинутый)	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умение осуществлять планирование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять адекватные методы и приемы коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ;	65-84

	владеет (высокий)	Приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владение методами и приемами логопедического воздействия, владение способностью подбирать методический инструментарий, адекватный структуре нарушения, владение инструментами представления результатов логопедической работы	Способен применять адекватные методы и приемы планирования коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья ;	85-100
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает (пороговый уровень)	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Знание теоретических основ особенностей реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Знает цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	45-64
	умеет (продвинутый)	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умеет выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Владение технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Способен применять адекватные технологии организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	85-100
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	знает (пороговый уровень)	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Знание теоретических основ концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Знает концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	45-64

особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	умеет (продвину тый)	организовывать образовательно-коррекционной процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Умение организовывать образовательно-коррекционной процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Умеет организовывать образовательно-коррекционной процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	65-84
	владеет (высокий)	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Владение способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Способен применять к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	85-100

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине «Логопедические технологии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логопедические технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство № 1. «Расширенное эссе»

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или

выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Оценочное средство № 2. Участие в дискуссии

Задание. Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Учащимся необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы,	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не

	приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие		слышит участников, либо принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Оценочное средство № 3. Письменный доклад

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Критерии оценки письменного доклада:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство № 4. Творческое задание

Оценке подвергается степень раскрытия задания: полное раскрытие – 3 балла, слабое – 1 балл. Дополнительные баллы

присуждаются за проявление творческой активности – 2 балла.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Логопедические технологии**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен 6,8 семестр - экзамен, 4,5 семестры - зачет. Экзамен проводится в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы) и в форме выполнения тестовых заданий. Зачеты проводятся в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение устной и письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачете

(зачете с оценкой) по дисциплине «Логопедические технологии»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к экзамену (зачету) по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 1. Нарушения письменной речи

1. История изучения нарушений письменной речи.
2. Терминология специфических нарушений письменной речи в истории логопедии.

3. Этиология нарушений чтения и письма.
4. С помощью каких игр (заданий) можно выявлять наличие у детей необходимых для овладения грамотой пространственных и временных представлений? Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.
5. Раскройте понятие о письменной речи и предпосылки ее формирования.
6. Назовите этапные периоды развития письменной деятельности.
7. Назовите анализаторы, обеспечивающие процессы письма и чтения.
8. Выделите отличительные особенности письменной речи от устной речи.
9. Приведите примеры дидактических игр и заданий на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога, звука. Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.
10. Раскройте психологические аспекты механизмов нарушения чтения, приведите конкретные примеры.
11. В чем сущность психолингвистического аспекта нарушения чтения, на конкретном примере осветите данный вопрос?
12. Расскажите о взглядах на симптоматику дислексии М. Е. Хватцева, Т. Г. Егорова, Р. И. Лалаевой, О. А. Токаревой, Р. Е. Левиной. Представьте целостную картину проявлений дислексии.
13. Какой диагностический материал используется для исследования состояния речезрительных функций; зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.
14. Расскажите, какие критерии лежат в основе различных классификаций дислексии: Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И. (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии). Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дислексии? Объясните преимущества

классификации Лалаевой Р.И. по сравнению с классификациями других ученых.

15. Приведите примеры нарушения процесса чтения, иллюстрирующие проявления разных видов дислексии.

16. Расскажите о структуре логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи. (Объясните логику структуры логопедического обследования детей с нарушением письменной речи. Объясните значение первичных сведений о ребенке в системе обследования детей с нарушением *письменной речи* для логопедического заключения. Объясните значение выводов о состоянии процессов устной речи, неречевых процессов/функций для логопедического заключения).

17. Раскройте содержание основных принципов проведения логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи.

18. Сформулируйте методические рекомендации к диагностике нарушений чтения и письма: требования к документации; требования к составлению логопедического заключения и формулирование логопедического заключения на обследованного младшего школьника; требования к форме организации обследования; требования к условиям проведения обследования; требования к оформлению и подбору дидактического и наглядного материала. При ответе на вопрос, опирайтесь на принципы и структуру организации логопедического обследования.

