

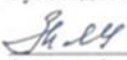


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Заяц О.В.  
(подпись)  
«01» июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная работа с семьей

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрено  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 8 семестр  
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 № 76.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина  
Составитель канд. социол. наук, доцент С. В. Гончарова

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с семьей» предназначена для обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Дисциплина «Социальная работа с семьей» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.10.02).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час) и самостоятельная работа студента составляет 72 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе обучения в 8 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Технологии социальной работы».

«Социальная работа с семьей» как учебная дисциплина дает знания об основных проблемах и тенденциях развития брачно-семейных отношений в современном российском обществе; анализирует зарубежный опыт социальной работы с семьей, показывает особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьями различных категорий в современных условиях.

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основных методологических и методических основах социальной работы с семьей, социальных проблемах семьи, основных направлениях реализации социальной политики современных государств.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему основных понятий и категорий социальной работы с семьей, об объекте, предмете, основных принципах работы социального работника с семьей;

- познакомить студентов с основными технологиями работы социального работника с семьей;

- сформировать у студентов знания об основных направлениях социальной политики в современном обществе в области работы с семьей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность осуществлять мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан, прогнозирование и проектирование мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-4 способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	Знает
Умеет		разрабатывать программы социальной работы с семьей
Владеет		технологиями социальной работы с семьей, адаптированными эффективными зарубежными практиками
ПК-8 способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий	Знает	технологии диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения потенциала семей различных типов, информацию об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность семьи в социальных услугах, мероприятиях по социальной реабилитации.
	Умеет	осуществлять диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал семей различных типов с целью улучшения их условий

жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации.		жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации
	Владеет	способами диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения потенциала семей различных типов

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 часов)**

#### **Лекция 1. Положение и проблемы семьи в современной России (2 часа)**

Определение семьи и брака. Формирование супружеской пары. Психологический климат семьи. Семья и ее репродуктивное поведение. Основные направления реализации демографической политики России. Дезорганизация семьи. Кризис семьи как социального института. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие. Демографические, моральные, правовые, психологические и др. проблемы. Особенности проблем неполных, молодых, многодетных семей и семей, в составе которых имеются дети-инвалиды.

#### **Лекция 2. Международный опыт нормативно-правового регулирования социальной защиты семьи и детей (2 часа)**

Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей. Международное законодательство в области социальной защиты семьи и детей. Реализация семейной политики за рубежом. Семейные пособия в странах Западной Европы. Социальные услуги семье и детям.

#### **Лекция 3. Российский опыт нормативно-правового регулирования социальной защиты семьи и детей (2 часа)**

Федеральное законодательство в области социальной защиты семьи и детей. Законодательство субъектов в области социальной защиты семьи и детей. Муниципальное законодательство в области социальной защиты семьи и детей.

#### **Лекция 4. Права и обязанности членов семьи (2 часа)**

Юридическое понятие семьи и брака. Правовой статус брака. Семейно-брачные отношения. Факторы семейного благополучия. Факторы риска в браке. Супружеские конфликты. Проблемы разводов и повторных браков. Понятие прав и обязанностей членов семьи. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних родителей.

### **Лекция 5. Организация социальной защиты семьи (2 часа)**

Понятие социальной защиты. Основные задачи социальной защиты. Формы социальной помощи. Назначение и выплата социальной помощи. Социальное обслуживание семьи. Виды социального обслуживания. Учреждения и предприятия социального обслуживания. Комплексные центры социального обслуживания населения. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Социальные приюты для детей и подростков. Стационарные учреждения социального обслуживания (психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками). Органы опеки и попечительства.

### **Лекция 6. Социальные работники в работе с семьей (2 часа)**

Должность специалиста по социальной работе и его обязанности. Должность социального работника и его обязанности. Методика выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Модели социальной работы с семьей. Основные направления работы с семьей. Основные направления деятельности социального работника вне дома. Профилактика семейного неблагополучия.

Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей. Диагностика как технология социальной работы с семьей. Консультирование как технология социальной работы с семьей. Технологии коррекции семейных взаимоотношений. Семейный патронаж.

