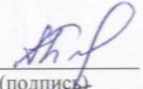




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология повседневности
направление подготовки 39.03.01

Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

курс 2
семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. / пр.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием интерактивных методов
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет - 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли) – доцент Департамента социальных наук Васильева Е.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ И.Г. Кузина
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ И.Г. Кузина
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология повседневности» разработана для бакалавров 2 курса 3 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социология повседневности» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость курса составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 54 час.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: зарождение проблемного поля дисциплин; основные понятия и категории повседневности в освоении социологии, основные элементы повседневности, становление социального института в рамках повседневности, повседневность как фактор социализации и др.

Дисциплина «Социология повседневности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «Современные социологические теории», «Социология культуры» и др.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Социология повседневности» - познакомить бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», с проблематикой повседневности в современной социогуманитарии. Продемонстрировать специфику социологического подхода к проблеме и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг с нею связанный с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

1. анализ предметной области дисциплины,
2. раскрытие специфики социологических подходов к ее изучению

3. демонстрация соотношения западноевропейского и отечественного подходов к изучению круга проблем.

4. анализ феноменологического подхода к изучению повседневности

5. анализ структуры повседневности с позиций отечественной социологии

6. раскрытие методов социологического анализа повседневности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	знать	основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества;
	уметь	анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач
	владеть	навыками систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной,

		коммуникативной компетентностью	и	управленческой
--	--	------------------------------------	---	----------------

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семестр 3 - 18 час.

Тема 1. Социология повседневности как научная и учебная дисциплина (2час.).

Теоретическая и практическая необходимость осмысления повседневной жизни людей. Определение категории «повседневность», ее основные характеристики. Институционализация Социологии повседневности как научной и учебной дисциплины. Содержательная связь с другими социологическими дисциплинами.

Тема 2. Зарождение проблемного поля социологии повседневности (2 час.).

Осмысление повседневности в важнейших философских школах и направлениях (Романтизм, «философия жизни», феноменология, экзистенциализм, марксизм и неомарксизм).

Школа «Анналов» и изучение повседневности исторической наукой. Постоянное расширение тематического поля современными историками.

Тема 3. Формирование проблематика повседневности в зарубежной социологии (2 час.).

Зарождение проблематики в неклассической социологии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель). Основные современные западноевропейские социологические школы в изучении повседневности (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология Г. Гарфинкеля, социодрама Э. Гофмана). П. Штомпка о «третьей социологии».

Тема 4. Проблематика повседневности в отечественной социогуманитарии (2час.).

Зарождение проблематики в российской социологии дореволюционного периода. Социально-экономические и политические факторы, определившие поворот в советской философии и социологии в проблемам повседневной жизни людей. Теоретическое обоснование данного поворота. Обращение современных российских социологов к теоретическому подходу в исследовании данной проблемы Западной социологией.

Тема 5. Структурирование повседневности в современной отечественной социологии (2 час.).

Структурирование повседневной жизни отечественными советскими и современными российскими социологами. Образ жизни как основная категория повседневности, уклад жизни, уровень жизни, качество жизни и стиль жизни как родовые и видовые составляющие повседневности: соотношение понятий. Характерные черты повседневной жизни современного россиянина.

Тема 6. Структура повседневной жизни в западноевропейской социологии (2 час.).

Структуризация повседневности в феноменологии А. Шюца. Повседневность как высшая реальность в кругу конечных областей значения. Основные составляющие повседневности: трудовая деятельность, специфическая уверенность в существовании мира (epoché), активное, напряженное отношение к жизни, особое переживание времени, специфика личностной определенности действующего индивида, особая форма социальности. Развитие идей А. Шюца П. Бергером и Т. Лукманом.

Тема 7. Семиотика повседневности (2 час.)

Понятие знака в современной семиологии. Бинарность как основа семиотики повседневности. Знаковая система повседневности, олицетворяющая опыт людей в сферах: а) создания цельных предметов: домостроительства, костюма, утвари; б) управления действиями людей

(меры, ориентиры, команды); в) знаки прогностики (приметы, гадания, знамения). Язык повседневности в различных слоях общества.

Тема 8. Повседневность как основа становление социального института (2 час.).

