




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

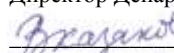
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП «Реклама и связи с общественностью»

  
Т.Д. Лыкова  
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента коммуникаций и медиа

  
В.А. Казакова  
(подпись) (ФИО.)  
«11» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

**Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**Профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»**

**Форма подготовки очная**

Курс 1, семестр 2

лекции 18 часов

практические занятия 18

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек – 2, пр. -10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет – 2 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 21.10.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 14 от «09» июля 2019 г.

Директор Департамента социальных наук – профессор Кузина И.Г.

Составитель (ли) – профессор департамента социальных наук Сыроед Н.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью Профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.Б.07.04) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Социальная психология» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цели** - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Изучение данной дисциплины базируется на сформированных ранее универсальных компетенциях (элементах компетенций):

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

• формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
	Умеет	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
	Владеет	в процессе работы в коллективе владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар – дискуссия.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 ч.)**

### **Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)**

#### **Тема 1. Социология как наука (2 часа)**

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая,

методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент-анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

## **Тема 2. История развития социологической мысли (4 часа)**

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX века. Социология О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид – основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П. Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

## **Раздел II. Социальная структура общества (8 часов)**

## **Тема 1. Общество как система (4 часа/2 часа – с использованием МАО - лекция- беседа)**

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

## **Тема 2. Формирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

## **Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)**

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное

развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

### **Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (4 часа)**

#### **Тема 1. Проблема личности в социологии (2 часа)**

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

#### **Тема 2. Девиантное поведение личности (2 часа) с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 часа)**

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 ч.)**

**Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (4 ч., в том числе, 4 ч. часа с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания.

Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.

4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

5. Качественные и количественные методы.

6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

#### **Занятие 3-4. Развитие представлений об обществе (4 часа)**

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса.



Функционализм Р. Мертон. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

**Занятие 5. Культура и общество (4 часа, с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

**Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 ч.)**

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

### **Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)**

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

### **Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 ч.)**

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально- этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

**Занятие 9. Личность и общество (2 час. с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия)**

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-3	<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Знает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных	конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие 2) (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-10

		ые и культурные различия	ых общностей;		
			Умеет: работая в коллективе, учитывает социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;	лекция - беседа (занятие 5) (УО-1) дискуссия (занятие 6) (УО-4)	вопросы к зачету №№ 11-20
			Владеет: в процессе работы в коллективе владеет этическими нормами, касающимися	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция-беседа (занятие 7) (УО-1)	вопросы к зачету №№ 21-30

			социальн ых, этнически х, конфесси ональных и культурн ых различий; способам и и приемами предотвра щения возможны х конфликт ных ситуаций в процессе професси ональной деятельно сти		
--	--	--	--	--	--

			Владеет: в процессе работы в коллектив е владеет этически ми нормами, касающи мися социальн ых, этнически х, конфесси ональных и культурн ых различий; способам и и	конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция- беседа (занятие 9) (УО-1)	вопросы к зачету №№ 27-30
--	--	--	---	--	---------------------------------

			приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Волков Ю.Е. Социология /. - М.:Дашков и К, 2018. - 400 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>

2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник /. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553436>

3. Ельникова Г.А. Социология : учеб. пособие /. — М. : ИНФРА-М , 2017. — 181 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757820>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543041>

4. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие /

А.Б. Оришев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012407>

5. Социология: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. Г. Белоусов, М. В. Верхутина, В. В. Глебов и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юрайт, 2016. – 307 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820104&theme=FEFU>

6. Столбов В.П., Социология / - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>

2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Выш. шк., 2014. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509508>

3. Кравченко С.А. Социология: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 1. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Юрайт , 2015. – 584 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785251&theme=FEFU>

4. Кравченко С.А. Социология: [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения / С. А.



Кравченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 636 с. –  
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785254&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: <http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)
5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:  
<http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»  
<http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:  
<https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования:  
<https://universarium.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel,

PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины «Социология» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;
- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;
- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;
- опыт теоретического и прикладного анализа технологий социальной работы с военнослужащими.

**Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:**

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.
- Знакомство с периодическими изданиями: журналы «Социальная реальность», «Социологические исследования», «Вестник Санкт-

Петербургского университета, серия «Социология», «Семья и личность: проблемы взаимодействия» и другие.

- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальным проблемам современного общества в ресурсах Интернет.
- Выполнение задания семинарского занятия.
- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2-3 часа в неделю;
- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (наличие приложения типа Microsoft Office Power Point и HDMI порта обязательно), и совместимый с данными операционными системами мультимедийный проектор.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социология»**  
Направление подготовки 47.03.01 Философия  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

### Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я неделя	Подготовка к теоретическому занятию №1. конспектирование первоисточников.	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
2.	2-я неделя	Подготовка к теоретическому занятию №2: конспектирование первоисточников,	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к теоретическому занятию №3 и практическим занятиям №1 и №2. Знакомство с научными и учебными источниками по теме занятий.	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия).
4.	4,5 недели	Подготовка к практическим занятиям №3 и №4: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению	4 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)



5.	6,9 недели	Подготовка к зачету	20 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия). Зачет.
----	------------	---------------------	---------	---

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

*Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, экзамену и защите реферата)*

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете/экзамене (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

### *Подготовка доклада к практическому занятию*

#### **Темы докладов для выступления на практическом занятии**

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Западная социология XX в.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

9. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

10. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

11. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

12. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

13. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

14. Религия и социальная интеграция.

15. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

16. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

17. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

18. Общественное мнение как социальный институт.

19. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

20. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

21. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий №№ 3 – 5, 7 и 9 студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;

- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

### **Критерии оценки доклада на практическом занятии**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Требования к сформированным компетенциям</b></i>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод. Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов. Студент отвечает на вопросы по докладу. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

### ***Подготовка к практическому занятию (дискуссия)***

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия (№№1,2,6,8 и 9) с использованием семинара-дискуссии.

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2).
2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).
4. Личность и общество

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Студент может делать заметки и записи, однако доклад к дискуссии не является обязательным требованием. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, ФИО и номер группы студента;
- содержательные слайды, в которых раскрывается суть проблемы;
- вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;
- список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям студентов всей группы.

### **Критерии оценки работы студента в рамках дискуссии**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Требования к сформированным компетенциям</b></i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в дискуссии тематику.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>

### **Подготовка реферата**

Реферат готовится по предложенной преподавателем теме, и предоставляется на проверку преподавателю. Защита реферата является частью устного ответа на экзамене.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социология – наука об обществе.

2. Уровни социологического знания.
3. Основные положения социального позитивизма Огюста Конта.
4. Огюст Конт: закон о трех стадиях развития человеческого интеллекта, классификация наук.
5. Сущность органической социологии Герберта Спенсера.
6. Социологизм и социальные факты Эмиля Дюркгейма.
7. Сущность и основные категории «понимающей» социологии Макса Вебера.
8. Политическая социология Макса Вебера.
9. Академическая социология: основные школы.
10. Структурный функционализм.
11. Конфликтологическая школа в социологии.
12. Теория социальных систем Николаса Лумана.
13. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
14. Феноменологическая школа социологии.
15. Становление и развитие российской социологии.
16. Социология Питирима Сорокина.
17. Прикладная социология: направления и этапы развития.
18. Развитие представлений об обществе.
19. Структура современного общества.
20. Институционализация и функции социальных институтов.
21. Социальные организации: понятие, признаки, виды.
22. Социальное неравенство и его роль в общественной жизни.
23. Социальный статус и социальные роли.
24. Социализация как процесс становления личности.
25. Социальная норма и девиация.
26. Социологические теории девиантного поведения.
27. Основы социологии культуры.
28. Социологическое исследование понятие и виды.
29. Количественные методы в социологических исследованиях.

### 30. Качественные методы в социологических исследованиях.

#### **Методические указания к подготовке реферата (ПР-4)**

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социальной работы.

Реферат по дисциплине «Социология» представляет собой обобщение результатов исследования по выбранной теме, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

*Основная часть* должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц. Обязательным элементом основной части реферата является программа социологического исследования в организации с обоснованием метода исследования случая в качестве инструментария.

*Заключение* предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

– Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.



– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения реферативных работ.

### **Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине**

#### **«СОЦИОЛОГИЯ»**

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, описание и обоснование выбранной тематики как актуальной проблемы теории и практики социальной работы	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

#### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе итоговых практических занятий или на консультации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология»  
Направление подготовки 47.03.01 Философия  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
	Умеет	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
	Владеет	в процессе работы в коллективе владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1-3	<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает:	конспект лекций и первоисточников (занятия 1, 4, 5, 7) (ПР-7); дискуссия (занятие 2) (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-10
	Умеет:		лекция - беседа (занятие 5) (УО-1)		

