




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 3,4 семестр 6,7

лекции 0 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 час./пр. 14 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 34 час.

в том числе с использованием МАО 14 час.

самостоятельная работа 146 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): канд. пед. наук, доцент Мамаева С.Н.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» базовой части учебного плана (Б1.В.09.02)ОПОП44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Образование лиц с речевыми нарушениями» оставлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах и контролируется экзаменом и зачетом.

Трудоемкость дисциплины составляет бз.е.- 216 часов, 34 часов –ауд. нагрузка, лекции не предусмотрены, практические занятия 34 час. (в том числе 14 с использованием МАО), СРС – 146 часов, в том числе 36 часов - подготовка к экзамену, заканчиваются зачетом в 7 семестре; 6 семестр завершается экзаменом.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии»,«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Русский язык и культура речи».

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Задачи:

- 1) ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- 2) рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- 3) формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов инклюзивной практики.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание содержания дисциплин медико-биологического, психолого-педагогического, лингвистического цикла;
- понимание взаимосвязи речи и мышления, языка и речи, мозговой организации речи и психических процессов.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК 1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК –2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК – 3готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 4способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК – 9способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК – 11способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки ирешения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знает	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	умеет	применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	владеет	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК – 2 готовностью осуществлять	знает	нормативно-правовые документы

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	умеет	применять нормативно-правовые документы
	владеет	способностью применять нормативно-правовые документы
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ	знает	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	умеет	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	владеет	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	знает	основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	умеет	применять методы и принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ограниченными возможностями здоровья;	владеет	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	знает	методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет	применять методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	умеет	применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	владеет	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК – 11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	умеет	применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	владеет	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 6 семестра (19 часов, 0,5 з.е., из которых 8 часов интерактивные методы)

Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы проектирования образовательной среды для детей с ОВЗ

Тема 1. Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях.

Инклюзивное образование как социальный и научный феномен современного образования (2 часа МАО дискуссия).

Этимология понятий проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях, интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования. Принципы, цели и условия внедрения инклюзивной практики в систему современного образования.

Тема 2. История развития инклюзивного образования в зарубежных странах и России (2 часа)

История инклюзивного образования за рубежом (в Европе и Америке). Становление специального и инклюзивного образования в России.

Экономические и социокультурные аспекты инклюзии. Модели обучения детей с отклонениями в развитии. Опыт интегрированного и инклюзивного обучения в ряде российских городов и регионов.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (2 часа МАО дискуссия)

Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

Тема 4. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования (2 часа МАО дискуссия)

Основные принципы командной работы специалистов в образовательной организации. Основные направления и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды. Формы междисциплинарного взаимодействия. Анализ опыта элементов инклюзии, реализуемой в ряде ДООУ г. Владивостока и работы специалистов психолого-педагогических и медицинских центров (анализ сайтов учреждений, описание увиденного при его посещении, опыт личной деятельности).

Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (2 часа)

Материально-техническое обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. Проблемы обеспечения инклюзивного образования.

Тема 6. Управление инклюзивным образовательным процессом (2 часа)

Условия эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики. Адаптация всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям. Место и роль координатора по инклюзии в штате образовательных учреждений. Факторы и условия эффективной деятельности координатора по инклюзии.

Тема 7. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) как форма междисциплинарного взаимодействия и модель инклюзивной практики (3 часа)

Психолого-медико-педагогический консилиум – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ. Состав специалистов ПМПк образовательного учреждения и их функции. Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк). Этапы деятельности консилиума.

Тема 8. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (4 часа, 2 часа из которых МАО - дискуссия)

Понятие индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности деятельности команды специалистов в процессе разработки и реализации индивидуального

образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная программа как документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Цель, содержание ИОП для лиц с разными образовательными потребностями для которых разрабатываются ИОП. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.

