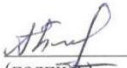




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТЕРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальное здоровье общества

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

курс   2   семестр   3    
лекции   36   час.  
практические занятия   36   час.  
лабораторные работы – не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.   12  /пр.   6    
всего часов аудиторной нагрузки   72   час.  
в том числе с использованием МАО   18   час.  
самостоятельная работа   72   час.  
в том числе на подготовку к экзамену   36   час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет            семестр  
экзамен   3   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель (ли): к социол.наук Орлова Н.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное здоровье общества» разработана для студентов 2 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Социальное здоровье общества» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, блока 1 (Б1.В.01.05) учебного плана подготовки бакалавров-социологов.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные науки: подходы и исследования», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 12 часов), практические занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 6 часов), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен (36 часов).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальным здоровьем общества и социальными патологиями. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам исследования социального здоровья. Рассматривается содержание объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование социально здорового общества. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной здоровья и социальной политики.

**Цель** - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

### **Задачи:**

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное здоровье общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

2) способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знает	значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Умеет	учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
	Владеет	навыками толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции общества
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, социальные теории, научные концепции, подходы; об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и

		процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, основываясь на анализе и синтезе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Владеет	основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований, при решении проблем, связанных с вопросами социального здоровья общества
Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)	Знает	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных
	Умеет	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное здоровье общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (36 час., в т. ч. с использованием МАО – 12 час.))**

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы к исследованию социального здоровья (18 часов)**

**Тема 1. Эволюция теоретических подходов к пониманию социального здоровья и методов его измерения (10 часа, в т. ч. с**

**использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа))**

Социальное здоровье как важная характеристика как индивидуального здоровья личности, так и здоровья социума. Подходы к трактовке понятия социальное здоровье. Направления в изучении социального здоровья. Основы социологического подхода к пониманию социального здоровья. Подходы к исследованию социального здоровья.

**Тема 2. Методологические подходы к оценке социального здоровья (8 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция, с заранее запланированными ошибками (2 часа))**

Проблема оценки социального здоровья в работах Эмиля Дюркгейма. Основные виды социальных индикаторов социального здоровья: объективные и субъективные; социальной и природной среды; внешние и внутренние, количественные и качественные.

**Модуль 2. Объективные и субъективные факторы социального здоровья (16 часов)**

**Тема 1. Объективные факторы социального здоровья (10 часов, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (4 часа))**

Основные объективные факторы социального здоровья: социально-экономические, социально-политические, социально-экологические, демографические, состояние социальной сферы. Динамика объективных факторов в Российской Федерации.

**Тема 2. Субъективные факторы социального здоровья (8 часа, в т. ч. с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (4 часа))**

Субъективные оценки своего социального благополучия. Социальное самочувствие населения. Социальные настроения в обществе. Оценка психического, физического здоровья. Оценка духовно-нравственного здоровья. Анализ динамики субъективных факторов социального здоровья.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час. , в т. ч. с использованием МАО – 6 час.))**

**Занятие 1. Социальное здоровье общества: основные понятия и теоретические походы (4 часа)**

1. Понятие «социальное здоровье» с точки зрения различных научных направлений
2. Социальное здоровье с точки зрения медицинской социологии
3. Социология здоровья: сущность и основные
4. Понимание социального здоровья в теоретических концепциях здоровья Т. Парсонса и Э. Фромма

**Занятие 2. Реализация прав человека и его возможностей как основа социального благополучия (6 часа)**

- 1.Формирование системы социального права.
2. Социальные права и гарантии граждан.
3. Международные правовые акты.
4. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
5. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

**Занятие 3. Проблема бедности и пути ее решения (4 часа), с использованием метода активного обучения – круглый стол (2 часа))**

- 1.Бедность как социальный индикатор.
- 2.Теории бедности.
- 3.Черта бедности. Методы расчета.
4. Бедность в современной Российской Федерации.
5. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

**Занятие 4. Преступность как показатель социального здоровья (6 часов)**

1. Истоки изучения преступности.
2. Теории преступности.
3. Причины преступного поведения.
4. Динамика преступности в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

**Занятие 5. Самоубийства в контексте социального здоровья (6 часа)**

1. Основные понятия. Исторический аспект отношения населения к суицидальному поведению.

