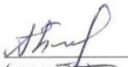




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТЕРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социализация в современном обществе**  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.6/пр.6  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 часов.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель: канд. социол. наук Ардалянова А.Ю.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социализация в современном обществе» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 1 курсе (1 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам в части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04). Дисциплина включает в себя 36 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 12 часов), 72 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 45 часов).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические аспекты социализации личности, процесс личностного развития, механизмы самоконтроля, стадии социализации, ее факторы, агенты и средства социализации, специфика социализации в современном обществе.

**Цель** изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» состоит в формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе, а также в своей практической и научной деятельности.

### **Задачи:**

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

Для успешного изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает: основные теории социализации; теоретические основы социальной адаптации; теоретические основы формирования и развития поколений
	Умеет: описывать социальные явления и процессы, сопровождающие социализацию личности
	Владеет: навыками анализа и обобщения информации о процессе социализации с точки зрения современных научных теорий
ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает: основные методы сбора и обработки данных о процессах социализации в современном обществе
	Умеет: проводить социологические исследования в сфере социализации детей и подростков в современном обществе
	Владеет: навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере социализации детей и подростков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация в современном обществе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – «круглый стол».

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(36 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)**

**Раздел 1. Теоретические подходы к изучению процесса социализации (18 часов, в том числе 6 часов с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

**Тема 1. Основные теории социализации (6 часов, с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

Психоанализ и социализация. Теория социализации Эрика Эриксона. Теория социализации Жанна Пиаже. Теория зеркального «Я». Социализация в контексте интеракции. Феноменологический взгляд на социализацию. Теория рекапитуляции Стенли Хола. Арнольд Гезелл: спиральная модель развития. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера. Социальная теория научения и социальная теория познания.

**Тема 2. Сущность процесса социализации (4 часа)**

Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма). Процессы приспособления и обособления в живой природе и социальном мире. Составляющие процесса социализации. Стихийная социализация. Относительно направленная социализация. Относительно социально-контролируемая социализация. Воспитание и самовоспитание. Изменение и самоизменение личности.

**Тема 3. Стадии, факторы и средства социализации (2 часа)**

Первичная социализация. Маргинальная социализация. Концептуальная (целостная) социализация. Мегафакторы социализации, макрофакторы социализации, мезофакторы социализации, микрофакторы социализации. Средства социализации.

#### **Тема 4. Поколение в процессе социализации (4 часа)**

Понятия поколение и возрастная когорта. Особенности межпоколенческих отношений. Теория поколений. Архетипы поколений. Циклы общественного развития. Доминантные и рецессивные поколения. Адаптация теории поколений в России. Периодизация поколений. Ценности различных поколений. Современные тенденции в описании поколений. Проблемы цифрового неравенства.

#### **Тема 5. Социальная адаптация и социализация (2 часа)**

Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации. Понятие социальной адаптации. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Социальное изменение. Травма социальных изменений.

### **Раздел 2. Агенты социализации. Основы социологического исследования процесса социализации (18 часов)**

#### **Тема 1. Семья как агент социализации (4 часа)**

Семья как социальный институт. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи. Неблагополучные семьи. Классификации неблагополучия. Семейный сценарий.

#### **Тема 2. Школа как агент социализации (4 часа)**

Образование. Образование как социальный институт. Уровни и функции образования. Задачи дошкольной социализации. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик». Тип учителя. Формирование социального опыта в школе. Травля в школе. Рефлексия и саморегуляция. Социализация и успех.

#### **Тема 3. Роль культуры и религии в системе социализации личности (2 часа)**

Понятие и виды культуры. Культура как основа традиций воспитания. Религия как социальный институт. Функции религии. Типы и особенности формирования религиозной личности. Изменения в религии.

#### **Тема 4. Интернет как агент социализации (2 часа)**

Интернет. Уровни Интернета. Коммуникация в сети Интернет. Социализирующие функции сети Интернет. Возможности сети. Риски в сети Интернет. Интернет зависимость. Игровая зависимость.

#### **Тема 5. Дизайн социологического исследования процесса социализации (2 часа)**

Общие подходы к организации исследования. Этапы исследования. Инструментарий сетевого исследования. Формулировка исследовательского вопроса. Формулировка гипотезы исследования.

