

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТРАНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Brazarole

(подпись) (Казакова В.А.) «<u>10</u> » июня 2019 г. «УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента коммуникаций и медиа/

Зилужев Казакова В. Х. МЕНТОВ

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.) «<u>10</u> » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль «Мультимедийная журналистика»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1-2 лекции 0 час. практические занятия 140 час. лабораторные работы 0 час. в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 140 /лаб.0 час. всего часов аудиторной нагрузки 140 час. в том числе с использованием МАО 140 час. самостоятельная работа 148 час. в том числе на подготовку к экзамену 36 час контрольные работы (количество) курсовая работа / курсовой проект зачет 1 семестр экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента коммуникаций и медиа, протокол № 10 от «10» июня 2019 г.

Директор департамента коммуникаций и медиа: В.А. Казакова

Составитель: ассистент академического департамента английского языка З.В. Шереметьева

Оборотная сторона титульного листа РПУД

І. Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ :					
Протокол от «	»	20	г. №		
Директор АДАЯ _					
		(подпись)		(И.О. Фамилия)	
II. Рабочая прогр	амма пересмо	отрена на за	аседании АДА	Я:	
Протокол от «	»	20	0 г. №		
Директор АДАЯ					
		(подпись)		(И.О. Фамилия)	

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Мультимедийная журналистика». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единицы и 288 академических часа. Обучение осуществляется на 1 курсе в 1-2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке:
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

Код и формулировка	ка Этапы формирования компетенции		
компетенции	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения.	
ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад.	
	Владеет	опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексикограмматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста.	
ОК-13 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; лексику в рамках изученных тем, необходимую для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; базовые нормы грамматики английского языка, позволяющие осуществлять успешную	

взаимодействия)		межличностную коммуникацию.
	Умеет	сделать устное высказывание на заданную тему; поддержать диалог с помощью вопросов; реагировать на высказывание собеседника, используя разнообразные языковые стратегии; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.
	Владеет	навыками формулирования различных типов предложений, в том числе вопросительных предложений; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; языковыми стратегиями, необходимыми для осуществления успешной коммуникации.
	Знает	лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы профессионального характера; базовые грамматические формы и структуры английского языка, необходимые для успешного создания устного и письменного текста официально-делового стиля; формы и образцы письменного речепроизводства в английском языке.
ОПК-18 (способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами)	Умеет	использовать лексические и грамматические единицы при осуществлении коммуникации в профессиональной сфере; делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения; планировать свое речевое поведение при взаимодействии с окружающими.
	Владеет	навыками чтения и понимания простых аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой; стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

І. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (140 час.)

Tema 1: Making Friends / Знакомство – 10 час.

- 1. Грамматика (Grammar) повторение простого настоящего времени, формы настоящего времени глагола «to be» в вопросах и утверждениях. Ответы с «too» и «either».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) повторение лексики по теме «телевидение», «одежда», «еда», «выходные дни».
- 3. Произношение (Pronunciation) ударение и интонация в вопросах и ответах.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение начать диалог с незнакомым человеком, употребление «actually» для уточнения информации.
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение вопросов и ответов; соотнесение ответов с фразами начала диалога; детальное понимание информации аудиотекста «This is a great party!».
- 6. Чтение (Reading) чтение журнальной статьи «Improve your skills and "small talk" your way to success».
- 7. Письмо (Writing) написание статьи, содержащей совет о том, как улучшить какой-либо навык.
 - 8. Говорение (Speaking) работа в группе: ролевая игра «Sally's party».

Тема 2. Interests / Интересы – 10 час.

- 1. Грамматика (Grammar) глагольные формы после «can / can't», предлогов, глаголов «love», «like» и т.д. Объектные местоимения. Everybody, everyone, nobody, no one.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «интересы и хобби», «музыка».
- 3. Произношение (Pronunciation) гласные звуки; интонация в перечислениях.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение вежливо дать отрицательный ответ, употребление «really / not really».
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение диалогов о хобби с фотографиями; детальное понимание информации аудиотекста «Favorite websites».
 - 6. Чтение (Reading) чтение текстов онлайн форумов.

- 7. Письмо (Writing) написание вопроса для размещения на онлайн форуме; соединение фраз на письме при помощи «and», «also», «because» и т.д.
- 8. Говорение (Speaking) работа в группе: умение задавать и отвечать на вопросы о хобби.

Тема 3. Health / Здоровье – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) видовременные формы «Present Simple» и «Present Continuous», придаточные предложения с «if» и «when».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «здоровье», «основные проблемы со здоровьем», «лечение».
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; противопоставление.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) умение поддержать и продолжить разговор, выражение удивления.
- 5. Аудирование (Listening) умение прогнозировать развитие диалога по теме «Unhealthy habits»; детальное понимание информации текста «Coping with stress».
 - 6. Чтение (Reading) чтение статьи «Rethink your way to great health».
- 7. Письмо (Writing) умение задавать вопросы, касающихся проблем со здоровьем, умение отвечать на подобные вопросы; постановка запятой после придаточных с «if», «when».
- 8. Говорение (Speaking) работа в паре: умение задавать вопросы, угадывать верную и ложную информацию о привычках.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 1-3.

Tema 4. Celebrations / Праздники – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) выражение действий в будущем времени с конструкцией «be going to», непрямое дополнение, время «Present Continuous» для выражения действий в будущем.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «времена года», «дни месяца», «праздники».
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «be going to», определение несоответствующего звука в ряде.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление выражений типа «and everything», употребление выражений «I don't know» и «maybe» в ситуациях неопределенности.
- 5. Аудирование (Listening) понимание содержания аудиотекста «Celebrations around the world», ответы на вопросы по тексту. Детальное понимание аудиотекста «Congratulations!» и заполнение пропусков в предложениях.

- 6. Чтение (Reading) чтение статьи «Let's celebrate!».
- 7. Письмо (Writing) умение написать приглашение на особое событие и личную заметку. Официальный и неофициальный стиль начала и завершения заметки или письма.
- 8. Говорение (Speaking) работа в группе: придумайте свой собственный фестиваль или праздник и обсудите детали.

Tema 5. Growing up / Взросление – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) конструкция «be born», повторение простого прошедшего времени, слова-указатели.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «временные выражения прошлого», «года», «школьные предметы».
 - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «did you», согласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление выражений «No, wait», «well», «actually» с целью исправления сказанного; употребление «I mean» в случаях неправильного произнесения имени или слова.
- 5. Аудирование (Listening) распознавание самоисправлений в аудиотекстах по теме «Childhood memories». Детальное понимание аудиотекста «A long time ago».
 - 6. Чтение (Reading) чтение интервью «Teenage years».
- 7. Письмо (Writing) умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью»; соединение фраз с помощью «except» и «apart from».
- 8. Говорение (Speaking) командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы о детстве, сделайте заметки.

Tema 6. Around town / Путешествие по городу – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) вопросы «Is there / Are there?», местоимения «one», «ones», предложения и просьбы с «can» и «could».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) изучение лексики по теме «места в городе», выражения местоположения, указание направления.
- 3. Произношение (Pronunciation) ударение в составных существительных, гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного.
- 5. Аудирование (Listening) соотнесение направлений и местоположений на карте. Детальное понимание диалога в туристическом центре; умение предсказать развитие диалога.
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста вебсайта «3 days in Istanbul».
- 7. Письмо (Writing) написание инструкций для пешего тура по собственному городу; выражения направления.

- 8. Говорение (Speaking) парная работа: задайте и ответьте на вопросы о двух видах квартир и выберите подходящий вариант.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 4-6.

Тема 7. Going away / Отъезд в отпуск – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) конструкция «It's+прилагательное+to», инфинитив для выражения причины, грамматические конструкции выражения совета и предложения.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) действия перед путешествием; вещи, которые необходимо взять в путешествие.
 - 3. Произношение (Pronunciation) редукция «to», звук /l/.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) ответы на предложения; употребление «I guess» в ситуациях неуверенности.
- 5. Аудирование (Listening) умение предсказать развитие диалога о путешествиях; детальное понимание. Соотнесение советов и картинок; прослушивание записи радио-программы и проверка ответов.
 - 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Unique hotel experiences».
- 7. Письмо (Writing) написание электронного письма о проживании в гостинице; выражения для написания электронного письма.
- 8. Говорение (Speaking) ролевая игра: выберете роль и дайте совет собеседнику в соответствии с картинкой.

Tema 8. At home / Дома – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) притяжательные местоимения и вопросы с «whose», порядок прилагательных в предложении, местоимения «one» и «ones».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) места в доме, где хранятся вещи; наименования предметов мебели; вещи в комнате.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция грамматических слов; гласные звуки.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание диалога между соседями по комнате; прослушивание аудиотекста с описанием повседневной деятельности.
- 6. Чтение (Reading) чтение текста «Do you have an unusual home habit?».
- 7. Письмо (Writing) написание короткой статьи о повседневной деятельности собеседника.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия.