Процесс институционализации социальной деятельности: хабиитуализация, типизация, рутинизация и объективация повседневного опыта. Проблема экстернализации и интернализации при образовании социального института. Процесс седиментации, сопровождающий институционализацию социального действия. Значение сигнификации для институционализации социального действия.

Тема 9. Роль повседневности в социализации личности (2 час.).

Процесс интернализации индивидом повседневности и ее сигнификация. Первичная и вторичная социализация, общее и особенное в механизме усвоения социальных ролей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС.)

Занятие 1-2. Становление проблематики дисциплины (4 час.).

1. Предметная область дисциплины
2. Осмысление проблемы повседневности в важнейших философских школах
3. Школа «Анналов» и изучение повседневности в истории

Занятие 3-6. Основные социологические парадигмы повседневности (8 час.).

1. Проблема повседневности в основных научных парадигмах западной социологии (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, социодрама).
2. Повседневность как «третья социология» в конце XIX – Начала XXI века

Занятие 7-8. Проблематика повседневности в отечественной социогуманитарии (4час..).

1. Зарождение проблематики в российской социологии дореволюционного периода.

2. Социально-экономические и политические факторы, определившие поворот в советской философии и социологии в проблемам повседневной жизни людей.

3. Обращение современных российских социологов к теоретическому подходу в исследовании данной проблемы Западной социологией.

Занятие 9-10. Структуры повседневной жизни в отечественной социологии (4 час.)

1. Образ жизни: уклад жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни

2. Образ жизни современного россиянина

3. Гламур в межпоколенной оценке россиян

Занятие 11-12. Структура повседневности с позиций современной западной социологии (4 час.)

1. Повседневность как конечная область значений и высшая реальность

2. Основные составляющие повседневности.

3. Смысл кризисных экспериментов для познания повседневного общения.

4. Социодрама И. Гофмана

Занятие 13-14. Семиотика повседневности (4 час.)

1. Понятие знака в современной семиологии

2. Бинарная основа семиотики повседневности

3. Семиотические коды повседневности (элементы культуры повседневности)

4. Язык повседневности как особая семиотическая система

Занятие 15-16. Повседневность как фактор стабилизации общества (4час.).

1. Процесс институционализации социальных действий: основные этапы.
2. Легитимация социальных институтов как основа стабильности общества.
3. Уровни легитимации

Занятие 17-18. Повседневность как условие становления личности (4 час.).

1. Повседневность и социализация личности
2. Интернализация и социальная структура
3. Идентичность личности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социология повседневности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1-18	ОПК-4 способен выявлять социально значимые	Знает	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету
			Умеет:	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету

		проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету
2	Занятие 1-18	ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает.	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету
			Умеет:	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету
			Владеет	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голубева К.В. Социология потребления: учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Т.М.А. Родионова, С.А. Назаренко, Е.А. Агеева, Н.И. Киселева, К.В. Голубева. М.: ИНФРА-М, 2018 – 189 с. режим доступа: <http://www.znaniium.com>
2. Капкан, М.В. Культура повседневности. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М.В. Капкан. – М.: Юрайт, 2019; Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т, ЭБС АСВ, 2019. – 109 с. Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/viewer/kultura-povsednevnosti-438579#page/2>
3. Малев, Т.М. Социальные итоги и уроки для экономической политики [Электронный ресурс] / [под ред. Т.М. Малева] М.: И.Д. Дело РАНХиГС, 2018. – 122 с. режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Дополнительная

1. Абазалиева, М.М. Словарь по социогуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]: справочное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений / Абазалиева М.М., Тамбиева З.С.— Электрон.текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27228>
2. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография / Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

4. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сб.ст./ [отв. ред. и сост. Н.Л. Пушкарев]. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 857 с. 10 экз. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU>

5. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапин Н.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9085>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН

8. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований

9. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

10. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ

11. <http://www.isras.ru/> - Социологические исследования

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д),

Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) /
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com /
<http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используются также ресурсы портала «Консультант плюс», Научная электронная библиотека eLIBRARY, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «Социология повседневности» студент должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету;

изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче зачета необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров социологии практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить бакалавров приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности социолога.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1-2 час.