Практические занятия 7 семестра (15 часов, 0,3 з.е., из которых 6 часов интерактивные методы)

Занятие 1. Основные понятия и сущность инклюзивного образования (2 часа) Дискуссия

План интерактивного занятия:

1. Прослушивание интервью С.В. Алехиной «Инклюзивное образование».
2. Дискуссия «Инклюзивное образование: ЗА и ПРОТИВ». Две группы участников формулируют аргументы.

Занятие 2. Круглый стол «Основные проблемы инклюзивного образования и образовании лиц с особыми образовательными потребностями» (1 час МАО)

Этапы проведения круглого стола:

Формулировка проблемы и цели дискуссии

2. Установление регламента выступлений.
3. Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
4. Обмен мнениями, идеями, предложениями.
5. Подведение итогов круглого стола, выводы, решения, оценка результатов.

Занятие 3. Развитие инклюзивного образования (1 час)

План занятия:

1. Мультимедийная презентация: «Истоки инклюзивного образования: переход от интеграции к инклюзии». Знакомство с работами М.Н. Малофеева о становлении и проблемах специального и инклюзивного образования.

2. Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

Занятие 4. Семинар-практикум «Нормативно-правовая база инклюзивного образования (1 час)

Деловые игры

1. «Юридическая консультация». Участники выступают в роликонсультантов и клиентов, заранее подготовив вопросы для обсуждения.

2. «Парламентские слушания». Участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов. Заранее предлагается проблематика обсуждения, включая вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования. Участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения: раскрывают существующие проблемы реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, формулируют предложения по улучшению ситуации образования лиц с ОВЗ.

Занятие 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах (1 час)

Пресс-конференция. Участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы.

Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах.

Занятие 6. Реализация инклюзивной практики в России (1 час дискуссия МАО)

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.
2. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
3. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).

Занятие 7. Концептуальные положения практики психосоциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (1 час МАО дискуссия)

Коллоквиум по работам Л.С. Выготского, А. Адлера.

Участники изучают труды авторов и готовятся к обсуждению их основных положений, сравнительному анализу подходов, актуальности идей для современной практики.

Компаративный анализ индивидуальной психологии А. Адлера.

Теории компенсации дефекта Л. Выготского – модель психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнить подходы исследователей, выделить принципиальные положения каждой из теорий. Составить по 10 вопросов к каждому подходу.

Занятие 8. Командное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования (1 час МАО решение кейсов)

Задание:

1. Перечислите основные принципы командной работы специалистов в образовательной организации.
2. Составьте схему междисциплинарного командного взаимодействия специалистов в виде оркестра.

3. Опишите функциональные обязанности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора (ассистент учителя), координатора по инклюзии (методиста), учителя.

Занятие 9. Семинар-практикум «Профессиограмма координатора по инклюзии» (1 час.)

План:

1. Назвать и охарактеризовать основные виды деятельности координатора по инклюзии.
2. Составить профессиограмму специалиста – координатора по инклюзии, выделив необходимые компетенции.
3. Творческое упражнение. Придумать оду координатору по инклюзии.

Занятие 10. Модель инклюзивной практики в образовательной организации (3 час– 2 часа с использованием МАО решение кейсов)

Групповая работа. Участники делятся на группы (условно по уровням образования: специалисты ДОУ, начальной школы, СПО, ВПО).

На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте авторскую модель инклюзивной практики с соблюдением этапов:

- этап постановки задачи моделирования;
- выделение структурных элементов образовательной модели;
- выявление связей между элементами модели;
- собственно построение модели.
- описание педагогического инклюзивного процесса.

Группы представляют свои модели, остальные участники обсуждают и задают вопросы, вносят свои предложения.

Занятие 11. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ (2 часа)

Задание:

Составить индивидуальный маршрут учащегося по плану.

