



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019 г.

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Содержание

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»	6
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский для профессиональных целей».....	9
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»	13
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»	16
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт».....	19
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	21
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»	24
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика».....	27
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».....	30
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики».....	34
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинские основы дефектологии»	38
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	42
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика обучения и воспитания».....	47
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология».....	50
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования».....	55
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	60
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности».	66
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика».....	68
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика».....	72
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»	76
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»	79
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»	83
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»	89
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».....	92
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».....	96
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедия».....	101

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	105
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»	108
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	111
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра»	114
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	119
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»	124
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедический практикум»	128
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по логопедическому массажу»	132
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»	135
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса»	139
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»	142
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж»	145
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях»	149
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения»	152
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе»	155
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фитнес-индустрия»	160
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов»	164
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире»	167
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации»	170
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное питание и диетология»	174
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»	177
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества»	181
Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации»	185
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Персональная спортивная тренировка»	189

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России»	193
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»	196
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные электронные медиатехнологии».....	201
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вожатское дело».....	203
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»	207

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», входит в базовую часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата направления подготовки ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе в 1-2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 140 ч. (в том числе с использованием МАО 140 ч.), самостоятельная работа - 112 ч., включая 36 ч. на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах на очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре предусмотрен зачет и во 2 семестре - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.

- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть федерального компонента цикла общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-технических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть общекультурной компетенцией ОК-7:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7-владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.
	Умеет	включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде.
	Владеет	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский для профессиональных целей»

Дисциплина «Английский для профессиональных целей» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц и 252 академических часа. Обучение осуществляется на 2 курсе в 3-4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

Дисциплина «Английский для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, использованием и развитием умений общения в профессиональной сфере, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях, а также для дальнейшего самообразования. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала. Освоение дисциплины «Английский для профессиональных целей» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Цель изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты и речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking). Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- восприятие социальных, этнических и культурных различий, поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации.
- формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и	Знает	- продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение

иноязычной коммуникации		иностранным языком;
	Умеет	спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке; - понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным иностранным языком, – оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках;
	Владеет	различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	Грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи); основные способы словообразования; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет,

		текстовых редакторов и т.д.);
	Умеет	воспринимать иноязычную устную речь на слух; понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; осуществлять поиск необходимой информации.
	Владеет	навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений); подготовленной, а также неподготовленной <i>монологической</i> речью в виде резюме, сообщения, доклада; <i>диалогической</i> речью в сфере бытового общения, в том числе на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский для профессиональных целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.02) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч., в электронной форме – 2ч.), самостоятельная работа студента (54 часа.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых

философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль

и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.05) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 1-м курсе в 1 семестре.

Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура и спорт», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;

- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-16</p> <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Знает	<p>Психофизиологические основы БЖД;</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека;</p> <p>Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека;</p> <p>Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов</p>
	Умеет	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>
	Владеет	<p>Правилами оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» для направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» студентов очной формы обучения входит в раздел «Б1.Б.06.01 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (18 часов, 0,5 зачётных единиц), практических занятий (36 часов, 1 зачётная единица), самостоятельная работа студентов (18 часов, 0,5 зачётных единиц), время на подготовку к экзамену (36 часов, 1 зачётная единица). Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Психолингвистика», «Иностранный язык», «Английский для профессиональных целей», «Философия». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование готовности к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности на основе теоретического изучения современного русского языка и особенностей его функционирования в речи.

Задачи:

- систематизация основных сведений о системе русского языка;
- овладение основными понятиями и терминами лингвистики;
- интерпретация языкового материала в терминах основных понятий;
- усвоение фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка;
- раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;
- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;
- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-12 – способность к коммуникации в	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы

устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия		речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает использование методов активного / интерактивного обучения в объёме 21 часа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 144 академических часов (4 зачетных единиц), 33 часа лекционных занятий (в том числе с использованием МАО – 14 часов), 47 часов практических занятий (в том числе с использованием МАО – 18 часов), 64 часа - СРС. По окончании обучения предусмотрен зачет (3 курс 5 и 6 семестр).

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Русский язык и культура речи», «Медико-биологические основы дефектологии».

Цель: формирование представлений о психологической основе процесса функционирования языковой системы, о системе языковых средств и о психолингвистических закономерностях формирования речевой деятельности.

Задачи:

1. ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;

2. изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;

3. определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;

4. наметить стратегии овладения и пользования языком.

Для успешного освоения дисциплины «Психолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- имеет знания о речевой культуре и умеет их применять на практике;
- готов к самообразованию и совершенствованию в профессиональной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знает	социальную природу языка, причины его формирования в человеческом обществе, особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в	Знает	- основы психологических и лингвистических знаний
	Умеет	- умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	- приемами применения психологических и лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в

профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области		профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: практические занятия в логике ТОГИС, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (16 часов, в том числе с использованием МАО – 8 часов), практические работы (32 часа, в том числе с использованием МАО – 8 часов), самостоятельная работа (96 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, контроль – зачет.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части блока «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно - научного направления, в том числе - биологию, химию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Медицинские основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» и др.

Цель – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, законах роста и развития ребенка, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также основами патологии органов слуха, речи и зрения в детском возрасте.

Задачи:

- Формирование у студентов навыков анализа состояния органов и систем организма в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений

- Формирование у студентов системного подхода в понимании анатомио-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия растущего организма ребенка с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий для поддержания нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у ребенка
- Изучение студентами методов и принципов исследования состояния систем восприятия в детском и подростковом организме.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции -

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов;
- Вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.
- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях • изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека • объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • медико-физиологическим понятийным аппаратом • навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека • навыками определения психотипа человека
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе

профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области		
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия:

- Диспут
- Развернутая беседа
- Пресс-конференция

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), практические занятия (14 часов), лабораторные занятия (0 часов), самостоятельная работа студента (44 часов), подготовка к экзамену (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-ом семестре и оканчивается экзаменом.

Для освоения курса «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Основы олигофренопедагогики» и «Клиника интеллектуальных нарушений».

Первый раздел – «Основы олигофренопедагогики» рассматривает олигофренопедагогику как педагогическую науку: предмет, задачи, принципы и методы олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Классификация умственной отсталости. Задачи

обучения учащихся с нарушением интеллекта. Использование средств физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушением интеллекта».

Второй раздел – «Клиника интеллектуальных нарушений» рассматривает понятие о норме и отклонениях в интеллектуальном развитии ребенка; дает определение и структуру интеллекта с позиции разных теоретических подходов, обозначает основные закономерности в развитии интеллектуальной сферы; представляет этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, классификацию основных форм интеллектуальных расстройств.

