



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Герасимова И.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования



(подпись)

« 26 » июня 2019г.

Калниболанчук И.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная психология**

**Направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология**

**профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек.12 / пр. 18 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена  
зачет 0 семестр  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол №12 от 26 июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования

Калниболанчук И.С.

Составитель: к. философ. н., профессор

Семечкин Н.И.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ Калита В.В.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ Калита В.В.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях».

Дисциплина «Социальная психология» входит в 1 блок базовой части (Б1.Б.10.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 час). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами: «Социология конфликта», «Философия конфликта», «Социология», «Логика» и другие, и опирается на их содержание.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

### **Задачи:**

сформировать у студентов знания о предмете, структуре и функции социальной психологии; дефиниций социальной психологии; сходстве и различии подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущности основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; представление о теоретических основаниях психологических перспектив, об основных психологических школах, основные психологические понятия и теории;

формирование умений анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов;

формирование системы знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития

в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов
ОК-12: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками развития и поддержания толерантности в процессе работы в коллективе.
ОПК-4: способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	теоретические основы социальной психологии
	Умеет	анализировать социально значимые процессы и проблемы и использовать основные положения социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	навыками решения социальных и профессиональных задач на основе анализа социально значимых процессов и проблем, с использованием социальной психологии
ПК-4: способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с	Знает	теоретические и практические компоненты прикладного исследования,
	Умеет	концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект
	Владеет	умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, основными навыками работы с различными статистическими пакетами

различными статистическими пакетами		
-------------------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)**

## **1. Дискуссия о предмете социальной психологии (СП) (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – лекция-дискуссия)**

Античные мыслители о социально-психологических проблемах. СП и смежные науки: право, социология, философия, педагогика и др.

Формирование СП как отдельной науки. Предыстория возникновения СП: психология народов, масс, инстинктов поведения.

Дискуссия о предмете СП. Психологический подход, социологический подход. Современные представления о предмете СП.

## **2. Основные теоретические направления в социальной психологии (4 часа)**

Возникновение и формирование теоретических направлений в психологии. Связь теоретических направлений в психологии с философскими идеями, идеями других научных гуманитарных дисциплин.

Отечественная классификация теоретических направлений в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм.

Зарубежные подходы к классификации теоретических перспектив в социальной психологии: ролевое направление, теории научения, когнитивные теории.

Сравнительный анализ различных теоретических подходов.

## **3. Методы исследования социального поведения (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Определение понятия «гипотеза». Гипотеза и теория. Гипотеза и методы исследования. Формирование гипотез.

Независимая и зависимая переменная. Требуемые характеристики, экспериментные ожидания, ожидание оценки.

Основные методы исследования в социальной психологии: эксперимент, квазиэксперимент, полевое исследование, архивное исследование, имитативное исследование, обзорное исследование.

Этика социально-психологического исследования.

**4. Социально-психологические исследования личности (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Человек, индивид, личность. Исторические изменения во взглядах на личность.

Теории личности. Различные теоретические подходы в понимании личности. Персоналогия.

Самосознание или Я-концепция. Структура самосознания. Состояния самосознания. Самооценка.

**5. Социальное познание и межличностное восприятие (6 часов, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Специфика социального познания, отличие его от познания вообще.

Формирование впечатлений о другом человеке. Проблема соответствия впечатления реальному образу.

ИмPLICITНЫЕ теории личности, схемы прототипы, стереотипы.

Процесс категоризации. Подтверждение сложившихся представлений. Ошибки и заблуждения.

Объяснение поведения других людей. Теории каузальной атрибуции. Диспозиционная и ситуационная атрибуции.

**6. Межличностная коммуникация (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Понятие и виды коммуникации. Особенности коммуникативного процесса.

Каналы коммуникации. Вербальный и невербальный каналы.

Особенности сочетания каналов коммуникации. Основные параметры коммуникации. Модели коммуникации.

Разговор как коммуникация. Виды разговора.

Коммуникация и ложь. Коммуникация и социальное взаимодействие.

**7. Социальная установка и вероятность ее изменения (6 часов)**

История проблемы. Установка и ее составляющие. Методы выявления установок.

Формирование установки. Источники влияния на формирование установки.

Установка и восприятие информации. Установка и поведение.

Теории изменения установки. Теория социальных решений. Теория равновесия, когнитивного диссонанса. Функциональные теории.

Процесс изменения установки. Характеристика элементов убеждения и переубеждения.

Сопротивление переубеждению. Упреждающее изменение установки. Реактивное сопротивление.

