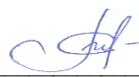




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинские основы дефектологии

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 2,3 семестр 3,5

лекции 31 час.

практические занятия 48 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.8 /пр. 16/лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 79 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 101 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): канд. мед. наук, доцент Елиневская М.Ю.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинские основы дефектологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинские основы дефектологии» разработана для студентов 2 и 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №_12-13-235.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (79 час. – ауд. нагрузка, 101 час. – СРС, подготовка к экзамену – 36 час.). Форма контроля – зачет (3 семестр) и экзамен (5 семестр).

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.07.03 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе - биологию, химию, анатомию и возрастную физиологию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия» и др.

Цель – ознакомить студентов с общими закономерностями высшей нервной деятельности человека и их особенностями у детей и подростков, а также основами педиатрии, как науки, изучающей закономерности развития ребенка, причины, признаки заболеваний детского возраста и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний ребенка и отдельных органов.

Задачи:

- Формирование у студентов системного подхода в понимании представлений о высшей нервной деятельности в процессе роста и особенностях созревания ЦНС у конкретного ребенка

- Формирование у студентов навыков анализа поведенческих реакций в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений
- Формирование представлений об основных признаках детских инфекционных и паразитарных болезней для их профилактики; об основах неотложных состояний и их предупреждении в детских образовательных учреждениях; о гигиенических основах питания как источника здоровья и нормального физического развития детей и др.

Для успешного изучения дисциплины «Медицинские основы дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.
- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (компоненты компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 15 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической

деятельности		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и повседневной жизни
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать приемы по оказанию первой медицинской помощи • Использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. • Основные этапы развития ребенка.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания о строении ЦНС, функционировании высшей нервной деятельности и об основных этапах развития ребенка при формулировке логопедического заключения и создании коррекционно-развивающего маршрута для лица с речевыми нарушениями.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками применения медико-биологических знаний в логопедии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинские основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия:

- Диспут
- Развернутая беседа
- Пресс-конференция

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ 1. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (17 час.)

Раздел 1. Основы нейрофизиологии организма человека(10 час.)

Тема 1. Созревание центральной нервной системы в онтогенезе (2час.).

Закладка нервной системы. Развитие спинного мозга и спинномозговых ганглиев. Развитие продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Развитие конечного мозга. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе.

Тема 2. Нервная ткань. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток.(2час.).

Афферентные и эфферентные нейроны. Рефлекторное кольцо. Рефлексы. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. Оценка возбудимости ткани и клетки. Торможение в ЦНС (пост- и пресинаптическое торможение). Особенности физиологии нервов в детском и подростковом возрасте.

Тема 3. Структура и функции отделов мозга. (2час.)

Иерархия функций отделов мозга. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Двигательные системы ствола мозга. Функции ретикулярной формации. Системы связи ствола мозга. Мозжечок, промежуточный мозг, базальные ганглии. Лимбическая система. Кора большого мозга (структурно-функциональная организация). Локализация функций в коре больших полушарий. Ассоциативные области коры.

Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения человека.(2час.)

Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности,

детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Тема 5. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.

(2час.)

Нервный механизм регуляции: виды влияний нервной системы и механизмы реализации; регуляция функций синапсов. Рефлекторный принцип нервной регуляции функции организма. Развитие концепции рефлекса. Нервизм и нервный центр. Понятие о гормональной регуляции, регуляции с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Нейрогормоны.

Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. Системный принцип регуляции. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем. Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Изоморфизм, гетерохрония. Типы регуляции функций организма. Гомеостаз. Понятие «норма». Надежность физиологических систем, обеспечивающих гомеостаз организма. Соотношение структуры и функции.

Раздел 2. Основы высшей нервной деятельности. (7час.)

Тема 6. Нервная система и высшая нервная деятельность. (2час.)

Развитие представлений о ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Формы научения. Характеристика основных типов ВНД животных и человека. Особенности ВНД подростков. Типологические варианты личности детей. Основные положения по формированию типологических особенностей ВНД у детей. Роль генотипа и среды в формировании личности.

Тема 7. Нейрофизиологические основы памяти, внимания, эмоций. (2час.)

Понятие о физиологических механизмах, лежащих в основе психической

деятельности человека – ощущения, восприятия, представления, мышления, внимания, воли. Память. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Эмоции, как форма психической деятельности. Роль лимбической системы в формировании эмоций. Общие психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

Тема 8. Особенности высшей нервной деятельности в детском возрасте.(3час.)

Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Деятельность и мышление человека. Нарушения мышления у детей. Вторая сигнальная система. Понятие о латерализации функций. Этапы развития познавательной деятельности в детском и подростковом возрасте. Общие принципы организации поведенческих реакций. Этапы формирования ВНД у детей.

Модуль 2. ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ(14час.)

Раздел I. Особенности развития в детском возрасте .Гигиена органов и систем организма ребенка.(7час.)

Тема 1.Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.(3,5час.)

Основные этапы развития ребенка.Здоровье и физическое развитие детей.Закономерности физического развития. Акселерация, ретардация. Оценка физического развития детей, как показатель возможностей ребенка. Оценка нервно-психического развития ребенка для последующей педагогической коррекции.Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения.

