

**Аннотация ОПОП**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**39.03.02 Социальная работа,**  
**профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

Трудоемкость – 240 зачетных единиц

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, образовательная программа «Социальная работа в системе социальной защиты» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5.02.2018 № 76.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание и сфера социальной защиты населения, и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

96 % численности педагогических работников ДВФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующему профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

6,9 % численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

73,9 % численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещающих ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);

– Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда РФ от 22 октября 2013 № 571н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 ноября 2013 № 683н;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

### **4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

На основе комплексного междисциплинарного подхода и широких возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом, реализуется подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» нового поколения, способных осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах профессиональной действительности в соответствие с современными требованиями рынка труда.

ОПОП бакалавриата имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», подготовку студентов к решению профессиональных задач социально-технологического и научно-исследовательского типов, способствующих решению актуальных социальных проблем современного общества и обеспечения социальной стабильности и гармонии.

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

является подготовка в области гуманитарных и социальных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

создание условий для формирования у будущих бакалавров социальной работы необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем образования, широкой эрудицией в области современного гуманитарного знания;

создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

учет региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника;

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по проблематике социальной работы, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности социально-технологического и научно-исследовательского типов;

удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, профессиональном и нравственном развитии путем получения образования на уровне бакалавриата в области социальной работы;

удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных кадрах путем подготовки бакалавров социальной работы.

Специфика ОПОП по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» состоит в ее направленности на решение задач профессиональной деятельности в области социального обслуживания и в сфере социальной защиты населения социально-технологического и научно-исследовательского типов. Выпускники, получившие высшее образование по данной программе подготовки, могут заниматься научными исследованиями, работать в области социального обслуживания и в сфере социальной защиты населения.

## **5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» составляет 240 зачетных единиц (далее - з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

## **6. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», включает:

03 Социальное обслуживание;  
сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Выпускники программы бакалавриата, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ДВФУ, будут готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;  
научно-исследовательский.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, будет готов решать следующие типы профессиональных задач:

### **социально-технологический:**

выявление и ведение учета граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семейного неблагополучия в разных типах семей, определение причин социального неблагополучия, фактов внутрисемейного насилия;

проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных отдельных граждан, семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала отдельных граждан, семей;

определение объема, видов и форм социального обеспечения, видов социальной помощи, мер социальной поддержки и социального обслуживания, в которых нуждается гражданин, семья, для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

организация и оказание всесторонней помощи (поддержки) и социальных услуг, определение видов необходимой помощи гражданам, детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи;

контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки;

прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;

подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения;

**научно-исследовательский:**

прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы;

самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

выявление, формулирование и разрешение проблем социальной работы в системе социальной защиты на основе использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются ДВФУ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» в соответствии с целями программы

бакалавриата, типами задач профессиональной деятельности, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации и интерпретирует ее для решения поставленных задач.  ИУК-1.2. Формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели проекта.  ИУК-2.2. Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет и реализует свою роль в команде, учитывая особенности поведения других ее членов.  ИУК-3.2. Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме в виде выступлений, деловых бесед и пр. на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.  ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме в виде докладов, отчетов и пр. на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах  ИУК-5.2. Применяет способы интеграции участников межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует техники самоменеджмента.  ИУК-6.2. Определяет и выстраивает собственную траекторию саморазвития и профессиональной карьеры на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  ИУК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Соблюдает технику безопасности для поддержания нормальной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ИУК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с несоблюдением



		техники безопасности на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, участвует в мероприятиях по их преодолению и профилактике.
--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и хранения информации в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.  ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с гражданами, нуждающимися в помощи и поддержке, и с партнерами профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует социальные явления и процессы на основе обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.  ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-3.1. Составляет и оформляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.