## **8. Социальное влияние и личностный контроль (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Понятие социального влияния (социального контроля). Виды контроля: конформизм, уступчивость, повиновение.

Манипулятивные техники социального влияния.

Лабораторные исследования (АШ, Шериф, Милграм).

Чувство личностного контроля, его значение для самосознания и поведения личности. Иллюзия контроля. Локусы контроля. Реакция на утрату ощущения контроля. Теория реактивного сопротивления. Приобретенная беспомощность, самовнушенная беспомощность

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 часов, в том числе 18 часов с использованием методов активного обучения)**

**Тема 1: Психология масс и больших социальных групп (4 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

#### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Основные идеи психологии масс.
2. Почему психология масс считает человека иррациональным существом?
3. Действие каких факторов превращает людей в массу?
4. На чем основывается авторитет вождей массы?
5. В чем отличие взглядов Лебона, Тарда и Фрейда на сущность массы?

**Тема 2. История социальной психологии (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

#### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Основные этапы развития социально-психологических знаний.



2. Предистория формирования социальной психологии как самостоятельной науки.

3. Характеристика различных теоретических подходов в определении социальной психологии.

**Тема 3. Теории в социальной психологии (2 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

**Вопросы к семинарскому занятию**

1. История возникновения теоретических направлений в психологии, их связь с философскими идеями.

2. Характеристика основных теорий и теоретических направлений в социальной психологии.

3. Современное состояние теории в социальной психологии.

**Тема 4. Методы социально-психологических исследований (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

**Вопросы к семинарскому занятию**

1. Понятие гипотезы и проверка гипотез.

2. Основные методы исследования в социальной психологии.

3. Методологические, методические и этические требования при проведении психологических исследований.

**Тема 5. Социальная психология личности (4 часа., в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

**Вопросы к семинарскому занятию**

1. Понятие личности. Человеческая индивидуальность и личность.

2. Исторические факторы, способствующие появлению личности как социального феномена.

3. Психологические теории личности. Виды теорий.

4. Характеристика основных компонентов самосознания (Я-концепции).

5. Источники и механизмы формирования самосознания.

6. Взаимосвязь самосознания и поведения. Самосознание и восприятие других людей.

7. Самосознание и личностный контроль.

**Тема 6. Социальное познание (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Характеристика особенностей социального познания.
2. Факторы, влияющие на социальное познание.
3. Характеристика приемов и способов социального познания.
4. Этапы социального познания.
5. Объяснение поведения (теория каузальной атрибуции).
6. Социальное познание и поведение.

### **Тема 7. Социальная коммуникация (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

#### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Понятие коммуникации. Коммуникация и управление.
2. Характеристика вербальных средств коммуникации.
3. Характеристика паралингвистического канала коммуникации
4. Характеристика невербальных средств коммуникации.
5. Коммуникация и ложь. Проблема обнаружения лжи.

### **Тема 8. Социальное влияние (4 часа)**

#### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Определение социального влияния. Виды влияния.
2. Характеристика стратегий межличностного влияния, общий психологический принцип всех стратегий.
3. Характеристика психических механизмов конформизма.
4. Психология уступчивости. Манипулятивные техники влияния.
5. Психологические основания подчинения. Психологические теории власти.
6. Психическое сопротивление влиянию. Характеристика способов сопротивления.

### **Тема 9. Социальные установки и поведение (4 часа, в том числе 2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

#### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Понятие социальной установки. Компоненты установки.
2. Источники формирования установок.
3. Связь установок и поведения.
4. Характеристика теорий связи установок и поведения.

### **Тема 10. Изменение установок (2 часа)**

### Вопросы к семинарскому занятию

1. Характеристика классических теорий изменения установок.
2. Развитие и уточнение теорий изменения установок.
3. Характеристика процесса изменения установок и переубеждения.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	ОК-1, ОК-3, ОК-12, ОПК-4, ПК-9	знает, владеет, умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-58, тест (ПР-1)
2	Практическая часть	ОК-1, ОК-3, ОК-12, ОПК-4, ПК-9	знает, владеет, умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-58, тест (ПР-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Бубчикова Н.В. Социальная психология / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72627>
2. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: [Электронный ресурс] Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671426>
3. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2017. – 793 с. 7 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837380&theme=FEFU>
4. Платонов Ю.П. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Ю.П. Платонов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514734>
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / Н. И. Семечкин. – М.: Юрайт, 2017. – 379 с. 8 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836987&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с. 5 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845848&theme=FEFU>
2. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Л.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9105>
3. Лебедева Л.В. Социальная психология. [Электронный ресурс] :

учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 230 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=20289](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20289)

4. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И.Семечкин. – М.: Владос-Пресс, 2011. – 287 с. 5 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308530&theme=FEFU>