Тема 2.Гигиена отдельных органов и систем. (3,5час.)

-Нервная система. Физиолого-гигиенические особенности нервной системы раннего и дошкольного возраста.

-Опорно- двигательный аппарат. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.

-Анализаторы. Особенности функций зрительного анализатора в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.

-Кожа. Особенности и гигиена кожи ребенка. Значение личной гигиены для сохранения здоровья, работоспособности человека с учетом возрастных особенностей растущего организма. Гигиеническое значение ухода за кожей, ногтями, полостью рта.

-Система дыхания. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата в детском возрасте.

-Система пищеварения. Особенности органов пищеварения в раннем и дошкольном возрасте. Гигиена пищеварительной системы, как основа профилактики заболеваний.

-Сердечно-сосудистая система. Особенности функционирования, заболевания сердца и сосудов в детском возрасте. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

-Мочеполовая система. Особенности в детском возрасте. Гигиена системы у детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Неинфекционные и инфекционные заболевания отдельных органов и систем организма в детском возрасте. Доврачебная помощь при заболеваниях(7час.)

Тема 3. Заболевания отдельных органов и систем, характерные для детского возраста. Профилактика заболеваний.(2час.)

-Нервно-психические нарушения, их профилактика.

-Опорно- двигательный аппарат. Нарушения осанки. Плоскостопие, его причины. Рахит, его проявления, лечение и профилактика.

-Анализаторы. Заболевания органов слуха, речи и зрения.

- Кожные заболевания в детском возрасте и их профилактика.

-Заболевания органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.

- Заболевания органов пищеварения.

-Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте. Профилактика малокровия у детей.

-Мочеполовая система. Наиболее распространенные заболевания, их профилактика.

Тема 4. Детские инфекционные и паразитарные заболевания. Их профилактика.(2час.)

Особенности детских инфекционных заболеваний. Общие принципы их предупреждения. Острые детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, полиомиелит. Туберкулез, особенности профилактики у детей. Календарь прививок. Гельминтозы, причины и особенности их распространения в детских коллективах. Профилактика.

Тема 5. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них.(3час.)

Пищевые отравления, причины, особенности течения заболевания у детей. Отравления небактериального происхождения, причины, признаки, профилактика. Детский травматизм, виды, доврачебная помощь и его профилактика в детских учреждениях. Другие неотложные состояния (обморок, шок, судороги, гипертермия).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (48час.)

Занятие 1. Общие принципы строения нервной системы человека. Онтогенез нервной системы человека, с использованием метода интерактивного обучения – развернутая беседа.(6 час.)

1. Нервная система и ее роль в организме человека. Классификация нервной системы (топографическая и анатомо-функциональная)
2. Развитие нервной системы в эмбриогенезе человека.
3. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов.

4. Рефлекс. Схема рефлекторной дуги. Условные и безусловные рефлексы.

5. Строение и функции синапсов. Классификация синапсов по месту контакта и механизму передачи сигнала.

Занятие 2. Физиология структур центральной нервной системы. Локализация функций в коре большого мозга, с использованием метода интерактивного обучения - диспут. (6час.)

1.ЦНС. Спинной мозг. Строение, функции.

2.ЦНС. Головной мозг. Строение отделов головного мозга, функции.

3.Строение и функции коры большого мозга. Типы нейронов коры полушарий большого мозга. Ассоциативные области коры. Понятие о полях Бродмана.

4.Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Строение. Значение в жизнедеятельности организма.

Занятие 3. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека.(6 час.)

1. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

2. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина.

3. Типы высшей нервной деятельности человека.

4. Первая и вторая сигнальные системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма.

Занятие 4. Возрастные особенности функционирования нервной системы в детском возрасте и их влияние на педагогический процесс.(6 час.)

1.Понятие о физиологических механизмах, лежащих в основе психической деятельности человека (ощущения, восприятия, представления, мышление, внимание, воля)

2.Эмоции, как форма психической деятельности. Роль лимбической системы в формировании эмоций.

3. Общие психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

4. Особенности типов ВНД у детей.

Занятие 5. Особенности развития в детском возрасте. Гигиена органов и систем организма ребенка. (6час.)

1. Основные этапы развития ребенка.

2. Закономерности физического развития. Акселерация, ретардация.

3. Оценка физического развития детей, как показатель возможностей ребенка.

4. Оценка нервно-психического развития ребенка для последующей педагогической коррекции.

5. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения.

6. Гигиена органов и систем организма ребенка.

Занятие 6. Заболевания отдельных органов и систем, характерные для детского возраста. Профилактика заболеваний. (6час.)

1. Нервно-психические нарушения, их профилактика.

2. Опорно-двигательный аппарат. Нарушения осанки. Плоскостопие, его причины. Рахит, его проявления, лечение и профилактика.

3. Анализаторы. Заболевания органов слуха, речи и зрения. Кожные заболевания в детском возрасте и их профилактика.

4. Заболевания органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.

5. Заболевания органов пищеварения.

6. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте. Профилактика малокровия у детей.

7. Мочеполовая система. Наиболее распространенные заболевания, их профилактика.

Занятие 7. Детские инфекционные и паразитарные заболевания. (6час.)