### **Лекция 7. Социальная работа с неполной семьей (2 часа)**

Понятие неполных семей. Причины формирования неполной семьи. Проблемы неполной семьи. Система социальной помощи неполной семье. Направления социальной работы с неполной семьей.

### **Лекция 8. Социальная работа с молодой семьей (2 часа)**

Понятие молодой семьи. Структура молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Система социальной помощи молодой семье. Направления социальной работы с молодой семьей.

### **Лекция 9. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (2 часа)**

Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы сиротства. Лишение родительских прав. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Приемная семья. Патронат. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

#### **Занятие 1. Семейная политика в РФ (2 часа)**

1. Понятие семейной политики. Задачи и принципы семейной политики.
2. Основные направления семейной политики. Семейная политика в России.
3. Система мер по социальной защите семьи.
4. Система государственных органов по защите семьи и детства, и организация их работы.
5. Негосударственные учреждения и организации по защите семьи и детства, и организация их работы.

#### **Занятие 2. Социальное положение и социальная защита женщин (2 часа)**

1. Понятие и сущность женского вопроса.
2. История и эволюция женского вопроса.
3. Социальное положение женщины в современной России.
4. Социальная защита женщин.
5. Роль женщины в семье. Общественно-политическая деятельность женщин.

### **Занятие 3. Организация охраны здоровья матери и ребенка в РФ (2 часа)**

1. Понятие и сущность организации охраны здоровья матери и ребенка.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы охраны здоровья матери и ребенка.
3. Система медицинских учреждений, призванных заниматься охраной здоровья матери и ребенка. Женские консультации и их деятельность. Родильные дома и их деятельность. Детские поликлиники и их деятельность. Детские санатории и их деятельность. Медико-социальный патронаж.

### **Занятие 4. Социальная работа с многодетной семьей (2 часа)**

1. Структура многодетных семей. Категории многодетности.
2. Проблемы многодетных семей.
3. Система социальной помощи многодетным семьям. Льготы для многодетных семей.
4. Направления социальной работы с ними

### **Занятие 5. Социальная работа с многопоколенными (сложными) семьями (2 часа)**

1. Понятие многопоколенных семей.
2. Проблемы сложных семей.
3. Система социальной помощи сложным семьям.

### **Занятие 6. Социальная работа с семьей, имеющей детей раннего возраста (2 часа)**

1. Понятие семей, имеющих детей раннего возраста.



2. Материально - бытовые, психолого-педагогические, медицинские проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.

3. Развитие и патронаж семей, имеющих детей до трех лет.

**Занятие 7. Семейные формы жизнеустройства и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 часа)**

1. Основные проблемы защиты детства.
2. Проблемы детей, лишенных родительского попечения.
3. Развитие института замещающей семьи.
4. Система работы с замещающей семьей.

**Занятие 8. Социальная работа с семьей с детьми-инвалидами (2 часа)**

1. Понятие семей с детьми – инвалидами. Проблемы семей с детьми – инвалидами. Причины, приводящие к инвалидности.
2. Социальная защита детей – инвалидов. Патронаж семей с детьми – инвалидами.
3. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями. Льготы семье с детьми – инвалидами.
4. Направления социальной работы с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями. Пенсионное обеспечение по инвалидности.

**Занятие 9. Социальная работа с безнадзорными и беспризорными детьми (2 часа)**

1. Понятие безнадзорности и беспризорности. Выявление безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы безнадзорности и беспризорности.
3. Защита прав безнадзорных и беспризорных детей.
4. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная работа с семьей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
2	Занятия 1-9 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ПК-4	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
3	Занятия 1-9 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ПК-8	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Антонов, А. И. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Антонов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 637 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970021>

2. Приступа Е.Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным и экономическим направлениям и специальностям / Е. Н. Приступа – М.: Юрайт, - 2015. – 415 с. – (6 экз.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785201&theme=FEFU> .

3. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с. - (Научная мысль). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Социальная работа : теория и практика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Т. Н. Дорошенко, С. В. Жундрикова, О. М. Зверев и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы ; - М.: Юрайт. – 2015. – 306 с. – (6 экз.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785055&theme=FEFU>

2. Соколова, Г. В. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Соколова. - М.: Академический Проект, 2016. — 638 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-аналитический портал Социальная политика  
Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml)
2. Министерство труда и социальной защиты населения.  
Официальный сайт: Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/social>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим  
доступ: <http://cyberleninka.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Социальная защита. Режим доступа: <http://i-podmoskovie.ru/php/socialnaja-zaschita.html>
6. Социальная сфера. Социальная защита населения. Проблемы  
инвалидов. Благотворительность. Социальное страхование. Социально-  
коммуникативные науки. Режим доступа:  
<http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=47>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки университета.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа по дисциплине включает в себя посещение и участие в работе на лекционных и практических занятиях, самостоятельную работу: выполнение домашних заданий, написание реферата, выполнение теста.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо

понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала.

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами сегодня очень актуально. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса

подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

б. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;



- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д).
2. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социальная работа с семьей»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная работа с семьей» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии	2	Проведение дискуссии
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии	2	Проведение дискуссии
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии	2	Проведение дискуссии
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии	2	Проведение дискуссии
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос, проведение дискуссии
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос

		занятию		
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2	Устный опрос
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к тесту	4	Тестовые задания
<b>15.</b>	15-я неделя	Подготовка реферата	6	Тематика рефератов
<b>16.</b>	16-я неделя	Подготовка к зачету	36	Вопросы к зачету
		итого	72	

## **Задания для самостоятельной работы по дисциплине**

### **1. Подготовка реферата**

#### **Темы рефератов**

1. Проблемы равноправия мужчин и женщин в современном обществе.
2. Семейная политика в современной России: цели и направления реализации.
3. Система социального обслуживания семьи и детей в РФ.
4. Сущность и формы социальной работы с семьей в РФ.
5. Права и обязанности детей в РФ.
6. Права и обязанности родителей в РФ.
7. Учреждения и предприятия социального обслуживания в РФ.
8. Органы опеки и попечительства в РФ.
9. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
10. Профилактика безнадзорности и беспризорности в РФ.
11. Основные функции современной семьи и проблемы их выполнения в РФ.
12. Регулирование конфликтов в сфере брачно-семейных отношений в РФ.

13. Роль государства в регулировании брачно-семейных отношений в РФ.
14. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений и возможные пути их регулирования в РФ.
15. Семейная политика: проблемы и цели социального воздействия в РФ.
16. Приоритеты, цели, основные направления и формы региональной семейной политики.
17. Разработка региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
18. Система органов и служб социальной помощи семье и детям в Приморском крае.
19. Основные технологии работы социальных служб с семьей.
20. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку как одно из направлений работы социальных служб.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;

- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во введении излагается актуальность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

- Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

- Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

**Критерии оценки (устного сообщения, эссе, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций):**

5 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.



3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические указания к подготовке сообщения на семинаре**

Для тем сообщений предлагается использовать вопросы из планов семинарских занятий. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Целями подготовки сообщения являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки сообщения являются:

- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы;
- побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

## Порядок выступления с сообщением и его оценка

Сообщения готовятся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

### Критерии оценки презентации сообщения, реферата:

Оценка	1-2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социальная работа с семьей»  
**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**  
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социальная работа с семьей»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	Знает	актуальные технологии социальной работы и эффективные зарубежные практики по социальному сопровождению семьи
	Умеет	разрабатывать программы социальной работы с семьей
	Владеет	технологиями социальной работы с семьей, адаптированными эффективными зарубежными практиками
ПК-8 способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации.	Знает	технологии диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения потенциала семей различных типов, информацию об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность семьи в социальных услугах, мероприятиях по социальной реабилитации.
	Умеет	осуществлять диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации
	Владеет	способами диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения потенциала семей различных типов

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2	Занятия 1-9 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ПК-4	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
3	Занятия 1-9 теоретической части,	ПК-8	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету

	занятия 1-9 практической части		Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), реферат (ПР-4)	Вопросы к зачету