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно)пространственной среды.
2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
4. Определение стратегии, форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.
5. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
6. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 6 семестра	ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	дискуссия (УО-4)	экзамен (устный опрос в форме собеседования) вопросы: 1-4
			применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	дискуссия (УО-4)	вопросы: 5-8
			способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	дискуссия (УО-4) кейс (ПР-11)	вопросы: 9-12

Темы 6 семестра	ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами;	нормативно- правовые документы	кейс (ПР-11)	вопросы: 13-16 кейс (ПР-11)	
		применять нормативно- правовые документы	кейс (ПР-11)	вопросы: 16-19 кейс (ПР-11)	
		способностью применять нормативно- правовые документы	кейс (ПР-11)	вопросы: 19-21 кейс (ПР-11)	
Темы 6 семестра	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуального дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	коррекционно- образовательны е программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.	кейс (ПР-11)		
		рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательн ые программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно- ориентированн ого и индивидуально го дифференциро ванного подходов к лицам с ОВЗ.	кейс (ПР-11)		

			<p>опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	кейс (ПР-11)	
Темы 7 семестра		<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	кейс (ПР-11)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
			<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях</p>	кейс (ПР-11)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)

			образования, Зачет (устный опрос в форме собеседования)з дравоохранен Зачет (устный опрос в форме собеседования)и я и социальной защиты		
			навыками организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранен ия и социальной защиты	кейс (ПР-11)	Зачет (устный опрос в форме собеседова ния)
	Темы 7 семестра	ПК – 3 готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	основы планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья	Творчес кое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседова ния)

			<p>применять методы и принципы планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья</p>	Творческое задание (ПР-14)	
			<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья</p>	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
	Темы 7 семестра	ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	<p>методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности</p>	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
			<p>применять методы и приемы</p>	Творческое задание	Зачет (устный опрос в

			организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	(ПР-14)	форме собеседования)
			способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
	Темы 7 семестра	ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы	основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы			Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)	
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы			Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)	
Темы 7 семестра		ПК – 11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	основы дефектологических, педагогических, психологических	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)

		лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	их, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
			применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	дискуссия (УО-4)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
			способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	дискуссия (УО-4)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Научно-методические основы проектирования школы-жизни / М. Н. Невзоров ; науч. ред. М. А. Половцева; Хабаровский государственный педагогический университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845960&theme=FEFU> (7экз)

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>

3. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Коблева А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 167 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62985.html>

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 429 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU> (3экз)

2. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. Москва : Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU> (3экз)
3. Инклюзивные практики в детском саду : методические рекомендации / О. Е. Потапова. Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 126 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794512&theme=FEFU> (1 экз)
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413539>
5. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](http://www.consultant.ru/document/cons)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования от 16 окт. 2014 г. № 6929п-П8.

8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Государственный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации», 2013.

9. Письмо Минобрнауки России «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам», от 13 нояб. 2014 г. № ВЛ-2422/07.

10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1598. Зарегистрирован Минюстом России 3 февр. 2015 г., регистрационный № 35847.

11. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1599. Зарегистрирован Минюстом России 3 февр. 2015 г., регистрационный № 35850.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

– Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

– Операционная система Windows;

– Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

– Научная библиотека ДВФУ – режим доступа
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа
<http://www.znaniun.com>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобщение к профессиональной деятельности специалиста инклюзивного образования посредством ознакомления с основами теоретических и организационных знаний в этой области является одним из основных направлений подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о ключевых проблемах организации инклюзивного образования.

Большинство практических занятий соотносятся с анализом реальной инклюзивной практикой, включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать

освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена в 6 семестре, зачета в 7 семестре. Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают основные дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляются на основе рейтинг-контроля или устного ответа студента. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение, активная работа на практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзаменационную оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на два вопроса итогового контроля и практическую задачу.