			<p>коллектив е, учитыват ь социальн ые, этнически е, конфесси ональные, культурн ые особеннос ти представи телей различны х социальн ых общности й в процессе професси онального взаимоде йствия в коллектив е, толерантн о восприни мать эти различия;</p>	<p>дискуссия (занятие 6) (УО-4)</p>	<p>№№ 11-20</p>
			<p>Владеет: в процессе работы в коллектив е владеет этически ми нормами, касающи мися социальн ых, этнически х, конфесси ональных</p>	<p>конспект лекций и первоисточников (ПР-7) лекция- беседа (занятие 7) (УО-1)</p>	<p>вопросы к зачету №№ 21-30</p>

			и культурных различий; способам и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;	демонстрирует частичные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;	демонстрирует высокий уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p>	<p>умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать различия представителей различных социальных общностей;</p>	<p>демонстрирует высокий уровень умений в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать различия представителей различных социальных общностей;</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>в процессе работы в коллективе владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует на высоком уровне владение комплексом (системой) норм и приемами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины  
«Социология»**

**Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация**

студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По результатам освоения дисциплины проводится собеседование (УО1) на зачете.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.

24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене  
по дисциплине «Социология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям в ходе изучения дисциплины
	<i>«Зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«Не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными



нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

### **Тестовые задания**

#### **Для итогового контроля**

##### ***Задание 1***

Укажите верное утверждение.

Предшественником социологии в античном мире может считаться:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Зомбарт.

### ***Задание 2***

Зарождение социологии как науки произошло:

Укажите верное утверждение.

- а) в эпоху Средневековья;
- б) в Античности;
- в) в 18 столетии;
- г) в 30-х годах XIX века.

### ***Задание 3***

Укажите верное утверждение.

Зарождение социологии связано с именем:

- а) М. Вебера;
- б) К. Маркса;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) О. Конта.

### ***Задание 4***

Укажите верное утверждение.

Символический интеракционизм изучает:

- а) взаимодействие;
- б) веру;
- в) познание;
- г) общество.

### ***Задание 5***

Укажите верное утверждение.

Общество в наиболее широком определении – это:

- а) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;
- б) всё человечество в целом;
- в) весь материальный мир;
- г) часть материального мира, отделенного от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействий людей.

### ***Задание 6***

Укажите верное утверждение.

Два признака, характерные для традиционного общества:

- а) секуляризация религии;
- б) выделение множества социальных институтов;
- в) персонализация межличностного общения;
- г) естественное разделение и специализация труда.

### ***Задание 7***

Укажите верное утверждение.

Процесс, приближающий нас к такому общественному состоянию в котором реализуются некие важные социальные ценности, рассматриваемые людьми как хорошие, справедливые, счастливые – это:

- а) регресс;
- б) травма;
- в) утопия;
- г) прогресс.

### ***Задание 8***

Укажите верное утверждение.

Галстук в мужском костюме – это:

- а) культурный элемент;
- б) культурная компетенция;
- в) культурная конфигурация;
- г) культурный комплекс.

### ***Задание 9***

Укажите верное утверждение.

Предписанными являются социальные статусы:

- а) миллионер;
- б) руководитель;
- в) бабушка;
- г) профессор.

### ***Задание 10***

Укажите верное утверждение.

Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

- а) назначение ведущего инженера директором фирмы;
- б) назначение инженера одной фирмы инженером другой;
- в) разжалование офицера в рядовые;
- г) переезд из одного поселка городского типа в другой.

### ***Задание 11***

Укажите верное утверждение.

К двум обязательным признакам гражданского общества относятся:

- а) всеобщее социальное равенство;
- б) общественная собственность на средства производства;
- в) защита граждан от вмешательства государства;
- г) наличие добровольно сформированных ассоциаций и организаций.

### ***Задание 12***

Укажите верное утверждение.

В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость;
- г) социальное равенство.

### ***Задание 13***

Укажите верное утверждение.

Для анализа документов используют метод:

- а) контент-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) SWOT-анализ;
- г) риск-анализ.

#### ***Задание 14***

Укажите верное утверждение.

Два вида исследования, позволяющие сравнить элементы поведения или признаки определенного множества, взятые в различные моменты – это:

- а) панельное;
- б) лонгитюдное;
- в) интервальное;
- г) экспертный опрос.

#### ***Задание 15***

Укажите верное утверждение.

Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственной регистрации исследователем явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

#### ***Задание 16***

Укажите верное утверждение.

«Закрытыми» называются такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент сам формулирует свой вопрос;
- б) респондент сам может предложить свой вариант ответа;
- в) раскрывает содержание гипотезы;
- г) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов.