5. Семечкин Н.И. Социальная психология / Н.И. Семечкин. - СПб.: Питер. 2004. – 375 с. 20 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238052&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Виктор Франкл. Десять тезисов о личности. - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/frankl-v>

2. Гордон Оллпорт. Личность: проблема науки или искусства? - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/allport-g>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по двум частям: теоретические основы социальной психологии и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: социальная психологии в рамках философских учений и социальная психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической части.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, решение ситуационных задач, тест-контроль проверки знаний. Лекционные

занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде

простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь,

прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Социальная психология» разделена на разделы, темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VIII.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F722	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска аудиторная

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социальная психология»**  
**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**  
**профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям (дискуссия), чтение литературы	12	собеседование по теме
2	6 неделя	Подготовка к практическим занятиям (дискуссия), чтение рекомендованной литературы	12	собеседование по теме, тестовый контроль
3	9 неделя	Подготовка к дискуссии, подготовка реферата	12	собеседование по теме, тестовый контроль
4	11-18 недели	Отработка навыков подготовки к практическим занятиям, подготовка реферата	10	проверка преподавателем реферата, собеседование по экзаменационным вопросам
		Подготовка к экзамену	36 час.	Устный опрос

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

*По теоретической части дисциплины* предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ социальной психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены вопросы к экзамену. Тестовые задания в этой части не предусмотрены, т.к. на 2 курсе студент должен уметь анализировать полученные знания, обобщать и формулировать выводы в письменной и устной форме.

*По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных задач и прохождение теста по теме «Патология психических процессов и состояний».

## Темы рефератов

1. Понятие личности.
2. Методы СП исследования.
3. Вербальные средства коммуникации.
4. Теоретические направления в современной СП.
5. Невербальные средства коммуникации.
6. Виды социального влияния.
7. Социальная установка.
8. Теории изменения социальной установки.

## Методические указания к подготовке реферата

### Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой,

умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### Критерии оценки реферата

<p>«зачтено»</p>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем конфликтологического консультирования</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа религиозно-философских концепций культуры.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Темы и примерные вопросы к дискуссии

#### Тема 1. Психология масс и больших социальных групп

1. Основные идеи психологии масс.
2. Почему психология масс считает человека иррациональным существом?
3. Действие каких факторов превращает людей в массу?
4. На чем основывается авторитет вождей массы?
5. В чем отличие взглядов Лебона, Тарда и Фрейда на сущность массы?

## **Тема 2. История социальной психологии**

1. Основные этапы развития социально-психологических знаний.
2. Предистория формирования социальной психологии как самостоятельной науки.
3. Характеристика различных теоретических подходов в определении социальной психологии.

## **Тема 4. Методы социально-психологических исследований**

1. Понятие гипотезы и проверка гипотез.
2. Основные методы исследования в социальной психологии.
3. Методологические, методические и этические требования при проведении психологических исследований.

## **Тема 5. Социальная психология личности**

1. Понятие личности. Человеческая индивидуальность и личность.
2. Исторические факторы, способствующие появлению личности как социального феномена.
3. Психологические теории личности. Виды теорий.
4. Характеристика основных компонентов самосознания (Я-концепции).
5. Источники и механизмы формирования самосознания.
6. Взаимосвязь самосознания и поведения. Самосознание и восприятие других людей.
7. Самосознание и личностный контроль.

## **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов консультирования</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом конфликтологии.</p> <p>Студент умеет объяснять причины, факторов конфликтов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по конфликтологическому консультированию» вопросов с современными проблемами духовной,</p>
---------	---

	<p>культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов конфликтологического консультирования, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа культурных явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

### **Критерии оценки устных ответов**

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким

раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социальная психология»

**Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология**  
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социальная психология»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов
ОК-12: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками развития и поддержания толерантности в процессе работы в коллективе.
ОПК-4: способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	теоретические основы социальной психологии
	Умеет	анализировать социально значимые процессы и проблемы и использовать основные положения социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	навыками решения социальных и профессиональных задач на основе анализа социально значимых процессов и проблем, с использованием социальной психологии
ПК-4: способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования,	Знает	теоретические и практические компоненты прикладного исследования,

умение концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	Умеет	концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект
	Владеет	умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, основными навыками работы с различными статистическими пакетами