Ознакомление с основами теоретических, организационных и методических основ в рамках указанной дисциплины является платформой

для дальнейшего освоения педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и дальнейшего профессионального становления.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию), консультации ведущих преподавателей кафедры и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты к занятиям, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессорExtron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce,размер рабочей области 236x147 смМоноблокLenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная 1 шт.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Проектирование образовательной среды для детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к дискуссии	18 ч	Дискуссия
2	В течение семестра	Решение кейсов	18 ч	Решение кейсов
3	В течение семестра	Подготовка к дискуссии	17 ч	Дискуссия
	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36	Экзамен
4	В течение семестра	Подготовка к дискуссии	10 ч	Дискуссия
5	В течение семестра	Решение кейсов	25 ч	Решение кейсов
6	В течение семестра	Решение кейсов	35 ч	Решение кейсов
7	В течение семестра	Подготовка к зачету	23 ч	Зачет

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно

обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком «+» отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой

теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента.

Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком «+» отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

Студенты подбирают необходимую литературу, получают консультации преподавателя.

Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и

глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения

оригинального текста;

- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Подготовка к мини-проекту:

- 1) диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);

- 2) формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;

- 3) создание образа результата;

4) поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);

5) обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;

б) комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Подготовка к презентации проекта:

1) отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение

2) отработка умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей

3) отработка навыков ораторства

4) знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

5) отработка умения дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления содержит:

1) название, сообщение основной идеи

2) современную оценку предмета изложения

3) краткое перечисление рассматриваемых вопросов

4) живую интересную форму изложения

5) акцентирование внимания на важных моментах

б) оригинальность подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета.

Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с

материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся

обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение кейсов:

- решение кейса можно представить в письменном виде (для оценивания персональной работы студента);
- решение кейса можно представить устно, для последующего внутригруппового обсуждения;
- устная презентация консолидированного решения.

Подготовка к дискуссии:

- на основе анализа научной литературы, обосновать основные понятия (письменно);
- внимательно изучить вопросы к дискуссии;
- продумать возможные варианты диалога;
- подготовить аргументированные рассуждения.

Подготовка к зачету:

- подготовить теоретический материал;
- уметь ориентироваться в содержании законодательства, используя его содержание при ответе на вопросы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Кейс-задачи

по дисциплине

«Нормативно-правовое обеспечение образования»

представлены в пособии автора «Нормативно-правовое обеспечение образования», 1015 г. Кейсы сформированы в «пакеты», содержание и дидактическая цель которых направлены на формирование компетенций, указанных ОС ВО ДВФУ.

Задания:

Пакет №1 Становление прав детей в международных и отечественных нормативных актах

Пакет №2 «Дисциплина труда педагогических работников»

Пакет №3 «Защита прав ребенка»

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, но аргументация отсутствует.

✓ 15 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах. Допущены небольшие неточности.

✓ 22 балла выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы логично обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах.

Перечень тем для дискуссии

1. Образовательное законодательство Российской Федерации
2. Локальные нормативные акты
3. Государственные Программы

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если он в дискуссии не проявляет достаточной активности, дополняя ответы других. Допускает неточности.

- ✓ 15 баллов выставляется студенту, если он проявляет активность, инициируя свои правильные и аргументированные ответы по теме дискуссии. Допускает небольшие неточности.
- ✓ 22 балла выставляется студенту, если он проявляет активность, инициируя свои правильные и аргументированные ответы, показывая глубокие знания по теме дискуссии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектирование образовательной среды для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знает	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	умеет	применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	владеет	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	знает	нормативно-правовые документы
	умеет	применять нормативно-правовые документы
	владеет	способностью применять нормативно-правовые документы
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	знает	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	умеет	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	владеет	навыками организации коррекционно-развивающей

организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	знает	основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	умеет	применять методы и принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	владеет	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	знает	методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет	применять методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	умеет	применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	владеет	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК – 11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	знает	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	умеет	применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

исследовательских задач в профессиональной деятельности	владеет	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
---	---------	---

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 6 семестра	ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	дискуссия (УО-4)	экзамен (устный опрос в форме собеседования) вопросы: 1-4
			применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	дискуссия (УО-4)	вопросы: 5-8
			способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	дискуссия (УО-4) кейс (ПР-11)	вопросы: 9-12
	Темы 6 семестра	ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	нормативно-правовые документы	кейс (ПР-11)	вопросы: 13-16 кейс (ПР-11)
			применять нормативно-правовые	кейс (ПР-11)	вопросы: 16-19 кейс