Цель – подготовить студентов к работе с умственно отсталыми детьми в учреждениях системы специального образования и социальной защиты населения.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушений интеллектуального развития;
- познакомить будущих дефектологов с основными видами интеллектуального недоразвития детей дошкольного и школьного возраста;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
- познакомить с организацией системы помощи детям с нарушением интеллекта в России и за рубежом;
- познакомить с принципами, методами и содержанием обучения в коррекционной школе 8 вида;
- повысить теоретическую и практическую подготовку будущих дефектологов к работе с умственно отсталыми детьми.

Для успешного изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности олигофренопедагогики и клиники интеллектуальных нарушений
	Умеет	использовать знания в области олигофренопедагогики и клиники интеллектуальных нарушений в образовательно-коррекционном процессе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические,	Знает	базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной

психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области		сфере
	Умеет	распознавать клинические проявления умственной отсталости, правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно работать с врачами в медико-педагогических консультациях и комиссиях, правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; использовать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.
	Владеет	навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью; теоретическими и практическими знаниями по клинике интеллектуальных нарушений в работе с семьей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинские основы дефектологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинские основы дефектологии» разработана для студентов 2 и 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №_12-13-235.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (79 час. – ауд. нагрузка, 93 час. – СРС, подготовка к экзамену – 44 час.). Форма контроля – зачет (3 семестр) и экзамен (5 семестр).

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.07.03 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе - биологию, химию, анатомию и возрастную физиологию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия» и др.

Цель – ознакомить студентов с общими закономерностями высшей нервной деятельности человека и их особенностями у детей и подростков, а также основами педиатрии, как науки, изучающей закономерности развития ребенка, причины, признаки заболеваний детского возраста и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний ребенка и отдельных органов.

Задачи:

- Формирование у студентов системного подхода в понимании представлений о высшей нервной деятельности в процессе роста и особенностях созревания ЦНС у конкретного ребенка

- Формирование у студентов навыков анализа поведенческих реакций в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений
- Формирование представлений об основных признаках детских инфекционных и паразитарных болезней для их профилактики; об основах неотложных состояний и их предупреждении в детских образовательных учреждениях; о гигиенических основах питания как источника здоровья и нормального физического развития детей и др.

Для успешного изучения дисциплины «Медицинские основы дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.
- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (компоненты компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 15 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и повседневной жизни
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать приемы по оказанию первой медицинской помощи • Использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. • Основные этапы развития ребенка.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знания о строении ЦНС, функционировании высшей нервной деятельности и об основных этапах развития ребенка при формулировке логопедического заключения и создании коррекционно-развивающего маршрута для лица с речевыми нарушениями.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками применения медико-биологических знаний в логопедии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинские основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия:

- Диспут
- Развернутая беседа
- Пресс-конференция

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушением речи». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа (51 час - ауд. раб. в том числе с использованием МАО на лекционных занятиях – 10 часов, на практических занятиях – 10 часов; 93 часа – СРС). Форма контроля – экзамен (2 курс 3 семестр).

Дисциплина входит в базовую часть обязательного цикла ОПОП (Б1.Б.08.01). Курс связан с дисциплинами: «Логика», «Теория и практика обучения и воспитания», «Специальная психология и специальная педагогика», «Философия»; позволяет системно организовать деятельность студентов по выполнению исследовательской работы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии науки и методологических характеристик научного исследования, и вопросы, посвященные этапам и методам исследования в психологии и педагогике.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения научных исследований с опорой на специальные методологические знания.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

– ознакомление студентов с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.);

– формирование навыков, необходимых для решения практических задач и исследовательских проблем (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.);

– формирование представления об оценке качества научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна);

– формирование знаний и навыков, лежащих в основе готовности применения методов математической статистики;

– ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Для успешного изучения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций и элементов компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
	умеет	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований
	владеет	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает	современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.
	умеет	использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.
	владеет	навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.

ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает	методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	умеет	- формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	владеет	- навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования
(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования
	владеет	представлениями о методах исследования

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование; информационно-проблемные лекции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика обучения и воспитания»

Дисциплина «Теория и практика обучения и воспитания» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с речевыми нарушениями». Трудоемкость – 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия», «Вожатское дело».

По своему содержанию дисциплина «Теория и практика обучения и воспитания» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основными теориями обучения и воспитания, но и осуществляют рефлекссию своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теория и практика обучения», «Теория и практика воспитания».

Программа курса «Теория и практика обучения и воспитания» основывается на культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта педагогической деятельности, содержит фундаментальные основы (методологические, социокультурные, информационные, нормативные) теории обучения и воспитания и их генезис от античности до наших дней и реализации их в педагогической практике. В программе раскрываются методологические основы современной педагогики, изложены принципы, методы, средства и технологии обучения и воспитания.

Учебная дисциплина поможет сформировать у студентов представление о профессионализме педагога, его мышлении и культуре, системе главных профессионально-научных ценностей, профессионально-личностного становления и совершенствования, основные компетенции педагога-психолога в области образования.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и воспитания и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Освоить различные методы и формы работы, в том числе и групповой педагогической работы, научиться моделировать педагогическую реальность, научиться анализу и самоанализу педагогической практики.

3. Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания школьников.

5. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

По завершении изучения учебного курса студент должны получить представление об общих закономерностях развития педагогического знания, о специфике обучения и воспитания, о понятийно-категориальном аппарате дисциплины; о методологических подходах к построению воспитательной и образовательной деятельности; о целях, задачах, содержании, принципах, формах и методах воспитательной и образовательной работы с обучающимися; о способах планирования и анализа учебно-воспитательной и своей профессиональной деятельности. Кроме этого студенты должны быть готовы определять особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления и поддержания контакта с субъектами образовательного процесса в условиях педагогического процесса в разнообразной образовательной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	приёмы и способы проявления инициативы и возможности принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками проявления инициативы и способностью принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Тория и практика обучения и воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, групповое обсуждение, делиберация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» разработана для студентов 1, 2, 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (86 час), практические занятия (82 часа), самостоятельная работа студента (138 час.), в том числе, 90 часов на подготовку к экзаменам (2,3,4 семестр). Форма контроля – экзамен во 2,3,4 семестрах и зачет в 5 и 6 семестрах.

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий для эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации. А также дает знание специфики работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения курса «Специальная педагогика и специальная психология» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями

здоровья», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и педиатрии (Медицинские основы дефектологии)», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Практикум по сурдопереводу», «Практикум по изучению азбуки Брайля», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в четырех разделах: «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология» и «Специальная педагогика».

Первый раздел – «Общая психология» содержит основы психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии и педагогики.

Второй раздел – «Возрастная психология» охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с профессиональной деятельностью: основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Третий раздел – «Специальная психология» рассматривает специальную психологию как науку: предмет, объект, отрасли, задачи и методы специальной психологии. Связь со смежными дисциплинами. Исторический обзор развития специальной психологии, современное состояние и приоритетные направления. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии. Современные классификации детей с нарушениями в развитии. Психологическая служба в системе специального образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим коллективом. Процедура психологического обследования ребенка. Принципы, содержание и методы организации психологической

коррекционно-развивающей работы. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Четвертый раздел – «Специальная педагогика» раскрывает предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные и отечественные правовые документы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Цель: – формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности;
- формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения

детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;

- формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;

- овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли развития в жизни человека и общества;
- владение элементарными психологическими и педагогическими знаниями о развитии человека.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в	Знает	основные категории общей психологии, возрастной психологии, специальной психологии и специальной педагогики

профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	использовать знания для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня
	Владеет	приемами применения знаний для самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, для повышения общекультурного уровня
ПК-7 способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умеет	использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» разработана для студентов 1, 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с речевыми нарушениями».