1. Особенности детских инфекционных заболеваний. Общие принципы их предупреждения.
2. Острые детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, полиомиелит.
3. Туберкулез, особенности профилактики у детей.
4. Календарь прививок.
5. Гельминтозы, причины и особенности их распространения в детских коллективах. Профилактика.

Занятие 8. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них, с использованием метода интерактивного обучения – пресс-конференция. (6час.)

1. Пищевые отравления, причины, особенности течения заболевания у детей.
2. Отравления небактериального происхождения, причины, признаки, профилактика.
3. Детский травматизм, виды, доврачебная помощь и его профилактика в детских учреждениях.
4. ПМП при других неотложных состояниях (обморок, шок, судороги, гипертермия).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицинские основы дефектологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВНД	ОК-15,16 ПК-7	<i>Знает</i> структурно-функциональные особенности нервных клеток; иерархию функций отделов мозга; нейрофизиологические основы поведения человека	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4). Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету №1-33
			<i>Умеет</i> оценить возрастные особенности ВНД, применить знания основных типов ВНД при работе с детьми	Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету №1-33
			<i>Владеет</i> принципами методов оценки нарушений развития речи, связанных с ВНД	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету №1-33
	МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ	ОК-15,16 ПК-7	<i>Знает</i> особенности развития детей и подростков в соответствии с возрастом; имеет	Письменный доклад (ПР-7) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №1-32

			понятие о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы и их профилактике		
			<i>Умеет</i> оценить гармоничность физического и нервно-психического развития ребенка	Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №1-32
			<i>Владеет</i> принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №1-32

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

4. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>

2. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А.

И. Гайворонский. Москва : Академия, 2015. - 496 с
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813618&theme=FEFU> (7 экз.)

3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

Дополнительная литература

1. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для вузов по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. Москва : Юнити-Дана, 2014. 463 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726619&theme=FEFU> (2 экз.)

2. Неврология : учебник / А. С. Никифоров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 446 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783655&theme=FEFU> (3 экз.)

3. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>

4. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937805>

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 87 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112140>

7. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стебляк. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 211 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87789>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ http://lib.uspi.ru/](http://lib.uspi.ru/)
2. [Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - http://lib.herzen.spb.ru](http://lib.herzen.spb.ru)
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике — <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus — <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Медицинские основы дефектологии» бакалавра второго и третьего курса по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» очной формы обучения осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе.

Курс «Медицинские основы дефектологии» – важнейшая специальная дисциплина, которая изучается на направлении «Специальное (дефектологическое) образование».

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где

выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ нейропсихологии и невропатологии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ВПФ – высшие психические функции, f – функция; ЦНС – центральная нервная система т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. Они составляют конспекты занятий, уроков и воспитательных мероприятий, анализируют формы организации обучения в каждом конкретном случае с позиций последних достижений психолого-педагогических наук.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что

ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Аудитория F523б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, ExtronSI3ctlr (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLSTAM 201 StandartIII; ЖК-панель 47", FullHD, LGM4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 ExtronDXP 44DVIPRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона SennheiserEW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, MitsubishiEW330U, 3000 ANSILumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3GHD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера MultipixMP-HD718; Сетевой контроллер управления ExtronIPLTS4; Усилитель мощности ExtronXPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала ExtronDVIDA2; Цифровой аудиопроцессор ExtronDMP 44LC; Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, размер рабочей области 236x147 см Моноблок LenovoC360G-i34164G500UDK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Медицинские основы дефектологии»

**Направление подготовки -44.03.03 – «Специальное (дефектологическое)
образование»**

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Медицинские основы дефектологии».

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
3 семестр					
1.	Первые 9 недель	Модуль № 1. ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Подготовка к рефератам. 2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине. 3. Выполнение домашних заданий по тематическому плану 4. Подготовка к контрольной работе	15 час. 7 час. 30 час. 9 час.	Реферат Контрольная работа Письменный ответ (Глоссарий) Таблицы, конспекты
2.	Вторые 9 недель семестра	Модуль № 2. ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ	1. Подготовка и презентация докладов на темы, посвященные 2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине. 3. Выполнение домашних заданий по тематическому плану 4. Подготовка к контрольной работе	10 час. 11 час. 11 час. 8 час.	Письменные доклады (компьютерная презентация доклада), Письменный ответ (Глоссарий), Таблицы, конспекты. Контрольная работа

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 101 час.. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый

преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной педагогике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Темы самостоятельных заданий по дисциплине

Связаны с самостоятельной подготовкой по модулям дисциплины.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 письменных сообщения в семестр (всего 4 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (2 шт.).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
2. Теория И.П.Павлова и типах высшей нервной деятельности.
3. Сенсорные системы мозга.

4. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
5. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
6. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
7. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности.
8. Нейрофизиологические основы памяти и обучения.
9. Поведенческий акт и его структура.
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальной систем при развитии личности ребенка.
11. Сон. Механизмы бодрствования и сна.
12. Биоритмы и возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Методические рекомендации для подготовки презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

Тема 4. Детские инфекционные и паразитарные заболевания. Их профилактика.

4.1. Особенности детских инфекционных заболеваний. Общие принципы их предупреждения.

4.2. Острые детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, полиомиелит. Особенности профилактики у детей.