#### **Тема 6. Этические аспекты социологических исследования с участием детей и подростков (2 часа)**

Этика поведения исследователя. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования. Кодекс социолога: не навреди. Борьба со стрессом и негативными последствиями работы. Проблемы открытого или скрытого исследования. Недружественные респонденты.

#### **Тема 7. Опыт социологических исследований процесса социализации (2 часа)**

Аналитический обзор источниковой базы. Исследование процесса социализации в западной традиции: анализ кейсов. Социализация в российских исследованиях: анализ кейсов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(36 ч., в том числе 16 ч. с использованием методов активного обучения)**

### **Занятие 1-2. Современные теоретические парадигмы исследования социализации личности (4 часа)**

1. Методологические предпосылки исследования социализации личности.
2. Социологическая парадигма социализации личности.

3. Психодинамическая парадигма социализации личности.
4. Поведенческая парадигма социализации личности.
5. Когнитивная парадигма социализации личности.
6. Феноменологическая парадигма социализации личности.
7. Диспозиционная парадигма социализации личности.
8. Диалектико-материалистическая парадигма социализации личности.

#### **Занятие 3-4. Социализация личности: тезаурус и структура (4 часа)**

1. Понятие социализации: тезаурус и структура.
2. Соотношение социализации с другими социально-гуманитарными категориями.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Институты и агенты социализации личности.
5. Социализация личности: нормы и отклонения.

#### **Занятие 5-6. Психологические механизмы социализации личности (4 часа)**

1. Я-концепция личности.
2. Статусно-ролевая структура личности.
3. Ролевые конфликты в процессе социализации.
4. Ценностные ориентации и установки личности.
5. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность.
6. Механизмы самоопределения и самопрезентации.
7. Механизмы социокультурной интеграции.

#### **Занятие 7-8. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности (4 часа)**

1. Культурная и этническая социализация.
2. Политическая и гражданская социализация.
3. Экономическая и потребительская социализация.



4. Профессиональная и организационная социализация.
5. Нравственно-правовая социализация личности.
6. Поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.

**Занятие 9-10. Проблема жизненного пути и этапов социализации личности (4 часа)**

1. Категория возраста в психологии и педагогике.
2. Проблемы возрастной периодизации в гуманитарных науках.
3. Жизненный путь человека.
4. Социальная ситуация развития личности: компетентностный подход.
5. Этапы социализации личности.

**Занятие 11-12. Критерии и результаты социализации личности (4 часа)**

1. Критерии успешной социализации личности.
2. Социальный опыт как результат первичной социализации.
3. Самоопределение личности и её социальная зрелость.
4. Социализированность как комплексный показатель социализации личности.
5. История успеха (анализ процесса социализации на примере конкретного случая).

**Занятие 13-14. Детерминанты развития личности (4 часа)**

1. Личность и общество: детерминанты социального развития.
2. Биогенетические предпосылки развития личности
3. Социогенетические предпосылки развития личности
4. Географические предпосылки развития личности
5. Воспитание как целостный процесс формирования личности

**Занятие 15-16-17. Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мега факторы социализации личности (6 часов, в том числе с использованием методов активного обучения – семинар – «круглый стол» – 6 часов)**

1. СМИ как мощный фактор социализации личности.
2. Субкультура как альтернативная форма социализации личности.
3. Религия как фактор социализации личности.
4. Региональная социализация личности.
5. Страна как географически-культурный феномен.
6. Этнос в процессе социализации личности.
7. Общественные отношения в системе социализации личности.
8. Государство как фактор социализации личности.
9. Космос как фактор социализации личности.
10. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы.
11. Первичная социализация личности в семье.
12. Группа сверстников как фактор социализации личности.
13. Социализация личности в организациях образования.
14. Место и роль общественных организаций в социализации личности.

