




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Заяц О.В.
«01» июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с молодежью

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Форма подготовки очная

курс 4, семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы – не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. 6 час. / пр. 8 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 14 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) – не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено
зачет – 8 семестр
экзамен – не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 № 76.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И. о. директора департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. социол. наук, профессор Сыроед Н.С.,
канд. социол. наук, доцент Ардальянова А.Ю.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.01).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальное здоровье общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 часов, в том числе 8 с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (72 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: молодежь как специфическая социально-демографическая группа; основные социальные проблемы современной молодежи, в том числе и в контексте развития нынешнего российского общества; формы и направления социальной работы с различными категориями молодежи (молодыми инвалидами, молодыми мигрантами, молодыми семьями, молодыми людьми – лицами девиантного поведения и т.д.); социальная работа с молодежью в сфере труда и занятости; место и роль государства в организации эффективной социальной работы с различными группами молодежи.

Целью курса является формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики социальной работы с молодежью в системе социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление сущности, принципах направлениях и формах социальной работы с молодежью;
- научить студентов различать специфику молодежных проблем;
- сформировать у студентов представление о деятельности субъектов социальной работы с молодежью;
- научить студентов анализировать социальные проблемы, приводящие к возникновению трудных жизненных ситуаций в молодежной среде;
- научить студентов определять возможности применения различных технологий социальной работы с молодежью.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан, прогнозирование и проектирование мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания;

ПК-7 Способен разрабатывать предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания граждан;

ПК-9 Способен решать проблемы различных типов семей, отдельных граждан, посредством активизации их потенциала и привлечения соответствующих специалистов.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ПК-4 Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	Знает	технологии социальной работы, зарубежные практики, инновационные методы и способы социальной работы;
	Умеет	применять технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, в том числе, инновационные;
	Владеет	навыками работы в соответствии с современными технологиями социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы на практике.
ПК-8 Способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации	Знает	содержание и сущность диагностических подходов в социальной работе;
	Умеет	оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности;
	Владеет	навыками осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, семей различных типов с целью улучшения условий их жизнедеятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа с молодежью» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод малых групп, мозговой штурм, семинар – круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Молодежь как объект социальной работы (6 часов, в том числе 2 часа с использованием активного метода обучения)

Тема 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа (2 часа)

Место молодёжи в структуре населения страны. Демографические характеристики молодежи в России. Основные социальные ориентиры молодёжи. Основные социальные проблемы молодежи. Определение молодёжи. Критерии молодого возраста. Психофизиологические потребности молодого возраста. Психологические кризисы молодого возраста.

Тема 2. Культурные и ценностные ориентации современной молодежи (2 часа с использованием активного метода обучения «лекция-дискуссия»)

Понятие молодёжной субкультуры. Виды и направления молодёжных субкультур. Социокультурные проблемы молодежи. Молодёжь и религия. Молодежь и наука. Ценности современной молодёжи. Взаимоотношение культур в условиях миграции молодежи.

Тема 3. Социальные проблемы молодежи в России (2 часа)

Проблемы молодой семьи. Актуальные проблемы трудоустройства молодежи. Проблемы молодежного предпринимательства. Миграция молодежи. Проблемы молодежи с особыми потребностями. Система образования в России: структура, функции, проблемы. Образовательное пространство молодежи. Послевузовские ожидания студенческой молодежи.

Раздел 2. Основные направления социальной работы с молодежью (10 часов, в том числе 4 часа с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Социальная работа с молодежью в сфере миграции (2 часа)

Молодежная миграция как социальное явление. Направления практической социальной работы с молодыми мигрантами. Социальная работа со студентами-мигрантами.

Тема 2. Социальная работа с молодыми инвалидами (2 часа)

Социальная работа с молодежью с особыми потребностями. Сценарии обретения инвалидности в молодом возрасте. Особенности жизнедеятельности молодых инвалидов. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.