2. Теоретический аспект исследования самоубийств
3. Причины и факторы суицидального поведения
3. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

**Занятие 6. Социальное здоровье человека в современной России: факторы риска и факторы защиты (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2 часа))**

1. Динамика изменений социального благополучия населения.
2. Социальные риски в современном российском обществе.
3. Решение социальных проблем посредством социальной рекламы (понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества).

**Занятие 7. Государственная политика как основа формирования социального здоровья общества (6 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-конференция (2 часа))**

1. Социальная политика и принципы социальной защиты
2. Охрана здоровья
3. Жилищная политика
4. Социальная политика в области образования
5. Современная культурная политика в России
6. Демографическая политика в РФ

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное здоровье общества» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	УК-5	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме) (ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 9-10
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1),	вопросы к экзамену 9-10

				ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 9-10
2	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-8, 15-22
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4),	вопросы к экзамену 1-8, 15-22

				эссе(ПР-3)	
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-8, 15-22
4	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ПК-4	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 11-14, 23-30
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 11-14, 23-30

			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 11-14, 23-30
--	--	--	---------	--	---------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>

2. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гуслякова, И.В. Гайдай, Г.В. Говорухина, С.И. Григорьев, О.А. Калмыкова, М.Б. Лига, С.В. Миронова, Н.Д. Субботина,

Р.А. Трофимова, И.А. Щеткина. — Москва : Русайнс, 2017. — 240 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927871>

3. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям [Электронный ресурс] / [Т. Н. Дорошенко, С. В. Жундрикова, О. М. Зверев и др.]; под ред. Е. Н. Приступы; - М.: Юрайт, 2015. — 306 с. - 6 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785055&theme=FEFU>

4. Социальное здоровье российской молодежи в эпоху глобализации [Электронный ресурс]: монография / Н.Х. Гафиятулина, Н.П. Любецкий, С.И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2018. — 235 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930593>

5. Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире [Электронный ресурс]: монография / П.В. Хадисова. — Москва: Русайнс, 2017. — 109 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929738>

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557102>

2. Каштанова О.В. Контексты социального одиночества и социальный конфликт [Электронный ресурс] : монография / О.В. Каштанова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 132 с. — Режим

3. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661506>

4. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.: ISBN 978-5-16-105373-7 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/750687>

5. Социальная реклама здорового образа жизни: комплексная оценка / Калмыков С.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 307 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773706>

6. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 365 с. — 978-5-394-01338-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2. Администрация Приморского края. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znanium.com /  
<http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» /  
<http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс студента по данной дисциплине сводится в последовательном изучении тем. Для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Согласно календарного графика контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель на занятиях принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок



явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденного на кафедре. Рекомендации студенту по работе с литературой:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальное здоровье общества

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальное здоровье общества» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания эссе, подготовка к тесту, подготовка и написание ИНР. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и на лекционных занятиях.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-4 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения)	6	Устный опрос, проверка конспекта
2	5-8 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка	6	Устный опрос, проверка конспекта,

		сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к конференции, подготовка ИНР, подготовка эссе		проверка эссе
3	9-12 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта(вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка ИНР, подготовка к дискуссии	10	Устный опрос, проверка конспекта
4	13-18 неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка сообщения, подготовка конспекта (вопросы для самостоятельного изучения по теме), подготовка к контрольной работе, подготовка к круглому столу, подготовка ИНР (завершающий этап), подготовка к тесту	14	Устный опрос, проверка конспекта, проверка теста, проверка ИНР
5		Подготовка к экзамену (вопросы 1- 30)	36	Устный опрос (собеседование)

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

#### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Конспектирование**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) социальное благополучие личности
- 2) межкультурное разнообразие и взаимодействие в современном обществе (социально-исторический, этический контексты)
- 3) индекс человеческого потенциала
- 4) методы интерпретации данных
- 5) социальная политика как системная социальная технология
- 6) социальное самочувствие: измерительный инструментарий, социальные критерии
- 7) пути стабилизации и повышения уровня жизни населения

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Конспектирование предполагает работу с книгой, первоисточниками. Конспектирование позволяет студентам выработать навыки:

- дискурсивного и аналитического мышления,
- работы с основными источниками гуманитарного знания,
- самостоятельной работы с литературой.