### **Занятие 18. Социализация в цифровую эпоху**

1. Социализация личности в будущем информационном обществе.
2. Интернет как агент социализации
3. Проблемы социального взаимодействия в сети

## **I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социализация в современном обществе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1.	ОПК-2	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15
	Практические занятия 1-9		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет		
2	Раздел 2.	ПК-4	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 15-30
	Практические занятия 10-18		Умеет	УО-3 Доклад УО-4 Круглый стол	
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

2. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум/ Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Хузеева Г.Р. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 102 с

<http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

3. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Артеменко О.Н., Звездина Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 141 с.

<http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

4. Самыгин П.С. Правовая социализация современной российской молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Самыгин П.С., Исакова Ю.И., Печкуров И.В.— Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 170 с.

<http://www.iprbookshop.ru/61642.html>

5. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.]. –Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 638 с.

<http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Каменец, А. В. Введение в теорию социального взаимодействия / А. В. Каменец ; Российский государственный социальный университет. – М.: КноРус, : [Квант Медиа], 2016. – 462 с. – 7 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837946&theme=FEFU>

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М.: КноРус, 2016. – 332 с. - 7 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837910&theme=FEFU>

3. Молодая семья в условиях институциональных изменений в сфере семейных отношений российского общества / А. П. Бандурин, А. В. Верещагина, Н. А. Левая [и др.]. – М.: Русайнс, 2016. – 120 с. – 7 экз.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:837844&theme=FEFU>

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 207 с. = [https://www.biblio-](https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051)

[online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051](https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051)

5. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. –М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

6. Психолого-педагогические проблемы современного социума [Электронный ресурс]: коллективная монография/ К.А. Абульханова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/79037.html>

7. Ильина Л.Е. Динамика образа семьи в российской и зарубежной лингвокультурах (на примере художественных текстов) [Электронный ресурс]: монография/ Ильина Л.Е., Калиева К.Н. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 121 с. - <http://www.iprbookshop.ru/78772.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а

изученная тема - относительно завершённой. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Социализация в современном обществе» также применяется метод кейсов.

При применении метода-кейсов, используются описания реальных, либо гипотетических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – 2 часа;
- подготовка к практическому занятию – 2 часа;

Всего в неделю в среднем – 4 часа в неделю.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (2,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки



определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует

формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, готовить конспекты, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социализация в современном обществе»  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социализация в современном обществе» (72 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, экзамене и в часы консультаций преподавателя.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
2.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	2-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

		литературы (в том числе для подготовки экзамену)		
4.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
6.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
8.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
10.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
12.	6-я неделя	Подготовка к	2 часа	Доклад на

		практическому занятию № 6		практическом занятии (УО-3)
13.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
14.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
16.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
18.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
19.	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
20.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
21.	11-я неделя	Изучение	2 часа	Ответ на

		теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)		экзамене (УО-1)
22.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
23.	12-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
24.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
25.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
26.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
27.	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)



28.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
29.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
30.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	2 часа	Круглый стол (УО-4)
31.	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
32.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	2 часа	Круглый стол (УО-4)
33.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
34.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	2 часа	Круглый стол (УО-4)
35.	18-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

		дополнительной литературы (в том числе для подготовки экзамену)		
36.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 18	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта экзаменационных вопросов;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой

теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации к подготовке к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему презентацию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов, которые могут сопровождаться презентациями с

целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. После выступления студентов следует – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД), студент изучает материал и на его основе готовит доклад объемом 2-3 страницы печатного текста (Times New Roman 14, интервал 1) с четко обозначенной структурой (актуальность, основные тезисы, вывод) и презентацию к нему в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- титульный слайд, на котором необходимо указать тему доклада, ФИО и номер группы студента;
  - содержательные слайды, в которых раскрывается суть доклада, соотносятся и иллюстрируют его содержание;
  - список используемых источников, оформленных в соответствии
- Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

### **Критерии оценки доклада на практическом занятии**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут)</p> <p>Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод.</p> <p>Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов.</p> <p>Студент отвечает на вопросы по докладу.</p>

	Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила построения доклада Не отвечает на вопросы. Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

**Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социализация в современном обществе»  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Социализация в современном обществе»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
<p>ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>Знает: основные теории социализации; теоретические основы социальной адаптации; теоретические основы формирования и развития поколений</p>
	<p>Умеет: описывать социальные явления и процессы, сопровождающие социализацию личности</p>
	<p>Владеет: навыками анализа и обобщения информации о процессе социализации с точки зрения современных научных теорий</p>
<p>ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знает: основные методы сбора и обработки данных о процессах социализации в современном обществе</p>
	<p>Умеет: проводить социологические исследования в сфере социализации детей и подростков в современном обществе</p>
	<p>Владеет: навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере социализации детей и подростков</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1.	ОПК-2	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15
	Практические занятия 1-9		Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет		
2	Раздел 2.	ПК-4	Знает	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 15-30
	Практические занятия 10-18		Умеет	УО-3 Доклад УО-4 Круглый стол	
			Владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знает (пороговый уровень)	Знает: основные теории социализации; теоретические основы социальной адаптации; теоретические основы формирования и развития поколений	- знание основных теорий социализации и социальной адаптации; - знание теоретических основ формирования и развития отдельных поколений	- демонстрирует сформированные и систематические знания основных теорий социализации и адаптации; - демонстрирует знания теоретических основ формирования и развития отдельных поколений	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет: описывать социальные явления и процессы, сопровождающие социализацию личности	- умение описывать факторы социализации на различных уровнях	- успешное и систематическое выявление социально-значимых факторов социализации	65-84
	владеет (высокий)	Владеет: навыками анализа и обобщения информации о процессе социализации с точки зрения современных научных	- владение навыками анализа социально-значимых проблем социализации в современном российском обществе на основе научных теорий, концепций	- успешное и систематическое применение навыков анализа социально-значимых проблем на основе проблем социализации в современном российском	85-100



		теорий	и подходов	обществе на основе научных теорий, концепций и подходов	
ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знает (пороговый уровень)	Знает: основные методы сбора и обработки данных о процессах социализации в современном обществе	- знание основных методов сбора и обработки данных социологических исследований, объектом которых выступает социализация детей и подростков в современном российском обществе	- сформированные и систематические знания основных методов сбора и обработки данных социологических исследований, объектом которых выступает социализация детей и подростков в современном российском обществе	45-64
	умеет (продвинутый)	Умеет: проводить социологическое исследование в сфере социализации детей и подростков в современном обществе	- умение проводить социологические исследования в сфере социализации в современном российском обществе	- демонстрация успешного и систематического умения проводить социологические исследования в сфере социализации в современном российском обществе	65-84
	владеет (высокий)	Владеет: навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере социализации детей и подростков	- владение навыками решения организационно-управленческих задач в сфере социализации детей и подростков	- успешное и систематическое применение навыков решения организационно-управленческих задач в сфере социализации детей и подростков	85-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социализация в современном обществе»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социализация в современном обществе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социализация в современном обществе» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
- УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на практическом занятии по дисциплине «Социализация в современном обществе»**

1. Методологические предпосылки исследования социализации личности.
2. Социологическая парадигма социализации личности.
3. Психодинамическая парадигма социализации личности.
4. Поведенческая парадигма социализации личности.

5. Когнитивная парадигма социализации личности.
6. Феноменологическая парадигма социализации личности.
7. Диспозиционная парадигма социализации личности.
8. Диалектико-материалистическая парадигма социализации личности.
9. Понятие социализации: тезаурус и структура.
10. Соотношение социализации с другими социально-гуманитарными категориями.
11. Факторы и механизмы социализации личности.
12. Институты и агенты социализации личности.
13. Социализация личности: нормы и отклонения.
14. Я-концепция личности.
15. Статусно-ролевая структура личности.
16. Ролевые конфликты в процессе социализации.
17. Ценностные ориентации и установки личности.
18. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность.
19. Механизмы самоопределения и самопрезентации.
20. Механизмы социокультурной интеграции.
21. Культурная и этническая социализация.
22. Политическая и гражданская социализация.
23. Экономическая и потребительская социализация.
24. Профессиональная и организационная социализация.
25. Нравственно-правовая социализация личности.
26. Поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.
27. Категория возраста в психологии и педагогике.
28. Проблемы возрастной периодизации в гуманитарных науках.
29. Жизненный путь человека.
30. Социальная ситуация развития личности: компетентностный подход.
31. Этапы социализации личности.
32. Критерии успешной социализации личности.