Тема 3. Социальная работа с молодыми семьями (2 часа с использованием активного метода обучения «лекция-дискуссия»)

Социальное благополучие молодой семьи молодых семей. Жилищные проблемы молодых семей. Проблемы социализации молодых семей. Проблема раннего материнства. Социальные и культурные ориентиры молодых семей.

Тема 4. Социальная работа с молодежью на рынке труда

Молодежь на рынке труда. Образование и занятость молодежи. Востребованность молодежи на рынке труда. Технологии карьеры в образовательной среде. Содействие трудоустройству молодежи.

Тема 5. Социальная работа в сфере девиантного поведения молодежи (2 часа с использованием активного метода обучения «лекция-эвристическая беседа»)

Понятие норма и девиация в молодежной среде. Психологические истоки девиантного и аддиктивного поведения молодежи. Организация социальной работы с молодыми наркоманами и алкоголиками. Антиалкогольная и антинаркотическая политика государства. Анализ молодежной преступности (количественные показатели). Анализ молодежной преступности (качественные показатели). Организация социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях. Превентивная деятельность социальных работников.

Раздел 3. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью (2 часа)

Тема 1. Менеджмент в молодежной политике (2 часа)

Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью. Основные направления молодежной политики. Система учреждений по

делам молодежи. Отношение молодежи к реализуемой государством молодежной политике. Субъекты взаимодействия в социальной сфере и их роль в решении молодежных проблем. Модернизация межсекторного взаимодействия. Волонтерское движение молодежи. Организация и функции менеджмента в молодежной сфере. Систематизация методов управления социальной работой с молодежью. Организация профилактической работы в молодежной среде.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 часов, в том числе 8 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Молодежь как особая социальная группа (2 часа)

1. Понятие молодежи.
2. Теоретические подходы к изучению молодежи как особой социальной группы.
3. Демографические характеристики молодежи.

Занятие 2. Социально-культурные ориентиры молодежи (2 часа с использованием активного метода обучения «метод малых групп»)

1. Молодежная культура и субкультура.
2. Проблема молодежного экстремизма.
3. Участие молодежи в религиозной жизни страны

Занятие 3. Актуальные проблемы современной молодёжи (2 часа с использованием активного метода обучения «метод малых групп»)

1. Молодежь в глобальных проблемах тысячелетия.
2. Актуальные проблемы российской молодежи.
3. Региональные проблемы молодежи.
4. Региональные и муниципальные молодежные движения.
5. Образование и занятость молодежи.

Занятие 4. Направления социальной работы с молодежью (2 часа с использованием активного метода обучения «мозговой штурм»)

1. Организация социальной работы с молодежью.
2. Технологии социальной защиты и поддержки молодежи.
3. Психосоциальные технологии с лицами молодого возраста, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Занятие 5. Технологии социальной работы с молодыми мигрантами (2 часа с использованием метода активного обучения «семинар – круглый стол»)

1. Молодежная миграция как социальное явление.
2. Направления практической социальной работы с молодыми мигрантами.
3. Социальная работа со студентами-мигрантами.

Занятие 6. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами (2 часа)

1. Специфика жизнедеятельности молодых инвалидов.
2. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
3. Философия независимой жизни
4. Доступная среда
5. Деятельность общественных организаций молодых инвалидов

Занятие 7. Технологии социальной работы с молодыми семьями (2 часа)

1. Проблемы социализации молодых семей.
2. Проблема раннего материнства.
3. Социальные и культурные ориентиры молодых семей.
4. Субъекты социальной работы с молодыми семьями

Занятие 8-9. Государственная молодежная политика (4 часа, в том числе 2 часа с использованием метода активного обучения «семинар – круглый стол»)

1. Направления государственной молодежной политики.