### ***Задание 17***

Укажите верное утверждение.

Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общностей людей – это массовое:

- а) мышление;
- б) поведение;
- в) стереотипы;
- г) сознание.

### ***Задание 18***

Укажите верное утверждение.

Примером социального движения является:

- а) терроризм;
- б) марксизм;
- в) аболиционизм;
- г) изоляционизм.

### ***Задание 19***

Укажите верное утверждение.

Идейно-политическая и историческая концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется:

- а) евразийство;
- б) национализм;
- в) евроцентризм;
- г) панславизм.

### ***Задание 20***

Укажите верное утверждение.

К обязательным признакам социальной группы относятся:

- а) наличие или отсутствие органа управления;
- б) наличие или отсутствие групповых границ;
- в) физические контакты;

г) прямые или косвенные социальные отношения.

### ***Задание 21***

Укажите верное утверждение.

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора:

- а) актер;
- б) субъект;
- в) лидер;
- г) аттрактор.

### ***Задание 22***

Укажите верное утверждение.

Социальное – это:

- а) процесс производства материальных ценностей;
- б) процесс производства духовных ценностей;
- в) совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей;
- г) совокупность политических отношений.

### ***Задание 23***

Укажите верное утверждение.

Примером достигнутого статуса является:

- а) место рождения;
- б) национальность;
- в) половая принадлежность;
- г) образование.

### ***Задание 24***

Укажите верное утверждение.

Поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам, называется:

- а) идентификация;
- б) конформизм;
- в) девиация;

г) флуктуация.

### ***Задание 25***

Укажите верное утверждение.

Термин «вертикальная мобильность означает:

- а) зависимость людей друг от друга;
- б) взаимодействие людей друг с другом;
- в) изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса;
- г) способ миграции.

### ***Задание 26***

Укажите верное утверждение.

Страта – это:

- а) слой общества;
- б) исполнение социальной роли;
- в) профессиональный престиж;
- г) рычаг социальной мобильности.

### ***Задание 27***

Укажите верное утверждение.

С точки зрения марксистского подхода в основе классового строения общества лежит:

- а) отношение к средствам производства;
- б) социальный статус;
- в) культурные ресурсы;
- г) уровень доходов.

### ***Задание 28***

Укажите верное утверждение.

Выборка – это:

- а) выбор целей и задач социологического исследования;
- б) выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу;
- в) выбор метода социологического исследования;



г) выбор социологом исследуемой проблемы.

### ***Задание 29***

Укажите верное утверждение.

Маргинальные слои общества – это:

- а) социальная страта;
- б) неквалифицированные рабочие;
- в) мелкая буржуазия;
- г) промежуточные, пограничные слои общества.

### ***Задание 30***

Укажите верное утверждение.

Метод социологического исследования \_\_\_\_\_ предполагает описание системы межличностных отношений между членами группы:

- а) наблюдение;
- б) анализ документов;
- в) социометрия;
- г) анкетирование.

### ***Задание 31***

Укажите верное утверждение.

Респондент – это:

- а) тот, кто опрашивает;
- б) тот, кого опрашивают;
- в) получатель корреспонденции;
- г) читатель газет.

### ***Задание 32***

Укажите верное утверждение.

Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называют:

- а) закрытый;
- б) полузакрытый;
- в) открытый;
- г) альтернативный.

### **Задание 33**

Укажите верное утверждение.

Понятие солидарности играло главную роль в концепциях:

- а) В. Парето;
- б) Г. Тарда;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) Дж. Г. Мида.

### **Задание 34**

Укажите верное утверждение.

Д. Белл предложил концепцию \_\_\_\_\_ общества

- а) закрытого;
- б) постиндустриального;
- в) традиционного;
- г) информационного.

### **Задание 35**

Укажите верное утверждение.

Социальной физикой О. Конт первоначально назвал:

- а) социологию;
- б) историю;
- в) антропологию;
- г) философию.

**Ответы:** 1 а; 2 г; 3 г; 4 а; 5 г; 6 в, г; 7 в; 8 а; 9 б, в; 10 а; 11 в, г; 12 б; 13 а; 14 в; 15 г; 16 г; 17 б; 18 в; 19 а; 20 в, г; 21 в; 22 в; 23 г; 24 в; 25 в; 26 а; 27 а; 28 б; 29 г; 30 в; 31 б; 32 а; 33 в; 34 б; 35 а.

### **Критерии оценки тестирования**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными

<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными
-------------------	---