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	ОК-1, ОК-3, ОК-12, ОПК-4, ПК-9	знает, владеет, умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-58, тест (ПР-1)
2	Практическая часть	ОК-1, ОК-3, ОК-12, ОПК-4, ПК-9	знает, владеет, умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену 1-58, тест (ПР-1)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития	Знание основных способов работы с учебной информацией	Способность назвать способы поиска и работы с учебной информацией
	умеет (продвинутый уровень)	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня	Умение работать с учебной и научной информацией	Способность осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал

	владеет (высокий уровень)	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня	Владение навыками конструктивной критики	Способность делать лично значимые выводы из учебного материала, способность быть критичным, способность самостоятельно ставить новые цели
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения	Знание основных закономерностей принятия решения	Способность назвать принципы принятия решения, способность назвать основные этапы принятия решения
	умеет (продвинутый уровень)	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы	Умение предложить ряд решений с учетом ситуативных и личностных факторов	Способность разработать систему мер по решению профессиональной проблемы
	владеет (высокий уровень)	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов	Владение принципами и приемами целеполагания и анализа профессиональных проблем	Способность проявить инициативу, способность принять решение адекватное ситуации, способность принять непопулярное решение, если того требует ситуация и способность нести ответственность за принятое решение
ОК-12 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.	Знания теоретических основ толерантности;  Знание социальной и этнической психологии в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	- способность раскрыть основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия; - способность раскрыть рамки социальной и этической ответственности; - способность понимать границы принятия решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.
	умеет (продвинутый уровень)	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Умение организовать свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	- способность организовать свою деятельность, толерантно воспринимая социальные,

		конфессиональные и культурные различия.	культурные различия;  Умение самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.	этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность обозначать границы профессиональной и социальной ответственности; - способность самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.
	владеет (высокий уровень)	способами развития толерантности и навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Навыки организации своей деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  Навыки самостоятельно принимать решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива.  Навыки развития толерантности.	- способность организовать свою деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность самоорганизоваться в выборе методов решения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; - способность развивать у себя и других толерантность.
ОПК-4 Способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	теоретические основы социальной психологии	знания теоретических основ социальных процессов и проблем, основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- способность осветить теоретические основы социальных процессов и проблем, основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук; - способность раскрыть методы социальных, гуманитарных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать социально значимые процессы и проблемы и использовать	умение анализировать социально значимые процессы и проблемы и использовать основные положения социальной	- способность провести анализ социально значимых процессов и проблем; - способность

		основные положения социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач	психологии при решении социальных и профессиональных задач	подобрать методы социальной психологии для решения социальных и профессиональных задач - способность
	владеет (высокий уровень)	навыками решения социальных и профессиональных задач на основе анализа социально значимых процессов и проблем, с использованием социальной психологии	владение навыками решения социальных и профессиональных задач на основе анализа социально значимых процессов и проблем, с использованием с использованием социальной психологии	- способность провести анализ социально значимых процессов и проблем; - способность подобрать и привести методы социальной психологии для решения социальных и профессиональных задач; - способность определять социальные и профессиональные задачи с использованием с использованием социальной психологии
ПК-4: способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими	Знает	основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога	Знание этических норм работы конфликтолога	Способность назвать основные нормы работы конфликтолога
	Умеет	применять на практике основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога	Умение применять на практике основные профессиональные этические нормы работы конфликтолога	Способность на практике сохранять конфиденциальность; способность выявлять и учитывать разные точки зрения при принятии решения; способность оставаться самим собой и сохранять честность
	Владеет	навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетенции конфликтолога	Владение навыками соблюдения профессиональных этических норм и границ профессиональной компетенции конфликтолога	Способность выработать оптимальные решения, соблюдая независимую и непредвзятую позицию

пакетами				
----------	--	--	--	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социальная психология»**

**Текущая аттестация** по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, степень усвоения теоретических знаний);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-4 – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования. Возможно проведение экзамена в форме тестирования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному

кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тестовые задания

#### Укажите правильный вариант ответа

1. ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗРАБОТКУ ТЕОРИИ ВЛАСТИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВНЕС (90%)

1. Н. Макиавелли
2. Монтень
3. Леонардо да Винчи
4. Кампанелла
5. Помпонаци

2. СОЗДАТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ МАСС ЯВЛЯЮТСЯ (100%)

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Г. Тард и Г. Лебон
3. З. Фрейд и Э. Фромм
4. Г. Гегель и Л. Фейербах
5. Л. Выготский и Б. Анохин

3.\* НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ (90%)

1. гештальтпсихология
2. психология масс
3. структурализм
4. психология народов
5. бихевиоризм

4.\* ОТПРАВНОЙ ТОЧКОЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ СЧИТАЕТСЯ ВЫХОД КНИГ (60%)