33. Социальный опыт как результат первичной социализации.
34. Самоопределение личности и её социальная зрелость.
35. Социализированность как комплексный показатель социализации личности.
36. Личность и общество: детерминанты социального развития.
37. Первичная социализация личности в семье.
38. Группа сверстников как фактор социализации личности.
39. Социализация личности в организациях образования.
40. Место и роль общественных организаций в социализации личности.
41. СМИ как мощный фактор социализации личности.
42. Субкультура как альтернативная форма социализации личности.
43. Религия как фактор социализации личности.
44. Региональная социализация личности.
45. Страна как географически-культурный феномен.
46. Этнос в процессе социализации личности.
47. Общественные отношения в системе социализации личности.
48. Государство как фактор социализации личности.
49. Космос как фактор социализации личности.
50. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы.
51. Целостность влияния факторов социализации в условиях глобализации.
52. Социализация личности в будущем информационном обществе.

**Примерные темы докладов для круглого стола (УО-4) на практическом занятии по дисциплине «Социализация в современном обществе»**

1. СМИ как мощный фактор социализации личности.
2. Субкультура как альтернативная форма социализации личности.
3. Религия как фактор социализации личности.
4. Региональная социализация личности.
5. Страна как географически-культурный феномен.
6. Этнос в процессе социализации личности.
7. Общественные отношения в системе социализации личности.
8. Государство как фактор социализации личности.
9. Космос как фактор социализации личности.
10. Влияние цивилизации и исторической эпохи на социализационные процессы.
11. Первичная социализация личности в семье.
12. Группа сверстников как фактор социализации личности.
13. Социализация личности в организациях образования.
14. Место и роль общественных организаций в социализации личности.

**Критерии выставления оценки за устный ответ (УО-3/УО-4)  
студента на практическом занятии по дисциплине «Социализация  
в современном обществе»**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия. Студент соблюдает регламент (до 8 минут)</p> <p>Доклад структурирован, имеет обоснованную актуальность, основные тезисы и вывод.</p> <p>Студент демонстрирует креативность в формулировке выводов.</p> <p>Студент отвечает на вопросы по докладу.</p> <p>Презентация соответствует требованиям оформления</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила построения доклада</p> <p>Не отвечает на вопросы.</p> <p>Не соблюдает регламент.</p> <p>Презентация не соответствует требованиям оформления</p>

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социализация в современном обществе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

#### **Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на экзамене**

1. Психоанализ и социализация.
2. Теория социализации Эрика Эриксона.
3. Теория социализации Жанна Пиаже.
4. Теория зеркального «Я».
5. Социализация в контексте интеракции.
6. Феноменологический взгляд на социализацию.
7. Теория рекапитуляции Стенли Хола.
8. Теория экологических систем
9. Социальная теория научения и социальная теория познания.

10. Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах (философская, психологическая, педагогическая и социологическая парадигма).

11. Стихийная социализация.

12. Относительно направленная социализация.

13. Относительно социально-контролируемая социализация.

14. Воспитание и самовоспитание.

15. Изменение и самоизменение личности.

16. Стадии социализации

17. Факторы социализации.

18. Теория поколений. Архетипы и классификация поколений.

19. Биологические, психологические и социальные аспекты адаптации.

20. Понятие социальной адаптации. Деадаптация личности.

21. Социальное изменение. Травма социальных изменений.

22. Социализирующие функции семьи. Жизненный цикл семьи.

23. Классификация семей, особенности жизнедеятельности отдельных видов семьи.

24. Семейный сценарий.

25. Задачи дошкольной социализации.

26. Воспитательная система школы. Взаимодействие «учитель - ученик».

27. Формирование социального опыта в школе.

28. Травля в школе.

29. Рефлексия и саморегуляция.

30. Социализация и успех.

31. Культура как основа традиций воспитания.

32. Типы и особенности формирования религиозной личности.

33. Социализирующие функции сети Интернет.

34. Риски и ресурсы сети Интернет

35. Дизайн социологического исследования процесса социализации

36. Отношения с детьми и родителями в условиях исследования.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социализация в современном обществе»**

<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует владение разносторонними навыками анализа процесса социализации.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.