19. На каком основании составляется логопедическое заключение, и из каких разделов оно состоит? Как отражается в логопедическом заключении речевая симптоматика дислексии? В чём принципиальное различие между понятиями «логопедическое заключение» и «логопедический диагноз»?

20. Расскажите о трудностях, возникающих на разных этапах овладения письмом.

21. Охарактеризуйте особенности ошибок письма при дисграфии с опорой на авторов, изучающих симптоматику дисграфии (Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, А. Н. Корнев, Т. В. Ахутина и др.)

22. Традиционные классификации дисграфии: принципы построения и значение для развития учения о нарушениях речи. Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дисграфии?
23. Современная классификация дисграфии, ее особенность и отличие от традиционных. Объясните ее преимущества по сравнению с классификациями других ученых.
24. Формы организации, задачи, сроки логопедической диагностики учащихся младших классов общеобразовательных школ. Диагностическая документация.
25. Раскройте способы проверки письменных работ учащихся с дисграфией и анализ дисграфических ошибок.
26. Подробно опишите оборудование, применяемое в ходе исследования различных неречевых и речевых процессов.
27. Виды, методы и средства профилактики расстройств письменной речи по А. Н. Корневу, Л. Г. Пармоновой.
28. Разработайте содержание (план содержания) информационного плаката на тему раннего выявления нарушений письменной речи.
29. Напишите рекомендации по профилактике нарушений письменной речи для родителей.
30. Раскройте сущность принципов логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи детей.
31. Расскажите об этапах и содержании логопедической работы, о заданиях и упражнениях, используемых в коррекции разных видов дислексии по Р.И. Лалаевой.
32. Расскажите о структуре логопедического занятия по коррекции дислексии и дисграфии и составьте план занятия по преодолению фонематической дислексии.
33. Проанализируйте следующие варианты организации окончания логопедического занятия с младшими школьниками. В каких случаях

окончание занятия было продуманно педагогом и с помощью каких приемов организовано?

№1 «Наше занятие, ребята, закончилось. Все вы сегодня, ребята, хорошо работали! Все вы сегодня молодцы! До свидания, дети! Аккуратно поставьте за собой стульчики и спокойно выйдите из класса».

№2 «Сегодня всё. Откройте дневники и запишите домашнее задание: читать пучиться пересказывать текст «Весна» на стр.... Иванов опять ничего не учит и на уроке бездельничает. Петров то же самое. Всё! Все встали, подобрали бумажки под столом и тихо вышли!»

№3 «Наше занятие, ребята, подошло к концу. Итак, подумайте и скажите, чему новому вы научились сегодня? Какие задания помогли вам тренироваться в чтении? Вспомните задания, которые помогли вам развивать память, внимание (и т.д.)? Пусть каждый из вас скажет о своих успехах, если он ощутил их сегодня. Постарайтесь к следующему занятию не забыть, что».

34. Назовите и раскройте критерии анализа логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

35. Раскройте значение письменных упражнений в коррекции дисграфии и определите их место в структуре занятия.

36. Приведите пример задания, в котором объединяются различные направления логопедической работы по коррекции дисграфии. Определите место этого задания в структуре занятия.

37. Расскажите какие дидактические пособия используются для развития у детей с дисграфией а) внимания, памяти, мышления и других высших психических функций, б) тонкой моторики рук, в) графомоторного навыка и изобразительных способностей (название пособия, коррекционную цель, которая реализуется при использовании данного материала, кем может быть использовано пособие).

38. Составьте индивидуальную педагогическую программу по коррекции дисграфии и дислексии на обследуемого в процессе изучения дисциплины

младшего школьника с учетом этиопатогенеза и индивидуального нейропсихологического и речевого статуса.

Тестовые задания к зачету по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 2. Заикание

Тест № 1

1. Судорогами называются:

- а) насильственные движения;
- б) беспорядочные движения;
- в) произвольное сокращение мышц;
- г) снижение двигательной активности.

2. Речевые уловки – это:

- а) фиксированность на речевых трудностях;
- б) попытки замаскировать речевые трудности;
- в) боязнь речи;
- г) уход от общения.

3. Пароксизмом заикания называется:

- а) отсутствие признаков нарушения;
- б) уменьшение признаков;
- в) постоянное проявление;
- г) острый приступ болезни.