2. Эффективность государственной молодежной политики.
3. Менеджмент в государственной молодежной политике.
4. Региональная молодежная политика.
5. Социально-профилактическая работа с молодежью.
6. Проблема по выбору (защита реферата).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1-2. Молодежь как объект социальной работы Темы 1-3 Практические занятия 1-4. . Основные направления социальной	ПК-4 Способен применять актуальные технологические	Знает технологии социальной работы, зарубежные	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену № 6, 9, 10, 16, 21-22

	<p>работы с молодежью Темы 1-5 Практические занятия 5-7</p>	<p>огии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы</p>	<p>практики, инновационные методы и способы социальной работы;</p> <p>Умеет применять технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, в том числе, инновационные;</p> <p>Владеет навыками работы в соответствии с современными технологиями социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социаль</p>	<p>Собеседование (УО-1) Творческое задание (1, 7, 6) (ПР-13)</p>	
--	---	---	---	--	--

			ной работы на практике.		
2	Раздел 3 Государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью Тема 1 Практическое занятие 8-9	ПК-8	Знает содержание и сущность диагностических подходов в социальной работе;	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену № 2, 3, 11-14, 15, 16, 17
			Умеет оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности;	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4) Творческое задание (6, 5, 8) (ПР-13)	
			Владеет навыками и осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, семей различных		

			типов с целью улучшения условий их жизнедеятельности.		
--	--	--	---	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 327 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Специфика социальной защиты молодежи и детей в России / Э. С. Абдулаева, К. В. Хадисова. – М.: Русайнс, 2016. – 89 с. - 5 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837792&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах» / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный

технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31618>

2. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
2. Электронный журнал «Наша молодёжь» <http://nasha-molodezh.ru/>
3. Официальный сайт федерального агентства по делам молодежи <http://www.fadm.gov.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/text/19288014/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие профессиональной активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития профессионального мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач по обеспечению социальной защиты молодежи;
- способствовать овладению навыками реализации технологий и методов социальной работы с молодежью .

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия.

Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема – относительно завершенной. Для практической реализации присущих семинару возможностей необходима разносторонняя подготовительная работа преподавателей и студентов. При подготовке к семинару важнейшую роль играет изучение формы, способствующие составлению содержательных конспектов. В дальнейшем их можно эффективно использовать на семинарских занятиях. Для классификации понятийного аппарата, средств, принципов, форм и методов решения конфликтов большую помощь оказывает карточная система, собственная картотека. На карточки можно

записывать адреса передового опыта, новые статистические данные, факты из выступлений студентов или преподавателей, интересные фразы, изображать небольшие таблицы.

Часть семинарских занятий курса проходит с применением методов активного обучения:

1. Метод «мозговой штурм», при котором участникам обсуждения предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения молодежных конфликтов, включая самые фантастические. Далее проводится отбор наиболее удачных высказываний и решений, составляется рейтинг способов решения конфликтов.

2. Метод малых групп, при котором группа делится на подгруппы, в них обсуждаются основные вопросы практического занятия. Задача каждой подгруппы вывести три основных тезиса по вопросу, и передать эти тезисы на общегрупповое обсуждение.

3. Семинар – круглый стол предполагает подготовку докладов по заявленной проблеме и активное обсуждение участников круглого стола вопросов повестки, при этом студенты практикуют различные роли – модератора, экспертов, заинтересованных участников и т.п.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций лекционного материала, схем, определений, сравнительных таблиц и диаграмм.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социальная работа с молодежью»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная работа с молодежью» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, участию в дискуссии на круглом столе, подготовке и защите реферата, выполнении творческих заданий, подготовке к итоговому тестированию и экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата и непосредственно в процессе сдачи экзамена.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
2.	2 нед.	Выбор темы реферата, обзор литературы	2 ч.	Проверка начального этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4)
3.	3 нед.	Выполнение творческого задания № 1	2 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
4.	4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2	2 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе

				практического занятия (УО-1)
5.	5 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию	2 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)
6.	6 нед.	Выполнение творческого задания № 2	2 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
7.	7 нед.	Реферирование источников	2 ч.	Проверка основного этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4)
8.	8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
9.	9 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию	2 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)
10.	10 нед.	Выполнение творческого задания № 3	2 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
11.	11 нед.	Реферирование источников	2 ч.	Проверка основного этапа работы над рефератом преподавателем (ПР-4)
12.	12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4	2 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
13.	13 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка к	2 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)

		итоговому тестированию		
14.	14 нед.	Выполнение творческого задания №4	2 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного творческого задания, устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-13)
15.	15 нед.	Реферирование источников	2 ч.	Итоговая проверка реферата преподавателем (ПР-4)
16.	16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5	2 ч.	Анализ и обсуждение проработанного материала в ходе практического занятия (УО-1)
17.	17 нед.	Закрепление пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию	4 ч.	Проверка преподавателем содержания выполненного тестового задания (ПР-1)
18.	18 нед.	Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальная работа с молодежью» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Кроме того, самостоятельная работа студентов подразумевает систематическую подготовку к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию является одним из основных и самых трудоемких видов учебной деятельности. Она включает следующие требования:

Во-первых, обязателен план практических занятий с перечнем вопросов для обсуждения.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции: ознакомиться с содержанием плана практического занятия; познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия; самостоятельно уметь работать в научной библиотеке; с каталогом, в том числе электронным; уметь находить и выбирать информацию из различных источников; научиться решать задачи по самопроектированию; составление детального плана своего выступления на практическом занятии с использованием блока интегральных дисциплин; при необходимости – использование презентаций; умение проводить самоконтроль через соответствующие вопросы, тестирование, выполнение упражнений.

В-третьих, работу студента на практическом занятии, которая состоит в том, чтобы: активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; внимательно слушать сообщения своих товарищей; анализировать содержание и форму этих выступлений; давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей.

Темы практических занятий

1. Молодежь как особая социальная группа
2. Социально-культурные ориентиры молодежи
3. Актуальные проблемы современной молодёжи
4. Направления социальной работы с молодежью

5. Технологии социальной работы с молодыми мигрантами
6. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами
7. Технологии социальной работы с молодыми семьями
8. Государственная молодежная политика

Методические указания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу «Социальная работа с молодежью» нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обращаться к научным статьям по теме, статьям в прессе, телесюжетам.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на основных проблемах молодежи и потребностях молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с статьями из научной библиотеки по теме занятия, иными источниками и литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Примерные критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
не зачтено	Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

Подготовка к круглому столу

Круглый стол проводится на практических занятиях 8-9 и включает в себя подготовку устного сообщения по перечню дискуссионных тем и выступление по теме реферата (защита реферата).

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Направления государственной молодежной политики.
2. Эффективность государственной молодежной политики.
3. Менеджмент в государственной молодежной политике.
4. Региональная молодежная политика.
5. Социально-профилактическая работа с молодежью.
6. Актуальные проблемы социальной работы с молодежью (свободная тема, реферат)

Методические указания для самостоятельной работы при подготовке к круглому столу

При подготовке к практическим занятию, проводимому в форме круглого стола под общей тематикой «Государственная молодежная политика» сосредоточить внимание на основных проблемах молодежи и потребностях молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основным методом подготовки к круглому столу является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс подготовки к круглому столу, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Критерии оценки устного ответа в рамках круглого стола

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов социальной работы с молодежью и реализации молодежной политики. Свободно ориентируется в дефинициях. Формулирует принципы оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов теории, отличается неглубоким раскрытием дискуссионной темы.

Подготовка и защита реферата

Реферат является индивидуальной творческой работой, которая демонстрирует способность студента оценивать уровень и состояние молодежных проблем в обществе. Студент по своему выбору определяет тему реферата, после чего готовит развернутый письменный анализ научных работ на выбранную тему. На практическом занятии студент делает презентацию своей работы.

