




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Македонская О.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6

лекции 0 час.

практические занятия 19 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр. 10 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 19 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 17 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): к.пед.н., доцент Македонская О.А.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» вариативной части учебного плана, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата, составленная в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 6 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.- 72 часов, 19 часов практической работы, в том числе с использованием МАО – 10 часов, 17 час - СРС, 36 часов – подготовка к экзамену. Форма контроля – экзамен (3 курс 6 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы»; «Особенности психомоторного развития детей с РАС»; «Особенности речевого развития детей с РАС»; «Методы изучения психомоторного развития детей РАС»; «Содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования,

коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	знает	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
	умеет	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.

обучающихся	владеет	навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знает	коррекционно-образовательные программы для детей с РАС.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей с РАС на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС
ПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	знает	системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС
	умеет	выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС.
	владеет	навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС.

ПК-9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	знает	суть метода мониторинга
	умеет	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра " применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (19 час.)

Занятие 1. История вопроса обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (3 час.).

1. Особенности обучения и воспитания детей с аутизмом в Западной Европе в конце 19 в начале 20 века.

2. Подходы к обучению и воспитанию детей с аутизмом в США в конце 19 в начале 20 века.

Занятие 2. Об обучении и воспитании детей с аутизмом в России в начале 20 века (2 час.).

1. Особенности обучения и воспитания детей с аутизмом в России в начале 20 века.

Занятие 3. Аутизм. Определение, причины, классификация (3 час.).

1. Определение аутизма и расстройств аутистического спектра
2. Статистические сведения о распространенности аутизма.
3. Современные представления о патогенезе аутистических расстройств.
4. Современные классификации аутизма.
5. Общие вопросы симптоматиологии и динамики РАС

Занятие 4. Нарушения речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста (3 час.).

1. Мутизм, эхолалии, слова-штампы, фразы-штампы, фонографическая речь.
4. Автономность речи детей с РАС, отсутствие обращения и несостоятельность в диалоге.
7. Нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи, нарушения связности речи и спонтанности высказывания

Занятие 5. Отграничение аутизма от сходных состояний (3 час.).

1. Дифференциальная диагностика РАС и умственной отсталости.
2. Дифференциальная диагностика РАС и ЗПР.
3. Дифференциальная диагностика РАС и шизофрении.
4. Дифференциальная диагностика РАС и сенсорных и речевых нарушений.
5. Дифференциальная диагностика РАС и ДЦП.

Занятие 6. Стратегии взаимодействия педагогов и родителей с детьми, имеющими РАС (2,5 час.).

1. Взаимодействие с ребенком в диаде «Мать-ребенок».
2. Психолого-педагогические стратегии взаимодействия педагогов с детьми, имеющими РАС.
3. Рекомендации для родителей детей с аутизмом.

Занятие 7. Характеристика методик и программ коррекционного психолого-педагогического воздействия на детей с аутизмом (2,5 час.).

1. Понятие о лично-ориентированном и индивидуально-

дифференцированном подходе в психолого-педагогическом сопровождении детей с особенностями в развитии.

2. Анализ зарубежных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

3. Анализ отечественных методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

-план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

-характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

-требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

-критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет и экзамен)

1	Занятие 1, 2, 3, 4,	ОПК – 3 ОПК – 4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. - о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС. 	собеседование (УО-1)	вопросы: 2,3,7,9,10,11, 14
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС. - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС 	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 1, 2, 3, 4 практическое задание 6,7
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС. - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС 	конспект (ПР-7)	
2	Занятие 5, 6, 7	ПК-1 ПК-5 ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-образовательные программы для детей с РАС. 	опрос (УО-2)	вопросы: 16, 19,21, 22, 23; экзамен 1-

			<ul style="list-style-type: none"> - системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС. - суть метода мониторинга. 		5
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей с РАС на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов. - выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС. - формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования 	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 6, 7
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС. - навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС. - представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования. 	творческое задание (ПР-13)	Практическое задание 8

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] / Л.Г. Нуриева. — Электрон. дан. — Москва :Теревинф, 2015. — 138 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69911>

2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. :Теревинф, 2015. — 209 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908>