1. У. МакДуголла и Э. Росса
2. И. Павлова и В. Бехтерева
3. К. Маркса и В. Ленина
4. Н. Триплета и Г. Лебона



5.\* ЧЕЛОВЕК ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, СУЩЕСТВО (95%)

1. разумное, благородное, рациональное
2. иррациональное, неразумное
3. космическое и непостижимое
4. человек преисполнен благородных чувств, но не всегда

6. МАССЫ ВОСПРИНИМАЮТСЯ КАК ПРЕСТУПНЫЕ И БЕЗУМНЫЕ, ПОТОМУ ЧТО (50%)

1. в них собираются люди с психическими дефектами и преступными наклонностями

2. массы демонстрируют неразумное и преступное поведение

3. в массе у людей резко снижается уровень интеллекта

4. человек, смотрящий на массу со стороны, боится ее

7. МАССЫ СТРЕМЯТСЯ К (50%)

1. истине
2. свободе
3. справедливости
4. равенству

8. ОСНОВАНИЕ ТЕОРИИ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЗАЛОЖИЛ (70%)

1. Г. Тард
2. Г. Эббингауз
3. Г. Лебон
4. Дж. Уотсон
5. Р. Мердок

9. ПЕРВЫЙ ИЗВЕСТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОВЕЛ (40%)

1. В. Вундт
2. З. Фрейд
3. Н. Трипплетт
4. Г. Форд
5. Э. Тэйлор

10. \* АВТОРОМ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (90%)

1. С. Аш
2. А. Бандура
3. М. Вертгеймер
4. Э. Толмен

11. АВТОРОМ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ (60%)

1. Г. Блумер
2. Г. Зиммель
3. Э. Дюркгейм
4. В. Ломов

12. \* КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ ОТ ЧИСТОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ОТЛИЧАЕТ ТО, ЧТО ЭТО ИССЛЕДОВАНИЕ (80%)

1. с большим количеством участников
2. в экстремальных условиях
3. с неконтролируемой независимой переменной

13. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ - ЭТО (70%)

1. анализ психофизического состояния человека
2. анализ выражения лица, мимики
3. исследование текстов и выступлений с целью выявления частоты смысловых значений
4. регистрация жестов и телодвижений

14. ДЕБРИФИНГ - ЭТО (70%)

1. способ повышения интеллектуального уровня человека
2. метод вызывания эмоционального возбуждения
3. постэкспериментальная психологическая реабилитация участников исследования
4. методика подсчета полученных в исследовании данных
5. допустимый уровень стресса

15. В ИССЛЕДОВАНИИ «СТЭНФОРДСКАЯ ТЮРЬМА» УЧАСТВОВАЛИ (80%)

1. заключенные тюрьмы города Стэнфорд
2. тюремные надзиратели города Стэнфорд
3. студенты, играющие роли заключенных и надзирателей
4. судебские и прокурорские работники города Стэнфорд

16. \* ИДЕНТИФИКАЦИЯ - ЭТО (80%)

1. процесс сравнения
2. процесс отождествления
3. расстройство личности
4. девиантное поведение

17. В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ ПОНЯТИЕ «ИДЕНТИФИКАЦИЯ» ВВОДИТ (30%)

1. З. Фрейд
2. Г. Тард
3. А. Маслоу
4. Л. Выготский

18. ВНУТРЕННЕЕ КАЧЕСТВО ЭКСПЕРИМЕНТА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО (50%)

1. полученные данные были подвергнуты математической проверке
2. именно независимая переменная влияет на зависимые переменные
3. исследование проводится опытным экспериментатором

19. ВНЕШНЕЕ КАЧЕСТВО ЭКСПЕРИМЕНТА ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО (50%)

1. эксперимент проводится в хорошей лаборатории
2. проверяемая гипотеза достаточно хорошо отражает жизненные проблемы
3. в эксперименте используется качественное оборудование и инструменты

20. ЭКСПЕРИМЕНТНЫЕ ОЖИДАНИЯ (40%)

1. повышают надежность полученных данных
2. снижают надежность полученных данных
3. помогают исследователю правильно организовать эксперимент

21. «ОЖИДАНИЕ ОЦЕНКИ» ПРИВОДИТ К (40%)

1. снижению надежности полученных данных
2. повышению ответственности исследователя перед испытуемыми
3. психическому заболеванию

22. \* ТЕОРИЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ РАЗРАБОТАНА (60%)

1. Б. Зейгарник
2. Л. Рубинштейном
3. Дж. Г. Мидом
4. Дж. Тибо и Х. Келли

23. В ТЕОРИИ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ГОВОРИТСЯ О ТОМ, ЧТО (60%)