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №_12-13-235, трудоемкость составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов (52 час. – ауд. нагрузка, 254 час. – СРС, подготовка к экзамену – 90 час.). Форма контроля – зачет (4 семестр) и экзамен (1, 2 семестр).

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.09.01 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Курс связан с дисциплинами: «Логопедия», «Теория и практика обучения и воспитания», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

По своему содержанию дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы специального и инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат специального и инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения специального и инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области организации специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеют общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, знают об образовательных организациях для данной категории детей;
- владеют способностью анализировать, обобщать и осмысливать социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	основные проблемы своей предметной области
	умеет	применять знания медико-биологического, психолого-педагогического плана, решая дефектологические проблемы
	владеет	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает	о значимости своей профессии
	умеет	обосновывать социальную значимость своей профессии
	владеет	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает	основные современные информационные технологии, которые можно применять в процессе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет	выбирать методы и современные информационные технологии в соответствии с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации специального и инклюзивного образования
	владеет	навыками применения современных информационных технологий в процессе реализации специального и инклюзивного образования
ОК-13 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знает	этические нормы дефектолога.
	умеет	реализовывать взаимодействие в профессиональной сфере с учетом этических норм дефектолога.
	владеет	навыками соблюдения этических и социальных норм в процессе профессионального взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (составление научно-методических и практических проектов).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» базовой части учебного плана (Б1.В.09.02) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Образование лиц с речевыми нарушениями» оставлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах и контролируется экзаменом и зачетом.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.- 216 часов, 36 часов – ауд. нагрузка, лекции не предусмотрены, практические занятия 34 час. (в том числе 14 с использованием МАО), СРС – 146 часов, в том числе 36 часов - подготовка к экзамену, заканчиваются зачетом в 7 семестре; 6 семестр завершается экзаменом.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Русский язык и культура речи».

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Задачи:

- 1) ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;

- 2) рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- 3) формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов инклюзивной практики.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание содержания дисциплин медико-биологического, психолого-педагогического, лингвистического цикла;
- понимание взаимосвязи речи и мышления, языка и речи, мозговой организации речи и психических процессов.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

ОК – 14 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК 1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК – 11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 14 способностью к самообразованию и социально- профессиональной мобильности	знает	методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	умеет	применять методы и приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	владеет	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	знает	нормативно-правовые документы
	умеет	применять нормативно-правовые документы
	владеет	способностью применять нормативно-правовые документы

правовыми документами;		
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	умеет	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	владеет	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	знает	основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	умеет	применять методы и принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	владеет	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	знает	методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет	применять методы и приемы организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	умеет	применять основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	владеет	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК – 11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	умеет	применять основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	владеет	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов, обучающихся на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 36 часов практических занятий, 54 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять

своей профессиональной деятельности		ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Дисциплина «Экономика» предназначена для студентов, обучающихся на 2 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», и разработана в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 дисциплин (модулей) (Б1.Б.10.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 17 ч., практические занятия - 18 ч. (в том числе с использованием МАО 18 ч.), самостоятельная работа - 38 ч.. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен зачет.

Преподавание дисциплины «Экономика» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Логика», «Социология».

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики,

необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;

– овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

– изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

– формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

– знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;

– изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение базовыми положениями в области обществоведения и основ математики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное,	Знает	– закономерности функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР

экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы функционирования современного научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую научную, экономическую, политическую и культурную информацию, для решения конкретных теоретических и практических профессиональных задач в пространстве России и стран АТР.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа научных, экономического, политических, культурных данных; – методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных научных, образовательных, экономических, политических и культурных процессов в России и АТР.
ОК-4 - способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы использования и применения в профессиональной деятельности со-временных технических средств; – особенности регионального и мирового рынка современных технологий.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать и применять в профессиональной деятельности современные технические средства в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; – применять знания о состоянии регионального и мирового рынка современных технологий в творческой и профессиональной деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга состояния регионального и мирового рынка современных технологий; – навыками использования в профессиональной деятельности современных технических средств.
ОК-11 - способностью использовать базовые экономические и	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории и инструменты экономической науки; – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

<p>правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.
	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макроуровнях; – навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ 04.04.2016 по данным направлениям и положению об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора от 17.04.2012 №12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Русский язык и культура речи» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных

логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

Практические занятия

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.Б.10.04) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы проектной деятельности», «Социология девиантного поведения», «Гендерный анализ современного общества»

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Цели - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	Использовать знание деловых коммуникаций и работы в команде для интеграции в образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	Навыками работы в команде; навыками международных коммуникаций
ОК-8 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные	Знает	основные характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования;

знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Умеет	ориентироваться в информационном пространстве; использовать современные философские и естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности
	Владеет	философскими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности; основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов и др.; навыками обобщения философских и естественнонаучных знаний в реальной и виртуальной действительности.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» разработана для студентов бакалавриата 3-4 курсов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 53 часа аудиторной работы (лекционные занятия – 19 часов, практические занятия – 34 часа), 91 час СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену в 6 семестре и 36 часов на подготовку к зачету в 7 семестре. Дисциплина читается в 6 (экзамен) и 7 (зачет) семестре.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Логопедия», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель курса: формирование систематизированных знаний методик обучения языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

- создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи;

- изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- сформировать навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

- изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

– сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

– владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

– владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает	— об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с

речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (15 часов), практические занятия (15 часов), самостоятельная работа студента (114 часов), зачет (7 семестр).

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Для освоения курса «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Теория и практика обучения и воспитания», «Психолингвистика».

Дисциплина «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» и «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики».

Первый раздел – «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» раскрывается общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии. Дискалькулия. Акалькулия.

Второй раздел – «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики» рассматривает общие вопросы методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии. Частные методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии.