4. К эмболофразии относятся:

- а) запинки;
- б) уловки;
- в) выпадение из речи звуков, слогов, слов;
- г) включение в речь лишних звуков, слогов, слов.

5. Логофобия это:

- а) невозможность речи;
- б) страх речи;
- в) интонационные трудности;

г) запинки.

6. Неврозоподобное заикание может появиться:

- а) в возрасте от 2 до 6 лет;
- б) в возрасте 3–4 лет;
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

7. Сопутствующие движения при неврозоподобном заикании:

- а) постоянны и однообразны;
- б) очень часты и стереотипичны;
- в) часты и изменчивы;
- г) отсутствуют.

8. Неврозоподобным заиканием называется:

- а) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;
- б) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
- в) заикание, вызванное психической индукцией;
- г) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по

форме или локализации.

9. К волнообразному типу течения заикания относится:

- а) относительно постоянное проявление;
- б) ослабевание и усиление;
- в) постоянное усиление;
- г) рецидивирующее появление.

10. По степени заикание бывает.

11. Заикание возникает в период наиболее интенсивного развития.

12. Обострение заикания возможно в периоды.

13. Найти соответствие.

Распределить причины возникновения заикания:

- а) предрасполагающие;
- б) производящие.

1. Поражение г. м. 2. Наследственная отягченность. 3. Травмы – внутриутробные, природные. 4. Кратковременная психическая травма. 5. Невропатическая отягченность родителей.

14. Найти соответствие.

Распределить симптоматику заикания:

- а) биологическую;
- б) социальную.

1. Нарушение ЦНС. 2. Речевые запинки. 3. Логофобия. 4. Нарушение физического здоровья. Общей и речевой моторики. 5. Уловки. 6. Феномен фиксированности на дефекте.

15. Найти соответствие. Распределить симптоматику уловок:

- а) неречевых;
- б) речевых.

1. Движение руками, ногами. 2. Покусывание языка, губ. 3. Вставка вспомогательных звуков. 4. Покачивание корпуса. 5. Беззвучное артикулирование звуков.

Эталоны ответов теста № 1

1. Непроизвольное сокращение мышц.
2. Попытки замаскировать речевые трудности.
3. Острый приступ болезни.
4. Включение в речь лишних звуков, слогов, слов.
5. Страх речи.
6. В возрасте 3-х–4-х лет.
7. Очень часты и стереотипичны.
8. Заикание, вызванное органическим поражением ЦНС.
9. Ослабление и усиление.
10. Легкое, среднее, тяжелое.
11. Речи.
12. Поступления в школу, периоды полового созревания, стресса, соматической ослабленности.

13. а) поражение г. м. Наследственная отягченность. Невропатическая отягченность родителей;
- б) травмы – внутриутробные, природные. Кратковременная психическая травма.
14. а) нарушение ЦНС. Нарушение физического здоровья, общей и речевой моторики;
- б) речевые запинки. Логофобия. Уловки. Феномен фиксированности на дефекте.
15. а) движения руками, ногами. Покачивание корпуса;
- б) покусывание языка, губ. Вставка вспомогательных звуков. Беззвучное артикулирование звуков.

Тест № 2

1. Эмбол – это:
- а) многократно повторяемый звук, часть слова;
 - б) пропуск звука, части слова;
 - в) перестановка звука, части слова;
 - г) вставка звука, части слова.
2. К экспираторной дыхательной судороге относится:
- а) судорожный вдох со всхлипыванием;
 - б) судорожный выдох;
 - в) судорожный вдох и выдох;
 - г) несудорожный вдох и выдох.
3. К размыкательной голосовой судороге относится:
- а) протягивание гласных звуков в словах;
 - б) безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта);
 - в) прерывание голоса (голосовые складки сомкнуты);
 - г) прерывающий гласный (клоническая судорога).
4. Миоклонусом называются:
- а) произвольные движения;
 - б) непроизвольные движения;

в) замедленные движения;

г) хаотичные движения.

5. При невротическом заикании большая зависимость степени судорожной активности от:

а) физического утомления;

б) психического утомления;

в) соматической ослабленности;

г) эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.