		документами	документы		(ПР-11)
			способностью применять нормативно-правовые документы	кейс (ПР-11)	вопросы: 19-21 кейс (ПР-11)
	Темы 6 семестра	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.	кейс (ПР-11)	
рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			кейс (ПР-11)		
опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ			кейс (ПР-11)		

Темы 7 семестра	ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	кейс (ПР-11)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, Зачет (устный опрос в форме собеседования)з дравоохранен Зачет (устный опрос в форме собеседования)и я и социальной защиты	кейс (ПР-11)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в	кейс (ПР-11)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)

			организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Темы 7 семестра	ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)	
		применять методы и принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Творческое задание (ПР-14)		
		готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)	

Темы 7 семестра	ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		применять методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
Темы 7 семестра	ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)

Темы 7 семестра	ПК – 11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Творческое задание (ПР-14)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	дискуссия (УО-4)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)
		способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	дискуссия (УО-4)	Зачет (устный опрос в форме собеседования)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование образовательной среды для детей с ОВЗ»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Знает методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Знает методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	10
	умеет (продвинутой)	применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Умеет применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Умеет применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
	владеет (высокий)	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	Владеет способностью применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые документы	Знает нормативно-правовые документы	Знает нормативно-правовые документы	15
	умеет (продвинутой)	применять нормативно-правовые документы	Умеет применять нормативно-правовые документы	Умеет применять нормативно-правовые документы	
	владеет (высокий)	способностью применять нормативно-правовые документы	Владеет способностью применять нормативно-правовые документы	Владеет способностью применять нормативно-правовые документы	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	знает (пороговый уровень)	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых,	Знает коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых,	22

ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		имеющих речевые нарушения.		имеющих речевые нарушения.	
	умеет (продвинутой)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	
	владеет (высокий)	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.	Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	знает (пороговый уровень)	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Знает особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Знает особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в	22

здравоохранения и социальной защиты		образования, здравоохранения и социальной защиты	здравоохранения и социальной защиты	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
		организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
		навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом	знает (пороговый уровень)	основы планирования образовательной - коррекционной работы с	Знает основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Знает основы планирования образовательной - коррекционной работы с	10

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;		учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными и возможностями здоровья	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья	
	умеет (продвину тый)	применять методы и принципы планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья	Умеет применять методы и принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять методы и принципы планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья	15
	владеет(вы сокий)	Владеет готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья	Владеет готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья	22
ПК – 4 способностью к организации, совершенствовани ю и анализу	знает (пороговы й уровень)	методы и приемы организации, совершенствов анию и анализу	Знает методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной	Знает методы и приемы организации, совершенствов анию и анализу	10

собственной образовательно-коррекционной деятельности;		собственной образовательно - коррекционной деятельности	образовательно-коррекционной деятельности	собственной образовательно - коррекционной деятельности	
	умеет (продвинутой)	применять методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности	Готов применять методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Готов применять методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности	15
	владеет(высокий)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности	Владеет способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности	22
ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	Знает основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	10
	умеет (продвинутой)	применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	Готов применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Готов применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы	15
	владеет(высокий)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной	Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной	Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно -	22

		работы	работы	коррекционной работы	
ПК – 11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	10
	умеет (продвинутый)	применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Готов применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Готов применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	15
	владеет (продвинутый)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	Владеет способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	Владеет способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и	22

		исследовательских задач в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
--	--	---	-------------------------------	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре и зачет в 7 семестре.

Для проведения экзамена и зачета составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание. В процессе экзамена (зачета) выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты знакомятся заранее.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Проектирование образовательной среды для детей с ОВЗ»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.