Примерная тематика рефератов

1. Социальная работа с молодежью как учебная дисциплина.
2. Молодежная политика государства.
3. Социальная работа с молодежью на региональном уровне.
4. Социальная работа с молодежью на муниципальном уровне.
5. Молодежь как особая социальная группа.
6. Психологические особенности молодежи.
7. Социальные проблемы молодежи.
8. Методы групповой работы с молодежью.
9. Психологические проблемы гомосексуальных отношений.
10. Психологическая помощь молодежи в местах лишения свободы.
11. Молодежь на рынке труда.
12. Миграция молодежи.
13. Молодежь и инвалидность.

14. Проблемы молодых семей.
15. Досуг современной молодежи.
16. Молодежь в системе российского образования.
17. Благотворительные проекты молодежи.
18. Инновационные проекты молодежи.
19. Гендерные стереотипы в молодежной среде.
20. Правовые основы социальной работы с молодежью
21. Дружба, любовь, семья в системе ценностей молодежи.
22. Профессиональные ориентиры современной молодежи.
23. Молодежь и наркомания.
24. Проблема молодежного алкоголизма.
25. Девиантное поведение молодежи.
26. Религиозные ценности молодежи.
27. Технологии социальной работы с молодежью.
28. Суицидальное поведение молодежи.
29. Молодежь и культура
30. Молодежь и наука.
31. Молодежь как объект социологического исследования.
32. Профорientация в системе социальной работы с молодежью.
33. Менеджмент в молодежной политике.
34. Профилактика социального благополучия молодежи.

Методические указания к разработке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем молодежи;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат, используя при этом допустимый уровень цитирования;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на круглом столе. Рекомендуется для защиты работы подготовить презентацию в формате Power Point, в объеме 10-12 слайдов, демонстрирующих основные положения реферата.

Критерии оценки реферата

зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения теоретических аспектов социальной работы с молодежью. Сформулированы рекомендации по решению актуальных проблем молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа.

Выполнение творческих заданий

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для анализа проблем современной молодежи, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на практических занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Творческие задания как форма самостоятельной работы представляют собой подготовку развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. В ходе выполнения задания студенты работают самостоятельно и в группах, что способствует развитию как индивидуальной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, формирование и развитие компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение следующих творческих заданий.

Примерная формулировка творческих заданий

Задание 1. Составьте таблицу, исходя из основных показателей молодежи как социально-демографической группы. Сравните общероссийские данные и данные в Вашем регионе.

Задание 2. Вы являетесь представителем одной из молодежных субкультур. Расскажите о себе, своем образе жизни, культурных предпочтениях.

Задание 3. Представьте, что Вас выдвинули на участие в прямой линии для общения с Президентом РФ от вашего региона (вуза, организации),

сформулируйте вопрос, на который Вы бы хотели услышать ответ из «первых уст». Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Вы – студент-мигрант. Напишите письмо своим родителям (друзьям, родственникам) на родину, описывая актуальные проблемы и психологическое состояние.

Задание 5. В ближайшем будущем технологии решат проблемы доступной среды для инвалидов. Какие на ваш взгляд останутся проблемы у молодых инвалидов? Как их следует предотвращать?

Задание 6. Составьте схему решения проблем семьи, включая описание следующих компонентов: проблема, причина возникновения проблемы, субъекты решения проблемы, механизмы решения проблемы.

Задание 7. Подготовьте мотивационную презентацию по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.

Задание 8. Подготовьте проект создания молодежной организации.

Задание 9. Составьте план профилактической работы среди молодежи в вашем вузе (регионе, учреждении) по противодействию терроризму и экстремизму в молодежной среде.