Тема 9. Things happen / Всегда что-то происходит – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) утверждения и вопросы в длительном прошедшем времени, возвратные местоимения.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) лексика по теме «части тела», «травмы».
- 3. Произношение (Pronunciation) восходящий и нисходящий тон, произношение окончания –ed.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) реакция на историю, комментарий. Ответы со структурой «I bet».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание истории и выбор правильного ответа; прослушивание двух историй «Happy endings?» и ответы на детальные вопросы.
- 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Every cloud has a silver lining».
- 7. Письмо (Writing) написание рассказа о случае, когда что-то пошло не по плану; соединение фраз при помощи «when» и «while».
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: посмотрите на картинки и проверьте сколько деталей вы можете запомнить и назвать.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 7-9.

Tema 10. Communication / Коммуникация – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) сравнительная степень прилагательных.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) способы коммуникации, прилагательные, выражения для поддержания разговора по телефону.
 - 3. Произношение (Pronunciation) соединение звуков; звуки /s/ и /z/.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) прерывание и возобновление телефонного разговора; употребление слова «just».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание трех телефонных разговоров с целью выявления причины прерывания звонка; прослушивание аудиотекста «It can be annoying», определение верных утверждений.
- 6. Чтение (Reading) чтение текста статьи «Why all the interest in texting?».
- 7. Письмо (Writing) написание краткой статьи о преимуществах и недостатках того или иного способа коммуникации; структура статьи, посвященной сравнению преимуществ и недостатков.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: сравните действия и определите какое из них лучше.

Тема 11. Appearances / Внешность – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) описание внешности людей с помощью конструкции «have got», конструкция «V+ing».
- 2. Словарный запас (Vocabulary) прилагательные и выражения по теме «внешность».
- 3. Произношение (Pronunciation) соотнесение гласных звуков; проверка информации.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) употребление конструкций «You mean ...» и «Do you mean ...?» для того, чтобы помочь собеседнику вспомнить информацию.
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста-описания внешности знаменитостей, соотнесение текста с картинками; прослушивание аудиотекста «What's in style?», заполнение пропусков в предложении.
 - 6. Чтение (Reading) чтение блога «Fashion statement».
- 7. Письмо (Writing) написание статьи о современном направлении в моде; выражения для описания трендов.
- 8. Говорение (Speaking) парная работа: определение различий на картинках.

Tema 12. Looking ahead / Планируем все заранее – 12 час.

- 1. Грамматика (Grammar) выражение будущего времени при помощи «will», «may», «might»; глаголы настоящего времени со значением будущности.
- 2. Словарный запас (Vocabulary) лексика по темам «работа», «учеба», «планы на жизнь»; виды профессиональной деятельности.
- 3. Произношение (Pronunciation) редукция «will»; ударные и безударные слоги.
- 4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) выражение предложения и обещания с помощью конструкций «I'll» и «I won't»; выражение согласия при помощи «All right» и «OK».
- 5. Аудирование (Listening) прослушивание текста о двух друзьях, планирующих вечеринку, определение и соотнесение информации о том, что каждый из друзей обещает выполнить; прослушивание аудиотекста «A good idea?» с целью определения кому из говорящих принадлежит идея и почему эта идея является хорошей.
- 6. Чтение (Reading) чтение онлайн заметки «What will life be like in the future?».
- 7. Письмо (Writing) написание краткой статьи о том, как изобретения будущего изменят человеческую жизнь; соединение идей в статье при помощи слов «First», «Second», «Next», «Finally».

- 8. Говорение (Speaking) парная работа: расспросить собеседника о его намерениях в будущем.
- 9. Повторение (Checkpoint) систематизация и повторение пройденного материала тем 9-12.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контрол	Коды и этапы ф	ормирования компетенций	Оцен	ночные
п/п	ируемые			-	цства -
	модули/				нование
	разделы /			текущ	промежу
	темы			ий	точная
	дисципли			контро	аттестац
	ны			ЛЬ	ия
1	Темы: 1-3	OK-7 –	знает 4000 лексических	УОЗ,	Задания
		Владеет	единиц из них 1200	ПР1,	части 1,
		иностранным	продуктивно в рамках	ПР3,	задания
		языком в устной	изученных тем, включающих	ПР10,	части 2
		и письменной	сферы и ситуации общения	ПР12	
		форме для	повседневно-бытового и		
		осуществления	социально-культурного		
		межкультурной	характера;		
		и иноязычной	умеет употреблять		
		коммуникации	изученную лексику в		
			заданном контексте;		
			владеет опытом		
			распознавания различных		
			типов простых и сложных		
			предложений в соответствии		
			с правилами английского		
			языка;		

		ОК-13 — Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; умеет сделать устное высказывание на заданную тему; поддержать диалог с помощью вопросов; владеет навыками формулирования различных типов предложений, в том числе вопросительных предложений;		
2	Темы: 4-6	ОК-7 — Владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; умеет распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; владеет навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
		ОК-13 — Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	знает лексику в рамках изученных тем, необходимую для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет реагировать на высказывание собеседника, используя разнообразные языковые стратегии;		

	и межкультурного взаимодействия ОПК-18 — Способен эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональн	владеет навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социальнокультурного контекста общения; знает лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы профессионального характера; умеет использовать лексические и		
3 Темы: 7-8	ыми задачами ОК-7 –	грамматические единицы при осуществлении коммуникации в профессиональной сфере; владеет навыками чтения и понимания простых аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой;	VO2	20 11011119
3 Темы: 7-8	ОК-7 — Владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации ОПК-18 — Способен эффективно использовать	знает структурные типы простого и сложного предложения; умеет определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад; владеет навыками использования лексикограмматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; знает базовые грамматические формы и структуры английского языка, необходимые для	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

	T	T			
		язык в связи с	и письменного текста		
		профессиональн	официально-делового стиля;		
		ыми задачами	умеет делать ясный, логично		
			построенный доклад,		
			выделяя важные моменты и		
			приводя детали,		
			подтверждающие точку		
			зрения;		
			владеет стратегиями анализа		
			и создания устных и		
			письменных текстов,		
			· ·		
			используя развернутые		
			синтаксические структуры с		
			заученными конструкциями,		
			словосочетания и		
			стандартные обороты для		
			того, чтобы передать		
			ограниченную информацию		
4	Tax 0	OV 12	по темам курса;	VO2	20
4	Темы: 9-	OK-13 –	знает базовые нормы	УОЗ,	Задания
	12	Способен к	грамматики английского	ПР1,	части 1,
		коммуникации в	языка, позволяющие	ПР3,	задания
		устной и	осуществлять успешную	ПР10,	части 2
		письменной	межличностную	ПР12	
		формах на	коммуникацию;		
		русском и	умеет написать личное и		
		иностранном	деловое письмо, отражающее		
		языках для	определенное		
		решения задач	коммуникативное		
		межличностного	намерение;		
		И	владеет языковыми		
		межкультурного	стратегиями, необходимыми		
		взаимодействия	для осуществления		
			успешной коммуникации;		
		ОПК-18 –	aveau dansay y afraa		
			знает формы и образцы		
		Способен	письменного		
		эффективно	речепроизводства в		
		использовать	английском языке;		
		иностранный	умеет планировать свое		
		язык в связи с	речевое поведение при		
		профессиональн	взаимодействии с		
		ыми задачами	окружающими;		
			владеет стратегиями анализа		
			и создания устных и		
			письменных текстов,		
			используя развернутые		
			синтаксические структуры с		
			заученными конструкциями,		
			словосочетания и		
			стандартные обороты для		
			того, чтобы передать		
			ограниченную информацию		
			по темам курса;		

	навыками	социокультурной	
	И	межкультурной	
	коммуника	ции.	

Типовые контрольные задания, методические материалы, процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book.

 Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 151 p.
 http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793916&theme=FEFU
- 2. McCarthy M.J., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Teacher's Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 197 p. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794324&theme=FEFU
- 3. Murphy R. English grammar in use. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2013. 380 p. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:708923&theme=FEFU

Дополнительная литература

- 4. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 97 p. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734209&theme=FEFU
- 5. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 126 p. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU
- 6. McCarthy M. English idioms in use Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 190 p. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU
- 7. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 300 p. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU
- 8. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with

- Exercises) М.: Академия, 2003. 413 с. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU
- 9. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume СПб.: Антология, 2007. 464 с. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU
- 10. Колыхалова О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум М.: Владос, 2000. 231 с. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU
- 11. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие М.: Университет, 2009. 425 с. https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. CNN World News http://www.cnn.com/WORLD (тематические статьи по избранной тематике)
- 2. Longman Dictionary of Contemporary English http://www.ldoceonline.com/
 - 3. Merriam-Webster Dictionary http://www.merriam-webster.com/
 - 4. Oxford Dictionaries http://www.oxforddictionaries.com/
- 5. TED Talks http://www.ted.com/ (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
- 6. The Guardian http://www.guardian.co.uk/ (тематические статьи по избранной тематике)
- 7. The New York Times http://www.nytimes.com (тематические статьи по избранной тематике)
- 8. The Washington Times http://www.washtimes.com/ (тематические статьи по избранной тематике)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Обучающая платформа Learning Management System: https://www.cambridgelms.org/main/p/splash

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1,2,3 семестров и экзамена в конце 4 семестра.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус F, ауд. F610, F 611.