А также приобрести умения сопоставлять различные варианты постановки и решения философских проблем.

Глубокое усвоение произведения достигается как минимум двукратным чтением. Прежде чем конспектировать работу, целесообразно прочитать ее от начала до конца, чтобы понять ее общий смысл, цель и содержание. При этом можно сделать для себя самые общие пометки о ее структуре, важнейших идеях, рассматриваемых в различных частях, ее общей логической схеме. Анализ работы – выделение главных идей, логики изложения и доказательств, составление плана-конспекта данной работы приносят в дальнейшем большую пользу. При повторном чтении, имея перед глазами логическую схему произведения, следует тщательно выделить основные идеи, приемы постановки вопросов, их обоснования и



решения, методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры, аналогии. Все это следует отразить в конспекте.

Конспект – сжатое самостоятельное изложение основных идей, положений и выводов книги, статьи, главы, брошюры в их логической последовательности с приведением особо важных мыслей автора. В конспект заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цитаты. При конспектировании полезно учесть следующие основные требования: в конспекте необходимо последовательно осветить все основные вопросы произведения. Основные положения должны быть переданы без искажения смысла; конспект не должен быть слишком длинным.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии**

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

В целях эффективного управления семинаром преподавателю имеет «Рабочий план проведения семинара».

#### Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости при достижении социального благополучия: миф или реальность?

2 . Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.

3. Возможности социальной рекламы для сохранения социального здоровья общества.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола**

«Круглый стол» (КС) – это метод активного обучения, одна из организационных форм коллективного обсуждения вопросов науки, теории и практики.

В учебных заведениях используется для активизации познавательной деятельности студентов. Позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, восполнить недостающую информацию.

Активный обмен знаниями позволяет выработать у студентов умение излагать мысли, аргументировать собственные соображения, решать учебные проблемы и отстаивать свои убеждения.

«КС» заранее планируется и от начала до конца подготавливается преподавателем и студентами. Его основную часть составляет дискуссия. Преследуется цель, наряду с закреплением знаний, выработать умения и навыки либо дополнять друг друга (вести диалог), либо противостоять один другому (вести спор). Заседающими на «КС» являются студенты, представляющие различные области социального знания.

#### **Темы обсуждения для круглого стола**

1. Бедность как социальный индикатор.
2. Бедность в современной Российской Федерации.
3. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

### **Методические рекомендации**

## **по подготовке и проведению конференции**

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. В профессиональном обучении семинар строится в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

### **Темы докладов для семинара-конференции**

1. Социальная политика в области образования
2. Демографическая политика в РФ

## **Подготовка итоговой научной работы**

## **Примерная тематика ИНР (проект)**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема: «Социальная реклама как один из инструментов решения проблем современного общества».

### **Методические указания к подготовке ИНР**

Цель данной ИНР— проанализировать актуальную социальную проблему (выбрать и согласовать с преподавателем) и разработать проект социальной рекламы, направленной на предупреждение, ослабление, урегулирование проблемы или другое — по выбору. В соответствии с целью определяются задачи (задачи формулируются самостоятельно).

Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач: изучение литературы по намеченному вопросу; изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета; сбор и обобщение материала; составление плана; написание работы; оформление работы.

ИНР преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Задачи определяют логику и структуру данной научно-практической работы.