4.3. Национальный календарь прививок

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Целями подготовки доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Тематика письменных докладов.

1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Физиолого-гигиенические особенности нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. Нервно-психические нарушения.
3. Гигиена опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Нарушения осанки, плоскостопие. Рахит и его профилактика.
4. Физическое воспитание как основа укрепления костно-мышечной системы ребенка и формирования правильной осанки. Закаливание в детских дошкольных учреждениях и дома.
5. Неотложные состояния, их предупреждение и первая медицинская помощь в ДДОУ.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

- ✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетвори тельно)	61-75 баллов (удовлетворител ьно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критер	Содержание критериев			

ии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Особенности питания детей разных возрастных групп

2. Национальный календарь прививок Российской Федерации.

Критерии оценки эссе:

- ✓ 100-86 баллов² выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

² Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Медицинские основы дефектологии»
Направление подготовки – 44.03.03. Специальное(дефектологическое)
образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки – очная

Владивосток
2018

**Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания
результатов освоения дисциплины «Медицинские основы
дефектологии»
Паспорт ФОС**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-15 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<p>ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> Приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и повседневной жизни
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> Использовать приемы по оказанию первой медицинской помощи Использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> Навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
<p>ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Основные этапы развития ребенка.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> Использовать знания о строении ЦНС, функционировании высшей нервной деятельности и об основных этапах развития ребенка при формулировке логопедического заключения и создании коррекционно-развивающего маршрута для лица с речевыми нарушениями.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> Навыками применения медико-биологических знаний в логопедии.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	МОДУЛЬ 1.ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВНД	ОК-15,16 ПК-7	<i>Знает</i> структурно-функциональные особенности нервных клеток; иерархию функций отделов мозга; нейрофизиологические основы поведения человека	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4). Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету №1-33
			<i>Умеет</i> оценить возрастные особенности ВНД, применить знания основных типов ВНД при работе с детьми	Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету №1-33
			<i>Владеет</i> принципами методов оценки нарушений развития речи, связанных с ВНД	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету №1-33
	МОДУЛЬ 2.ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ	ОК-15,16 ПК-7	<i>Знает</i> особенности развития детей и подростков в соответствии с возрастом; имеет понятие о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы и их профилактике	Письменный доклад (ПР-7) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену №1-32
			<i>Умеет</i> оценить гармоничность физического и нервно-психического развития ребенка	Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №1-32
			<i>Владеет</i> принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №1-32

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «медицинские основы дефектологии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК- 15 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знание о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	45-64
	умеет (продвинутый)	Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умение укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	65-84
	владеет (высокий)	Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен использовать приемы укрепления здоровья, навыки поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	85-100
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знание приемов оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни	Знает приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни	45-64

	умеет (продвинутый)	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, приемы первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Умение использовать приемы по оказанию первой медицинской помощи; использовать подручные средства для оказания ПМП	Умеет использовать приемы по оказанию первой медицинской помощи; использовать подручные средства для оказания ПМП	65-84
	владеет (высокий)	навыками осуществления первой помощи в чрезвычайных ситуациях и повседневной жизни для детей с логопедическими нарушениями	Владение способностью к грамотному осуществлению в экстремальных ситуациях манипуляций по оказанию первой медицинской помощи	Способен грамотно осуществлять в экстремальных ситуациях манипуляции по оказанию первой медицинской помощи	85-100
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает (пороговый уровень)	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Основные этапы развития ребенка.	Знание общих закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии в детском возрасте; особенностей ВНД у детей	Знает общие закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии в детском возрасте; особенности ВНД у детей	45-64
	умеет (продвинутый)	Использовать знания о строении ЦНС, функционировании высшей нервной деятельности и об основных этапах развития ребенка при формулировке логопедического заключения и создании коррекционно-развивающего маршрута для лица с речевыми нарушениями.	Умение использовать основные методики оценки функционального состояния организма ребенка для определения его статуса; объяснить характер анатомо-физиологических изменений в процессе роста организма ребенка, в том числе у детей с задержками речи	Умеет использовать основные методики оценки функционального состояния организма ребенка для определения его статуса; объяснить характер анатомо-физиологических изменений в процессе роста организма ребенка, в том числе у детей с задержками речи	65-84
	владеет (высокий)	Навыками применения медико-биологических знаний в логопедии.	Владение навыками применения медико-биологических знаний в логопедии.	Способен грамотно применять медико-биологические знания в логопедии.	85-100

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Медицинские основы дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Медицинские основы дефектологии» проводится в форме контрольных мероприятий (эссе; реферата: письменного доклада; конспекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Медицинские основы дефектологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 3 семестре (в форме письменных ответов на вопросы либо теста) и экзамена в 5 семестре.

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Ее роль в педагогике.
2. Этапы развития концепции рефлекса. Нервизм. Нервный центр.
3. Основные положения рефлекторного принципа деятельности центральной нервной системы по И. П. Павлову.
4. Системный принцип регуляции функций организма. Системогенез по П.К. Анохину.
5. Гомеостаз. Понятие о регулирующих системах организма.
6. Нервный механизм регуляции систем организма.
7. Гормональная регуляция человека.
8. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.
9. Структурно-функциональная характеристика нейронов.

10. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе.
11. Структурно-функциональная характеристика нейрона.
12. Возбуждение и торможение – основные физиологические процессы ЦНС.
13. Законы раздражения.
14. Рефлекс, как основной акт нервной деятельности.
15. Структуры и иерархия функций отделов мозга.
16. Роль ретикулярной формации в иерархии функций мозга.
17. Лимбическая система. Структуры. Функции отдела.
18. Функции коры большого мозга. Ассоциативные области коры.
19. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций . Латерализация функций.
20. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности.
21. Условные рефлексы. Классификация. Механизм образования условных рефлексов
22. Доминанта и условный рефлекс. Функциональные основы замыкания временной связи.
23. Врожденные формы деятельности организма.
24. Приобретенные формы поведения организма(научение).
25. Основные принципы организации поведенческих реакций.
26. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности человека. Методы их определения.
27. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности.
28. Типологические варианты личности детей.
29. Особенности высшей нервной деятельности подростков.
30. Память.Общая характеристика видов памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти
31. Формы психической деятельности человека.

32. Деятельность и мышление человека. Нарушения мышления у детей.
33. Вторая сигнальная система. Этапы развития познавательной способности в детском возрасте.

Вопросы к экзамену

1. Педиатрия и гигиена растущего организма. Их значение при обучении педагогике и психологии человека.
2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка, как показатель возможностей ребенка. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения.
4. Физиолого-гигиенические особенности нервной системы детей раннего и дошкольного возраста. Нервно-психические нарушения, их профилактика.
5. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Нарушения осанки. Плоскостопие, его причины. Рахит, его проявления, лечение и профилактика.
6. Особенности функций зрительного анализатора в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.
7. Значение личной гигиены для сохранения здоровья, работоспособности человека с учетом возрастных особенностей растущего организма. Гигиеническое значение ухода за кожей, ногтями, полостью рта.
8. Кожные заболевания в детском возрасте и их профилактика.
9. Заболевания органов дыхания. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата в детском возрасте. Профилактика заболеваний органов дыхания.

10. Особенности органов пищеварения в раннем и дошкольном возрасте. Гигиена пищеварительной системы, как основа профилактики заболеваний.

11. Особенности функционирования, заболевания сердца и сосудов в детском возрасте. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика малокровия у детей.

12. Мочеполовая система в детском возрасте. Гигиена системы у детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее распространенные заболевания, их профилактика.

13. Особенности детских инфекционных заболеваний. Общие принципы их предупреждения. Календарь прививок.

14. Острые детские инфекции: корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, полиомиелит.

15. Туберкулез, особенности профилактики у детей.

16. Гельминтозы, причины и особенности их распространения в детских коллективах. Профилактика.

17. Пищевые отравления, причины, особенности течения заболевания у детей.

18. Отравления небактериального происхождения, причины, признаки, профилактика.

19. Детский травматизм, виды, доврачебная помощь и его профилактика в детских учреждениях.

20. Неотложные состояния : обморок, шок, судороги, гипертермия. Общие принципы оказания доврачебной помощи.

21. Особенности обмена веществ детей раннего и дошкольного возраста. Потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста ребенка.

22. Вскармливание детей до года: естественное, искусственное, смешанное. Особенности вскармливания при пищевой аллергии.

23. Питание детей старше 1 года.

24. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
25. Организация питания в детских дошкольных учреждениях.
26. Режим дня как основа здорового воспитания. Элементы режима дня. Гигиеническая роль сна в детском дошкольном возрасте.
27. Полноценный сон, как необходимый элемент режима дня дошкольника. Последствия недосыпания в дошкольном возрасте.
28. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, закаливание организма в детском возрасте. Гигиенические принципы организации физкультурных занятий в ДДУ.
29. Физиологическая функция одежды. Гигиенические требования к детской одежде. Гигиенические требования к обуви и их роль в профилактике плоскостопия в детском возрасте.
30. Гигиенические требования к проектированию ДДУ и их размещению в плане населенного пункта. Цветовая маркировка мебели для ДДУ.
31. Гигиенические требования к оборудованию и мебели ДДУ с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.
32. Требования к микроклиматическим параметрам, освещению, составу воздуха, водоснабжению и содержанию дошкольных учреждений, как условиям успешного воспитания и обучения детей.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене
по дисциплине «Медицинские основы дефектологии»**

1.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
--	---	--

	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тесты: «Детские инфекции» Вариант 1

1. ОСТРОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ПРОТЕКАЮЩЕЕ С ЛИХОРАДКОЙ, КРУПНОПЯТНИСТОЙ СЫПЬЮ, КОТАРОЛЬНЫМ ВОСПАЛЕНИЕМ СЛИЗИСТЫХ ОБОЛОЧЕК ГЛАЗ, ПОЛОСТИ РТА И ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ:

- 1) скарлатина
- 2) ветряная оспа
- 3) дифтерия
- 4) корь

2. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВЕТРЯННОЙ ОСПЫ:

- 1) контактный,
- 2) воздушно капельный

- 3) пищевой
- 4) водный

3. ОСНОВНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ КОКЛЮША:

- 1) приступы кашля
- 2) светобоязнь
- 3) слезотечение
- 4) появление сыпи на теле

4. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОЧАГЕ ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРАТИТЕ :

- 1) изоляция больных, проведение санитарно-гигиенических мер
- 2) текущая и заключительная дезинфекция хлорсодержащими препаратами
- 3) особой дезинфекции не требуется, только проветрить помещение и вычистить мебель
- 4) устанавливается карантин

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ДИФТЕРИИ:

- 1) активная иммунизация АКДС-вакциной с 3-х месячного возраста
- 2) введение иммуноглобулина
- 3) специфической профилактики не существует
- 4) плановые прививки живой ослабленной вакциной с 12-ти месячного возраста

**Тесты: «Детские инфекции»
Вариант 2**

1. ОСТРАЯ ИНФЕКЦИОННАЯ БОЛЕЗнь, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫМ ТЕЧЕНИЕМ, УМЕРЕННОЙ ОБЩЕЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ, ЛИХОРАДКОЙ И ПЯТНИСТО-ВЕЗИКУЛЁЗНОЙ СЫПЬЮ:

- 1) корь
- 2) скарлатина
- 3) ветряная оспа
- 4) дифтерия

2. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ КОРИ:

- 1) пищевой
- 2) водный
- 3) контактный
- 4) воздушно-капельный

3. ОСНОВНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРАТИТА (СВИНКА, ЗАУШНИЦА):

- 1) воспаление слюнных желез
- 2) светобоязнь и слезотечение
- 3) приступы кашля
- 4) воспаление железистых органов и нервной системы

4. ХАРАКТЕРНА ОСЕННЕ-ЗИМНЯЯ СЕЗОННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЛЯ:

- 1) ветряной оспы
- 2) кори
- 3) скарлатины
- 4) коклюша

5. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ КОКЛЮШЕ:

- 1) плановые прививки живой ослабленной вакциной с 12-ти месячного возраста
- 2) специфической профилактики не существует
- 3) введение иммуноглобулина

- 4) активная иммунизация АКДС-вакциной

Тесты: «Детские инфекции» Вариант 3

1. ОСТРАЯ СТРЕПТОКОККОВАЯ БОЛЕЗНЬ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЛИХОРАДКОЙ, ПРИЗНАКАМИ ОБЩЕЙ ИНТОКСИКАЦИИ, АНГИНОЙ И МЕЛКОТОЧЕЧНОЙ СЫПЬЮ:

- 1) корь
- 2) скарлатина
- 3) ветряная оспа
- 4) дифтерия

2. ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ПРИ КОКЛЮШЕ:

- 1) воздушно-капельный
- 2) пищевой
- 3) водный
- 4) контактный

3 ОСНОВНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ ДИФТЕРИИ:

- 1) светобоязнь и слезотечение
- 2) образование фиброзного налёта – истинный круп
- 3) появление сыпи на коже
- 4) приступы кашля

4. ВЕРОЯТНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПАРОТИТЕ (СВИНКЕ):

- 1) параличи мышц шеи, мягкого нёба, гортани, голосовых связок
- 2) пневмония, бронхит, ларингит, отит
- 3) воспаление яичников
- 4) потеря слуха

5. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ КОРИ:

- 1) специфической профилактики не существует
- 2) активная иммунизация АКДС-вакциной
- 3) используется живая вакцина детям 3-7 лет
- 4) плановые прививки живой вакциной с 12-ти месячного возраста

Тесты: «Детские инфекции» Вариант 4

1. ОСТРОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ДЕТЕЙ, ХАРАКТЕРНОЕ ОСТРЫМ КАТАРОМ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ, ЦИКЛИЧЕСКИМ ТЕЧЕНИЕМ И СВОЕОБРАЗНЫМИ ПРИСТУПАМИ КАШЛЯ:

- 1) корь
- 2) скарлатина
- 3) ветряная оспа
- 4) коклюш

2. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ СКАРЛАТИНЫ:

- 1) воздушно-капельный
- 2) контактный

- 3) пищевой
- 4) водный

3. ОСНОВНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК КОРИ:

- 1) катаральные явления слизистых дыхательных путей
- 2) приступы кашля
- 3) появление сыпи
- 4) светобоязнь и слезотечение

4. БОЛЬШАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ С САМОГО РОЖДЕНИЯ (ОТСУТСТВИЕ ВРОЖДЕННОГО ИММУНИТЕТА) К:

- 1) коклюшу
- 2) кори
- 3) скарлатине
- 4) дифтерии

5. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ СКАРЛАТИНЕ:

- 1) введение иммуноглобулина
- 2) активной иммунизации не разработано
- 3) плановые прививки живой ослабленной вакцины с 12-ти месячного возраста
- 4) активная иммунизация АКДС-вакциной

Эталон ответов по теме
«Детские инфекции»

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	4	3	2	4
2.	2	4	1	1, 2, 3
3.	1	1, 4	2	4
4.	3	1, 3	3, 4	1
5.	1	4	4	2

Тесты: «Кишечные инфекции»
Вариант 1

1. ИСТОЧНИКОМ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) больной человек
- 2) бактерионоситель
- 3) больные животные
- 4) насекомые

2. ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ПИЩЕВЫМИ ТОКСИКОИНФЕКЦИЯМИ:

- 1) бытовой
- 2) воздушно-капельный
- 3) пищевой
- 4) контактный

3. ТИПИЧНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ ГРУППЫ ПИЩЕВЫХ ТОКСИКОИНФЕКЦИЙ С ПОРАЖЕНИЕМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И РАЗВИТИЕМ ПАРАЛИЧЕЙ:

- 1) бактериальная дизентерия
- 2) холера
- 3) ботулизм
- 4) гепатит

4. ВЕДУЩИЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ХОЛЕРОЙ:

- 1) пищевой
- 2) водный
- 3) контактный
- 4) бытовой

5. ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ГЕПАТИТА «В» (СЫВОРОТОЧНОГО) СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) 1-10 дней
- 2) 1 месяц
- 3) 1-6 месяцев
- 4) более 6 месяцев

Тесты: «Кишечные инфекции»

Вариант 2

1. ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, СКЛОННОЕ К ЭПИДЕМИЧЕСКОМУ РАСПРОСТРАНЕНИЮ, ПРОТЕКАЕТ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ПОРАЖЕНИЕМ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА:

- 1) пищевая токсикоинфекция
- 2) ботулизм
- 3) бактериальная дизентерия
- 4) холера

2. ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) больные животные
- 2) больные люди
- 3) бактерионосители
- 4) насекомые

3. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ БОТУЛИЗМОМ:

- 1) бытовой
- 2) контактный
- 3) воздушно-капельный
- 4) пищевой

4. ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ ПРОТЕКАЮТ:

- 1) с акроцинозом
- 2) с гиперемией
- 3) с желтухой
- 4) без желтухи

5. ГЕПАТИТ «С» ПРОТЕКАЕТ С:

- 1) артритом
- 2) кожной сыпью
- 3) нефритом
- 4) поражением печени

Тесты: «Кишечные инфекции»

Вариант 3

1. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ДИЗЕНТЕРИИ:
 - 1) синдром общей интоксикации и поражения толстой кишки
 - 2) интоксикация и желудочно-кишечные расстройства
 - 3) поражение нервной системы с развитием параличей
 - 4) обезвоживание организма

2. ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ПИЩЕВЫХ ТОКСИКОИНФЕКЦИЙ ВОЗНИКАЮТ:
 - 1) постепенно
 - 2) внезапно
 - 3) через 2-4 часа после приёма зараженного продукта
 - 4) через 20-26 часов

3. ВОЗБУДИТЕЛЬ БОТУЛИЗМА ОБРАЗУЕТ ЭКЗОТОКСИН – СИЛЬНЕЙШИЙ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЯД УСТОЙЧИВЫЙ К:
 - 1) температурному фактору
 - 2) прямым солнечным лучам
 - 3) кислороду, содержащемуся в атмосфере
 - 4) влажности

4. ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) больные животные
 - 2) насекомые
 - 3) больной человек
 - 4) вибрионоситель

5. ГЕПАТИТ «А» (ИНФЕКЦИОННЫЙ ГЕПАТИТ) ПЕРЕДАЁТСЯ ПУТЁМ:
 - 1) воздушно-капельным
 - 2) контактный и контактно-бытовой
 - 3) водным и пищевым
 - 4) трансмиссивным (через кровь)

Тесты: «Кишечные инфекции»

Вариант 4

1. ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД БАКТЕРИАЛЬНОЙ ДИЗЕНТЕРИИ:
 - 1) 2-4 часа
 - 2) 2-5 дней
 - 3) от 2-6 часов до 2-5 дней
 - 4) 7-50 дней

2. К ВОЗБУДИТЕЛЯМ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ БАКТЕРИАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:
 - 1) сальмонеллы
 - 2) стафилококки
 - 3) энтерококки, кишечная палочка, протей
 - 4) пневмококки

3. В ОСНОВЕ ПРОФИЛАКТИКИ БОТУЛИЗМА ЛЕЖИТ:
 - 1) ветеринарный надзор за здоровьем молочного скота и убоем скота
 - 2) выполнение сан-гигиенических мер по предупреждению загрязнения пищевого сырья
 - 3) продолжительная и надежная стерилизация и проверка консервов перед употреблением
 - 4) бактериологический контроль пищевых продуктов на анаэробную флору

4. ТЯЖЕСТЬ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ И ИСХОД ХОЛЕРЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- 1) уровнем артериального давления
- 2) продолжительностью лихорадки
- 3) степенью обезвоживания организма
- 4) синдромом интоксикации

5. ВИРУС ГЕПАТИТА «В» НАХОДИТСЯ В:

- 1) желудке
- 2) печени
- 3) кишечнике
- 4) крови

Эталон ответов по теме
«Кишечные инфекции»

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	1, 2	3	1	2
2.	3, 4	1, 2, 3	2, 3, 4	1, 2, 3
3.	3	4	1,2,3	2, 3, 4
4.	2	3, 4	3, 4	3
5.	3	4	1, 2, 3	4

Тесты: «ПМП при неотложных состояниях»

Вариант 1

1. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ОСНОВНЫМ СИМПТОМОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ: ОСТРАЯ ЗАГРУДИННАЯ БОЛЬ СЖИМАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА С ИРРАДИАЦИЕЙ В ЛЕВОЕ ПЛЕЧО, РУКУ, ЛОПАТКУ:

- 1) митральный порок сердца
- 2) гипертоническая болезнь
- 3) стенокардия
- 4) сердечная астма

2. ПРИЧИНЫ ЛОЖНОГО КРУПА У ДЕТЕЙ:

- 1) дифтерия
- 2) грипп, ОРЗ, ОРВИ

- 3) корь, скарлатина
- 4) аллергия

3. ВЕДУЩИМ КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ ПРИ ПОЧЕЧНОЙ КОЛИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗКАЯ БОЛЬ:

- 1) за грудиной
- 2) в эпигастральной области
- 3) в поясничной области
- 4) в области правого подреберья

4. СУДОРОГИ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ ЧАСТЫМИ МЫШЕЧНЫМИ СОКРАЩЕНИЯМИ:

- 1) тонические
- 2) клонические
- 3) локальные
- 4) генерализованные

5. ПМП ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ОКИСЬЮ УГЛЕРОДА (УГАРНЫМ ГАЗОМ):

- 1) обеспечить доступ свежего воздуха
- 2) промывание желудка
- 3) приём слабительных средств
- 4) проведение антидотной терапии

Тесты: «ПМП при неотложных состояниях» Вариант 2

1. РЕЗКИЙ ПОДЪЁМ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) кризом
- 2) комой
- 3) обмороком
- 4) коллапсом

2. ВЕДУЩИМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) приступ боли за грудиной
- 2) приступ удушья
- 3) приступ боли в животе
- 4) приступ удушья с экспираторной одышкой

3. К ОСТРЫМ ОСЛОЖНЕНИЯМ ЯЗВЫ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) желудочные кровотечения
- 2) гипертонический криз
- 3) перфорация и пенетрация
- 4) перерождение в рак и пилоростеноз

4. ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА БЕЗ ВНЕШНИХ ПРОЯВЛЕНИЙ К АЛЛЕРГЕНУ ПРИ ПЕРВИЧНОМ КОНТАКТЕ:

- 1) аллергия
- 2) сенсibilизация
- 3) воспаление
- 4) лихорадка

5. МЕТОДЫ АКТИВНОЙ ДЕТОКСИКАЦИИ ВКЛЮЧАЮТ:

- 1) прерывание контакта с ядовитым веществом
- 2) замедление всасывания токсического вещества
- 3) очищение организма от ядовитых веществ
- 4) наложение кровоостанавливающего жгута

Тесты: «ПМП при неотложных состояниях» Вариант 3

1. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФАРКТА МИОКАРДА:
 - 1) боль за грудиной сжимающего характера
 - 2) длительность боли более 15 мин
 - 3) повышение температуры
 - 4) боль снимается приёмом нитроглицерина
2. ХАРАКТЕРНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ЛЕГОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) выделением вязкой темной крови
 - 2) выделением с кашлем мокроты с прожилками крови
 - 3) выделением с кашлем гнойной мокроты
 - 4) обильное выделение алой пенистой крови с кашлем
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПМП БОЛЬНЫМ С ЖЕЛУДОЧНЫМ КРОВОТЕЧЕНИЕМ:
 - 1) пузырь со льдом на область живота
 - 2) холодное питье с кусочками льда
 - 3) прием кровоостанавливающих препаратов
 - 4) введение инъекции раствора викасола
4. К АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РЕАКЦИЯМ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА ОТНОСЯТСЯ:
 - 1) ангионевротический отёк (отёк Квинке)
 - 2) анафилактический шок
 - 3) крапивница и поллинозы
 - 4) контактный дерматит
5. ТЕРМОСТОЙКИЕ И НЕ РАЗРУШАЮТСЯ В ЖЕЛУДКЕ ЧЕЛОВЕКА ТОКСИНЫ ГРИБОВ:
 - 1) сморчки, волнушки, сыроежки, свинушки
 - 2) красный мухомор
 - 3) бледная поганка
 - 4) ложные опята

Тесты: «ПМП при неотложных состояниях» Вариант 4

1. ОСТРАЯ СОСУДИСТАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) стенокардией
 - 2) инфарктом миокарда
 - 3) обмороком
 - 4) коллапсом
2. ТРАНСПОРТИРОВКА БОЛЬНОГО РЕБЕНКА С ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ В ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:
 - 1) сидя
 - 2) стоя

- 3) лежа
- 4) как удобно больному

3. РАННИМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ЯЗВЫ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСНОЙ КИШКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) боль
- 2) тошнота
- 3) изжога
- 4) рвота

4. ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ КРАПИВНИЦЫ:

- 1) сыпь на коже
- 2) повышение температуры
- 3) удушье
- 4) сильный зуд

5. ПМП ПРИ УКУСАХ ЗМЕЙ:

- 1) наложить жгут на конечность
- 2) разрезать или прижечь кожу на месте укуса
- 3) отсосать яд из ранки ртом
- 4) удалить яд кровотоосной банкой, ввести противозмеиную сыворотку

Эталон ответов по теме
«ПМП при неотложных состояниях»

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	3	2	1	3, 4
2.	2, 3, 4	4	4	1
3.	3	1, 4	1, 3	3
4.	2	3	2	1, 4
5.	1	3, 4	1, 2, 3	4