Компьютерный класс для работы в LMS:

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус F, ауд. F605.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТРАНЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Иностранный язык» Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль «Мультимедийная журналистика»

Форма подготовки: очная

Владивосток 2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первый семестр.	Тема лабораторной работы: Making Friends/Знакомство Работа с основной и	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10,
	1-18 недели	дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических,		ПР-12
		лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		
2.		Тема лабораторной работы: Interests / Интересы Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
3.		дискуссиям, презентации Тема лабораторной работы: Health / Здоровье Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

4.		Тема лабораторной работы: Celebrations / Праздники Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
5.		Тема лабораторной работы: Growing up / Взросление Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	14 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
6.	***	Тема лабораторной работы: Агоипd town/Путешествие по городу Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	14 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
7.	Итого 1 семестр		76 часов	
8.		Темалабораторнойработы:Going	б часов	УО-3, ПР-1,

	<u></u>		.	
	Второй семестр. 1-18 недели	аwау/Отъезд в отпуск Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации		ПР-3, ПР-10, ПР-12
9.		Тема лабораторной работы: At home/Дома Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	6 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
10.		Тема лабораторной работы: Things happen/Всегда что-то происходит Работа с основной и дополнительной литературой, интернетисточниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации	6 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
11.		Тема лабораторной работы: Communication / Коммуникация	б часов	УО-3, ПР-1, ПР-3,

	1	Γ		
		Работа с основной и		ПР-10,
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		аудирование,		
		написание эссе по теме		
		модуля, подготовка к		
		дискуссиям,		
		презентации		
12.	1	-	6 часов	УО-3,
12.		+ +	о часов	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		работы: Appearances /		ПР-1,
		Внешность		ПР-3,
		Работа с основной и		ПР-10,
				,
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		±		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		· ·		
		аудирование,		
		написание эссе по теме		
		модуля, подготовка к		
		дискуссиям,		
10	-	презентации		110.2
13.		Тема лабораторной	б часов	УО-3,
		работы: Looking ahead /		ПР-1,
		Планируем все заранее		ПР-3,
				ПР-10,
		Работа с основной и		-
		дополнительной		ПР-12
		литературой, интернет-		
		источниками, LMS,		
		видеофильмами.		
		Выполнение		
		грамматических,		
		лексических заданий,		
		· ·		
		аудирование,		
		написание эссе по теме		
		модуля, подготовка к		
		дискуссиям,		
		I -		
		презентации		
14.	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	36 часов	
15.	Итого 2 семестр		72 часа	
		I		

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма

обучения. Целями СРС являются овладение общекультурными, компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- •Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- •Чтение дополнительной литературы;
- •Составление плана и тезисов ответа;
- •Выполнение переводов;
- •Выполнение тестов;
- •Компьютерное и Интернет тестирование;
- •Подготовка устного сообщения;
- •Подготовка докладов;
- •Подготовка презентаций;
- •Написание эссе;
- •Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Методические указания к тестовым заданиям

- **ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:
 - студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
 - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один

индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа "On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа "I'm", "they're" "don't". Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика
		текста		
100-86	Задание	Высказывание	Используемый	Используются
«отлично»	выполнено	логично;	словарный	грамматические
«зачтено»	полностью:	средства	запас	структуры в
	содержание	логической	соответствует	соответствии с
	отражает все	СВЯЗИ	поставленной	поставленной
	аспекты,	использованы	задаче;	задачей.
	указанные в	правильно; текст	практически	Практически
	задании; стилевое	правильно	нет нарушений	отсутствуют

	1			
	оформление речи	разделен на	В	ошибки
	выбрано	абзацы; формат	использовании	
	правильно	высказывания	лексики	
		выбран		
0.5.50	n	правильно.	11 0	11
85-76	Задание	Высказывание в	Используемый	Имеется ряд
«хорошо»	выполнено:	основном	словарный	грамматических
«зачтено»	некоторые	логично;	запас	ошибок, не
	аспекты,	имеются	соответствует	затрудняющих
	указанные в	отдельные	поставленной	понимание
	задании,	недостатки при	задаче, однако	текста
	раскрыты не	использовании	встречаются	
	полностью;	средств	отдельные	
	имеются	логической	неточности в	
	отдельные	связи; имеются	употреблении	
	нарушения	отдельные	слов либо	
	стилевого	недостатки при	словарный	
	оформления речи	делении текста	запас	
		на абзацы;	ограничен, но	
		имеются	лексика	
		отдельные	использована	
		нарушения	правильно	
		формата		
75-61	Задание	Высказывания	Использован	Либо часто
		Высказывание не всегда		
«удовлетвор ительно»	выполнено не полностью:	не всегда логично;	неоправданно ограниченный	встречаются ошибки
«зачтено»	содержание	имеются	словарный	элементарного
"Sa T CHO"	отражает не все	многочисленные	запас; часто	уровня, либо
	аспекты,	ошибки в	встречаются	ошибки
	указанные в	использовании	нарушения в	немногочисленн
	задании;	средств	использовании	ы, но
	нарушения	логической	лексики, либо	затрудняют
	стилевого	связи, их выбор	некоторые из	понимание
	оформления речи	ограничен;	них могут	текста
	встречаются	деление текста	затруднить	
	достаточно часто	на абзацы	понимание	
		отсутствует;	текста.	
		имеются		
		многочисленные		
		ошибки в		
		формате		
		высказывания		
Менее 60	Задание не	Отсутствует	Крайне	Грамматические
«неудовлетв	выполнено:	логика в	ограниченный	правила не
орительно» /	содержание не	построении	словарный	соблюдаются
«незачет»	отражает те	высказывания;	запас не	
	аспекты, которые	формат	позволяет	
	указаны в задании	высказывания не	ВЫПОЛНИТЬ	
	или не	соблюдается	поставленную	
	соответствует		задачу	
	требуемому			
	объему			

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодейс твие с собеседник	Лексически й запас	Грамматиче ская правильнос	Произноше ние
		ОМ		ть речи	
100-86	Задание	Демонстрир	Имеет	Использует	Речь
«отлично»	полностью	ует	большой	разнообразн	понятна:
«зачтено»	выполнено: цель	способность	словарный	ые	соблюдает
	общения	начинать и	запас,	грамматичес	правильный
	полностью	активно	соответству	кие	ритм и
	достигнута.	поддержива	ющий	структуры в	интонацион
	Тема раскрыта в	ть беседу,	поставленно	соответствии	ный
	заданном	соблюдая	й задаче	c	рисунок.
	объеме и	очередность		поставленно	Все звуки в
	представлена в	в обмене		й задачей: в	потоке речи
	виде логичных и	репликами:		более	произносятс
	связных	способность		сложных	я правильно
	высказываний	быстро		структурах	
		реагировать		допускает	
		и проявлять		небольшое	
		инициативу		количество	
		при смене		ошибок,	
		темы		которые не	
				мешают	
				пониманию	
85-76	Задание	В	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо»	выполнено: цель	большинств	достаточный	структуры, в	речь
«зачтено»	общения	е случаев	словарный	целом,	понятна:
	достигнута;	демонстрир	запас, в	соответству	звуки в
	однако, тема	ует	основном	ющие	потоке речи
	раскрыта не в	способность	соответству	поставленно	произносятс
	полном объеме;	начинать	ющий	й задаче;	R
	высказывания в	при	поставленно	допускает	правильно,
	основном	необходимо	й задаче.	ошибки как в	однако, в
	логичные и	сти и	Однако,	простых, так	ритме и
	связные	поддержива	наблюдается	и сложных	интонацион
		ть беседу,	некоторое	структурах,	ном рисунке
		реагировать	затруднение	однако, они	прослежива
		и проявлять	при подборе	не	ется