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.		критерии	показатели
ПК-4 способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	знает (пороговый уровень)	актуальные технологии социальной работы и эффективные зарубежные практики по социальному сопровождению семьи	Знание актуальных технологий социальной работы и эффективных зарубежных практик по социальному сопровождению семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание актуальных технологий социальной работы и эффективные зарубежные практик по социальному сопровождению семьи</li> </ul>
	умеет (продвинутой)	разрабатывать программы социальной работы с семьей	Умение разрабатывать программы социальной работы с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение разрабатывать программы социальной работы с семьей</li> </ul>
	владеет (высокий)	технологиями социальной работы с семьей, адаптированными эффективными зарубежными практиками	Владение технологиями социальной работы с семьей, адаптированными эффективными зарубежными практиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение технологиями социальной работы с семьей, адаптированными эффективными зарубежными практиками</li> </ul>
ПК-8 способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности и посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации.	знает (пороговый уровень)	технологии диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения семей различных типов, информацию об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность семьи в социальных услугах, мероприятиях по социальной реабилитации.	Знание технологии диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения семей различных типов, информацию об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность семьи в социальных услугах, мероприятиях по социальной реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание технологии диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения семей различных типов,</li> <li>знание информации об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность семьи в социальных услугах, мероприятиях по социальной реабилитации.</li> </ul>

	умеет (продвину- тый)	осуществлять диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации	Умение осуществлять диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять диагностику отклонений, оценку рисков, последствий,</li> <li>• умение определять потенциал семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации</li> </ul>
	владеет (высокий)	способами диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения семей различных типов	Владение способами диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения семей различных типов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение способами диагностики отклонений, оценки рисков, последствий, определения семей различных типов</li> </ul>

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с семьей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1). Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения, и проводится в виде **зачета**.

### **Вопросы к зачету**

1. Социальное положение женщины и их общественно-политическая деятельность в современной России.
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детей.
3. Понятие, задачи и принципы семейной политики в современной России.
4. Основные направления семейной политики.
5. Социальные проблемы семьи в РФ.
6. Понятие и сущность организации охраны здоровья матери и ребенка в современной России.
7. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
8. Понятие, основные задачи и формы социальной защиты в современной России.
9. Учреждения и предприятия социального обслуживания в РФ.
10. Комплексные центры социального обслуживания населения.
11. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

12. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
13. Социальные приюты для детей и подростков.
14. Стационарные учреждения социального обслуживания (психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками).
15. Органы опеки и попечительства в РФ.
16. Права и обязанности специалиста по социальной работе.
17. Права и обязанности социального работника.
18. Модели социальной работы с семьей в РФ.
19. Основные направления работы с семьей.
20. Социальный патронаж.
21. Структура, категории и проблемы многодетных семей.
22. Направления социальной работы с многодетными семьями.
23. Понятие, причины и проблемы неполных семей.
24. Система социальной помощи неполной семье.
25. Понятие и проблемы многопоколенных семей.
26. Понятие, структура и проблемы молодой семьи в РФ.
27. Система социальной помощи молодой семье.
28. Семьи, имеющие детей раннего возраста.
29. Понятие и проблемы семей с детьми – инвалидами.
30. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями.
31. Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
33. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Понятие, выявление и профилактика безнадзорности и беспризорности в РФ.



35. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности в России.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Темы рефератов**

1. Проблемы равноправия мужчин и женщин в современном обществе.
2. Семейная политика в современной России: цели и направления реализации.
3. Система социального обслуживания семьи и детей в РФ.
4. Сущность и формы социальной работы с семьей в РФ.
5. Права и обязанности детей в РФ.
6. Права и обязанности родителей в РФ.
7. Учреждения и предприятия социального обслуживания в РФ.
8. Органы опеки и попечительства в РФ.
9. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
10. Профилактика безнадзорности и беспризорности в РФ.
11. Основные функции современной семьи и проблемы их выполнения в РФ.
12. Регулирование конфликтов в сфере брачно-семейных отношений в РФ.
13. Роль государства в регулировании брачно-семейных отношений в РФ.
14. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений и возможные пути их регулирования в РФ.
15. Семейная политика: проблемы и цели социального воздействия в РФ.
16. Приоритеты, цели, основные направления и формы региональной семейной политики.