Всего в неделю в целом 4-5 часов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с лекционным материалом, учебной и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социология повседневности» применяются такие интерактивные методы обучения, как семинар-дискуссия и семинар – собеседование. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Собеседование позволяет студентам использовать свой собственный профессиональный опыт.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал,

указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы,

события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социология повседневности»
направление подготовки **39.03.01**
Социология
профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология повседневности» (54 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социология повседневности»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 -2 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Становление проблемного поля дисциплины»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	6 час.	УО-1; УО-4;
2	3-6 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Основные социологические парадигмы повседневности» : работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	12 час.	УО-1; УО-4;
3	7-8 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Проблематика повседневности в отечественной социогуманитарии»: работа с научной и учебной литературой,	6 час.	УО-1, УО-4;

		подготовка к дискуссии		
4	9-10 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Структуры повседневной жизни общества в отечественной социологии» : работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии, написание эссе	6 час.	УО-1, УО-4;
5	11-12 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Структуры повседневной жизни в современной западной социологии»: работа с научной и учебной литературой; подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	6 час.	УО-1, УО-4;
6	13-14 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Семиотика повседневности »: работа с научной и учебной литературой; подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	6 час.	УО-1, УО-4;
7	15-16 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Повседневность как фактор стабилизации общества института»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии.	6 час.	УО-1, УО-4;
8	17-18 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Повседневность как условие становление личности»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	6 час.	УО-1, УО-4;

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть —

выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Занятие 1-2. Становление проблематики дисциплины.

Знать основные подходы к определению категории повседневность (как ежедневно возобновляемые действия в одних и тех же условиях и как бытовая сторона жизни индивида и общества), обосновать социологический подход к ее определению, раскрыть содержание основных характеристик (протяженность в пространстве и времени) повседневности.

Обосновать зарождение интереса к повседневности в социальной философии, проследить и показать, как менялось отношение к

повседневности в таких философских школах и направлениях, как романтизм, неокантианство, философия жизни, феноменология, экзистенциализм, марксизм, постмодернизм.

Знать теоретическое и методологическое обоснование зарождения интереса к проблемам повседневности во французской школе «Анналов». Обосновать изменение направленности этого интереса у представителей каждого из трех поколений этой школы. Показать влияние школы на изучение повседневности в современной истории.

Занятие 3-6 Основные социологические парадигмы повседневности.

Показать зависимость социологического подхода к проблеме от ее решений в философии на примере конкретных научных парадигм западной социологии: немецкой социологии рубежа XIX – XX веков, символического интеракционизма, феноменологии, этнометодологии. Показать значение экспериментальной работы Г. Гарфинкеля для теоретического осмысления процесса повседневного общения.

Раскрыть сущность представлений И. Гофмана о характере повседневного взаимодействия индивидов. Обосновать роль фрейм-анализа в изучении повседневности.

Особое внимание уделить неомарксистскому подходу в философии и социологии.

Занятие 7-8. Проблематика повседневности в отечественной социогуманитарии

Обратить внимание на внепарадигмальность зарождения интереса к проблемам повседневности в отечественной социальной мысли рубежа XIX - XX и XX –XXI веков. Раскрыть социальные и политические причины обращения к проблеме повседневности в СССР. Показать специфику изучения проблем повседневности в рамках советского марксизма 50-80-х годов XX века.

Занятие 9-10. Структуры повседневной жизни в отечественной социологии.

Показать причины возникновения повседневности в качестве предметной области изучения советских социологов послевоенного времени. Раскрыть роль дискуссий середины 70-х годов для уточнения предметной области повседневности. Раскрыть содержание основных составляющих образа жизни, дав каждому из них исчерпывающую характеристику.

Определить новые черты, появившиеся в повседневной жизни трансформирующейся России, соотнеся их с основными составляющими образа жизни и обнаруживая возможные противоречия в протекании повседневной жизни различных социальных слоев.

Дать определения понятию «гламур». Определить основные формы его проявления в повседневности, оценить межпоколенные оценки россиянами этого явления, связав с ролью рекламы и СМИ. Объяснить, почему в современной России «гламур» оказался временным явлением.

Занятие 11-12. Структура повседневности с позиций современной западной социологии .