Примерные критерии оценки творческого задания

зачтено	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам молодежи Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы
не зачтено	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социальная работа с молодежью»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социальная работа с молодежью»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	Знает	технологии социальной работы, зарубежные практики, инновационные методы и способы социальной работы;
	Умеет	применять технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, в том числе, инновационные;
	Владеет	навыками работы в соответствии с современными технологиями социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы на практике.
ПК-8 Способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации	Знает	содержание и сущность диагностических подходов в социальной работе;
	Умеет	оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности;
	Владеет	навыками осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, семей различных типов с целью улучшения условий их жизнедеятельности.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1-2. Молодежь как объект социальной работы Темы 1-3 Практические занятия	ПК-4 Способен применять актуальные	Знает технологии социальной работы, зарубеж	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену № 6, 9, 10, 16, 21-22

	1- 4. . Основные направления социальной работы с молодежью Темы 1-5 Практические занятия 5-7	технологии социальной работы , адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовать инновационные методы и способы социальной работы	ные практики, инновационные методы и способы социальной работы;	Собеседование (УО-1) Творческое задание (1, 7, 6) (ПР-13)	
			Умеет применять технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, в том числе, инновационные;		
			Владеет навыками работы в соответствии с современными технологиями социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы		

			социальной работы на практике.		
2	Раздел 3 Государственно-правовые основы социальной работы с молодёжью Тема 1 Практическое занятие 8-9	ПК-8 Способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации	Знает содержание и суть диагностических подходов в социальной работе; Умеет оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности; Владеет осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, семей различных типов с	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4) Творческое задание (6, 5, 8) (ПР-13)	Тест ПР-1 вопросы к экзамену № 2, 3, 11-14, 15, 16, 17

			целью улучшения условий их жизнедеятельности.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-4 Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	знает (пороговый уровень) технологии социальной работы с молодежью, зарубежные практики, инновационные методы и способы социальной работы;	изучение технологий социальной работы, зарубежных практик, инновационных методов и способов социальной работы с молодежью;	знание теоретических основ технологии социальной работы с молодежью, зарубежные практики, инновационные методы и способы социальной работы;	- способность демонстрировать знания о технологиях социальной работы, зарубежных практиках, инновационных методах и способах социальной работы с молодежью;
	умеет (продвинутый) применять технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, в том числе, инновационные;	формирование навыков применять технологии социальной работы с молодежью, адаптировать эффективные зарубежные практики, в том числе, инновационные ;	умение использовать технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики работы с молодежью, в том числе, инновационные;	- способность самостоятельно применять технологии социальной работы с молодежью, адаптировать эффективные зарубежные практики, в том числе, инновационные;
	владеет (высокий) навыками работы в соответствии с	формирование способности применять навыками работы с молодежью в	овладение способностью навыками работы в соответствии с современными технологиями	- способность навыками самостоятельной работы с молодежью в соответствии с современными

	современными технологиями и социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы на практике	соответствии с современными технологиями социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы на практике;	социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы с молодежью на практике;	технологиями социальной работы, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы на практике;
ПК-8 Способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации	знает (пороговый уровень) содержание и сущность диагностических подходов в социальной работе;	основы содержания и сущности диагностических подходов в социальной работе с молодежью;	знание понятий основ содержания и сущности диагностических подходов в социальной работе с молодежью;	- способность самостоятельно ориентироваться в вопросах содержания и сущности диагностических подходов в социальной работе с молодежью;
	умеет (продвинутый) оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности	понимать и оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности;	умение анализировать ситуацию, понимать проблемы и оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности;	- способность самостоятельно реализовать умение анализировать и оценивать риски, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности.
	владеет (высокий) навыками осуществлять мероприятия по социальной реабилитации и граждан,	освоение навыков осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, семей различных типов с целью улучшения	владение навыками осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, семей различных типов с целью улучшения условий их жизнедеятельности;	- способность самостоятельно осуществлять мероприятия по социальной реабилитации граждан, семей различных типов с целью улучшения условий их

	<p>семейных различных типов с целью улучшения условий их жизнедеятельности.</p>	<p>условий их жизнедеятельности;</p>		<p>жизнедеятельности.</p>
--	---	--------------------------------------	--	---------------------------

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социальная работа с молодежью»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная работа с молодежью» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий для итогового контроля

1. Главной особенностью молодежи как социальной группы является:

- трудности адаптации к современным социально-экономическим условиям;
- трудности в общении и взаимоотношениях;
- трудности в обучении и восприятии информации;
- отсутствие возможностей для самореализации.