17. Разработка региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
18. Система органов и служб социальной помощи семье и детям в Приморском крае.
19. Основные технологии работы социальных служб с семьей.
20. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку как одно из направлений работы социальных служб.

## **2.Тестовые задания по дисциплине**

Задание 1. Социальная работа – это:

- a) разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;
- b) система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, и населения в целом;
- c) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;
- d) процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

Задание 2. Социальная защита – это:

- a) система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;
- b) разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества,

в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

с) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

d) процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

Задание 3. Социальная поддержка – это:

a) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

b) система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в целом;

с) разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнеобеспечения личности, семьи, социальных групп и слоев общества;

d) процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни.

Задание 4. Социальная реабилитация – это:

a) процесс восстановления основных социальных функций личности с целью возвращения к нормальной социальной жизни;

b) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования незащищенных социальных групп, личностей, нуждающихся в помощи со стороны общества;

с) система мероприятий государства по обеспечению минимально гарантированных и достаточных условий по поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека и населения в

целом;

d) совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.

Задание 5. Гуманизм как парадигма социальной работы предполагает:

a) признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие, проявление своих способностей, реализацию возможностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений;

b) обеспечение удовлетворения жизненных потребностей индивида через предоставление минимальных прожиточных стандартов;

c) абсолютизацию знаний о человеке с целью организации специальных мер, обеспечивающих благосостояние общества;

d) признание первичности личности и рассмотрение теории и технологии социальной работы как способа разрешения проблем незащищенных слоев населения.

Задание 6. Клиент социальной работы – это:

a) человек, нуждающийся в социальной помощи, поддержке, реабилитации, адаптации;

b) все граждане государства;

c) пожилые люди;

d) люди, оплачивающие услуги социальных служб.

Задание 7. Кто разрабатывал биопсихосоциальный подход к клиентам социальной работы?

a) Х. Перлман;

b) С. Бриар;

c) А. Пинкус;

d) А. Бандура.

Задание 8. Кто разработал метод «социальной индивидуальной работы»?

a) М.В. Фирсов;

- b) Ф.Холлис;
- c) М. Ричмонд;
- d) А.Адлер.

Задание 9. Социально-педагогическая деятельность — это:

- a) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- b) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- c) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- d) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

Задание 10. Социальное воспитание — это:

- a) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- b) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- c) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- d) развитие адаптивных способностей ребенка.

Задание 11. Социальное обучение — это:

- a) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- b) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- c) целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;
- d) целенаправленный процесс социализации ребенка.

Задание 12. Социализация — это:

- a) приспособление человека к новым социальным условиям;

b) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;

c) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;

d) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

Задание 13. Социальная адаптация – это:

a) освоение человеком системы социальных ценностей;

b) приспособление человека к условиям новой социальной среды;

c) освоение человеком новых социальных ролей;

d) социальное обучение ребенка.

Задание 14. Девиантное поведение – это:

a) законопослушное поведение;

b) поведение, отклоняющееся от социальных норм;

c) преступное поведение;

d) агрессивное поведение.

Задание 15. Аддикция – это:

a) склонность к самоубийству;

b) зависимость;

c) агрессия;

d) потребность в наркотиках.

Задание 16. Социальная профилактика – это:

a) деятельность, направленная на разрушение негативных социальных ценностей;

b) система мер, направленная на интеграцию человека в общество;

c) совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении;

d) информирование человека о негативных последствиях его

поведения.

Задание 17. Социальная норма – это:

- a) исторически меняющиеся правила поведения;
- b) законодательные акты, регулирующие правила поведения в обществе;
- c) совокупность требований, правил которые общество предъявляет к поведению своих членов;
- d) показатели личностного и возрастного развития человека.

Задание 18. Социальное отклонение – это:

- a) зависимость от алкоголя;
- b) отклонения в физическом и психическом развитии;
- c) отклонение от социальных норм принятых в обществе;
- d) отклонения в состоянии здоровья.

Задание 19. Виктимизация – это:

- a) отрасль теории социальной работы, изучающая жертвы насилия;
- b) предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- c) процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
- d) объективные обстоятельства, способствующие тому, что человек становится жертвой.