6. Отвлечение активного внимания от процесса говорения при невротическом заикании:

а) облегчает речь;

б) ухудшает качество речи;

в) не влияет на речь;

г) уменьшает сопутствующие движения.

7. Целенаправленность в преодолении речевых нарушений при невротическом заикании:

а) резко снижена;

б) недостаточна;

в) отсутствует;

г) обычно высокая, порой чрезмерная.

8. Невротическим заиканием называется:

а) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;

б) заикание, вызванное психической индукцией;

в) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;

г) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.

9. К постоянному типу течения заикания относится:

а) относительно постоянное проявление;

б) ослабевание и усиление;

в) рецидивирующее появление;

г) постоянное усиление.

10. Среди детей, живущих в сельской местности, заикание встречается.

11. Результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях и связанных с ними неприятностей – это феномен.

12. Артикуляционные судороги чаще проявляются при произнесении согласных.

13. Найти соответствие. Распределить производящие причины возникновения заикания:

а) органические;

б) функциональные.

1. Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. 2. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций. 3. Длительная психическая травма. 4. Перегрузка детей речевым материалом. 5. Полиглоссия.

14. Найти соответствие.

Распределить проявления степени фиксации на дефекте:

а) нулевая;

б) выраженная.

1. Тягостные переживания. 2. Отсутствуют элементы стеснения. 3. Чувство неполноценности. 4. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта. 5. Уход в болезнь.

15. Найти соответствие.

Распределить речевые судороги по форме:

а) тонические судороги;

б) клинические судороги.

1. Короткое толчкообразное сокращение мышц. 2. Ритмическое с резко выраженным напряжением повторение судорожных движений. 3. Длительное спазматическое сокращение мышц.

Эталоны ответов теста № 2

1. Многократно повторяемый звук, часть слова.
2. Судорожный выдох.
3. Безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта).
4. Непроизвольные движения.
5. Эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.
6. Облегчает речь.
7. Обычно высокая, порой чрезмерная.
8. Заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.
9. Относительно постоянное проявление.
10. Реже.
11. Феномен фиксированности заикающегося на своем дефекте.
12. Взрывных, реже щелевых. На звонких, реже глухих.
13. А) Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций.
Б) Длительная психическая травма. Перегрузка детей речевым материалом.
- Полиглоссия.
14. а) отсутствуют элементы стеснения. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта;
Б) тягостные переживания. Чувство неполноценности. Уход в болезнь.
15. а) короткое толчкообразное сокращение мышц. Длительное спазматическое сокращение мышц;
Б) ритмическое с нерезко выраженным напряжением повторение судорожных движений.

Тест № 3

1. Логоневроз – это:
 - а) невроз навязчивых состояний;
 - б) невроз, проявляющийся в форме расстройства речи;
 - в) невроз, проявляющийся в форме расстройства адаптации;
 - г) невроз истерический.

2. Заиканием называется:

- а) нарушение протекания психических процессов;
- б) нарушение речевого развития;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное несудорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- г) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Звукопроизношение при невротическом заикании:

- а) часто дислалия, реже дизартрия;
- б) без особенностей;
- в) дизартрия;
- г) ринофония.

4. Психомоторное развитие в первые два года жизни при неврозоподобном заикании:

- а) с задержкой;
- б) различное, порой ускоренное;
- в) с преобладанием психомоторной расторможенности;
- г) с преобладанием нарушения мимики и пантомимики.

5. Логофобия при невротическом заикании:

- а) характерна;
- б) не характерна;
- в) присоединяется позже по мере развития невротических наслоений;
- г) иногда проявляется.

6. Речевая активность при неврозоподобном заикании:

- а) резко снижена;
- б) обычно повышена;
- в) ровная;
- г) повышена, до появления невротических наслоений, затем снижается.

7. Течение невротического заикания:

- а) волнообразное;
- б) постоянное;
- в) прогрессивное;
- г) рецидивирующее.

8. Смешанным заиканием называется:

- а) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
- б) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;
- в) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;
- г) заикание, вызванное психической индукцией.

9. К рецидивирующему типу течения заикания относится:

- а) ослабление и усиление;
- б) постоянное усиление;
- в) резкое появление;
- г) относительно постоянное проявление.