		HIHHHOTEN	OHOD ***	пропатотрудо	DOMOTIVOS
		инициативу	слов и	препятствую	заметное
		при смене	отдельные	т пониманию	влияние
		темы. В	неточности в		родного
		некоторых	беседе		языка
		случаях			
		наблюдаютс			
		я паузы			_
75-61	Задание	Не	Имеет	Делает	В
«удовлетв	выполнено	стремится	ограниченны	многочислен	отдельных
орительно	частично: цель	начинать и	й словарный	ные ошибки	случаях
»	общения	поддержива	запас, в	или	понимание
«зачтено»	достигнута не	ть беседу;	некоторых	допускает	речи может
	полностью, тема	передает	случаях	ошибки,	быть
	раскрыта	наиболее	недостаточн	затрудняющ	затруднено
	недостаточно	общие идеи	ый для	ие	из-за
		В	выполнения	понимание	неправильн
		ограниченно	задания		ого ритма,
		м контексте;			интонацион
		В			ного
		значительно			рисунка и
		й степени			неправильн
		зависит от			ОГО
		помощи со			произнесен
		стороны			ия
		собеседника			отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженно
					е внимание
					со стороны
					слушающег
					0
Менее 60	Задание не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовле	выполнено; цель	поддержать	соответствуе	соответствуе	высказыван
творитель	общения не	беседу	T	T	ия не
Ho» /	достигнута		поставленно	поставленно	воспринима
«незачет»	Acciminate		й задаче	й задаче	ется
WIICSAACI#			и задаче	и задаче	CICA

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. сообщения, Подготовка доклада ИЛИ презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее - Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет кругозор счет использования общий за студента дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы A4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют/практически
«отлично»	полностью; все идеи ясно изложены	отсутствуют языковые ошибки;
«зачтено»	и структурированы, аргументы	демонстрирует свободное владение
	представлены в логической	материалом; четко следует
	последовательности	регламенту выступления
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное
«хорошо»	практически полностью; основные	количество языковых ошибок,
«зачтено»	идеи изложены и структурированы,	которые не препятствуют
	аргументы представлены в	пониманию сообщения;
	логической последовательности	демонстрирует практически
		свободное владение материалом
75-61	Заявленная тема раскрыта частично;	Допускает языковые ошибки,
«удовлетво	допускает нарушение логической	которые не препятствуют общему
рительно»	последовательности аргументов	пониманию сообщения; сообщение
«зачтено»		представлено с опорой на текст
Менее 60	Заявленная тема не раскрыта,	Допущено большое количество
«неудовлет	информация не полная	языковых ошибок
ворительно		
» /		
«незачет»		

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов — «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов — «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТРАНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык» Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль «Мультимедийная журналистика»

Форма подготовки: очная

Владивосток 2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка Этапы формирования компетенции			
компетенции		9 24.12.	
	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения.	
ОК-7 (владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации)	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз); делать устное сообщение, доклад.	
	Владеет	опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексикограмматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста.	
ОК-13 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Знает	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; лексику в рамках изученных тем, необходимую для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; базовые нормы грамматики английского языка, позволяющие осуществлять успешную межличностную коммуникацию.	

	1	1		
	Умеет	сделать устное высказывание на заданную тему; поддержать диалог с помощью вопросов; реагировать на высказывание собеседника, используя разнообразные языковые стратегии; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.		
	Владеет	навыками формулировани предложений, в том чи предложений; навыками употребления этикета в зависимости от сконтекста общения; языковыми стратегиями, осуществления успешной в	исле вопр формул оциально- необход	росительных п речевого культурного имыми для
	Знает	лексические единицы в рамках изученных тем включающих сферы профессионального характера; базовые грамматические формы и структурь английского языка, необходимые для успешного создания устного и письменного текста официально-делового стиля; формы и образцы письменного речепроизводства в английском языке.		сионального и структуры и успешного текста письменного
ОПК-18 (способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами)	Умеет	использовать лексические и грамматические единицы при осуществлении коммуникации в профессиональной сфере; делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие точку зрения; планировать свое речевое поведение при взаимодействии с окружающими.		
	Владеет	аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой; стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые		анных с устных и развернутые заученными стандартные граниченную
№ Контрол Коды и з	тапы фор	мирования компетенций	Оце	еночные
п/п ируемые	1 1	•		едства -
модули/			_	енование
разделы /			текущ	промежут
темы			ий	очная
дисципл			контр	аттестаци
ины			ОЛЬ	Я

1	Темы: 1-3	ОК-7 — Владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте; владеет опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
		ОК-13 — Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; умеет сделать устное высказывание на заданную тему; поддержать диалог с помощью вопросов; владеет навыками формулирования различных типов предложений, в том числе вопросительных предложений;		
2	Темы: 4-6	ОК-7 — Владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; умеет распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

	T					
		ОК-13 — Способен к коммуникации в устной и письменной формах на	владеет навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; знает лексику в рамках изученных тем, необходимую для осуществления межличностного и межкультурного			
		русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	взаимодействия; умеет реагировать на высказывание собеседника, используя разнообразные языковые стратегии; владеет навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;			
		ОПК-18 — Способен эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	знает лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы профессионального характера; умеет использовать лексические и грамматические единицы при осуществлении коммуникации в профессиональной сфере; владеет навыками чтения и понимания простых аутентичных с профессиональной сферой;			
3	Темы: 7-8	ОК-7 — Владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает структурные типы простого и сложного предложения; умеет определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части задания части 2	1,

			ACCOMPLICATE TOOLSON			
			составлять тезисы, краткий			
			или развернутый план			
			прочитанного текста;			
			передавать краткое			
			содержание прочитанного			
			(7-8 фраз);			
			делать устное сообщение,			
			доклад;			
			владеет навыками			
			использования лексико-			
			грамматических единиц;			
			различными алгоритмами			
			обработки информации на			
			иностранном языке;			
		ОПК-18 –	знает базовые			
		Способен	грамматические формы и			
		эффективно	структуры английского			
		использовать	языка, необходимые для			
		иностранный	успешного создания устного			
		язык в связи с	и письменного текста			
		профессиональн	официально-делового стиля;			
		ыми задачами	умеет делать ясный, логично			
		Simil Sugar Iumin	построенный доклад,			
			выделяя важные моменты и			
			приводя детали,			
			подтверждающие точку			
			зрения;			
			*			
			владеет стратегиями анализа			
			и создания устных и			
			письменных текстов,			
			используя развернутые			
			синтаксические структуры с			
			заученными конструкциями,			
			словосочетания и			
			стандартные обороты для			
			того, чтобы передать			
			ограниченную информацию			
	T	OK 12	по темам курса;	MO2	2	
4	Темы: 9-	OK-13 –	знает базовые нормы	УОЗ,	Задания	1
	12	Способен к	грамматики английского	ПР1,	части	1,
		коммуникации в	языка, позволяющие	ПР3,	задания	
		устной и	осуществлять успешную	ПР10,	части 2	
		письменной	межличностную	ПР12		
		формах на	коммуникацию;			
		русском и	умеет написать личное и			
		иностранном	деловое письмо,			
		языках для	отражающее определенное			
		решения задач	коммуникативное			
		межличностного	намерение;			
		И	владеет языковыми			
		межкультурного	стратегиями, необходимыми			
		взаимодействия	для осуществления			
			успешной коммуникации;			

ОПК-18 — Способен	знает формы и образцы письменного
эффективно	речепроизводства в
использовать	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
иностранный	умеет планировать свое
язык в связ	и с речевое поведение при
профессиона	льн взаимодействии с
ыми задачам	и окружающими;
	владеет стратегиями анализа
	и создания устных и
	письменных текстов,
	используя развернутые
	синтаксические структуры с
	заученными конструкциями,
	словосочетания и
	стандартные обороты для
	того, чтобы передать
	ограниченную информацию
	по темам курса;
	навыками социокультурной
	и межкультурной
	коммуникации.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы фор	мирования	критерии	показатели
формулировка	компетенц	ии		
компетенции				
ОК-7		4000 лексических	Знание 4000	Способность
(владение		единиц из них	лексических	использовать 4000
иностранным		1200 продуктивно	единиц из них	лексических
языком в устной		в рамках	1200	единиц из них
и письменной		изученных тем,	продуктивно в	1200 продуктивно
форме для		включающих	рамках	в рамках
осуществления		сферы и ситуации	изученных тем,	изученных тем,
межкультурной		общения	включающих	включающих
и иноязычной		повседневно-	сферы и	сферы и ситуации
коммуникации)		бытового и	ситуации	общения
	знает	социально-	общения	повседневно-
	(порогов	культурного	повседневно-	бытового и
	(порогов ый	характера;	бытового и	социально-
	уровень)	универсальные	социально-	культурного
	уровень)	грамматические	культурного	характера;
		категории и	характера;	универсальные
		явления;	универсальные	грамматические
		способы	грамматические	категории и
		словообразования	категории и	явления;
		в английском	явления;	способы
		языке: конверсия,	способы	словообразования
		аббревиатура;	словообразовани	в английском
		структурные типы	я в английском	языке: конверсия,
		простого и	языке:	аббревиатура;
		сложного	конверсия,	структурные типы