Задание 20. Социализированность – это:

- a) уровень социализации;
- b) процесс социализации;
- c) результат социализации;
- d) успешность социализации.

Задание 21. Опека и попечительство – это:

- a) юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- b) социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;

с) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

д) функция деятельности социального педагога.

Задание 22. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

а) на восстановление физического и психического здоровья осужденных;

б) на получение образования и профессии;

с) на социальную реабилитацию и коррекцию, содержащихся в них осужденных;

д) на получение системы правовых знаний.

Задание 23. Сексизм – это:

а) поведение, определяемое полом;

б) половые различия, проявляющиеся в когнитивных, творческих, познавательных процессах;

с) институциональные и индивидуальные ориентации и установки по признаку пола, приводящие к дискриминации субъекта;

д) дискриминационное отношение к женщинам.

Задание 24. Семья – это:

а) два человека, соединившихся для совместной жизни;

б) социальная группа, существующая для совместного воспитания детей и ведения домашнего хозяйства;

с) люди, связанные кровным родством;

д) малая социальная группа, объединенная супружескими и родственными связями, совместным ведением хозяйства, взаимной моральной ответственностью.

Задание 25. Специфика социальной работы с молодежью состоит в:

а) организации обеспечения профориентации, учебы и поиска работы;

б) помощи молодым семьям;



- с) работе комитетов по делам молодежи;
- д) минимальной социальной поддержке для стимулирования собственной инициативы и определении молодежи как равноправного субъекта социальных действий.

Задание 26. Инвалидность – это:

- а) лица, в отношении которых на основании медико-социальной экспертизы, принято решение о недееспособности;
- б) полная или частичная утрата способности к самостоятельным действиям;
- с) невозможность человека участвовать в жизни общества в следствии физических и психических заболеваний;
- д) ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество на таких же основаниях, как и другие члены общества.

Задание 27. Беспризорность – это:

- а) явление, характеризующееся страстью к бродяжничеству;
- б) явление, характеризующееся резким снижением социального статуса;
- с) явление, характеризующееся стремлением примкнуть к уличным компаниям;
- д) явление, характеризующееся отсутствием постоянного жилья, кровя над головой.

Задание 28. В качестве объекта социальной работы выступает

- а) клиент,
- б) пациент,
- с) потерпевший,
- д) пострадавший.

Задание 29. Идеи социальной терапии, положенные в основу теории социальной работы, были выдвинуты

- a) М. Ричмонд,
- b) Дж. Адамс,
- c) В. Робинсон,
- d) М. Фоллетт.

Задание 30. Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжёлом экономическом положении, путём предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, прав защиты и введения иных льгот называется

- a) социальной поддержкой,
- b) социальным обеспечением,
- c) социальным партнёрством,
- d) социальной справедливостью.

Задание 31. Как называется группа моделей социальной работы, связанных с возможностью социальной работы оптимизировать собственные усилия клиента по изменению ситуации, возникшей на личностном уровне:

- a) психолого-ориентированные модели,
- b) социолого-ориентированные модели,
- c) комплексно-ориентированные модели,
- d) гуманистическая модель.

Задание 32. Метод и направление социальной работы, посредством которого индивиды, группы и организации вовлекаются в целенаправленные спланированные действия для решения социальных проблем представляет собой

- a) социальную работу с общиной;
- b) индивидуальную социальную работу;
- c) социальную работу с группой;
- d) социальную работу с коллективом.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Социальная работа с семьей»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**Критерии оценки (устного сообщения, выступления на круглом столе):**

5 баллов<sup>2</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

---

<sup>2</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки (реферата, в том числе выполненных в форме презентаций):**

5 баллов<sup>3</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

---

<sup>3</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Критерии оценки ответа на тестовые задания:**

5 баллов при ответе на вопросы теста дано 86-100% правильных ответов;

4 балла - при ответе на вопросы теста дано 76-85% правильных ответов;

3 балла - при ответе на вопросы теста дано 61-75% правильных ответов;

Не зачтено - при ответе на вопросы теста дано менее 60% правильных ответов.