10. При коррекции заикания необходима помощь разных специалистов.

11. Первая отечественная методика по логопедической коррекции заикания.

12. Большую роль в проявлении заикания играют грамматические факторы.

13. Найти соответствие.

Распределить задачи по направлениям в комплексном подходе к преодолению заикания:

- а) лечебно-оздоровительные;
- б) коррекционно-воспитательные.

1. Устранение речевых судорог. 2. Организация режима дня и рационального питания. 3. Перевоспитание неправильной речи. 4. ЛФК. 5. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия. 6. Коррекция психологических изменений заикающихся.

14. Найти соответствие.

Распределить клинические проявления разных форм заикания:

- а) невротической;
- б) неврозоподобной.

1. Речь невыразительная, монотонная, глуховатая. 2. Выражена фиксация на трудных звуках. 3. Экстравертированность. 4. Интравертированность. 5. Ранимость. 6. Обостренное отношение к дефекту речи.
15. Найти соответствие.

Распределить задачи психотерапии в комплексе лечения заикания:

- а) рациональной;
- б) суггестивной.

1. Система разъяснений, убеждений и обучения заикающегося. 2. Сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия). 3. Перестройка неправильных форм поведения. 4. Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия). 5. Внушение уверенности в свои силы, в возможность преодоления недуга.

Эталоны ответов теста № 3

1. Невроз, проявляющийся в форме расстройства речи.
2. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
3. Без особенностей.
4. С задержкой.
5. Характерна.
6. Обычно повышена.
7. Волнообразное.
8. Заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации.
9. Резкое появление.
10. Логопеда, невропатолога, психиатра, терапевта, отоларинголога и др.
11. Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау.
12. Начало слова, фразы, синтагмы, абзаца; семантически и эмоционально

осложненный материал.

13. а) организация режима дня и рационального питания. ЛФК. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия;

б) устранение речевых судорог. Перевоспитание неправильной речи. Коррекция психологических изменений заикающихся.

14. а) выражена фиксация на трудных звуках. Интравертированность. Ранимость. Обостренное отношение к дефекту речи;

Б) речь невыразительная, монотонная, глуховатая. Экстравертированность.

15. а) система разъяснений, убеждений и обучения заикающихся. Перестройка неправильных форм поведения. Внушение уверенности в свои силы и возможность преодоления недуга;

Б) сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия). Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия).

Критерии оценки:

Более 60% правильных ответов	Зачтено
Менее 60% правильных ответов	Не зачтено

Список вопросов к зачету (экзамену) по дисциплине «Логопедические технологии»

Раздел 3. Алалия и Афазия

1. Критериальные признаки дифференциальной диагностики алалии от отсутствия речи при умственной отсталости, РДА, ЗРР. Назовите применяемые методики.

2. Критериальные признаки дифференциальной диагностики алалии от отсутствия речи при нарушениях слуха и анартрии. Назовите применяемые методики.

3. Методика логопедического обследования при алалии. Понятие «безречевой» ребенок, особенности организации обследования.

4. Активизация речевой деятельности у детей с моторной алалией.

5. Составить конспект индивидуального занятия по преодолению морфемного аграмматизма у ребенка с моторной алалией.
6. Составить конспект индивидуального занятия по преодолению нарушений слоговой структуры слов у ребенка с моторной алалией.
7. План-конспект занятия по повышению речевой активности у детей с алалией.
8. Приведите примеры заданий по устранению нарушений слоговой структуры слова при алалии.
9. Составьте алгоритм преодоления импрессивного аграмматизма у детей, страдающих моторной алалией.
10. Приведите примеры упражнений для формирования кинетической и кинестетической основы движений.
11. Подберите игры для выработки грамматических обобщений и противопоставлений.
12. Представьте комплекс диагностических заданий по выявлению скрытого левшества.
13. Методика обследования больных с афазией. Речевой статус при афазии.
14. Подберите задания для преодоления апраксических расстройств у больных с афазией.
15. Подберите задания для преодоления расстройств гнозиса у больных с афазией.
16. Подберите задания для преодоления нарушений грамматического конструирования у больных с афазией.
17. Подберите задания для преодоления нарушений внутреннего программирования у больных с афазией.
18. Подберите задания для стимулирования речевой активности у больных с афазией.
19. Составить конспект индивидуального занятия с больным, страдающим афазией (форма – на выбор преподавателя).