2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии.
6. Представления об инклюзивном образовании: за и против.
7. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ в России и за рубежом.
8. Перспективы развития инклюзивных школ.
9. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.
10. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
14. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
15. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
16. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

17. Средства и формы организации коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.
18. Принципы и цели организация инклюзивной практики.
19. Особенности организации образовательного процесса для детей с разной патологией развития.
20. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
21. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением в развитии в общеобразовательных учреждениях.
22. Принципы и подходы инклюзии детей с ОВЗ.
23. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ОВЗ в ОУ разного вида.
24. Задачи и основные этапы деятельности команды специалистов в условиях инклюзивного образования.
25. Профессиональные компетенции педагога-психолога, необходимые в реализации инклюзивного образования.
26. Подготовка и подбор специалистов для инклюзивной практики в образовательных организациях.
27. Профессиональное взаимодействие специалистов, учреждений и ведомств при реализации инклюзивного образования.
28. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене (зачете)

по дисциплине

«Проектирование образовательной среды для детей с ОВЗ»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение инклюзивной деятельности, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной инклюзивной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционной работы, диагностического обследования детей с ОВЗ.</p>
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической инклюзивной деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в условиях инклюзивного образования, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической деятельности в условиях инклюзии, допускает неточности в разработке программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ, дает недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и диагностических процедур детей с ОВЗ.</p>

0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзии, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	--	---

Вопросы к зачету (устный опрос в форме собеседования)

1. Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта.
2. Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? В чем суть и каковы признаки их фундаментальности?
3. Назовите и раскройте целевое предназначение основных локальных актов, действующих в образовательном учреждении.
4. Раскройте содержание и особенности профессионального стандарта педагога. Аргументируйте ответ.
5. Сравните компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в сфере образования.
6. Подумайте, есть ли возможности передачи «центром» дополнительных
7. полномочий и вообще расширения компетенции субъектов РФ
8. в сфере образования. Ответ аргументируйте.
9. Составьте кейс по деятельности педагога из своей практики.
10. Обоснуйте содержание (проблематику) и ответ.
11. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося»
12. и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
13. Обоснуйте, необходимость института правовой ответственности в сфере образования.

14. Каковы основы, и есть ли различия существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных организаций; б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?
15. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?
16. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?
17. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
18. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику?
19. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты школы, или дошкольной образовательной организации (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанностей педагогических работников, работающих в этом образовательном учреждении. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), экономическим, в том числе трудовым, информационным.
20. Попытайтесь составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категории. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

21. Что понимается под международным образовательно-правовым пространством? В каких «точках» это пространство соприкасается и взаимодействует с международным политико-образовательным пространством?
22. Какие основные международные акты в области образования известны вам? Соотнесите основные положения этих актов с российскими документами — Конституцией РФ, системными образовательными законами.
23. Составьте схему модели организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной (общеобразовательной) организации.
24. Составьте рекомендации для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.
25. Приведите пример разработки индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ с учетом нарушения в развитии (на выбор студента).
26. Составьте план работы координатора по инклюзии в детском саду/школе/вузе.
27. Составьте план диагностического обследования организации, реализующей инклюзивное образование.
28. Составьте тематику методологических и методических семинаров для педагогов инклюзивной практики, управленческого аппарата образовательных учреждений.

Тематика заданий (примеры)

1. Составление хронологической карты «Инклюзивное образование».
2. Составление профиограмм специалистов сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

3. Подготовить вопросы для интервью к деловой игре «Пресс-конференция».

4. Составление вопросов по теме практического занятия.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

(составление кейса)

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более

одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Вопросы для собеседования (примеры)

1. Какова сущность инклюзивного образования?
2. В чем заключаются трудности реализации идей инклюзии в отечественном образовании?
3. Каковы основные принципы инклюзивного образования?
4. Каковы особенности командного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ в образовательных организациях?
5. Основные понятия феномена инклюзии.
6. В чем состоят функциональные обязанности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора (ассистент учителя), координатора по инклюзии (методиста), учителя.

7. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.

8. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.

9. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.