1. состояние здоровья зависит от настроения человека
2. психическое состояние зависит от образа жизни
3. в социальных взаимодействиях поведение одного человека зависит от поведения другого
4. психическое развитие зависит от сексуального развития

24. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА СОЗДАНА (70%)

1. Ф. Брентано
2. Э. Парсонсом
3. А. Бодалевым
4. Дж. Хомансом

25. \* «ТЕОРИЯ ПОЛЯ» РАЗРАБОТАНА (90%)

1. К. Левиним
2. Б. Анохиным
3. Ю. Хабермасом
4. А. Донцовым

26. КОРРЕЛЯЦИОННАЯ СВЯЗЬ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ (50%)

1. причинно-следственных связей
2. естественных связей между двумя или несколькими факторами
3. уверенности в своей правоте

27.\* ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ ВПЕРВЫЕ БЫЛИ ИССЛЕДОВАНЫ (60%)

1. К. Левиным
2. Д. Карнеги
3. В. Агеевым
4. Л. Выготским

28. \* ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА РАЗРАБОТАНА (90%)

1. У. Джеймсом
2. Л. Фестингером
3. В. Столиным
4. А. Макаренко

29. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА РАЗВИВАЛАСЬ В ОСНОВНОМ В (100%)

1. СССР
2. Западной Европе
3. США
4. Австралии

30. \* ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БИХЕВИОРИЗМА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (95%)

1.  $P = C - R$
2.  $P = \phi (LO)$
3.  $P = C - O - R$
4.  $P = \text{Успех}$   
притязания

31. ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КУРТА ЛЕВИНА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (50%)

1.  $P = C - R$
2.  $P = \phi (LO)$
3.  $P = C - O - R$
4.  $P = \text{Успех}$   
притязания

32.\* ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕОБИХЕВИОРИЗМА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (80%)

1.  $P = C - R$

2.  $P = \phi$  (ЛО)
3.  $P = C - O - R$
4.  $P = \text{Успех}$   
притязания

33. \* ПОДКРЕПЛЕНИЕ - ЭТО (95%)

1. механизм закрепления реакций при научении
2. быстрый завтрак для участников социально-психологического исследования
3. прием для улучшения психологического состояния участников исследования
4. обновление и усовершенствование материально-технической базы исследовательской лаборатории.

34. ПРИНЦИП ВЕРИФИКАЦИИ - ЭТО (50%)

1. перепроверка полученных в исследовании данных
2. проверяемость теории
3. принцип доказательства абсолютной истинности теории
4. доверие, которое оказывается ученому-психологу

35. ПРИНЦИП ФАЛЛЬСИФИКАЦИИ - ЭТО (50%)

1. фальсификация, подтасовка фактов
2. возможность опровержения теории
3. фальшивое, неискреннее поведение участников исследования
4. ложные выводы из правильной теории

36. НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - ЭТО (30%)

1. опровержение ненаучных представлений
2. господствующая модель научного развития
3. конференция ученых
4. две точки зрения на одну и ту же проблему

37. \* ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ - ЭТО (90%)

1. научение владению инструментами
2. научение с помощью инструментов
3. усвоение реакций для достижения целей
4. научение изготовлению инструментов

38. \* ВИКАРНОЕ НАУЧЕНИЕ - ЭТО (90%)

1. религиозное воспитание
2. обучение у викария
3. обучение через наблюдение за действиями социальной модели

39. КОНЦЕПЦИЯ ВИКАРНОГО НАУЧЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ (90%)

1. Б. Скиннеру
2. А. Бандуре
3. Ж. Пиаже

4. Р. Грановской

40. \* ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ - ЭТО (100%)

1. различия между теорией и практикой
2. половые различия в социально-психологической сфере
3. различия в теоретических подходах
4. различия в городском и сельском образах жизни

41. ПОНЯТИЕ «РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ» В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ ПРИШЛО ИЗ (80%)

1. интеракционизма
2. психоанализа
3. гештальт-терапии
4. бихевиоризма

42. \* МЕЖРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ - ЭТО (80%)

1. конфликт двух индивидов, претендующих на одну и ту же социальную роль
2. психологическое затруднение, возникшее вследствие невозможности исполнять две социальные роли одновременно
3. конфликт двух индивидов, выполняющих одну и ту же социальную роль

43.\* ВНУТРИРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ ВОЗНИКАЕТ, ЕСЛИ (80%)

1. человек недоволен своей ролью
2. у человека возникает затруднение при исполнении своей роли из-за невозможности делать два дела одновременно
3. роль, исполняемая индивидом, не нравится окружающим

44. ИМИТАТИВНЫМ НАЗЫВАЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ (60%)