Повседневность как конечная область значений и высшая реальность

Основные составляющие повседневности: трудовая деятельность, специфическая уверенность в существовании мира (epoche), активное, напряженное отношение к жизни, особое переживание времени, специфика личностной определенности действующего индивида, особая форма социальности.

Дать определение понятию «жизненный мир», выдвинутому Э. Гуссерлем, связать данное понятие с теоретическими положениями А. Шюца «конечная область значений». Объяснить, почему повседневность А.Шюцем не просто отнесена к разряду конечных областей значения, но выделена как высшая реальность.

Дать характеристику каждой из составляющих повседневность как конечную область значений, основываясь на работах А. Щюца и комментариях к ним Л.Г. Ионина.

Раскрыть характер исследований, продолживших феноменологический подход А. Щюца в других социологических парадигмах.

Занятие 13-14. Семиотика повседневности.

Знать определение понятия знак. Научиться различать в знаке его содержательную сущность и формальное проявление, обратившись к идеям Ф. Кроче и классификации знаков, предложенной Ч. Пирсом.

Дать биологическое обоснование бинарных оппозиций нашего мышления, связав их со спецификой познания повседневности и построения оценочных конструкций, выраженных в знаковой системе.

Дать общую характеристику семиотическим кодам как элементам повседневной культуры, отнеся к ним элементы повседневной культуры: артефакты (жилище, его убранство, одежду, утварь), меры длины, веса, объема и поведенческие коды, выраженные в традиции.

Занятие 15-16. Повседневность как фактор стабилизации общества.

Объяснить значение работы последователей А.Щюца П.Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности» для развития теории повседневности. Дать определение институционализации социального действия. Охарактеризовать этапы институционализации, показав значение каждого из них. Определить роль седиментации при образовании социального института. Раскрыть роль сигнификации в данном процессе.

Дать определение легитимации социального института, предложенной П. Бергером и Т. Лукманом. Показать значение данного этапа для завершения становления социального института.

Охарактеризовать уровни легитимации, определив роль каждого из них в процессе институционализации социального действия.

Занятие 17-18. Повседневность как условие становления личности.

Исходя из понятия общества как субъективной реальности, рассмотреть социализацию как процесс обретения индивидом своего социального Я и результат этого процесса. Показать общее и особенное в этапах первичной и вторичной социализации.

Объяснить роль социальной структуры в социализации индивида. Дать определение понятию интернализация и раскрыть его содержание. Показать возможные противоречия между первичной и вторичной социализацией в процессе интернационализации основных характеристик повседневности.

Показать различие в теоретических подходах к определению понятия идентичность в социальной психологии. Объяснить, почему идентичность завершает процесс социализации. Определить разницу между субъективной и социальной идентичностью. Подтвердить примерами.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология повседневности»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология

повседневности»

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	знать	основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества;
	уметь	анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач
	владеть	навыками систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1-18	ОПК-4 способен выявлять социально значимые	Знает	(УО-1), (УО-4) вопросы к зачету
			Умеет:	(УО-1), (УО-4) вопросы к зачету

		проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Владеет	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету
2	Занятие 1-18	ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает.	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету
			Умеет:	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету
			Владеет	(УО-1), (УО-4)	вопросы к зачету

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине Социология повседневности

Код формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества;</p>	<p>изучал основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; осваивал направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; ознакомился с основными научными подходами к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества;</p>	<p>освоил основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; знаком с направлениями социальной политики государства, основные модели социальных процессов; освоил основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества;</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия</p>	<p>готов к анализу социальных ситуаций, социально-значимых проблем и процессов; готов успешно работать в условиях отсутствия</p>	<p>профессионально анализирует социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работает в условиях отсутствия</p>

		готовых алгоритмов решения задач	готовых алгоритмов решения задач	готовых алгоритмов решения задач
	Владеет (высокий)	<p>навыками систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; · сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций</p>	<p>освоил навыки систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; · сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций</p>	<p>успешно систематизирует информацию о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; профессионально собирает и анализирует данные отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций</p>

<p>ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.</p>	<p>изучал социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; ознакомился с теоретическими концепциями социологии и их связью с практикой прикладного исследования.</p>	<p>знаком с социологическими теориями и методами прикладного исследования как основой научной деятельности; усвоил теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями и в аспекте социологического обеспечения аналитической и прикладной деятельности</p>	<p>готов взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и прикладной деятельности</p>	<p>активно взаимодействует с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и прикладной деятельности</p>

	Владеет (высокой)	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;	освоил навыки проведения социологических исследований; обладает интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;	профессионально проводит социологические исследования; интеллектуально, коммуникативно и управленческие компетентен;

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология повседневности»

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология повседневности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология повседневности» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень вопросов для семинаров и собеседований по дисциплине «Социология повседневности».