	T	T	T
	предложения	аббревиатура;	простого и
		структурные	сложного
		типы простого и	предложения
		сложного	
		предложения	
	употреблять	умение	способность
	изученную	употреблять	употреблять
	лексику в	изученную	изученную
	заданном	лексику в	лексику в
	контексте;	заданном	заданном
	распознавать	контексте;	контексте;
	тематику текста	распознавать	распознавать
	по заголовку,	тематику текста	тематику текста
	предисловию,	по заголовку,	по заголовку,
	шрифтовым	предисловию,	предисловию,
	выделениям,	шрифтовым	шрифтовым
	комментариям;	выделениям,	выделениям,
	понимать	комментариям;	комментариям;
	основное	понимать	понимать
	содержание	основное	основное
	аутентичного	содержание	содержание
	текста по	аутентичного	аутентичного
	знакомой	текста по	текста по
	тематике без	знакомой	знакомой
	словаря, при	тематике без	тематике без
	наличии 2-3%	словаря, при	словаря, при
	незнакомых слов;	наличии 2-3%	наличии 2-3%
	определять	незнакомых	незнакомых слов;
умеет	истинность/ложно	слов;	определять
(продвин	сть информации в	определять	истинность/ложно
утый)	соответствии с		
	содержанием	ость	соответствии с
	текста;	информации в	содержанием
	находить	соответствии с	текста;
	основную или	содержанием	находить
	нужную	текста;	основную или
	информацию;	находить	нужную
	информацию, извлекать из	основную или	информацию;
	аутентичного	нужную	информацию, извлекать из
	текста полную	информацию;	аутентичного
	информацию со	извлекать из	текста полную
	словарем;	аутентичного	информацию со
	словарем, составлять	•	
	тезисы, краткий	текста полную информацию со	словарем; составлять
	или развернутый	словарем;	тезисы, краткий
	план	словарем,	или развернутый
		тезисы, краткий	план
	прочитанного текста;	или развернутый	
	ĺ .	1	прочитанного
	передавать	план	текста;
	краткое	прочитанного	передавать
	содержание	текста;	краткое
	прочитанного (7-8	передавать	содержание
	фраз);	краткое	прочитанного (7-8

	T	T	T	
		делать устное	содержание	фраз);
		сообщение,	прочитанного (7-	делать устное
		доклад	8 фраз);	сообщение,
			делать устное	доклад
			сообщение,	
			доклад	~
		ОПЫТОМ	умением	способностью
		распознавания	распознавания	распознавания
		различных типов	различных типов	различных типов
		простых и	простых и	простых и
		сложных	сложных	сложных
		предложений в	предложений в	предложений в
		соответствии с	соответствии с	соответствии с
		правилами английского	правилами английского	правилами английского
		языка;	языка;	языка;
		навыками	навыками	навыками
		формулирования	формулирования	формулирования
		различных типов	различных типов	различных типов
		простых и	простых и	простых и
		сложных	сложных	сложных
	владеет	предложений;	предложений;	предложений;
	(высокий)	навыками	навыками	навыками
	,	использования	использования	использования
		лексико-	лексико-	лексико-
		грамматических	грамматических	грамматических
		единиц;	единиц;	единиц;
		различными	различными	различными
		алгоритмами	алгоритмами	алгоритмами
		обработки	обработки	обработки
		информации на	информации на	информации на
		иностранном	иностранном	иностранном
		языке;	языке;	языке;
		стратегиями	стратегиями	стратегиями
		извлечения	извлечения	извлечения
		информации из	информации из	информации из
		письменного и	письменного и	письменного и
OK 12		аудиотекста.	аудиотекста.	аудиотекста.
OK-13		специфику	знание	способность
(способность к		артикуляции	специфики	распознавать
коммуникации в		звуков,	артикуляции	специфику
устной и письменной		интонации,	звуков,	артикуляции
		акцентуации и ритма	интонации,	ЗВУКОВ, интонации
формах на русском и	знает	нейтральной речи	акцентуации и ритма	интонации, акцентуации и
иностранном	(порогов	в английском	ритма нейтральной	ритма
языках для	ый	языке;	речи в	нейтральной речи
решения задач	уровень)	лексику в рамках	английском	в английском
межличностного	JPODOMB)	изученных тем,	языке;	языке;
И		необходимую для	лексики в	использовать
межкультурного		осуществления	рамках	лексику в рамках
взаимодействия)		межличностного и	изученных тем,	изученных тем,
,		межкультурного	необходимую	необходимую для
		взаимодействия;	для	осуществления

	T ~	T	<u> </u>
	базовые нормы	осуществления	межличностного и
	грамматики	межличностного	межкультурного
	английского	И	взаимодействия;
	языка,	межкультурного	базовые нормы
	позволяющие	взаимодействия;	грамматики
	осуществлять	базовых норм	английского
	успешную	грамматики	языка,
	межличностную	английского	позволяющие
	коммуникацию	языка,	осуществлять
	поттуппиадпо	позволяющие	успешную
			1
		осуществлять	межличностную
		успешную	коммуникацию
		межличностную	
		коммуникацию	
		умение сделать	способность
	сделать устное	устное	сделать устное
	высказывание на	высказывание на	высказывание на
	заданную тему;	заданную тему;	заданную тему;
	поддержать	поддержать	поддержать
	диалог с	диалог с	диалог с
	помощью	помощью	помощью
	вопросов;	вопросов;	вопросов;
	реагировать на	реагировать на	реагировать на
	высказывание	высказывание	высказывание
умеет	собеседника,	собеседника,	собеседника,
(продвин	· ·	· ·	· ·
утый)	используя	используя	используя
	разнообразные	разнообразные	разнообразные
	языковые	языковые	языковые
	стратегии;	стратегии;	стратегии;
	написать личное и	написать личное	написать личное и
	деловое письмо,	и деловое	деловое письмо,
	отражающее	письмо,	отражающее
	определенное	отражающее	определенное
	коммуникативное	определенное	коммуникативное
	намерение	коммуникативно	намерение
		е намерение	г
	навыками	умением	способностью
	формулирования	формулирования	формулирования
		1 1 2 1	
	различных типов	различных типов	различных типов
	предложений, в	предложений, в	предложений, в
	том числе	том числе	том числе
	вопросительных	вопросительных	вопросительных
	предложений;	предложений;	предложений;
	навыками	употребления	употребления
владеет	употребления	формул речевого	формул речевого
(высокий)	формул речевого	этикета в	этикета в
	этикета в	зависимости от	зависимости от
	зависимости от	социально-	социально-
	социально-	культурного	культурного
	культурного	контекста	культурного
	культурного		
		общения;	общения;
	общения;	языковыми	языковыми
	языковыми	использования	использования
i (стратегиями,	стратегий,	стратегий,

	1	T	1	<u> </u>
		необходимыми	необходимых	необходимых для
		для	для	осуществления
		осуществления	осуществления	успешной
		успешной	успешной	коммуникации
		коммуникации	коммуникации	
		-	-	
ОПК-18			знание	способность
(способность		лексические	лексических	использовать
эффективно		единицы в рамках	единиц в рамках	лексические
использовать		изученных тем,	изученных тем,	единицы в рамках
иностранный		включающих	включающих	изученных тем,
язык в связи с		сферы	сферы	включающих
профессиональн		профессиональног	профессиональн	сферы
ыми задачами)				профессиональног
ыми задачами)		о характера; базовые	ого характера; базовые	* *
				о характера; базовые
		грамматические	грамматических форм и структур	
		формы и	английского	грамматические
	знает	структуры английского		формы и
	(порогов		языка,	структуры английского
	ый	языка,	необходимых	
	уровень)	необходимые для	для успешного	языка,
		успешного	создания	необходимые для
		создания устного	устного и	успешного
		и письменного	письменного	создания устного
		текста	текста	и письменного
		официально-	официально-	текста
		делового стиля;	делового стиля;	официально-
		формы и образцы	форм и образцов	делового стиля;
		письменного	письменного	формы и образцы
		речепроизводства	речепроизводств	письменного
		в английском	а в английском	речепроизводства
		языке	языке	в английском
				языке
		использовать	умение	способность
		лексические и	использовать	использовать
		грамматические	лексические и	лексические и
		единицы при	грамматические	грамматические
		осуществлении	единицы при	единицы при
		коммуникации в	осуществлении	осуществлении
		профессионально	коммуникации в	коммуникации в
		й сфере;	профессиональн	профессионально
	умеет	делать ясный,	ой сфере;	й сфере;
	(продвин	логично	делать ясный,	делать ясный,
	утый)	построенный	логично	логично
	,	доклад, выделяя	построенный	построенный
		важные моменты	доклад, выделяя	доклад, выделяя
		и приводя детали,	важные моменты	важные моменты
		подтверждающие	и приводя	и приводя детали,
		точку зрения;	детали,	подтверждающие
		планировать свое	подтверждающи	точку зрения;
		речевое	е точку зрения;	планировать свое
		поведение при	планировать	речевое
		взаимодействии с	свое речевое	поведение при