2. Основная причина ухудшения здоровья молодежи это:

- отсутствие культуры здорового образа жизни, вызванное кризисным состоянием общества;
- некачественное питание;
- отсутствие квалифицированной медицинской помощи;
- алкоголизм, курение, наркомания, аддиктивное поведение.

3. Какова в настоящее время главная проблема в сфере образования молодежи:

- недостаточное стремление молодежи к знаниям;
- отсутствие новых технологий преподавания;
- отсутствие образовательной инфраструктуры;
- проблема трудоустройства выпускников.

4. К молодежи принято относить, людей, находящихся в возрасте:

- от 20 до 40 лет;
- от 14 до 21 года;
- от 16-17 до 20-21 года;
- от 13-14 до 29-30 лет.

5. Система социальной работы с молодежью это:

- деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации каждого молодого человека;

- это деятельность по полному или частичному решению ряда социальных проблем пожилого человека соответствующими организациями, учреждениями и специалистами;

- вид действий в отношении специфического стечения социальных обстоятельств, при которых существует явная опасность причинения клиентом вреда себе или окружающим его людям;

- экстренное вмешательство специалистов и служб, результатом которого является преодоление социальной уязвимости.

6. Учреждение социального обслуживания молодёжи не осуществляют:

- социально-реабилитационную функцию;
- информационную функцию;
- образовательную функцию;
- социально-профилактическую функцию.

7. Социальная работа с молодежью осуществляется преимущественно с помощью:

- учреждений социального обслуживания населения;

- медицинских учреждений и образовательных учреждений;
- военного комиссариата;
- управления культуры и организации досуга молодежи.

8. К учреждениям органов по делам молодёжи не относятся:

- центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодёжи;
- молодёжные центры по планированию семьи;
- центры правовой помощи молодёжи;
- учреждения здравоохранения.

9. Центры социально-психологической помощи молодёжи осуществляют следующие виды деятельности:

- выявляют молодые семьи и отдельных лиц, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки;
- помогают в формировании документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание;
- осуществляют психологическую помощь молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, включая профориентацию, психологическую коррекцию, экстренную психологическую помощь;
- занимаются профилактикой аддиктивного и девиантного поведения молодёжи.

10. Какие наиболее типичные формы работы с молодыми людьми используются в деятельности органов по делам молодежи:

- психопрофилактика и психокоррекция;
- содействие занятости, профессиональная подготовка социально-профилактическая работа;
- военно-патриотическое воспитание;
- привлечение к общественным работам.

11. Каковы особенности социально-клубной работы с молодёжью:

- развитие мотивации личности молодого человека к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах молодёжи, общества, государства;

- наличие специальной спортивной инфраструктуры поддержки молодёжного спорта;

- работа со специалистами из области патопсихологии;

- тесное сотрудничество с туристическими фирмами.

12. Молодежь социально-уязвимая категория населения, потому что:

- ей недоступен ряд социальных услуг, необходимых для нормального социального становления личности;

- она является слабым местом в социальной системе и может привести к нарушению её безопасности;

- она располагает недостаточными личностными ресурсами;

- ей недоступно понимание причин своего бедственного существования.

13. Что не является видом социального риска:

- риск, обусловленный внутренними особенностями личности или группы;

- риск, обусловленный политическими, культурными и экономическими механизмами, существующими в обществе;

- риск, обусловленный природными явлениями, носящий случайный или закономерный характер;

- риск, обусловленный деятельностью социальных служб.