ИНР должна содержать суждения участника, основанные на изучении научной литературы и источников (монографии, научные сборники, журналы, газеты). Минимум использованной литературы составляет 15 библиографических единиц. Для поиска литературы используются

соответствующие тематические каталоги в библиотеках и Интернет ресурс. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала, содержащего апробированные научные источники. Структура ИНР включает в себя титульный лист, оглавление, введение (в нём раскрывается актуальность работы; определяются цель и задачи, объём введения не более 2 стр.), основную часть (основная часть разбивается на разделы (если есть необходимость — разделы делятся на подразделы); каждый раздел (подраздел) завершается выводом; в первом разделе рекомендуется описать теоретические аспекты выбранной проблемы; во втором разделе следует описать концепцию предлагаемой социальной рекламы (цель, задачи, целевая аудитория и т.п.); в третьем разделе должен быть проставлен проект социальной рекламы (плакат, видеоролик, буклет и т.д.), заключение (должно содержать выводы, сделанные в соответствии с целью и задачами работы; также, можно назвать трудности, с которыми столкнулись студенты в процессе написания данной ИНР; приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы, объём заключения: 1-1,5 стр.), библиографический список и приложения (если необходимо).

### **Подготовка эссе**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема эссе: «Мое социальное благополучие»

### **Методические указания к подготовке эссе**

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы,

сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение— определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

### **Доклад**

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению.

## **Конспект**

Объем текста конспекта зависит от изучаемой темы и в среднем должен составлять 5 – 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 2; левое – 1. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению конспектов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Конспекты сдаются преподавателю согласно плану-графику, при необходимости студент может получить консультацию.

## **Эссе**

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста.. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 2; левое – 1. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

## **ИНР**

Объем ИНР составляет 15-20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 1; левое – 2. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. В целом, к оформлению реферата предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению работ. Наличие презентации обязательно (7-10 слайдов).

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

### **Критерии оценки (устный ответ)**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;



незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (эссе)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (доклад)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (ИНР)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Социальное здоровье общества

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Социально здоровье общества**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знает	значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Умеет	учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
	Владеет	навыками толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции общества
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, социальные теории, научные концепции, подходы; об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, основываясь на анализе и синтезе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Владеет	основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований, при решении проблем, связанных с вопросами социального здоровья общества
Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-	Знает	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных
	Умеет	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований

управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения
---	---------	---

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	УК-5	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе (ПР-3)	вопросы к экзамену 9-10
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 9-10
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол,	вопросы к экзамену 9-10



				дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	
2	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ОПК-2	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-8, 15-22
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-8, 15-22
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 1-8, 15-22
4	лекции – 1-18, практические занятия 1-18	ПК-4	знает	Сообщение, доклад (УО-3), конспект	вопросы к экзамену 11-14, 23-30

				(вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	
			умеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 11-14, 23-30
			владеет	конспект (вопросы для самостоятельного изучения по теме )(ПР-7), тест (ПР-1), ИНР(проект) (ПР-9), круглый стол, дискуссия (УО-4), эссе(ПР-3)	вопросы к экзамену 11-14, 23-30

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
Способен воспринимать межкультурное	знает (пороговый уровень)	значение толерантности в социальных	знание понятия толерантности, , влияния	способность дать определение

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)		взаимодействиях и отношениях; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	понятию толерантность; способность охарактеризовать влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутой)	учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	умение отслеживать тенденции культурных изменений, охарактеризовать особенности взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий	-способность учитывать полученные знания об историческом наследии, об особенностях различных социальных групп, этносов и конфессий в процессе коммуникации
	владеет (высокий)	навыками толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции общества	владение навыками толерантного взаимодействия, использования различных коммуникативных техник, с учетом гендерных, этнических, культурных и других различий	способность демонстрировать на практике приемы коммуникативного толерантного взаимодействия основываясь на знаниях о групповых различиях
Способен к	знает (пороговый)	природу социальных	знание природы социальных	- имеет целостное

социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)	уровень)	явлений и сущность социальных процессов, социальные теории, научные концепции, подходы; об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины	явлений и сущности социальных процессов; знание социальных теорий, концепций и подходов; знание результатов различных зарубежных и отечественных исследований социального здоровья общества	представление о социальных процессах и явлениях; - может охарактеризовать социальные теории, научные концепции и подходы, рассматриваемые в рамках изучаемой дисциплины; - имеет представление о результатах различных зарубежных и отечественных исследований социального здоровья общества
	умеет (продвинутой)	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, основываясь на анализе и синтезе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	умение объективно оценивать различные социальные явления и процессы, происходящие в обществе и его социальной сфере, определять актуальные социально значимые проблемы, используя профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	- умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам и аргументировать свою позицию, определять актуальные социально значимые проблемы; - способность анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований, использовать их для решения поставленных задач
	владеет (высокий)	основными методами анализа социальных	- навыками анализа социальных	- способностью на практике анализировать

		явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований, при решении проблем, связанных с вопросами социального здоровья общества	явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; - навыками анализа и применения результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в своей научно-практической деятельности	социальные явления и процессы; - на практике при решении конкретно поставленной задачи использует результаты фундаментальных или прикладных научных исследований
Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4)	знает (пороговый уровень)	методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных	специфику применения методов сбора, интерпретации и способов обработки данных в зависимости от задач исследования	представляет связи между социологической теорией методами сбора, интерпретации, обработки данных и практическими задачами
	умеет (продвинутой)	обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований	обосновывает выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований	способность определять сильные и слабые стороны применения различных методов сбора информации; оценивать адекватность методологического инструментария, демонстрирует умение формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения

				конкретных прикладных исследований
	владеет (высокий)	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения	владение навыками использования различных методов анализа данных, навыками сбора, обработки, интерпретации полученной информации, а также навыками фиксировать полученные результаты	демонстрирует навык выбора адекватной исследовательской задаче инструментария, метода анализа, интерпретации, фиксации полученных данных

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социальное здоровье общества»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальное здоровье общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальное здоровье общества» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, подготовка докладов, сообщений, конспектирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

Собеседование (ОУ-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Конспект (ПР-7) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Доклад, сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Проект (ПР-9) - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) - оценочные средства, позволяющие

включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

## **Конспект**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1) социальное благополучие личности
- 2) межкультурное разнообразие и взаимодействие в современном обществе (социально-исторический, этический контексты)
- 3) индекс человеческого потенциала
- 4) методы интерпретации данных
- 5) социальная политика как системная социальная технология
- 6) социальное самочувствие: измерительный инструментарий, социальные критерии
- 7) пути стабилизации и повышения уровня жизни населения

## **Критерии оценки**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-



понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Эссе**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема эссе: «Мое социальное благополучие»

### **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Доклад, сообщения**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Занятие 1. Социальное здоровье общества: основные понятия и теоретические подходы

1. Понятие «социальное здоровье» с точки зрения различных научных направлений

2. Социальное здоровье с точки зрения медицинской социологии

3. Социология здоровья: сущность и основные

4. Понимание социального здоровья в теоретических концепциях здоровья Т. Парсонса и Э. Фромма

Занятие 2. Реализация прав человека и его возможностей как основа социального благополучия

1. Формирование системы социального права.

2. Социальные права и гарантии граждан.

3. Международные правовые акты.

4. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.

5. Нормативное и организационное обеспечение реализации норм законов.

Занятие 3. Проблема бедности и пути ее решения

1. Бедность как социальный индикатор.

2. Теории бедности.

3. Черта бедности. Методы расчета.

4. Бедность в современной Российской Федерации.

5. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

Занятие 4. Преступность как показатель социального здоровья

1. Истоки изучения преступности.

2. Теории преступности.

3. Причины преступного поведения.

4. Динамика преступности в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 5. Самоубийства в контексте социального здоровья

1. Основные понятия. Исторический аспект отношения населения к суицидальному поведению.

2. Теоретический аспект исследования самоубийств

3. Причины и факторы суицидального поведения

3. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом (сравнительный анализ).

Занятие 6. Социальное здоровье человека в современной России:  
факторы риска и факторы защиты

1. Динамика изменений социального благополучия населения.

2. Социальные риски в современном российском обществе.