Список вопросов к зачету (экзамену) по дисциплине «Логопедические технологии» Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Вопросы к экзамену

1. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность.
2. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
3. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
5. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение слуха.
6. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими нарушение слуха.
7. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с нарушением слуха.
8. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими нарушение слуха.
9. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение зрения.
10. Анализ просмотренного логопедического занятия с детьми, имеющими нарушение зрения.
11. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей с нарушением зрения.

12. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, имеющими нарушение зрения.

13. План – конспект индивидуального занятия с ребенком, страдающим РДА.

14. Анализ просмотренного логопедического занятия с ребенком, страдающим РДА.

15. Анализ механизма и форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в реабилитации детей, страдающих РДА.

16. Требования к оформлению картотеки дидактических игр, используемых логопедом при работе с детьми, страдающими РДА.

Контрольные задания

1. Раскройте методику обследования речи и слуха у детей.

2. Опишите технологию формирования коммуникативной компетентности незрячих и глухих детей средствами невербального общения.

3. Расскажите о технологии коррекции недоразвития речи у дошкольников с ЗПР на основе активации процесса воображения посредством игровых приемов.

4. Раскройте технологию коррекции звукопроизношения у умственно отсталых детей.

5. Опишите методику формирования коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом.

6. Основные направления и этапы логопедической работы при ДЦП.

7. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ДЦП.

8. Особенности логокоррекционной помощи детям с ДЦП в доречевой период.

9. Особенности технологии логопедической помощи детям с РДА.

10. Поведенческая терапия одна из эффективных методик формирования коммуникативной деятельности у детей с аутизмом.

Кейсы

1 вариант

1. *Оцените актуальное состояние речи и определите вид нарушения. Раскройте содержание этапов логопедической работы с данным дошкольником.*

Толя П. 4 года, 9 мес.

Анамнез

Легкий токсикоз во время беременности. Протекание соматических и инфекционных заболеваний в ранний период развития без осложнений.

Состояние речи

Импрессивная речь в норме. Словарный запас соответствует возрасту (сформированы обобщающие понятия, называет предметы по их описанию, подбирает синонимы и антонимы и т.д.). Грамматический строй речи не нарушен (правильно согласовывает существительные с прилагательными, числительными; образует формы родительного падежа множественного числа, образует относительные прилагательные и т.д.). Самостоятельно составляет рассказ по картинке. Имеются недостатки звукопроизношения (ротацизм, ламбдацизм и сигматизм). Слова со сложным слоговым составом воспроизводит верно. Состояние физического и фонематического слуха в норме.

2. *Предположите вид расстройства и определите признаки его отграничения от сходных состояний в процессе обследования.*

К дефектологу обратилась семья с ребенком 4-х лет. Родители жалуются на то, что ребенок их не слышит и не понимает. При обследовании выявлено, что ребенок не воспринимает обращенную к нему речь, не

реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки неречевого характера, не смотрит в глаза, не любит, когда мама его обнимает и берет на руки. Ребенок активно использует «жесты» и вокализации. Голос высокий и громкий. Если повысить голос при обращении к ребенку, понимание обращенной речи не улучшится. Мама сообщила, что мальчик оборачивается на чрезмерно громкие звуки, например, гудок автомобиля или сирену, при этом не реагирует, если за спиной воспроизвести какой-либо речевой или неречевой звук. Ребенок не проявляет интереса к другим детям, не включается в совместные игры. Отмечаются моторные стереотипии в поведении ребенка (кружение, взмахи руками). В анамнезе было неблагоприятное течение беременности – внутреннее кровотечение и угроза выкидыша в первом триместре беременности, во время родов была асфиксия.

3. Определите вид и форму речевого нарушения. Опишите приемы работы по преодолению данного нарушения и приведите примеры упражнений на развитие артикуляционного праксиса.