1. когда вместо настоящего научного исследования осуществляется псевдонаучная симуляция
2. в котором участники исполняют предписанные им роли, разыгрывая словно в театре жизненные ситуации
3. в котором люди имитируют поведение животных

45.\* ОСНОВАТЕЛЯМИ КОГНИТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (90%)

1. Д. Миллер и Дж. Брунер
2. Н. Шихерев и Е. Шорохова
3. Ч. Кули и Дж. Мид
4. А. Бодалев и В. Столин

46. ОСНОВАНИЕ ТЕОРИИ КАУЗАЛЬНОЙ АТТРИБУЦИИ ЗАЛОЖИЛ (90%)

1. А. Петровский
2. Ф. Хайдер
3. А. Адлер
4. Н. Богомолова

47. \* КАУЗАЛЬНАЯ АТРИБУЦИЯ - ЭТО (95%)
1. стресс из-за разрыва отношений
  2. тест для определения уровня интеллекта
  3. объяснение (приписывание) причин поведения, как своего собственного, так и чужого
  4. невыносимые условия жизни
48. \* ПЕРВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРИНАДЛЕЖИТ (70%)
1. А. Леонтьеву
  2. Д. Локку
  3. З. Фрейду
  4. К. Марксу
  5. Конфуцию
49. \* ПО МНЕНИЮ Д. ЛОККА, ЛИЧНОСТИ СВОЙСТВЕННЫ (60%)
1. сознание и самосознание (рефлексия)
  2. воля и целеустремленность
  3. выдающиеся достижения
  4. незаурядные творческие способности
50. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В. ГУМБОЛЬДАТА, ЛИЧНОСТЬ ФОРМИРУЕТСЯ БЛАГОДАРЯ (50%)
1. надлежащему воспитанию
  2. хорошему обучению
  3. внешней и внутренней свободе
51. ПЕРВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОЯВИЛИСЬ В (70%)
1. 5 веке до н. э.
  2. 1 веке н. э.
  3. 15 веке
  4. 19 веке
52. \* ПЕРСОНОЛОГИЯ - ЭТО (60%)
1. отрасль исследований, изучающих личность
  2. реестр персональных досье
  3. наука, изучающая биографии выдающихся людей
  4. описание психологических особенностей важного лица, значительной персоны
53. Г. ОЛПОРТ ВЫДЕЛИЛ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДХОДЫ В ПОНИМАНИИ ЛИЧНОСТИ (70%)
1. научный и ненаучный
  2. биофизический и биосоциальный
  3. марксистский и буржуазный

54. ЯДРО И ПЕРИФЕРИЮ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЕТ (60%)

1. А. Абульханова
2. С. Мэдди
3. Дж. Г. Мид
4. А. Донцов

55. ЧИСТОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ Я В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЕТ (60%)

1. А. Адлер
2. У. Джеймс
3. Л. Петровская
4. Э. Гоффман

56. \* Я-КОНЦЕПЦИЯ - ЭТО (90%)

1. самосознание
2. мнение, сложившееся о человеке
3. душевное расстройство при паранойе
4. бредовое состояние шизофреника

57. СТИГМАТИЗИРОВАННОЕ САМОСОЗНАНИЕ - ЭТО (70%)

1. завышенная самооценка
2. осознание своего несоответствия стандарту или нормам
3. адекватное самосознание

58. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АСПЕКТ Я-КОНЦЕПЦИИ - ЭТО (80%)

1. черты, лучше всего характеризующие индивида
2. ключевые положения теории личности
3. наиболее важные для индивида уровни и аспекты самосознания

59. Я-КОНЦЕПЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (60%)

1. устойчивостью, инертностью
2. изменчивостью, динамизмом
3. точностью и строгостью

60.\* КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ - ЭТО (70%)

1. психическое расстройство личности
2. неожиданный эффект в ощущениях
3. обострение социальной ситуации

61. ИДЕАЛЬНОЕ Я - ЭТО (90%)

1. нематериальная субстанция, душа человека
2. структурный компонент самосознания
3. аура человеческого тела



62. САМООЦЕНКУ В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛЯЕТ (80%)

1. Э. Торндайк
2. А. Бодалев
3. У. Джеймс
4. К. Юнг

63. СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ - ЭТО (80%)

1. педагогический прием, применяемый в воспитательных целях
2. техника сбора информации
3. механизм развития и регулирования самосознания

64. СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ (70%)

1. социальное влечение
2. чувство страха
3. улучшение деятельности

65.\* САМОМОНИТОРИНГОМ НАЗЫВАЕТСЯ (70%)