		ИОПК-3.2. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений и публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет оптимальные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контроля и оценки ее результатов.  ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Школой искусств и гуманитарных наук в образовательную программу включена общепрофессиональная компетенция ОПК-5, ориентированная на освоение методов социо-гуманитарных наук для формирования способности применять междисциплинарный подход в профессиональной деятельности:

Междисциплинарный подход в профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен использовать методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	ИОПК-5.1. Использует методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.  ИОПК-5.2. Использует междисциплинарный подход в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
--	---	--

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники.

На основании приложения к ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, содержащего перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: «Специалист по

социальной работе» и «Специалист по социальной работе с семьей», и изучения обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, программой бакалавриата устанавливаются следующие **профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический		
Реализация социальных услуг и мер социальной поддержки населения	<p>ПК-1. Способен выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>ИПК-1.1. Выявляет отдельных граждан, семьи, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определяет причины социального неблагополучия.</p> <p>ИПК-1.2. Определяет меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>
	<p>ПК-2. Способен организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания</p>	<p>ИПК-2.1. Создает команды специалистов по реализации различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания.</p> <p>ИПК-2.2. Предоставляет различные виды социального обеспечения, социальной помощи, меры социальной поддержки, социальные услуги.</p>
	<p>ПК-3. Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения</p>

	<p>области социальной защиты населения</p>	<p>ИПК-3.2. Консультирует отдельных граждан, различные типы семей по правовым аспектам в области социальной защиты населения, связанным с получением различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания.</p>
	<p>ПК-4. Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы</p>	<p>ИПК-4.1. Применяет актуальные технологии социальной работы, направленные на преодоление неблагополучия отдельных граждан, различных типов семей.</p> <p>ИПК-4.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обусловивших нуждаемость гражданина, адаптирует эффективные зарубежные практики.</p> <p>ИПК-4.3. Разрабатывает и применяет инновационные методы и способы социальной работы.</p>
<p>Планирование, организация и контроль за реализацией мер социальной поддержки и социальных услуг</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять контроль качества и эффективности социального обслуживания, предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки граждан</p>	<p>ИПК-5.1. Проводит оценку результативности работы со случаем, контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки.</p> <p>ИПК-5.2. Организует независимую оценку качества предоставления социальных услуг, различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки граждан.</p>

	<p>ПК-6. Способен осуществлять мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан, прогнозирование и проектирование мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания</p>	<p>ИПК-6.1. Проводит мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан и разрабатывает рекомендации по их изменению.</p> <p>ИПК-6.2. Применяет технологии социального прогнозирования и проектирования мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания.</p>
	<p>ПК-7. Способен разрабатывать предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания граждан</p>	<p>ИПК-7.1. Разрабатывает предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи, социальной помощи и социального обслуживания населения</p> <p>ИПК-7.2. Разрабатывает программы оказания различных видов социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания граждан.</p>
<p>Диагностика отклонений и определение рисков, последствий, потенциала граждан и семей</p>	<p>ПК-8. Способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации</p>	<p>ИПК-8.1. Применяет методы диагностики отклонений в функционировании выявленных отдельных граждан, семей, при оценке рисков и их последствий.</p> <p>ИПК-8.2. Выявляет и оценивает личностные ресурсы отдельных граждан, семей и определяет возможности улучшения условий их жизнедеятельности, посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации.</p>

<p>Организация и осуществление межведомственного взаимодействия</p>	<p>ПК-9. Способен решать проблемы различных типов семей, отдельных граждан, посредством активизации их потенциала и привлечения соответствующих специалистов</p>	<p>ИПК-9.1. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на решение проблем различных типов семей, отдельных граждан в сфере социальной защиты населения, посредством активизации их потенциала</p> <p>ИПК-9.2. Обеспечивает интеграцию деятельности государственных и общественных организаций, соответствующих специалистов, для решения проблем различных типов семей, отдельных граждан.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>		
<p>Работа в научных коллективах</p>	<p>ПК-10. Способен принимать участие и организовывать партнерские отношения в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы</p>	<p>ИПК-10.1. Принимает участие в партнерских отношениях в деятельности научных коллективов, проводящих исследования в области социальной работы.</p> <p>ИПК-10.2. Выступает организатором научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы.</p>
<p>Организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы</p>	<p>ПК-11. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований с целью повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ИПК-11.1. Разрабатывает программы и проводит прикладные исследования, результаты которых позволяют выявлять, формулировать, разрешать проблемы в области социальной работы.</p> <p>ИПК-11.2. Разрабатывает на основе результатов прикладных исследований и данных статистической отчетности практические рекомендации с целью повышения эффективности социальной работы.</p>

## 9. Структура ОПОП

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (таблица 1).