На обследование к логопеду поступила Лиза 7-ми лет. Специалист сразу отметил нарушение мышечного тонуса и наличие гиперкинеза в области артикуляционной и мимической мускулатуры, усиливающегося при речевом акте. Со слов матери, ребенок может правильно произносить отдельные звуки, слова, короткие фразы (особенно в игре, в беседе с близкими или в состоянии эмоционального комфорта), и через мгновение он оказывается не в состоянии произнести ни звука. В процессе обследования логопед замечает возникающий артикуляторный спазм: язык становится напряженным, голос прерывается. Также логопедом было выяснено, что речь девочки монотонна, с большими паузами между словами, внятность речи страдает из-за неплавного переключения артикуляционных движений при произнесении звуков, а также из-за нарушения тембра и силы голоса.

Специалист замечает у ребенка снижение слуха, осложняющее речевой дефект.

4. Составьте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с кохлеарной имплантацией в образовательной организации.

Группу детского сада педагога Надежды Васильевны посещает ребенок, которому установлен кохлеарный имплант. По причине того, что аппарат заметен, дети задираются, дразнят и обзывают его. Речь имеет специфические особенности: голос тихий, глухой и монотонный, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме. Ребёнок отказывается посещать детский сад и часто плачет.

5. Оцените уровень психомоторного и речевого развития и составьте рекомендации для родителей ребенка 2,5 лет по развитию речи.

К логопеду обратилась мама с ребенком 2,5 лет, обеспокоенная тем, что он говорит мало слов. В процессе обследования получены следующие данные: пассивный словарь ограничен, нет понимания слов, обозначающих обобщающие понятия, действия и признаки предметов, а также уменьшительно-ласкательных суффиксов, единственного и множественного числа существительных. В активном словаре около 20-30 слов, нет фразовой речи, не употребляет слова трехсложной слоговой структуры. Внимание рассеянное, не различает предметы по цвету, величине и форме. Не умеет прыгать на двух ногах, подниматься по лестнице, ловить и бросать мяч.

Ключ к заданиям 1 варианта

1. Оцените актуальное состояние речи и определите вид нарушения. Сформулируйте направления логопедической работы с данным дошкольником.

Вид нарушения - функциональная дислалия. Работа будет включать три этапа. На первом этапе нужно включить ребенка в целенаправленный процесс. Ведется работа по дифференциации фонем и формированию артикуляторных умений и навыков. На втором этапе работы формируются у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Постановка звука, формирование умений правильного произнесения звука в речи и умений отбирать звуки, не смешивая их между собой. На последнем этапе ведется работа по формированию у ребенка коммуникативных умений и навыков. Следует научить ребенка безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения. Работа начинается с коррекции свистящих звуков.

2. Предположите вид расстройства и определите признаки его отграничения от сходных состояний в процессе обследования.

При дифференциальной диагностике необходимо отграничить расстройства аутистического спектра от нарушений слуха.

1. При нарушениях слуха голос тихий, мало интонированный, дети используют жесты но без вокализаций. В данном случае у ребенка голос громкий и высокий, активно использует жесты и вокализации.

2. При аутизме ребенок может не откликаться на обращенную к нему речь. Если повысить голос, понимание не улучшится. При нарушениях слуха (тугоухости) повышение громкости голоса может способствовать лучшему пониманию речи.

3. При нарушении слуха отсутствуют различного рода стереотипии, при аутизме наблюдаются разнообразные сенсорные, моторные и речевые стереотипии. В данном случае в поведении ребенка наблюдаются моторные стереотипии (кружение, взмахи руками).

4. В данном случае ярко выражена триада аутизма: трудность в создании социальных отношений (ребенок не проявляет интереса к другим детям, не включается в совместные игры); нарушения взаимной коммуникации (не вступает в общение, не смотрит в глаза, не любит телесный контакт); ограниченность интересов и стереотипность поведения.

Таким образом, у данного ребенка расстройство аутистического спектра.

3. Определите вид и форму речевого нарушения. Опишите приемы работы по преодолению данного нарушения и представьте перечень упражнений на развитие орального праксиса.

1. Подкорковая дизартрия.

2. Приемы: артикуляционная гимнастика (пассивная, пассивно-активная, активная), дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, логопедический массаж.

3. 1.«Забор».

Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы.