3. Решение социальных проблем посредством социальной рекламы (понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества).

### **Критерии оценки**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тематика ИНР**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Тема: «Социальная реклама как один из инструментов решения проблем современного общества».

### **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Круглый стол, дискуссия**

по дисциплине Социальное здоровье общества

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии

1. Соблюдение принципов социальной справедливости при достижении социального благополучия: миф или реальность?
- 2 . Социальные риски в современном российском обществе: настоящее и будущее.
3. Возможности социальной рекламы для сохранения социального здоровья общества.

Темы докладов для семинара-конференции

1. Социальная политика в области образования
2. Демографическая политика в РФ

Темы обсуждения для круглого стола

1. Бедность как социальный индикатор.
2. Бедность в современной Российской Федерации.
3. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.

### **Критерии оценки**

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Тест

1. Утверждение, что благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы, называют:

1. Оптимум по Парето
2. Оптимум по Бентаму
3. Оптимум по Смиту
4. Оптимум по Пигу

2. В центре теории какого автора стоит понятие национального дивиденда, или национального дохода, рассматриваемого как чистый продукт общества, как множество материальных благ и услуг, покупаемых за деньги:

1. И. Бентама
2. А. Смита
3. В. Парето
4. А. Пигу

3. Коэффициентом, который характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов/заработной платы 10% населения (работников) с самыми



высокими доходами/заработной платой и 10% населения (работников) с самыми низкими доходами/заработной платой, называют:

1. коэффициентом концентрации доходов
2. коэффициентом Джинни
3. коэффициентом фондов
4. коэффициентом инфляции

4. Мерой ожидаемого последствия определенного явления, наступление которого содержит вероятность потери или ограничения экономической самостоятельности и социального благополучия человека, называют:

1. Социальный риск
2. Интенсивность риска
3. Оценка риска
4. Величина ущерба

5. Субъектом социальной работы является:

1. безработный
2. волонтер
3. пенсионер
4. инвалид

6. Представителями какого из направлений изучения проблем здоровья, здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личную зрелость, интеграцию жизненного опыта и примирение, синтез фундаментальных противоречий человеческого существования или интрапсихических полярностей:

1. Холистического
2. Интегративного
3. Феноменологического
4. Нормоцентрического

7. Процесс массового обнищания населения называется:

1. маргинальность
2. моббинг

3. пауперизация

4. технократия

8. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояния индивида называется:

1. маргинальность

2. моббинг

3. пауперизация

4. аскриптивный статус

9. Процесс становления, функционирования и развития социальных систем, групп, общностей, в результате которого происходят изменения количественного и качественного характера называют:

1. Социальная динамика

2. Социальная организация

3. Социальная иерархия

4. Социальная безопасность

10. Относительным показателем, исчисленным путем деления индекса номинального размера (т. е. фактически сложившегося в отчетном периоде) денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период, называют:

1. Среднедушевые денежные доходы

2. Денежные доходы

3. Реальные денежные доходы

4. Располагаемые денежные доходы

11. Главной концепцией экосистемной теории является

1. модель жизненного цикла

2. концепция социального развития

3. концепция когнитивно-поведенческой терапии

4. концепция этносензитивной практики

12. Социальное благополучие называют интегральным показателем эффективности функционирования социальной сферы, отражением

социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатором социальной безопасности общественной системы.

1.Истина

2.Ложь

13.Кризисная интервенция представляет собой модель описания процесса, благодаря которому критические события воздействуют на эмоциональное состояние и представление людей о себе.

1.Истина

2.Ложь

14.Благополучие как результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия рассматривали

1.П. Блау, М. Вебер, Дж. Мид, Дж. Хоманс

2.А. Смит, Э. Тоффлер, Ф. Хайек

3.Р. Дарендорф, Э. Дюркгейм, Л. Козер, О. Конт

4.Ж.-Ж. Руссо, К.А. де Сен-Симон, Б. Спиноза

15.Благополучие как материальный достаток, благосостояние, богатство рассматривалось в работах

П. Блау, М. Вебера, Дж. Мида, Дж. Хоманса

А. Смита, Э. Тоффлера, Ф. Хайека

Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Л. Козера, О. Конта

Ж.-Ж. Руссо, К.А. де Сен-Симона, Б. Спинозы

17.Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход...