Таблица 1 – Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

## 10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование универсальных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; Центр психологического и социального здоровья; Школы; Департамент внеучебной работы; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих профессиональных отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы гуманитарных наук. Студенческий совет ШГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Так, для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, стипендия Оксфордского российского фонда, стипендия Губернатора Приморского края, стипендия «Гензо Шимадзу», стипендия «ВР», стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ в действующей редакции.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ предусмотрена повышенная государственная академическая стипендия за достижения в научно-исследовательской деятельности, общественной деятельности, культурно-творческой деятельности, спортивной деятельности, устанавливаемая отдельным приказом ректора по решению Ученого совета ДВФУ.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения



почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

### **11. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы**

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ДВФУ, утвержденное приказом от 24.05.2019 г. № 12-13-1037.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное приказом от 24.05.2019 г. № 12-13-1039.

Оценочные средства в виде фондов оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в приложениях к рабочим учебным программам дисциплин, программам практик и НИР, ГИА.

### **12. Специфические особенности ОПОП**

Обучение по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», дает выпускникам возможность свободной ориентации в теории и технологиях, экономических и правовых основах социальной работы. Подготовка в области гуманитарных и социальных знаний, получение высшего образования позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и

профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В рамках базовой части блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ДВФУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс построен на основе модульного принципа. Обязательная часть блока 1 учебного плана включает следующие модули и, соответственно, дисциплины:

общегуманитарный модуль – «Риторика и академическое письмо», «Логика», «Социология», «Психология»;

проектная деятельность – «Основы проектной деятельности», «Социальное проектирование», «Проектный семинар». Проектная деятельность студента предполагает создание в ходе осуществления социального проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности должен послужить средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой студентами как лично значимой, и потребностью тех людей, которые переживают эту социальную трудность.

Модуль «Теоретические основы социальной работы» объединяет дисциплины, освоение которых позволяет выпускнику сформировать основы теоретических знаний в области социальной работы - «Основы социальной работы», «Социально-экологические основы социальной работы», «История социальной работы в России и за рубежом», «Социальное здоровье общества», «Экономические основы социальной работы», «Теория социальной работы».

Изучение дисциплин модуля «Социально-психологические аспекты социальной работы» - «Социализация в современном обществе», «Психология социальной работы», «Девиантология», «Конфликтология в социальной работе», «Гендерология и феминология» - формируют у студентов знания, являющиеся основой практической социальной работы с гражданином (клиентом).

Освоение дисциплин модуля «Социальная работа с различными группами и категориями населения» формирует у студентов навыки социально-технологической деятельности – «Технология социальной работы», «Организация и содержание социального

обслуживания», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов», «Социальная геронтология», «Деятельность социальных служб в сфере занятости населения».

Изучение таких дисциплин модуля «Методы исследования в социальной работе», как «Методика исследования в социальной работе», «Лонгитюдные исследования в социальной работе», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» позволит студентам осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

В обязательной части учебного плана предусмотрены дисциплины (модули) выбора по четырем направлениям отраслей знаний: социологии, конфликтологии, коммуникаций и медиа, и теологии, освоение которых позволит обучающимся построить свою образовательную траекторию и применять полученные знания в дальнейшем при построении профессиональной карьеры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя модуль «Основные элементы системы социальной защиты» и дисциплины выбора. Учитывая профиль данной образовательной программы – «Социальная работа в системе социальной защиты», – студенты изучают современные систему социальной защиты и пенсионную систему, социальное страхование, социальную защиту детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет овладеть им специфическими технологиями, которые высоко ценят потенциальные работодатели.