Методические рекомендации: перед зеркалом просим ребенка максимально растянуть губы /улыбнуться/, показать верхние и нижние зубы. Верхние зубы должны находиться напротив нижних. Необходимо проверить наличие расстояния между ними /1 мм/. Следить, чтобы ребенок не морщил нос.

2.«Окно».

Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.

Методические рекомендации: из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны.

4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с кохлеарной имплантацией в образовательной организации:

1. Организовывать беседы с детьми;
2. Регулярно проводить различные игры на сплочение коллектива;
3. Организовывать чтение тематических сказок, например «Ушарик»;
4. Обратиться к дефектологу для получения консультации.

5. *Оцените уровень психомоторного и речевого развития и составьте рекомендации для родителей ребенка 2,5 лет по развитию речи.*

Темповая задержка речевого развития, отставание в психомоторном развитии.

Рекомендации родителям:

1. Постоянно озвучивайте все действия, свои и ребенка. Комментируйте происходящее вокруг, не бойтесь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции. Опирайтесь на то, что доступно ребёнку. Неоднократно повторяйте уже усвоенное, используйте короткие понятные предложения.
3. На прогулках и дома обращайтесь внимание на окружающие предметы, называйте их. Знакомьте ребенка с основными цветами.
4. Используйте игры по развитию мелкой моторики. Развивайте восприятие предметов на ощупь: мягкая ткань, круглый шар, гладкая лента, шероховатая лента и т.д. Играйте в прятки с предметами.
5. Учите ребенка бросать и ловить мяч, подниматься по лестнице, прыгать на двух ногах, складывать предметы в корзину и вынимать их из нее.
6. Приобретите музыкальные инструменты и познакомьте ребенка с их звучанием. Учите ребенка узнавать звучащий инструмент на слух.

7. Учите ребенка как можно дольше удерживать внимание на предмете, игре. Развивайте память ребенка. Учите его показывать части тела на себе, на игрушке, на другом человеке, поощряйте его использовать жесты.

8. Расширяйте общение вашего ребенка со сверстниками и другими взрослыми.

2 Вариант

1. Установите вид речевого нарушения. Определите направления коррекционной работы с младшим школьником.

Вася Н., 8 лет.

Вася учится в общеобразовательной школе во 2 классе. Его учитель Мария Ивановна жалуется его родителям на то, что «Вася совершенно не понимает смысла прочитанного текста». Учитель считает это очень странным, ведь мальчик технически читает почти без ошибок. Мария Ивановна заметила следующие ошибки:

- замена слова другим словом с похожими звуками вначале (хотела – ходила, две – дне, орден – ордер, пришить – приплыть);

- если в тексте слово чаще встречается в одной форме (например, в именительном падеже единственном числе «море»), то при изменении формы этого слова в дальнейшем тексте, Вася прочитает его в первоначальном варианте (морях – море);

- Вася не может составить слово из предъявленных звуков, и предложение из предъявленных слогов.

2. Составьте алгоритм логопедического обследования дошкольника с заиканием.

Сведения о ребенке:

Света Р., 4 года, 3 мес. Вторая младшая группа детского сада, в сад отдали с трех лет. Воспитывается в полной семье. Раннее развитие со слов матери без отклонений. Речевое развитие: лепет – в соответствии с нормой, первые слова появились к 10 мес., элементарная фраза – к 17 мес.

В анамнезе – частые ОРВИ. Заикание появилось в 4 года. Предположительно, возникло после сильного эмоционального возбуждения, вызванного поздравлением с днем рождения (утром родители принесли в комнату много воздушных шариков, ребенок был в восторге и «потерял дар речи» со слов родителей). В последующие дни мама стала замечать запинки, но не придавала сначала им значения, потому что для ребенка была характерна речь «взахлеб», но запинки стали усиливаться в стрессовых ситуациях и в незнакомой обстановке. Из разговора с матерью выяснено: запинки в речи проявляются только в ситуациях стресса и в общении с новыми для ребенка людьми, в общении со сверстниками и с родными заикание почти не проявляется. Девочка очень активна, что отражается на речи, темп быстрый по типу тахилалии; физиологическая дислалия; дыхание поверхностное; моторика – в пределах возрастной нормы; отмечается быстрая утомляемость. Фиксированности на дефекте нет.