Цель: является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- содействовать профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии;

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

- раскрыть содержание начального обучения математике школьникам с речевыми нарушениями;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-дефектологу (учителю-логопеду) для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие понятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;

- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения математики детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; функциональные компоненты готовности детей к школьному обучению математике; частные методики формирования элементарных математических представлений дошкольников и обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии; методы анализа литературных источников, критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.</p>
	Умеет	<p>осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с учетом особенностей нарушений в развитии в вариативных моделях образования с учетом</p>

		<p>психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы обучения математике с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии;</p> <p>проводить изучение особенностей математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с целью выбора личностно-ориентированной образовательной траектории;</p> <p>взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях образования детей с нарушениями в развитии;</p> <p>проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения.</p>
	Владеет	<p>методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах;</p> <p>современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>методиками формирования элементарных математических представлений и изучения каждой математической темы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения математике детей с</p>

		<p>нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения математике детей с нарушениями в развитии;</p> <p>методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.</p>
<p>ПК-6 готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях</p>	Знает	<p>основные методические и технические средства, осуществление коррекционный процесс обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования.</p>
	Умеет	<p>эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</p> <p>использовать основы технологии в коррекционной работе по обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере.</p>
	Владеет	<p>технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов и методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях;</p> <p>способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе по обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» используются как традиционные формы обучения (лекции,

практические занятия, самостоятельная работа), так и активные анализ педагогических ситуаций, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» разработана для студентов бакалавриата 4 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 30 часов аудиторной работы (лекционные занятия – 15 часов, практические занятия – 15 часов), в том числе 10 с использованием интерактивных средств, 96 часов СРС, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Теория и практика обучения и воспитания».

Цель курса: овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи курса:

- Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.
- Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.

- Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

– сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

– владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

– владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает	— об этапах и содержании организационно-коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов развития речи дошкольников с ОВЗ, семинар для родителей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), подготовка к экзамену (36 часов), использование МАО (12 часов). Форма контроля - экзамен (4 семестр).

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с речевыми нарушениями с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекционный материал представлен историческим обзором развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, теоретико-методологических основ, задач, принципов и актуальных проблем

психолого-педагогической психодиагностики нарушений развития у детей. В практической части рассматриваются основные составляющие комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике: медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и логопедическое изучение ребенка, а также особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Цель: формирование у студентов научного знания теоретических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического изучения особенностей развития детей и подростков с различными нарушениями.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования при различных видах нарушения развития;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	знаниями дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	Знает	Методики и этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

<p>комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК-12 способность использовать методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знает</p>	<p>методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации</p>
	<p>Умеет</p>	<p>использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками использования методов психолого- педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, и является обязательной.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часов, из них 40 час. аудиторной работы (в том числе с использованием МАО на практических занятиях – 10 часов), СРС- 104 час. Форма контроля – зачет (4 курс 8 семестр).

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолингвистика», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии»; «Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни»; «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС»; «Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста»; «Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми от года до трех лет жизни».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель курса: познакомить студентов с основными направлениями логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью к взаимодействию с коллегами и родителями с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	<ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, - способы обработки полученных результатов логопедического обследования, - способы интерпритации результатов обследования других специалистов.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - осуществлять обработку полученных результатов обследования.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - навыками проведения логопедического обследования (элементов обследования) детей раннего возраста. - навыками обработки полученных результатов обследования.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	знает	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР; - особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	умеет	- осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	- навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.
	умеет	- осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	- навыками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия» вариативной части учебного плана (Б1.В.02) ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Образование лиц с речевыми нарушениями» оставлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1-4 курсе в 1-8 семестрах и оканчивается экзаменами и зачетами.

Трудоемкость дисциплины составляет 49 з.е.- 1764 часов, 511 часов – ауд. нагрузка, лекции 210 час., практические занятия 219 час., лабораторные работы 82 час., СРС – 1028 часов, в том числе 225 часов - подготовка к экзамену, заканчиваются зачетом 4 и 7 семестры; 1,2,3,5,6,8 семестры завершаются экзаменом.

Дисциплина «Логопедия» содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолингвистика», «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики», «Русский язык и культура речи».

Данная дисциплина включает следующие разделы: «Введение в логопедию», «Дислалия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание», «Нарушения темпа речи», «Нарушения письменной речи», «Алалия», «Афазия», «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Логопедическая работа при нарушениях развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности и т.п.)».

Цель курса: систематизация знаний о специальной педагогической науке, изучающей нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и преодоления в процессе специально организованного обучения.

Задачи курса:

- Анализ состояния, основных тенденций и закономерностей развития логопедии как науки.

- Систематизация принципов и методов диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической помощи лицам, имеющим недоразвитие/расстройства речевого развития.

- Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

- Изучение методик логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание содержания дисциплин медико-биологического, психолого-педагогического, лингвистического цикла;
- понимание взаимосвязи речи и мышления, языка и речи, мозговой организации речи и психических процессов.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами

следующих компетенций (элементов компетенций):

1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья – ПК 1.
2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты– ПК –2
3. Способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области – ПК-7.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ	знает	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	умеет	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	владеет	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедия» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» вариативной части, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Образование лиц с нарушениями речи».

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 15 часов аудиторной работы (практические занятия), 93 часа СРС. Форма контроля – зачет (7 семестр).

Программа курса «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» раскрывает теоретические и методические основы семейного воспитания, отношение к «особым» детям и особенности их воспитания – от Античности до наших дней, широкий круг психологических, технологических и возрастных проблем классических и альтернативных систем воспитания.

Учебная дисциплина способствует формированию у студента психолого-педагогического мышления и культуры, формирует основные компетенции педагога-психолога в области воспитательной работы лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» является логическим практическим продолжением таких курсов, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-

педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии и невропатологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Цель: формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.

2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.

3. Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

–знает психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает	теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз, необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования.
	Умеет	использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз; определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей лиц с овз; организовать взаимодействие специалистов с семьями на всех этапах сопровождения.
	Владеет	приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, для реализации МАО предусмотрено 8 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (0 часов), лабораторные занятия (0 часов) и практические занятия (15 часов), самостоятельная работа студента (93 часов), подготовка к зачету 0 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-ом семестре (зачет).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и специальная психология», «Организация специального и инклюзивного образования», «Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра»».

Дисциплина «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи», «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» и «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Первый раздел – «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история музыкальной терапии. Рассматриваются воздействие музыки на человека; виды и основные направления современной музыкотерапии; основные методы и техники музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Второй раздел – «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история танцевально-двигательной терапии; современное представление о танце; танцевальная педагогика; основные методы танцевальной терапии; техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк; танцевально-игровой тренинг; коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых; танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со слепыми и слабовидящими. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

Цель – формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

- формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;
- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии.
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» у

обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ
	Умеет	использовать основы музыкотерапии и танцевально-двигательной терапии технологии в психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении, анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» вариативной части учебного плана, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата составленная в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 6 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.- 72 часов, 19 часов практической работы, в том числе с использованием МАО – 10 часов, 17 час - СРС, 36 часов – подготовка к экзамену. Форма контроля – экзамен (3 курс 6 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «История изучения вопросов изучения, обучения и воспитания детей с РАС»; «Современные представления об аутизме у детей»; «Дифференциальная характеристика аутизма от сходных состояний»; «Вопросы организации коррекционно-развивающей среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в отношении детей с аутизмом»; «Содержание коррекционно-образовательных программ для детей с РАС»; «Характеристика методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»; «Стратегии взаимодействия педагогов и родителей с детьми, имеющими РАС».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования,

коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

4. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
5. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
6. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС .

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	знает	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
	умеет	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	владеет	навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знает	коррекционно-образовательные программы для детей с РАС.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей с РАС на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС
ПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами	знает	системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС
	умеет	выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС.
	владеет	навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС.

аутистического спектра и речи)		
ПК-9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	суть метода мониторинга
	умеет	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» вариативной части учебного плана, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата, составленная в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 6 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.- 72 часов, 19 часов практической работы, в том числе с использованием МАО – 10 часов, 17 час - СРС, 36 часов – подготовка к экзамену. Форма контроля – экзамен (3 курс 6 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы»; «Особенности психомоторного развития детей с РАС»; «Особенности речевого развития детей с РАС»; «Методы изучения психомоторного развития детей РАС»; «Содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования, коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

7. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
8. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
9. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

3. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

4. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	- о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	умеет	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	владеет	- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	знает	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
	умеет	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	владеет	навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с РАС.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знает	коррекционно-образовательные программы для детей с РАС.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей с РАС на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС
ПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами	знает	системы коммуникации, в том числе и альтернативные для людей с РАС
	умеет	выбирать и применять альтернативные системы коммуникации в коррекционном процессе с детьми с РАС.
	владеет	навыками применения альтернативных систем коммуникации с детьми с РАС.

аутистического спектра и речи)		
ПК-9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	суть метода мониторинга
	умеет	формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением об организации мониторинга на основе методов психолого-педагогического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов очной формы обучения входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 2,3,4 курсе в 4,5,6,8 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Психолингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е.- 468 часов, 122 - час. ауд. нагрузка, СРС – 310 час., 36 часов - подготовка к экзамену, 6,8 семестры - экзамен, 4,5 семестры – зачет.

Цель курса: овладение студентами технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

- Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.

- Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

- Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

5. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

6. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	умеет	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.
	умеет	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
	владеет	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

		актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедический практикум»

Рабочая программа дисциплины «Логопедический практикум» для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов очной формы обучения входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Логопедический практикум» читается студентам бакалавриата на 2,3,4 курсе в 4,5,6,8 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Психолингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е.- 468 часов, 122 - час. ауд. нагрузка, СРС – 310 час., 36 часов - подготовка к экзамену, 6,8 семестры - экзамен, 4,5 семестры – зачет.

Цель курса: овладение студентами практическими технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

- Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.

- Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

- Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

7. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

8. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	умеет	организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	владеет	способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.
	умеет	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
	владеет	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

		актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедический практикум» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по логопедическому массажу»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 54 часов аудиторной работы, 18 часов СРС, 36 час практические занятия, 18 лекционных, 22 часа использование МАО (10-лекционные, 12-практические), по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Практикум по логопедическому массажу» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теория и практика обучения и воспитания» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: сформировать компетенции, представления о таких современных логопедических технологиях коррекции речевых нарушений, как логопедический массаж. Программа знакомит слушателей с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия, раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа.

Задачи:

- формировать знания о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции;
- формировать представление о строении мышц речевого аппарата;
- формировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;

- формировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа;
- формировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, коллегиальному обсуждению и анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ (ПК-5);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и информационного технического обеспечения (ПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - физиологическое воздействие логопедического массажа на состояние органов артикуляции; - строение мышц речевого аппарата; - состояние мышц при нарушениях иннервации

процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		речевого аппарата.
	Умеет	- свободно выявлять типологию нарушений мышечного тонуса; - дать определение и характеристику различного состояния мышечного тонуса при различных формах речевых нарушений.
	Владеет	- навыками применения различных техник логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами с ОВЗ
ПК- 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает	- основные приёмы и техники логопедического массажа; - гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа
	Умеет	- ориентироваться в приемах и техниках логопедического массажа у лиц с ОВЗ; - ориентироваться в выборе методик логопедического массажа у лиц с ОВЗ.
	Владеет	-навыками различных приёмов логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 54 часов аудиторной работы (18 час. – лекционные занятия, 36 час. - практические занятия), 18 часов СРС, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теория и практика обучения и воспитания» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: сформировать компетенции теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачи:

- систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- раскрыть информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных;

- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, коллегиальному обсуждению и анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ (ПК-5);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и информационного технического обеспечения (ПК-2);
- готовностью к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-	Знает	-теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи, а также их роль и возможности

коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		в решении проблем своей предметной области. специфические особенности и основные принципы – основы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции.
	Умеет	-осуществлять неврологический и нейропсихологический анализ речевого развития, -осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования лиц с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы
	Владеет	- умениями и навыками проектирования этапов нейропсихологического обследования; - аналитическими и клиническими компетенциями обработки результатов и нейропсихологического обследования; -навыками составления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми и когнитивными нарушениями.
ПК- 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Знает	Основные понятия и базовые нейропсихологические программы для различных категорий лиц с ОВЗ.
	Умеет	Осуществлять выбор нейропсихологической программы, подбирать комплексы нейропсихологических упражнений на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	Навыками подбора нейропсихологических программ (отдельных комплексов упражнений) в зависимости от индивидуальных особенностей

ограниченными возможностями здоровья		лиц с ОВЗ и применять их в логопедической работе.
--------------------------------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 38 часов практической работы (10 час. с использованием МАО), 70 часов самостоятельной работы, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Теория и практика обучения и воспитания», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: формирование систематизированных знаний о здоровье голоса, факторах, влияющих на него, об основных методиках сохранения, коррекции и восстановления голоса, а также формирование у студентов практических навыков постановки голоса.

Задачи:

- изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса, дикции и выразительности речи, принципы их анализа
- раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье голоса
- овладеть практическими умениями анализа проявления нарушений речи.

- овладеть методиками сохранения, коррекции и восстановления голоса и навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения речи.

Для успешного изучения дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- готовность совершенствовать свою речевую культуру;
- способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с	Знает	- методы обследования и выявления патологии голоса, - содержание коррекционной работы с различными нарушениями голоса (органическими и функциональными). - профессиональные нарушения голоса и средства предупреждения их возникновения.
	Умеет	- подбирать материалы для обследования голоса, - подбирать материалы для осуществления занятий по коррекции голосовых расстройств.
	Владеет	- навыками проведения обследования (компонентов обследования) голоса, - навыками подбора материала и осуществления

ограниченными возможностями здоровья		занятий по коррекции голосовых расстройств.
ПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	Знает	- теоретические основы постановки голоса; - методику обучения постановки голоса и выразительного чтения.
	Умеет	- проводить упражнения на развитие качеств голоса, речевого дыхания, дикции.
	Владеет	- навыками обучения постановки голоса и выразительного чтения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы фонopedии с практикумом по постановке голоса» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» разработана для бакалавров 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 38 часов аудиторной работы (практической работы), 70 часов СРС, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Теория и практика обучения и воспитания», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: формирование систематизированных знаний о здоровье голоса, об основных методиках сохранения, коррекции и восстановления голоса, а также формирование у студентов практических навыков постановки голоса и выразительности чтения.