		#0P0#0###0 ====	nagyu ta wawamnyyy
	окружающими	поведение при	взаимодействии с
		взаимодействии	окружающими
		с окружающими	
		умением чтения	способностью
	навыками чтения	и понимания	чтения и
	и понимания	простых	понимания
	простых	аутентичных	простых
	аутентичных	текстов,	аутентичных
	текстов,	связанных с	текстов,
	связанных с	профессиональн	связанных с
	профессионально	ой сферой;	профессионально
	й сферой;	стратегиями	й сферой;
	стратегиями	анализа и	стратегиями
	анализа и	создания устных	анализа и
	создания устных и	и письменных	создания устных и
	письменных	текстов,	письменных
	текстов,	используя	текстов,
	используя	развернутые	используя
владеет	развернутые	синтаксические	развернутые
(высокий)	синтаксические	структуры с	синтаксические
	структуры с	заученными	структуры с
	заученными	конструкциями,	заученными
	конструкциями,	словосочетания	конструкциями,
	словосочетания и	и стандартные	словосочетания и
	стандартные	обороты для	стандартные
	обороты для того,	того, чтобы	обороты для того,
	чтобы передать	передать	чтобы передать
	ограниченную	ограниченную	ограниченную
	информацию по	информацию по	информацию по
	темам курса;	темам курса;	темам курса;
	навыками	навыками	навыками
	социокультурной	социокультурно	социокультурной
	и межкультурной	й и	и межкультурной
	коммуникации	межкультурной	коммуникации
		коммуникации	поши у пинации
	L	коммуникации	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

- 1. Устная часть говорение.
- 2. Письменная часть задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности аудирование и чтение.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

- 1.Do you like to read?
- 2. What do you want to read next?
- 3. Where do you come from?
- 4. What are your hobbies?
- 5. What did you do last weekend?
- 6. Who's your favorite musician?
- 7. What does your favorite musician look like?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

8. You're in the cafeteria and you see a friend. He or she is sitting alone and looks upset.

2. Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

Восприятие речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3.On Grove Street, there is
a. a pet shop; b. a bookstore; c.a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Пример задания.

1. A Do you like	_ (read)?	
B Actually, I do, but I hate	(read) for school.	
2. 1. (bathing / to / suit / don't / ta	ke / a / forget).	
3. Steve		?
T' C1 2 4 11 1 41 1 1 1	1 1 11 11 1	

Lina She's tall and thin, and she has long blond hair.

Задания на чтение. Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Пример задания.

- 1. Lisa moved to change jobs. (True False)
- 2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
- 3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)
- 4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

Критерии оценки устной части

Ба	аллы	Содержание		ический апас	Грамматическ ая правильность речи	Произ	ношение
100-8	86	Задание	Имеет	большой	Использует	Речь	понятна:

Выполнено: педератерном полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний маттено» (заттено» объеме: полном объеме: пектоторое выполнено: полном объеме: полном объеме: полном объеме: полном объеме: полном объеме: пектоторое выполнено: полном объеме: полном объ					225-72-72
пель общения полпостью достигнута. Тема раскрыта в виде логичных и связных высказываний выполнено: пель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном объеме; высказывания в основном доститнута подборе слов и связные отдельные неточности в беседе предательном частично: цель общения доститнута подборе слов и справильноо общения доститнута подборе слов и сложных структурах, однако, они не прелятствуют пониманию 75-61 Задание мудовлетно частично: цель общения доститнута подборе слов и справильноо общения доститнута подотностью, тема раскрыта недостаточный для выполнения задания некоторых случаях понимание речи может быть затруднено из-за пенравильного произпесения отдельных заукив в потоже речи помет в полностых, так и сложных структурах, однако, они не прелятствуют пониманию 75-61 Задание мудовленно- частично: цель общения доститнута подостаточный для выполнения задания понимание понимание речи может быть затруднено из-за пенравильного произпесения отдельных звуков; требуется папряженное внимание со стороны слупнающего сотороны слупнающего	«отлично»	полностью	словарный запас,	разнообразные	соблюдает
полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний исвязных допноставленной произносятся правильно общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном логичные и связные простых так в основном логичные и связные и связные простых так в потоке речи произносятся правильно общения достаточный полном объеме; высказывания в основном логичные и связные и связные простых так в потоке речи произносятся правильно, однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные и связные и связные и связные и связные простых так и сложных структурах, петочности в беседе простых, так и сложных структурах, петочности в беседе простых, так и сложных структурах, петочности в беседе простых так и сложных структурах, петочностью, тема раскрыта недостаточный для выполнения задания иногочисленны случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных затруднено из-за неправильного произнесения отдельных затруднено и неправильного произнесения отдельных затруднено со стороны слупающего со стороны слупающего со стороны слупающего со стороны слупающего	«зачтено»		_	-	
достигнута, Тема раскрыта в даданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний и связных высказываний и связных достигнута; в основном однако, тема раскрыта не в основном полном объеме; высказывания в основном додаче. Однако, объеме; высказывания в основном дотичные и связные и произвосятся произвосятся произвосятся простых, так и произвосятся простых, так и произвосятся простых, так и произвосятся произвосятся простых, так и произвосятся простых, так и произвосятся простых, так и произвосятся произвосятся простых, так и произвосятся произвосятся простых, так и произвосятся произвосят					· ·
Тема раскрыта в заданием объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний Васказываний Васказывания Васказываний Васказывания Васказывания Васказываний Васказывания Васка			задаче		1 ,
в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний и связных высказываний и связных достигнута; в основном объеме; высказывания раскрыта не в основном логичные и связные и св					в потоке речи
Объеме и представлена в виде логичных и связных высказывалий Имеет достаточный достигнута; однако, объеме; высказывания в основном объеме; высказывания в основном логичные и связные Обеседе Обеседе Обеседе Обения достигнута не полностью, тема раскрыта не выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не восновном догичные и связные Обеседе Обеседе Обения достигнута не полностью, тема раскрыта не достаточно Обения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно Обения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточный достигнута не полностых, так и пониманию родного языка Оставленной задаче; допискает оправильного произмест быть затруднемоще понимание Обеседе Обения достигнута не полностых, так и пониманию родного языка Оставленной задаче; допискает оправильного произмест вы пониманию родного в ригим интонационного рисунка и неправильного произмесения отдельных завуюю; требуется напряженное внимание со стороны слушающего Обения допискает неправильного произмесения отдельных завуюю; требуется напряженное внимание со стороны слушающего Обения допискает небольном неправильного произмесения отдельных завуюю; требуется напряженное внимание со стороны слушающего Обения неправить не правитью допискает неправить не правитью допискает неправитью допискает неправить не правитью допискает неправить неправить		Тема раскрыта			произносятся
Представлена в виде логичных и связных высказываний Имеет достаточный дель общения в основном объеме; высказывания в основном дотичные и связные Оловарный запас, высказывания в основном дотичные и подборе слов и связные Оловарный запас, неточности в беседе Олиманию Оловарный запас, выполнено частично: цель общения достигнута; полностью, чабляетеля не в основном дотиствующи в основном добъеме; высказывания в основном дотичные и подборе слов и связные Оловарный запас, неточности в беседе Оловарный запас, некоторое затруднение при поднаманию Оловарный запас, некоторое затруднение при полностью, чабляетельно» «зачтено» Оловарный запас, некоторое затруднение при полностью, исловарный запас, в пекоторых дотигнута пе полностью, тема раскрыта недостаточно Оловарный запас, в пекоторых дотигнута пе полностью, так и полностью, тема раскрыта недостаточный для выполнения задания Оложаных случаях понимание Оложных случаях понимание Оложных случаях понимание Оложет быть затрудняющие понимание Оложаных случаях понимание Оложет быть затрудняющей для выполнено при понимание Оложаных случаях понимание Оложет быть затрудняющей для выполнения в пекоторых дотускает ошибки, затрудняющие понимание Оложаных случаях понимание		в заданном		более сложных	правильно
Віде логичных и связных высказываний небольшое количество ошибок, которые пе мещают пониманию немещают понимание немещают немеща		объеме и		структурах	
В5-76 Задание Имеет Делает Оликанию Выполнено: понима праскрыта не высказываний Объеме; высказывания в основном логичные и связные Объеме; высказывания в стоярные и связные Объеме; высказывания в основном дотичные и связные Объеме; выполнено дотичные достигнута не полностью, тема раскрыта пслностью, тема раскрыта пслностью, тема раскрыта для выполнения достигнута не полностью, тема раскрыта пслностью, тема раскрыта для выполнения достигнута не полностью, тема раскрыта пслностью, тема раскрыта поднования достигнута не полностью, тема раскрыта поднования достигнута не полностью, тема раскрыта достигнута не полностью, тема раскрыта для выполнения достигный достигным дос		представлена в		допускает	
В связных высказываний В связных высказываний В связных высказываний В структуры, которые не мещают пониманию В структуры, соответствующи раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном объеме; высказывания в основном логичные и связные В состаточный подборе слов и связные В структурах, неточности в беседе В структурах, общения достигнута не полностыю, тема раскрыта недостаточно В некоторых долускает ограниченный словарный запас, в некоторых достигнута не полностыю, тема раскрыта недостаточно В некоторых долускает ошибки или долускает ошибки, затрудняющие речи может быть затрудняющие понимание В отдельных затрудняющие понимание В отдельных затрудняющие понимание В отдельных затрудняющие понимание В отдельных затрудняющие отдельных закуков; требуется папряженное внимание со стороны слушающего		виде логичных		небольшое	
85-76 Задание Имеет Использует структуры, в понятна: Звуки в потоке речи подборе слов и связные испольные неточности в беседе пониманию подборе слов и связные истольные неточности в беседе пониманию подборе слов и связные истольные неточности в беседе пониманию подборе слов и связные истороны кай запас, общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно истольные недостаточный для выполнения недостаточно истольные недостаточный для выполнения недостаточный для выполнения недостаточно истольные недостаточный для выполнения недостаточно истольные недостаточный для выполнения н		и связных		количество	
85-76 Задание Имеет Использует структуры, в понятна: Звуки в потоке речи подборе слов и связные испольные неточности в беседе пониманию подборе слов и связные истольные неточности в беседе пониманию подборе слов и связные истольные неточности в беседе пониманию подборе слов и связные истороны кай запас, общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно истольные недостаточный для выполнения недостаточно истольные недостаточный для выполнения недостаточный для выполнения недостаточно истольные недостаточный для выполнения недостаточно истольные недостаточный для выполнения н		высказываний		ошибок,	
В 5-76 Задание Имеет Достаточный Словарный запас, однако, тема раскрыта не в беседе Отдельные недостаточно Отдельно отдельные недостаточный для выполнения задания Отдельные недостаточный для выполнения отдельных затрудняющие понимание Отдельных затрудняющие Отдельных затрудняюще Отдельных затрудней Отдельных затруднае Отдельные					
В В В В В В В В В В				-	
В основном, речь сотруктуры, в понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, однако, однако, объеме; высказывания в основном логичные и связные и связные и связные и связные и структурах, однако, отичные и отдельные негочности в беседе выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно в даачия и связия выполнено частично: дель общения недостаточно в даачия в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно в даачия в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно в даания в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно в даания в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно в даания в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно в даания в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта для выполнения понимание интонационного произнессения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего					
«хорошо» выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в высказывания в основном дотчные и связные достигнута; однако, тема однако, тема рискрыта не в высказывания в основном дотчные и связные соответствующи ие поставленной задаче; допускает ошибки как в прослеживается произменные стожных стуктурах, однако, они не препятствуют пониманию	85-76	Задание	Имеет		В основном речь
«зачтено» цель общения достигнута; однако, тема однако, тема полном раскрыта не в высказывания в основном догичные и связные и поставленной задаче. Однако, объеме; наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и структурах, однако, они не беседе полном рительно» допускает ошибки как в простых, так и и подотрем слов и отдельные и отдельные неточности в беседе пониманию допускает ошибки как в простых, так и и простых, так и и простых, так и и простых, так и отдельные простых, так и простых и практых и				-	, I
достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные и связные и связные и связные и связные и связные и структурах, общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно и дельные недостаточно и связные и достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно и дельных недостаточно и дельных недостаточно и дельных недостаточно и дания и дельных недостаточно и дельных недостаточный для выполнения недостаточно и дельных недостаточный для выполнения недостаточно и дельных задания и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего	_			10 01	•
однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные отдельные неточности в беседе отраниченный даличено» общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно далично	" Tollow		=	*	•
раскрыта не в полном объеме; наблюдается высказывания в основном логичные и связные отдельные неточности в беседе препятствуют пониманию 75-61 Задание мудовлетво рительно» «зачтено» «зачтено» Задание неточности в бощения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания доститнута не в й поставленной задаче; допускает ошибки как в прослеживается заметное влияние прослеживается однако, они не препятствуют пониманию Тренятствуют пониманию Делает многочисленны случаях понимание е ошибки или допускает ошибки или допускает ошибки, недостаточный затрудняющие понимание со стороны слушающего		• .		_	=
полном объеме; наблюдается высказывания в основном логичные и связные отдельные отдельные отдельно» «зачтено» 75-61 Задание выполнено рительно» (зачтено» общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания 75-61 задания общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания 75-61 задания общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания 75-61 задание общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания 75-61 задание общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания 75-61 задание общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания 75-61 задание общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания 75-61 задание общения допускает ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание понимание общения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего		*	_	_	-
объеме; высказывания в основном логичные и связные отдельные и связные отдельные отдельные общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно отдельный недостаточно общения общен					•
высказывания в основном логичные и связные Т5-61 «удовлетво рительно» «зачтено» Задание выполнено тотраниченный сложарный запас, общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно тема раскрыта недостаточно высказывания в основном затруднение при подборе слов и отдельные структурах, однако, они не препятствуют пониманию Делает многочисленны случаях понимание е ошибки или речи может быть затруднено из-за неподвильного произнесения отдельных затрудняющие понимание для выполнения задания высказывания простеживается заметное влияние родного языка Темудовлетво рительном случаях понимание е ошибки или речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего			· ·	*	
в основном логичные и связные исвязные исвязные исвязные исвязные источности в беседе и источности в беседе источности в беседе источности в бесе		· ·		_	* *
логичные и связные иструктурах, неточности в беседе изачтено» (структурах) иструктурах, однако, они не препятствуют пониманию (структурах) пониманию (структурах) иструктурах, однако, они не препятствуют пониманию (структурах) и негочисленных случаях понимание (структурах) иструктурах, однако, они не препятствуют пониманию (структурах) и негочисленных затрудях понимание (структурах) иструктурах, однако, они не препятствуют пониманию (структурах) и негочисленных затрудях понимание (структурах) и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего			-		•
связные отдельные неточности в беседе препятствуют пониманию 75-61 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно тема задания связные отдельные неточности в беседе препятствуют пониманию Делает многочисленны случаях понимание е ошибки или речи может быть затруднено из-за ошибки, недостаточный для выполнения задания случаях ошибки, неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего			* *	_	
Неточности в беседе Однако, они не препятствуют пониманию			*		родного языка
75-61 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания недостаточно задания дотично: цель общения дотично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания понимание интонационного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего		Связныс		1.0	
75-61 Задание выполнено ограниченный многочисленны случаях понимание речи может быть затруднено из-за достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания понимание отдельных задания выполнения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего					
75-61 Задание удовлетво выполнено рительно» Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно Имеет ограниченный случаях понимание е ошибки или речи может быть затруднено из-за ошибки, неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего			оеседе		
судовлетво рительно» выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно общения достаточно в некоторых случаях неправильного ритма, интонационного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего	75 (1	20.000000	II. room		D
рительно» частично: цель общения в некоторых достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно задания понимание понимание поизнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего				' '	
«зачтено» общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно в некоторых случаях ошибки, неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего затрудняющие понимание затрудняющие понимание интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего			1		J
достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточный для выполнения недостаточно задания тема раскрыта недостаточно задания понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание понимание поним	_		=		*
полностью, тема раскрыта недостаточно задания затрудняющие понимание понимание интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего	«зачтено»		*	-	= -
тема раскрыта недостаточно для выполнения недостаточно задания понимание понимание интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего		•	_	· ·	*
недостаточно задания рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего		·			•
неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего				понимание	
произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего		недостаточно	задания		рисунка и
отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего					=
требуется напряженное внимание со стороны слушающего					*
напряженное внимание со стороны слушающего					
внимание со стороны слушающего					требуется
стороны слушающего					напряженное
слушающего					внимание со
					стороны
Менее 60 Задание не В целом не В целом не Содержание					слушающего
	Meнee 60	Задание не	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовлет выполнено; соответствует соответствует высказывания не	«неудовлет	выполнено;	соответствует	соответствует	
ворительно цель общения поставленной поставленной воспринимается	ворительно	цель общения	поставленной	поставленной	воспринимается
» / не достигнута задаче задаче	» /	не достигнута	задаче	задаче	
«незачет»	«незачет»				

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 — **тест**. Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала. Приняты следующие **критерии оценки**:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

75% - 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% - 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A	? (student / you / a / be / part-time)
В	, I only go to class twice a week.

- 2. Circle the correct responses.
- 1. A I love baseball.

B I do too. / Me neither.