1) Ф. Хайек

2) Дж. Гэлбрейт

3) А. Смит

4) К. Маркс

18.Качество жизни - с одной стороны, сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни.

1.Истина

2.Ложь

19.Социальные издержки переходного периода - это **снижение общественного благосостояния** в период социально-экономической трансформации в результате **падения жизненного уровня, увеличения масштабов бедности**, углубления дифференциации доходов населения, разрушения системы социальных гарантий

20.Социальное самочувствие – [a] аспект оценки представителями [b] своего общественного положения, уровня [c] и духовных потребностей, интересов.

a. эмоциональный

b.социальной группы

c. удовлетворения социально-экономических

### **Критерии оценки\***

100-85 баллов - отлично

80-70 - баллов - хорошо

70-60 - балл – удовлетворительно

менее 60- баллов – неудовлетворительно

\*- каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальное здоровье общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### **Вопросы к зачету**

1. Подходы к трактовке понятия социальное здоровье.
2. Направления в изучении социального здоровья.
3. Основы социологического подхода к пониманию социального здоровья.
4. Современные подходы к исследованию социального здоровья.
5. Проблема оценки социального здоровья в работах Эмиля Дюркгейма.
6. Виды социальных индикаторов социального здоровья: объективные и субъективные; социальной и природной среды; внешние и внутренние, количественные и качественные.
7. Объективные факторы социального здоровья: основная характеристика.
8. Динамика объективных факторов в Российской Федерации.
9. Субъективные оценки своего социального благополучия.
10. Социальное самочувствие населения.
11. Социальные настроения в обществе.
12. Анализ динамики субъективных факторов социального здоровья.
13. Формирование системы социального права.
14. Социальные права и гарантии граждан.
15. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
16. Бедность как социальный индикатор. Теории бедности.

17. Черта бедности. Методы расчета.
18. Подходы к сокращению масштабов бедности и социальной отчужденности в РФ.
19. Истоки изучения преступности. Теории преступности.
20. Динамика преступности в РФ и за рубежом.
21. Теоретический аспект исследования самоубийств. Причины и факторы суицидального поведения.
22. Динамика самоубийств в РФ и за рубежом.
23. Социальные риски в современном российском обществе.
24. Понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, использование социальной рекламы для решения актуальных проблем общества.
25. Социальная политика и принципы социальной защиты.
26. Охрана здоровья
27. Жилищная политика
28. Социальная политика в области образования
29. Современная культурная политика в России
30. Демографическая политика в РФ

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Социальное здоровье общества»**

<b>Баллы (рейтинго вой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена(ст андартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать социальную теорию с практикой ее реализации, использует в ответе материал монографической литературы. Успешно умеет применять новые знания в научно-практической деятельности при исследовании проблем социального здоровья общества. Успешно владеет навыками анализа

		и оценки научной литературы, навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации. Успешное владение способностью использовать основы социальной теории в научной и профессиональной деятельности.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах социальной теории. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые знания в научно-практической деятельности при исследовании проблем социального здоровья общества. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системного мышления; владение способностью использовать основы социальной теории в научной и профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований проблемы социального здоровья современного общества, навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие, но не структурированные знания об основах социальной теории, об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. Не систематическое использование новых знаний в научно-практической деятельности, не систематическое применение навыков системного мышления; частичное владения навыками анализа и оценки научной литературы, результатов исследований проблем социального здоровья общества, навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации.
50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания об основах социальной теории, об основных принципах и правилах работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. Частично освоено умение использовать новые знания в научно-практической деятельности при исследовании проблем социального здоровья общества. Фрагментарное применение навыков системного мышления; слабое владения навыками анализа и оценки

		научной литературы, результатов исследований проблем социального здоровья общества.
--	--	---