Задачи:

- изучить анатомо-физиологические механизмы голосоподачи и голосоведения, а также основные характеристики голоса.
- овладеть методиками сохранения, коррекции и восстановления голоса и навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения речи.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ,

утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовность совершенствовать свою речевую культуру;
- способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические механизмы голосоподачи и голосоужения, - нормы литературного произношения и орфоэпические нормы. - особенности работы над произведениями разных жанров
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоужения, правильной дикции. - подбирать материалы для работы над произведениями разных жанров
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора материалов для формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоужения, правильной дикции. - навыками работы над произведениями разных жанров
ПК-5 способностью использовать в профессиональной	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы постановки голоса; - методику обучения постановки голоса и выразительного чтения.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - проводить упражнения на развитие качеств

деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	Владеет	голоса, речевого дыхания, дикции. - навыками обучения постановки голоса и выразительного чтения.
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» предназначена для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), из них занятия с использованием МАО – 6 часов, практические занятия (18 часов), из них занятия с использованием МАО – 6 часов, самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» в учебном плане. В учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Персональная спортивная тренировка», «Фитнес-индустрия», «Спортивное питание и диетология».

Оздоровительный массаж в составе комплекса мероприятий по сохранению и развитию здоровья спортсменов направлен на обеспечение возможности их профессионального роста. Современные программы реабилитации на основе оздоровительного массажа позволяют расширить возможности восстановления здоровья после травм. Использование спортивного массажа дает возможность сохранять высокую работоспособность при экстремальных тренировочных и соревновательных нагрузках и достигать собственных рекордных результатов без ущерба для индивидуального здоровья.

Целью дисциплины является изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками спортивного и оздоровительного массажа.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение механизмов влияния массажа на здоровье и работоспособность, основных приемов массажа (поглаживания, растирания, разминания и вибрации) и способов их выполнения.
2. Освоение техники массажа различных анатомических областей тела, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.
3. Изучение показаний и противопоказаний к проведению оздоровительного массажа, особенностей сочетания лечебного массажа с физиотерапией, лечебной физкультурой и другими методами восстановительного лечения.
4. Разработка плана построения массажной процедуры и курса массажа.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет основными методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1:	Знает	- основные методы физической

<p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - биохимические и физиологические механизмы, обеспечивающие восстановление повреждённых тканей организма
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить сеансы лечебного массажа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - дифференцированно составлять и проводить программы физической реабилитации для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма; - анализировать проблемы физической реабилитации и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в спортивной медицине.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе; - основными методами мануальной и психологической реабилитации для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<p>ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - классификации методик и комплексов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - компоненты и факторы, формирующие индивидуальное здоровье человека; - компенсаторные возможности оставшихся

деятельности		после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - спланировать и провести сеанс и курс массажа, применяя приёмы поглаживания, растирания, разминания и вибрации в оптимальном ритме и с необходимой интенсивностью воздействия; - применять знания, полученные при изучении медико-биологических дисциплин в последующей реабилитационной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации результатов применения современных реабилитационных технологий; - способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - навыками анализа обоснования схемы применения реабилитационных программ на различных этапах восстановления для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-взаимообучение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях»

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.06.02) учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Логика», «Специальная педагогика и специальная психология», «Практикум по разработке и проведению социологического исследования».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью курса данного курса является формирование у студентов знания и навыков в области управления конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности анализировать проявление факторов, имеющих влияние на развитие конфликтной ситуации;

- сформировать у студентов умения производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;

- сформировать у студентов умения соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;

- сформировать у студентов умение формулировать цель последующей конфликтной деятельности;

- сформировать у студентов навыки определять адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами в организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью к организации,	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-

совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
УПК-4 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные этапы конфликта; характеристики и свойства конфликта; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные технологии и методики воздействия на конфликт.
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа конфликтов, выявлять возможные последствия конфликтов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность
	Владеет	навыками работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для того чтобы находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и конфликтах,

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения»

V. Дисциплина «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.06.03) учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

VI. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Логика», «Специальная педагогика и специальная психология», «Практикум по разработке и проведению социологического исследования».

VII. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

VIII. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

IX. **Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного

поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Х. Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;

- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;

- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
УПК-1 – способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Умеет	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в современном мире и в России
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Дисциплина «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.06.03) учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Логика», «Иностранный язык», «Практикум по разработке и проведению социологического исследования», «Английский для профессиональных целей», «Философия», «История».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью изучения дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" является развитие у студентов должного уровня компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации в области рекламы и связей с общественностью и контакты со СМИ в условиях интеграции Дальнего Востока России в АТР.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы медиа-экономики;

- овладеть методами выявления и нейтрализации барьеров в коммуникациях со СМИ;
- обрести умения выстраивать эффективные коммуникации, направленные на работу в рамках медийных проектов, в том числе с международным участием;
- дать студентам систематические знания об основных проблемах современных коммуникаций с прессой;
- дать студентам представление о месте современной рекламы и связей с общественностью как части экономики;
- сформировать у студентов понимание коммуникативной специфики коммуникаций в медиа-экономике;
- дать студентам представление об основных практиках создания современных медийных проектов;
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества, а также политических и экономических факторов на медийные проекты;

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний основ современного рекламного бизнеса и деятельности средств массовой информации как единой системы.

Связь курса с другими дисциплинами.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях рекламной и PR-деятельности, психологии взаимоотношений, значения личностного фактора в коммуникационном процессе, понимания аудиторного фактора. Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, в том числе интерактивных, практических занятий, деловых игр, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку

практических навыков посредством решения ситуационных задач. Во взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами данный курс должен выработать у студентов комплексное видение перспектив и возможностей создания медийных проектов и функционирования современной медиа-экономики.

Курс состоит из двух разделов.

Цель 1 раздела "Информационное общество и медиа-экономика" изучить базовые категории современных средств массовой информации и коммуникации (СМИ и СМК), признаки современной медиа-экономики и рекламного рынка в условиях глобализации, в частности в АТР, а также медиаиндустрии как через использование разнообразных форматов работы со СМИ, социальными сетями, интернет-мессенджерами в рамках современной системы массовых коммуникаций.

Цель 2 раздела "Медиа-экономика на Дальнем Востоке России и в АТР". выявить характеристики медийного и рекламного рынка ДФО в условиях развития ТОСЭР и других инициатив ВЭД; медиа-рынка США, особенности, медиапотребления в КНР, медиа-бизнеса в странах Латинской Америки, Южной Кореи, Японии, феномены интернет-рынка Индонезии, Вьетнама и Филиппин, рекламного и медиарынка Австралии и Новой Зеландии.

Задачи дисциплины обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности студента:

- **организационно-управленческой:** планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций, проведение мероприятий.

- **коммуникационной:** руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с развитием международных проектов.