- 3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.
- 1. A ______ ? (your parents)
 B They're from Greece.
- **ПР-3 -** Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержани	Организация	Лексика	Грамматика
	e	текста		
100-86	Задание	Высказывание	Используемы	Используются
«отлично»	выполнено	логично;	й словарный	грамматические
«зачтено»	полностью:	средства	запас	структуры в
	содержание	логической	соответствуе	соответствии с
	отражает все	СВЯЗИ	Т	поставленной
	аспекты,	использованы	поставленной	задачей.
	указанные в	правильно;	задаче;	Практически

	1			
	задании;	текст	практически	отсутствуют
	стилевое	правильно	нет	ошибки.
	оформление	разделен на	нарушений в	
	речи	абзацы;	использовани	
	выбрано	формат	и лексики	
	правильно	высказывания		
		выбран		
		правильно		
85-76	Задание	Высказывание	Используемы	Имеется ряд
«хорошо»	выполнено:	в основном	й словарный	грамматических
«зачтено»	некоторые	логично;	запас	ошибок, не
	аспекты,	имеются	соответствуе	затрудняющих
	указанные в	отдельные	Т	понимание
	задании,	недостатки при	поставленной	текста
	раскрыты не	использовании	задаче,	
	полностью;	средств	однако	
	имеются	логической	встречаются	
	отдельные	связи; имеются	отдельные	
	нарушения	отдельные	неточности в	
	стилевого	недостатки при	употреблени	
	оформления	делении текста	и слов либо	
	речи	на абзацы;	словарный	
	r	имеются	запас	
		отдельные	ограничен,	
		нарушения	но лексика	
		формата	использована	
		высказывания	правильно	
75-61	Задание	Высказывание	Использован	Либо часто
«удовлетворительно»	выполнено	не всегда	неоправданн	встречаются
«зачтено»	не	логично;	О	ошибки
"Sa Trello"	полностью:	имеются	ограниченны	элементарного
	содержание	многочисленн	й словарный	•
	отражает не	ые ошибки в	запас; часто	ошибки
	все аспекты,	использовании	встречаются	немногочисленн
	указанные в	средств	нарушения в	ы, но
	указаппыс в	LCDC/ICID	панунистия в	
	запапния.	-	1	· ·
	задании;	логической	использовани	затрудняют
	нарушения	логической связи, их	использовани и лексики,	затрудняют понимание
	нарушения стилевого	логической связи, их выбор	использовани и лексики, либо	затрудняют
	нарушения стилевого оформления	логической связи, их выбор ограничен;	использовани и лексики, либо некоторые из	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи	логической связи, их выбор ограничен; деление текста	использовани и лексики, либо некоторые из них могут	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи встречаются	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует;	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи встречаются	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленн	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание	затрудняют понимание
	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	затрудняют понимание текста
Менее 60	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто Задание не	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания Отсутствует	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	затрудняют понимание текста Грамматические
«неудовлетворительн	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто Задание не выполнено:	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания Отсутствует логика в	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста Крайне ограниченны	затрудняют понимание текста Грамматические правила не
	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто Задание не выполнено: содержание	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания Отсутствует логика в построении	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста Крайне ограниченны й словарный	затрудняют понимание текста Грамматические
«неудовлетворительн	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто Задание не выполнено: содержание не отражает	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания Отсутствует логика в построении высказывания;	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста Крайне ограниченны	затрудняют понимание текста Грамматические правила не
«неудовлетворительн	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты,	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания Отсутствует логика в построении	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста Крайне ограниченны й словарный	затрудняют понимание текста Грамматические правила не
«неудовлетворительн	нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто Задание не выполнено: содержание не отражает	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания Отсутствует логика в построении высказывания;	использовани и лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста Крайне ограниченны й словарный запас не	затрудняют понимание текста Грамматические правила не

задании или	соблюдается	ю задачу	
не			
соответству			
ет			
требуемому			
объему			

Примеры типовых заданий эссе:

- 1. Write an article giving advice on how to improve something.
- 2. Write a short article about the evening routines of your partner.

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодейс	Лексически	Грамматиче	Произноше
		твие с	й запас	ская	ние
		собеседник		правильнос	
		ОМ		ть речи	
100-86	Задание	Демонстрир	Имеет	Использует	Речь
«отлично»	полностью	ует	большой	разнообразн	понятна:
«зачтено»	выполнено:	способность	словарный	ые	соблюдает
	цель общения	начинать и	запас,	грамматичес	правильный
	полностью	активно	соответству	кие	ритм и
	достигнута.	поддержива	ющий	структуры в	интонацион
	Тема раскрыта	ть беседу,	поставленно	соответствии	ный
	в заданном	соблюдая	й задаче	c	рисунок.
	объеме и	очередность		поставленно	Все звуки в
	представлена в	в обмене		й задачей: в	потоке речи
	виде логичных	репликами:		более	произносятс
	и связных	способность		сложных	я правильно
	высказываний	быстро		структурах	
		реагировать		допускает	
		и проявлять		небольшое	
		инициативу		количество	
		при смене		ошибок,	
		темы		которые не	
				мешают	
				пониманию	
85-76	Задание	В	Имеет	Использует	В основном,
«хорошо»	выполнено:	большинств	достаточный	структуры, в	речь
«зачтено»	цель общения	е случаев	словарный	целом,	понятна:
	достигнута;	демонстрир	запас, в	соответству	звуки в
	однако, тема	ует	основном	ющие	потоке речи
	раскрыта не в	способность	соответству	поставленно	произносятс
	полном	начинать	ющий	й задаче;	Я
	объеме;	при	поставленно	допускает	правильно,
	высказывания	необходимо	й задаче.	ошибки как в	однако, в
	в основном	сти и	Однако,	простых, так	ритме и
	логичные и	поддержива	наблюдается	и сложных	интонацион
	связные	ть беседу,	некоторое	структурах,	ном рисунке
		реагировать	затруднение	однако, они	прослежива
		и проявлять	при подборе	не	ется

		инициативу при смене темы. В	слов и отдельные	препятствую т пониманию	заметное влияние
		некоторых	неточности в беседе		родного языка
		случаях	Осседе		лэыка
		наблюдаютс			
		я паузы			
75-61	Задание	Не	Имеет	Делает	В
«удовлетво	выполнено	стремится	ограниченны	многочислен	отдельных
рительно»	частично: цель	начинать и	й словарный	ные ошибки	случаях
«зачтено»	общения	поддержива	запас, в	или	понимание
(Gu II OII O//	достигнута не	ть беседу;	некоторых	допускает	речи может
	полностью,	передает	случаях	ошибки,	быть
	тема раскрыта	наиболее	недостаточн	затрудняющ	затруднено
	недостаточно	общие идеи	ый для	ие	из-за
		В	выполнения	понимание	неправильн
		ограниченно	задания		ого ритма,
		м контексте;			интонацион
		В			ного
		значительно			рисунка и
		й степени			неправильн
		зависит от			ОГО
		помощи со			произнесен
		стороны			ия
		собеседника			отдельных
					звуков;
					требуется
					напряженно
					е внимание
					со стороны
					слушающег
3.6	n	***	D	D	0
Менее 60	Задание не	Не может	В целом не	В целом не	Содержание
«неудовлет	выполнено;	поддержать	соответствуе	соответствуе	высказыван
ворительно	цель общения	беседу	T	T	ия не
» /	не достигнута		поставленно	поставленно	воспринима
«незачет»			й задаче	й задаче	ется

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

- 1. Choose a role and give your partner travel advice according to the pictures.
- 2. Play a game to make small talk at a party.
- **ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% - 100% правильных ответов – «отлично»;

89% - 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% - 61% правильных ответов — «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов — «неудовлетворительно».

Типовые примеры заданий рабочей тетради:

1. Answer the questions with your own information. Use short answers.
1. Is your neighborhood quiet?
2. Do you live with your parents?
3. Do you have a big TV?
2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own
information.
1. name/What's/first/your?
2. full-time/a/Do/have/you/job?
3. live/best friend/Does/your/nearby?

YO-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
100-86	Заявленная тема раскрыта	Отсутствуют/практически
«отлично»	полностью; все идеи ясно изложены	отсутствуют языковые ошибки;
«зачтено»	и структурированы, аргументы	демонстрирует свободное владение
	представлены в логической	материалом; четко следует
	последовательности	регламенту выступления
85-76	Заявленная тема раскрыта	Допущено незначительное
«хорошо»	практически полностью; основные	количество языковых ошибок,
«зачтено»	идеи изложены и структурированы,	которые не препятствуют
	аргументы представлены в	пониманию сообщения;
	логической последовательности	демонстрирует практически
		свободное владение материалом
75-61	Заявленная тема раскрыта частично;	Допускает языковые ошибки,
«удовлетво	допускает нарушение логической	которые не препятствуют общему
рительно»	последовательности аргументов	пониманию сообщения; сообщение
«зачтено»		представлено с опорой на текст
Менее 60	Заявленная тема не раскрыта,	Допущено большое количество
«неудовлет	информация не полная	языковых ошибок
ворительно		
» /		
«незачет»		

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

- 1. Advantages and disadvantages of social networking.
- 2. Current fashion trends.