3. Основы семейного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. Москва : Академия, 2013. 186 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691461&theme=FEFU> (15 экземпляров)

4. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: Флинта, : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 259 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU> (7экземпляров)

5. Васильев И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильев . - . 2-е изд . - М. Флинта , 2013. - 252 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>
4. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садвакасова З.М., Асаубаева А.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416.html>
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51981>
6. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. :Теревинф, 2015. — 158 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914>
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое

пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва :Владос, 2014. — 167 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>

8. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

9. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

10. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из вопросов для обсуждения, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами знаний коррекционной педагогики, в рамках указанной дисциплины, является платформой для дальнейшего освоения профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, ExtronSI3ctlr (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLSTAM 201 StandartIII; ЖК-панель 47", FullHD, LGM4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 ExtronDXP 44DVIPRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона SennheiserEW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, MitsubishiEW330U, 3000 ANSILumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3GHD-SDItohDMIconverter; Сетевая видеокамера MultipixMP-HD718; Сетевой

контроллер управления ExtronIPLTS4; Усилитель мощности ExtronXPA
2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала ExtronDVIDA2;
Цифровой аудиопроцессорExtronDMP 44LC; Экран проекционный
ScreenLineTrimWhiteIce,размер рабочей области 236x147
смМоноблокLenovoC360G-i34164G500UDK- 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра"**

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	3 ч.	Устный опрос
2	2 недели	конспект	4 ч.	Конспект
3	2 недели	Подготовка к деловой игре	3 ч.	Творческое задание
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	3 ч.	Опрос
5	1 неделя	Подготовка к дискуссии	4 ч.	Дискуссия

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в

гlossарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать

свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий на тему «психолого-педагогическая характеристика детей с РАС».

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено, развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено, развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать конспект статьи из периодического издания.

2. Подготовить краткий конспект одного из основных источников литературы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера

страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как

правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Составить мини-хрестоматию на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС».

2. Подготовить презентацию «психолого-педагогическая характеристика детей с РАС».

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской,

интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе

выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Сущность РАС как социального феномена.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат. А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу

ориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра"

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	знает	<p>- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС</p>
	умеет	<p>- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС</p>
	владеет	<p>- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	знает	<p>психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.</p>
	умеет	<p>осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.</p>
	владеет	<p>навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.</p>

<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	знает	коррекционно-образовательные программы для детей с РАС.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей с РАС на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС
<p>ПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)</p>	знает	системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС
	умеет	выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС.
	владеет	навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС.
<p>ПК-9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых</p>	знает	суть метода мониторинга
	умеет	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования

результатов образовательно-коррекционной работы	владеет	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования
---	---------	--

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет и экзамен)
1	Занятие 1, 2, 3, 4,	ОПК – 3 ОПК – 4	Знает: - психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. - о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС.	собеседование (УО-1)	вопросы: 2,3,7,9,10,11, 14
			Умеет: - осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС. - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 1, 2, 3, 4 практическое задание 6,7
			Владеет: - навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных	конспект (ПР-7)	

			особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС. - - навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС		
2	Занятие 5, 6, 7	ПК-1 ПК-5 ПК-9	Знает: - коррекционно-образовательные программы для детей с РАС. - системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС. - суть метода мониторинга.	опрос (УО-2)	вопросы: 16, 19,21, 22, 23; экзамен 1-5
			Умеет: - рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей с РАС на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов. - выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС. - формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 6, 7
			Владеет: - опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	творческое задание (ПР-13)	Практическое задание 8

			<p>дифференцированного подходов к детям с РАС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС. - представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования. 		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра"

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает (пороговый уровень)	содержание коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	Знание содержания коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	Способность раскрыть содержание коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	45-64
	умеет (продвинутый)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	Способность рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	65-84

	владеет (высокий)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	Способностью к использованию рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с РАС	85-100
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает (пороговый уровень)	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.	Знание психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.	Знает и умеет описать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.	45-64
	умеет (продвинутой)	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.	Умение осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.	Способность самостоятельно осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.	65-84
	владеет (высокий)	навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.	Владение навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.	Способностью к осуществлению коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.	85-100

ПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	знает (пороговый уровень)	системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС	Знание систем коммуникации, в том числе и альтернативных для людей с РАС	Знает системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС и сферу их применения	45-64
	умеет (продвинутый)	выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС.	Умение выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС.	Умеет осуществлять выбор и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС.	65-84
	владеет (высокий)	навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС.	Владение навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС.	Владеет навыками применения альтернативных систем коммуникации в процессе коррекционной работы с детьми с РАС.	85-100
ПК-9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает (пороговый уровень)	суть метода мониторинга	Знание сути метода мониторинга	Знает суть метода мониторинга, умеет объяснить необходимость его проведения и алгоритм реализации	45-64
	умеет (продвинутый)	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Умение формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Умеет выстраивать алгоритм осуществления мониторинга, формулировать цели, задачи, подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	65-84
	владеет (высокий)	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования	Владение представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования	Владеет навыками организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования	85-100

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение

детей с расстройствами аутистического спектра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен - устный опрос в форме собеседования.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Проблема дифференциальной диагностики РАС от других сходных состояний.
2. Ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности с РАС.
3. Параметры дизонтогенеза при РАС.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
5. Специфика деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.
7. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
8. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России до XX в.
9. Развитие советской системы специального образования.

10. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции.
11. Структура нарушенного развития.
12. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с задержкой психического развития.
13. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с сенсорными нарушениями.
15. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Основные образовательные потребности и содержание специального образования детей с расстройствами поведения.
18. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования детей с РАС.

Практические задания (примеры)

1. Решение диагностической задачи.

Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь.

Ребенку 5 лет 9 мес. Не умеет самостоятельно одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он брал их, бросал, отодвигал в сторону). Грубые нарушения звуковой и слоговой структуры слов. Словарный запас крайне

ограничен. Фраза аграмматична. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую – левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и др.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Решение диагностической задачи.

Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь.

Ребенок 6 лет. Состояние органов артикуляционного аппарата в норме. Состояние речевой моторики – норма, физический слух сохранен. Состояние голосовой функции не нарушено. Темп речи в норме. Звукопроизношение характеризуется смешением свистящих и шипящих. Фонематические процессы нарушены.

3. Составить комплекс диагностических методик для проведения исследования психологической готовности дошкольников с РАС к обучению в школе.

4. Подберите комплекс диагностического инструментария для проведения исследования познавательного развития дошкольников с РАС.

5. Составьте программу нейропсихологической диагностики дошкольника с РАС.

6. Составьте план консультации с родственниками по поводу анализа результатов нейропсихологической диагностики лица, имеющего РАС.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение нейропсихологической диагностики в работе с детьми с ОВЗ, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать нейропсихологическую теорию с диагностической практикой,

		свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления программ психолого-педагогической диагностики, в частности, нарушений развития детей с ОВЗ.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся нейропсихологической диагностики нарушений развития детей и подростков, применяет теоретические положения при решении практических диагностических задач, владеет необходимыми навыками организации нейропсихологического обследования детей с особенностями развития.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей нейропсихологической диагностики, допускает неточности в разработке программ процедуры исследования нарушений, недостаточно точные формулировки диагностических заключений, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, подбора необходимых нейропсиходиагностических методик для выявления разных видов нарушений развития.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях нейропсихологической диагностики, методах и методиках, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических диагностических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине **«Коррекционно-развивающие технологии в образовании детей с нарушениями в развитии»** проводится в форме контрольных мероприятий

(выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?

2. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?

3. Почему долгое время наблюдались трудности дифференциальной диагностики РАС от других расстройств?

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и

смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Роль семьи в социально-психологической реабилитации.
2. Взаимодействие специалистов и семей: путь к сотрудничеству.
3. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих специальное образование с детьми с РАС.
4. Основные направления, содержание и формы взаимодействия педагогов и специалистов в рамках образовательного процесса с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел

обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Составить мини-хрестоматию на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС».

2. Подготовить презентацию «психолого-педагогическая характеристика детей с РАС».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе

есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.