14. Проблема жизненного старта это:

- проблема получения образования, начала трудовой деятельности, создания семьи, профессионального роста;

- проблема построения личных взаимоотношений;

- проблема покупки жилья;

- подростковые проблемы.

15. Система социальной помощи уязвимым категориям молодёжи это:

- совокупность программ и видов услуг, призванных обеспечить условия для удовлетворения базовых социальных потребностей молодых людей и способность к прямому или косвенному сохранению индивидуального или общественного благополучия;

- спонтанно возникающие или организованные с помощью специалиста объединения людей для взаимной поддержки в процессе конструктивного решения конкретных сходных проблем;

- вид действий в отношении специфического стечения социальных обстоятельств, при которых существует явная опасность причинения клиентом вреда себе или окружающим его людям;

- экстренное вмешательство специалистов и служб, результатом которого является преодоление социальной уязвимости.

16. Рекреационное направление деятельности социальной работы с уязвимыми категориями молодёжи это:

- направление, предназначенное для вовлечения молодых людей в социально-одобряемую деятельность в свободное время, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей;

- направление, ориентированное на восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в реализации целевых программ, работе клубов, групп по интересам, занятиях спортом;

- направление, способствующее развитию самосознания, самобытия, коррекции социального поведения.

17. Психокоррекционное направление деятельности социальной работы с уязвимыми категориями молодёжи это:

- направление, предназначенное для вовлечения молодых людей в социально-одобряемую деятельность в свободное время, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей;

- направление, ориентированное на восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в

реализации целевых программ, работе клубов, групп по интересам, занятиях спортом;

- направление, способствующее развитию самосознания, самобытия, коррекции социального поведения.

18. Ресоциализирующее направление деятельности социальной работы с уязвимыми категориями молодёжи это:

- направление, предназначенное для вовлечения молодых людей в социально-одобряемую деятельность в свободное время, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей;

- направление, ориентированное на восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в реализации целевых программ, работе клубов, групп по интересам, занятиях спортом;

- направление, способствующее развитию самосознания, самобытия, коррекции социального поведения.

19. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой:

- специальное законодательство о государственной молодежной политике;

- государственное регулирование молодежной политики;

- плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;

- все вышеперечисленное.

20. Формирование и реализация государственной молодежной политики осуществляется на двух уровнях:

- общероссийском и региональном;

- региональном и муниципальном;

- местном и общественном;

- государственном и негосударственном.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа с молодежью как учебная дисциплина.
2. Молодежная политика государства.
3. Социальная работа с молодежью на региональном уровне.
4. Социальная работа с молодежью на муниципальном уровне.
5. Молодежь как особая социальная группа.
6. Психологические особенности молодежи.
7. Социальные проблемы молодежи.
8. Методы групповой работы с молодежью.
9. Психологические проблемы гомосексуальных отношений.
10. Психологическая помощь молодежи в местах лишения свободы.
11. Молодежь на рынке труда.
12. Миграция молодежи.
13. Молодежь и инвалидность.
14. Проблемы молодых семей.
15. Досуг современной молодежи
16. Молодежь в системе российского образования.
17. Молодежь в сфере благотворительности.
18. Инновации и молодежь.
19. Гендерные стереотипы в молодежной среде.
20. Правовые основы социальной работы с молодежью.
21. Дружба, любовь, семья в системе ценностей молодежи.
22. Профессиональные ориентиры современной молодежи.
23. Молодежь и наркомания.
24. Проблема молодежного алкоголизма.
25. Девиантное поведение молодежи
26. Религиозные ценности молодежи.
27. Технологии социальной работы с молодежью.
28. Суицидальное поведение молодежи.
29. Молодежь и культура.

30. Молодежь и наука.

31. Молодежь как объект социологического исследования.

32. Профориентация в системе социальной работы с молодежью.

33. Молодые кадры социальной работы.

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Социальная работа с молодежью»**

Критерии оценки тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>«Зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«Не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Социальные конфликты в современной России»