Для успешного изучения дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 - способность к совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	Основные виды прогнозирования и оценки результативности бизнес-проектов в сфере рекламных коммуникаций в том числе при написании рекламных и PR-текстов и создании продуктов мультимедийной деятельности - презентаций, видео- и радиороликов, лонгридов
	Умеет	Выявлять различия рекламных и PR –текстов в современных средствах массовой информации и коммуникации, продуктов мультимедийной деятельности - презентаций, видео- и радиороликов, лонгридов
	Владеет	Первоначальными навыками написания PR-обзоров о деятельности компаний и частных лиц, создания рекламных слоганов продуктов мультимедийной деятельности - презентаций, видео- и радиороликов, лонгридов
УПК-1 – способность использовать методы социогуманитарных наук	Знает	Особенности культуры научного мышления; современные методы критического анализа и оценки научных достижений в контексте социогуманитарных наук, что способствует

для формирования междисциплинарного подхода профессиональной деятельности		формированию междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения использования современных исследовательских методов.
	Владеет	навыками понятийного синтеза, разработки и становления междисциплинарного подхода как фундаментальной нормы исследовательского поиска со своим методологическим, теоретическим и технологическим обеспечением, а также способностью самостоятельной разработки и определения задач собственной области исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, групповые дискуссии, проектные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фитнес-индустрия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Фитнес-индустрия» предназначена для студентов 3-го курса бакалавриата направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), из них занятия с использованием МАО (6 ч.), практические занятия (18 ч.), из них занятия с использованием МАО (6 ч.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» в учебном плане. В учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Персональная спортивная тренировка».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общая характеристика различных видов аэробики, технология обучения общеразвивающим упражнениям и базовым шагам, движениям, технология обучения упражнениям на физические качества в различных исходных положениях, содержание занятий аэробикой;
- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- виды тренажеров и выполняемые функции;

- упражнения для развития различных групп мышц, на тренажерах и со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений на тренажерах и с отягощением.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий в фитнес-индустрии.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и фитнес-индустрии.
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Фитнес-индустрия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни (ЗОЖ).
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; - применять весь спектр средств и методов рекреативной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации спортивных технологий
ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - виды и формы мониторинга; - методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); - основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФОД.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства сбора информации о ФОД; - извлекать информацию о ФОД из различных источников; - пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о ФОД.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и обработки первичной информации о достижении в сфере ФОД из различных источников; - средствами и приемами представления,

		презентации достижений в ФОД.
--	--	-------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Фитнес-индустрия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, эвристическое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов»

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для обучающихся 3 курса предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.07.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

Цель: повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности.
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире»

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.07.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Цель – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы.

В результате изучения дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Умеет	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
	Владеет	практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	основные понятия курса и основные социологические концепции
	Умеет	находить и анализировать социологическую и социальную информацию; анализировать поставленные учебные социологические задачи, выделять их базовые составляющие; вести полемику; применять теоретические социологические знания на практике (при подготовке докладов и презентаций)
	Владеет	навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях; навыками выполнения элементарных эмпирических исследований и их презентации.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации»

Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.07.04) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), практические занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде», «Философия», «Практикум по разработке и проведению социологического исследования», «Экономика».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических, социокультурных процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведении социологических исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятия сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социологии коммуникации.
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала ATL-коммуникации
	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в ATL-коммуникациях
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность

деятельности	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
--------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс- задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное питание и диетология»

Дисциплина «Спортивное питание и диетология» предназначена для бакалавров третьего курса обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушением речи» в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них занятия с использованием МАО – 6 часов, практические занятия (18 часов), из них занятия с использованием МАО – 6 часов, самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре и входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» в учебном плане. В учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Персональная спортивная тренировка» и «Фитнес-индустрия».

В основе изучения дисциплины «Спортивное питание и диетология» лежит освоение студентами материалов по особенностям организации рационального питания, предусматривающего соответствие энергообеспечения организма спортсмена пищевыми компонентами. Пищевые вещества (нутриенты) преобразуются в процессе метаболизма в структурные элементы клеток организма, обеспечивая умственную и физическую работоспособность, определяя здоровье и продолжительность жизни человека. В связи с этим, Минздравсоцразвития России был разработан проект «Основы политики Российской Федерации в области здорового питания населения», сформирована науки о пище и питании – нутрициологии. Правильное сбалансированное питание способствует

адаптации организма к физическим нагрузкам, позволяя достичь высоких спортивных результатов.

Цель: изучение возможности восстановления работоспособности и реабилитации спортсменов методами сбалансированного потребления макро- и микронутриентов.

Задачи:

- изучить понятие макро- и микронутриенты пищевых продуктов, освоить основные нормативы употребления белков, углеводов, жиров, микроэлементов и минорных веществ в пищевых рационах спортсменов;
- ознакомить студентов с возможностью использования современных технологий для обеспечения качества тренировочного и соревновательного процессов;
- ознакомить студентов с тренировочной, соревновательной и реабилитационной диетами, используемыми при подготовке спортсменов;
- обучить основам первой доврачебной помощи при острых пищевых отравлениях.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивное питание и диетология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	современные концепции и принципы технологий целевых тренировочных программ по рациональному питанию спортсменов в различных видах спорта
	Умеет	контролировать и анализировать эффективность применяемых диет на всех этапах подготовки спортсменов
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и инновационных методов ведения нутрициологических программ в сфере физической культуры и спорта
УПК-1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	традиционные и инновационные методы научного исследования в нутрициологии по составлению рациональных диет для всех видов спорта
	Умеет	применять систематику знаний и методов, проводить анализ эффективности нутрициологии в процессе спортивной подготовки
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - широким спектром как традиционных, так и инновационных методов ведения нутрициологических программ в профессиональном пространстве; - навыками критической оценки эффективности применения различных спортивных диет с научных и профессиональных позиций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное питание и диетология» применяются следующие методы активного обучения: собеседование, круглый стол, рефераты, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» разработана для бакалавров 3-го курса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.08.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «История», «Философия», «Иностранный язык».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров;

психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения.

Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде.

Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия конфликт, типологией конфликтов, методологическими принципами и методами анализа конфликтов.

Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации.

Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

Целью курса данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;
- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;

- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;
- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной

деятельности		деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами.
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества»

XI. Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.08.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

XII. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

XIII. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

XIV. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

Целью изучения дисциплины является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

XV. Задачи:

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

- способен выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

- способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных	Знает	основные исследовательские методы гендерной социологии
	Умеет	применять методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни

наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Владеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества
ПК-4 способностью организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет	организовывать совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации»

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» разработана для студентов третьего курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.08.04) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде», «Философия», «Практикум по разработке и проведению социологического исследования», «Экономика».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических, социокультурных процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведении социологических исследований.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

Задачи:

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.

2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.