Выбор дисциплин обусловлен необходимостью расширения и углубления знаний, умений, навыков, формирования компетенций, в целом, определяемых содержанием базовых дисциплин. Так, освоение дисциплин выбора «Профессиональная этика и коммуникативная культура в социальной работе / Социальная культура», «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе / Межкультурные коммуникации в социальной работе», «Управление в социальной работе / Социология управления», «Социальное партнерство / Социальная деятельность некоммерческих организаций», «Документационное обеспечение социальной работы / Управление персоналом в социальной работе» сформирует у студентов компетенции в области организации социальной работы и управления в социальной работе.

Такие дисциплины выбора, как «Содержание и методика социально-медицинской работы / Основы здорового образа жизни», «Социальная работа в учреждениях здравоохранения / Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» направлены на формирование компетенций в области социальной работы в специфических сферах деятельности.

Получение знаний в области инновационной деятельности будет способствовать развитию социальной работы.

Практикум по конфликтологии в социальной работе или практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе направлены на формирование способности успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Блок 2 учебного плана по направлению 39.03.02 Социальная работа «Практика» включает в себя обязательную часть (технологическая практика) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ознакомительная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

В частности, предусмотренная научно-исследовательская деятельность бакалавров состоит в выполнении заданий руководителей научно-исследовательских проектов (подбор, отбор, изучение научной литературы по заданной (или предложенной студентом) теме, проведение опросов, интервью, обработка полученных результатов, подготовка и сдача отчетов), научно-исследовательскую деятельность в рамках тем курсовой и выпускной квалификационной работы, участие в разработке и реализации социальных проектов. Кроме этого, студент может представлять свои результаты исследования на тематических круглых столах, в форме тезисов и докладов на студенческих научно-практических конференциях, публикаций, что при наличии подтверждающих документов, дипломов, сертификатов.

Обучающимся предоставляется возможность освоить факультативные дисциплины (модули), освещающие актуальные проблемы современности: «Социальная работа с группами суицидального риска», «Адаптация молодежи на рынке труда».

Выпускники, прошедшие подготовку по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», могут работать как в самом Департаменте труда и социального развития Приморского края, так и в подчиняющихся ему социальных учреждениях края: территориальных отделах департамента труда и социального развития и Центрах социальной поддержки, учреждениях социального обслуживания (Приморский центр социального обслуживания населения, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних), Центрах занятости населения городов и районов края. Кроме того, выпускники востребованы в отделении Пенсионного фонда по Приморскому краю и его структурах в городах и районах края, Приморском региональном отделении фонда социального страхования.

### **13. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием интерактивных форм проводится 39,7 % аудиторных занятий (таблица 2).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 23,6 процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Основы проектной деятельности»;
- «Социальное проектирование»;
- «Социальная политика»;
- «История социальной работы в России и за рубежом»;
- «Социальное здоровье общества»;
- «Экономические основы социальной работы»;
- «Теория социальной работы»;
- Технология социальной работы»;
- «Организация и содержание социального обслуживания»
- «Методика исследования в социальной работе»;
- «Лонгитюдные исследования в социальной работе» и других.

Таблица 2 - Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Лекция-беседа</b>	Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.	ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

<b>Проблемная лекция</b>	На проблемной лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Лекция - дискуссия</b>	В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении, преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9
<b>Лекция - конференция</b>	Лекция - пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. В начале лекции слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. Лекция может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся.	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9
<b>Семинар - круглый стол</b>	Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, религиозные деятели и т.п.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11
<b>Кейс-метод</b>	Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Семинар - дискуссия</b>	Семинар – дискуссия - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности обучающихся, при котором студентам -	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7,

	участникам обсуждения предлагают высказывать различные точки зрения на проблему. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее аргументированные.	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Ролевая игра</b>	Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	УК-5, УК-7, ПК-6, ПК-7

#### **14. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об



инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.


При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ООП

кандидат социологических наук, доцент

 Заяц О. В.