1. Основные структуры повседневной жизни в отечественной социологии.
2. Понятие «образа жизни» и его составляющие
3. Понятие «уклада жизни» и его соотношение с другими структурами повседневной жизни.
4. Понятие уровня жизни. Уровень жизни современного российского общества.
5. Стил жизни и его социальная обусловленность. Стилиевые особенности жизни современного россиянина.
6. Качество жизни. Жизнь современного россиянина с позиций ее качества.
7. Феноменологический подход к проблеме повседневности.
8. Понятие знака в современной семиологии. Повседневность как знаковая система.
9. Роль костюма в повседневной жизни прошлого и настоящего.
10. Жилище человека как элемент повседневной культуры.
11. Система мер как элемент повседневной культуры.

12. Поведенческие коды в повседневной жизни.
13. Язык повседневности как особая семиотическая система.
14. Институционализация повседневности.
15. Значение повседневной жизни в социализации личности.
16. Повседневность – мейнстрим современной социологии

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология повседневности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как тестирование и устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социология повседневности» предусматривают вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Понятие «повседневность» и ее основные характеристики в современной социологии
2. Социология повседневности как научная и учебная дисциплины.
3. Социология повседневности в кругу других социальных дисциплин.
4. Проблема повседневности и повседневной культуры в философской школе Романтизма.
5. Проблема повседневности в философской парадигме «Философия жизни».
6. Проблема повседневности в философской феноменологии Э. Гессерля.

7. Проблема повседневности в философии экзистенциализма М. Хайдеггера.
8. Проблема повседневности в философии французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
9. Проблема повседневности в марксизме, нео- и постмарксизме.
10. Школа «Анналов» и изучение повседневности исторической наукой.
11. Изучение повседневности в отечественной социологии.
12. Основные структуры повседневной жизни в отечественной социологии.
13. Понятие «образа жизни» и его составляющие .
14. Понятие «уклада жизни» и его соотношение с другими структурами повседневной жизни.
15. Понятие уровня жизни. Уровень жизни современного российского общества.
16. Стиль жизни и его социальная обусловленность. Стилевые особенности жизни современного россиянина.
17. Качество жизни. Жизнь современного россиянина с позиций ее качества.
18. Зарождение проблематики повседневности в Западной социологии.
19. Феноменологический подход к проблеме повседневности.
20. Этнометодологические исследования повседневности.
21. Повседневность как предмет исследования И. Гофмана.
22. Понятие знака в современной семиологии. Повседневность как знаковая система.
23. Бинарная основа семиотики повседневности .
24. Семиотические коды повседневности.
25. Роль костюма в повседневной жизни прошлого и настоящего.
26. Жилище человека как элемент повседневной культуры.

27. Система мер как элемент повседневной культуры.
28. Поведенческие коды в повседневной жизни.
29. Язык повседневности как особая семиотическая система.
30. Институционализация повседневности.
31. Хабитуализация социального действия в повседневной жизни.
32. Типизация социальной жизни и ее специфика.
33. Сущность рутинизации социального действия и ее значение в образовании социального института.
34. Значение объективации социального действия для образования социального института.
35. Институционализация и седиментация.
36. Роль сигнификации в процессе институционализации социального действия.
37. Процесс легитимации социальных институтов и ее основные уровни.
38. Роль повседневности в стабилизации социальных институтов.
39. Значение повседневной жизни в социализации личности.
40. Первичная социализация, и ее обусловленность повседневностью.
41. Вторичная социализация и повседневная жизнь индивида.
42. Основные причины возрастания интереса к изучению повседневной в современном обществе.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология повседневности»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

	видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.