3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарного знания в понимании формирования междисциплинарных взаимосвязей в профессиональной деятельности и трансформации PR технологий в условиях информационной цивилизации.
	Умеет	аргументированно раскрыть междисциплинарные взаимосвязи профессиональной области коммуникаций общества; - и аргументированно определять использование PR технологий в условиях информационной цивилизации.
	Владеет	- междисциплинарного понимания и представления проблем общества информационной цивилизации; - применения PR-технологий в условиях информационной цивилизации.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и	Знает	основные понятия PR технологий, кумулятивные эффекты технологических особенностей современных медиа и принципы социально-психологических механизмов взаимодействия с

анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		ключевыми и целевыми аудиториями в условиях информационной цивилизации.
	Умеет	выявлять критерии эффективности PR технологий прогнозирования и оценки результативности бизнес-проектов в условиях информационной цивилизации;
	Владеет	навыками применения, прогнозирования и оценивания результативности использования PR технологий в подготовке системы маркетинговых (рекламных) коммуникаций бизнес-проектов в условиях информационной цивилизации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Персональная спортивная тренировка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Персональная спортивная тренировка» предназначена для студентов 3 курса бакалавриата направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) из них занятия с использованием МАО (6 ч.), практические занятия (18 ч.) из них занятия с использованием МАО (6 ч.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре и входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» в учебном плане. В учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Фитнес-индустрия».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов:

- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- особенности персональной тренировки;
- фазы и содержание процесса персональной тренировки;
- упражнения для развития различных групп мышц со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений с отягощением.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.

2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.

3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Персональная спортивная тренировка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1:	Знает	- основные понятия, задачи и принципы

<p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>		<p>оздоровительной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни (ЗОЖ).
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из различных источников, затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; - применять весь спектр средств и методов рекреативной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации спортивных технологий
<p>ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - виды и формы мониторинга; - методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); - основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФОД.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства сбора информации о ФОД; - извлекать информацию о ФОД из различных источников; - пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о ФОД.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и обработки первичной информации о достижении в сфере ФОД из различных источников; - средствами и приемами представления, презентации достижений в ФОД.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Персональная спортивная тренировка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: эвристическое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России»

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору Б1.В.ДВ.09 Современные проблемы гуманитарных наук 4.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Управление конфликтами в организациях», «Социология девиантного поведения», «Социология», «Философия», «История».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

Цель курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

Задачи:

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы описания проблемы и задач исследовательской и практической деятельности, обоснования актуальности решения задач научно-исследовательского и практического характера;
	Умеет	осуществлять такие профессиональные процедуры, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современных наук об обществе и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

	Владеет	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза и технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
<p style="text-align: center;">УПК-1</p> <p style="text-align: center;">способность</p> <p>использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с нарушениями речи». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, блока 1 (Б1.В.ДВ.09.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Логика», «Социология», «Основы проектной деятельности», «Теория и практика обучения и воспитания», «Организация специального и инклюзивного образования», «Управление конфликтами в организациях», «Социология девиантного поведения», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР», «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Рекламные технологии и ATL-коммуникации», практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также факультативом «Вожатское дело».

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в профессиональной деятельности дефектолога, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в сфере деятельности дефектолога.

Целью курса является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в деятельности дефектолога, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в деятельности дефектолога;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;
- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-10);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-12).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие учебно-познавательные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	УПК-1 способность	Знает

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в деятельности дефектолога.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в деятельности дефектолога познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	функции социологических исследований и возможности их реализации в деятельности дефектолога; опыт социологических исследований в интересующей студента области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение социологических исследований в деятельности дефектолога; использовать результаты социологических исследований в обосновании актуальности, формулировке цели и задач собственного исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной

		<p>области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные электронные медиатехнологии»

Учебная дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору Б1.В.ДВ.09 Современные проблемы гуманитарных наук 4.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР».

Целью дисциплины является формирование целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в медиаотрасли.

Задачами курса является:

1. Формирование и развитие у студентов современных знаний, умений и навыков, необходимых для организации производства печатных и электронных изданий;
2. Умение определять цифровой формат издания и выбирать мультимедийную платформу для позиционирования медиапродукта;
3. Определение необходимых ресурсов для производства печатной и электронной издательской продукции.

Для успешного изучения дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы различных отраслей гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Умеет	определить подходы к различным отраслям гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Владеет	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	приемы переработки потоков информации
	Умеет	использовать меты свертывания (развертывания) информации
	Владеет	навыками поиска, анализа, переработки и систематизации информации из различных источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» применяется следующие методы интерактивного обучения:

- групповое задание,
- мультимедийные презентации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вожатское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины, относящейся к факультативам, «Вожатское дело» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению.

Дисциплина «Вожатское дело» читается студентам бакалавриата на 1 курсе в 1 и 2 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования, «Безопасность жизнедеятельности», «Основы проектной деятельности», «Самоменеджмент», «Социология» и др.

Освоение дисциплины «Вожатское дело» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Специальная педагогика и специальная психология», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа, 50 часов ауд. раб., 94 часа - СРС, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности работы с временным детским объединением; законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря; требования к личности вожатого и воспитателя; логика развития лагерной смены; технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации; построение программы лагерной смены.

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Вожатское дело» является теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию

и самосовершенствованию, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В ходе освоения курса должны быть решены задачи:

- создать условия для усвоения студентами психолого-педагогических знаний и умений,
- помочь студентам овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности,
- научить студентов применить их в различных ситуациях;
- сформировать у студентов профессионально значимые качества вожакого, развить коммуникативные умения, сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Вожатское дело» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет	навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.

выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		
ОК-13: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	способы социального взаимодействия и сотрудничества в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Умеет	взаимодействовать и сотрудничать в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
	Владеет	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в сфере педагогической (вожатской) деятельности с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
	Владеет	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает	методику планирования собственной педагогической деятельности в условиях лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Умеет	планировать содержание программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере
	Владеет	готовностью к планированию содержания программы лагерной смены с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья прибывающих в лагере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вожатское дело» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», относящейся к факультативам, составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медико-биологические основы дефектологии», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.- 36 часов, 20 часов ауд. раб. (практические занятия – 20 часов), 16 часов - СРС, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальность организации инклюзивного образования в России», «Вызовы и проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия успешной социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Организация процесса формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области сопровождения

образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины " Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>(ПК-3) готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	знает	<p>— основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
	умеет	<p>— осуществлять обследование лиц с ОВЗ, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.</p>
	владеет	<p>— навыками осуществления обследования лиц с ОВЗ и анализа материалов обследования;</p> <p>— навыками планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.</p>
<p>(ОПК-4) готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	знает	<p>— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>
	умеет	<p>— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>
	владеет	<p>— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>

(ОК-10) способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	знает	— закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет	— уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, — анализировать исторические аспекты проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	владеет	— навыками анализа закономерностей исторического процесса, представлениями об исторических аспектах и современном состоянии социально и профессионально значимых проблем.
(ОК-13) способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знает	— специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет	— толерантно воспринимать и адекватно оценивать — коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; — реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.

	владеет	<ul style="list-style-type: none"> — опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; — навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.