1. рабочее место, оборудованное компьютером
2. метод наблюдения
3. способность человека демонстрировать окружающим тот образ, который им нравится
4. измененное состояние сознания

66. ЛИЧНОСТНЫЙ КОНТРОЛЬ - ЭТО (80%)

1. контроль над человеком со стороны общества
2. ответственность человека за порученное дело
3. ощущение индивидом того, в какой мере он способен контролировать свои жизнь и судьбу

67.\* ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ (90%)

1. состояние одиночества
2. контроль за независимой переменной в эксперименте
3. манипулятивная техника влияния
4. представление человека о том, кто или что контролирует его жизнь

68. СЛЕДСТВИЕМ УТРАТЫ ЛИЧНОСТНОГО КОНТРОЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (70%)

1. расхлябанное поведение
2. преступное поведение
3. приобретенная (наученная) беспомощность
4. некачественное исследование

69. ТЕОРИЯ РЕАКТИВНОГО ПСИХИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО (70%)

1. люди сопротивляются всему новому

2. психика обладает высокой сопротивляемостью
3. человек сопротивляется утрате личного контроля
4. психологу всегда приходится преодолевать психическое сопротивление участников

70. \* ПРИОБРЕТЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - ЭТО (80%)

1. утрата работоспособности из-за физической травмы
2. ощущение беспомощности вследствие лишения человека самостоятельности
3. религиозное убеждение, что все зависит от Бога

71. САМОВНУШЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - ЭТО (60%)

1. состояние во время гипноза
2. захваченность массовым социальным движением
3. состояние, возникающее вследствие действия социальных стереотипов  
(«наклеивание ярлыков»)

72. \* ИЛЛЮЗИЕЙ КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ (80%)

1. деловая игра
2. эффект при компьютерном моделировании социальных ситуаций
3. уверенность людей, что они контролируют ситуацию, где контроль заведомо невозможен
4. уверенность людей, что от них хоть что-то в этой жизни зависит

73.\* ГАЛО-ЭФФЕКТ ВОЗНИКАЕТ КАК СЛЕДСТВИЕ (90%)

1. приобретенной беспомощности
2. иллюзии контроля
3. влияния одной черты внешности на восприятие облика человека
4. старости

74. ЭФФЕКТ ОРЕОЛА - ЭТО (80%)

1. принцип научения
2. состояние эмоционального возбуждения
3. гало-эффект
4. эффект памяти

75.\* ЭВРИСТИКАМИ НАЗЫВАЮТСЯ (70%)

1. научные открытия в сфере социальных отношений
2. упрощенный и быстрый способ умозаключений
3. каналы межличностной коммуникации
4. шкалы измерения самооценки

76. ЛОЖНЫМ КОНСЕНСУСОМ НАЗЫВАЕТСЯ (60%)

1. согласие с ложными утверждениями
2. сообщение ложных сведений
3. тенденция считать, что большинство людей думает и ведет себя так же, как мы

4. шкала измерения эмоциональных состояний

77. КАУЗАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ (50%)

1. при подсчете данных, полученных по шкале Ликерта

2. при объяснении событий в условиях отсутствия всякой информации о происходящем

3. в лабораторных исследованиях с большими группами испытуемых

78. ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ АТРИБУТИВНАЯ СКЛОННОСТЬ (ОШИБКА АТРИБУЦИИ) - ЭТО (60%)

1. предпочтение ситуационных объяснений и игнорирование диспозиционных

2. предпочтение диспозиционных объяснений и игнорирование ситуационных

3. предпочтение, отдаваемое людям с красивой внешностью

4. следствие гендерных стереотипов

79. ЭФФЕКТ «ИСПОЛНИТЕЛЯ-НАБЛЮДАТЕЛЯ» ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО (60%)

1. наблюдатель хочет стать исполнителем

2. исполнитель испытывает неприязнь к наблюдателю

3. исполнитель объясняет свое поведение ситуационными, а наблюдатель - диспозиционными причинами

4. между исполнителем и наблюдателем возникает конкуренция

80.\* ЛЮДИ, КАК ПРАВИЛО, ОБЪЯСНЯЮТ СВОИ НЕУДАЧИ (70%)

1. диспозиционными причинами

2. ситуационными причинами

3. эффектом ореола

4. требуемыми характеристиками

81. В ТЕОРИИ «СПРАВЕДЛИВОГО МИРА» УТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО (80%)

1. все должно делиться поровну

2. все люди имеют одинаковые права

3. каждый получает то, что заслужил

4. справедливость - это иллюзия

82. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ - ЭТО (40%)

1. альтруистические теории человека

2. теории, прошедшие экспериментальную проверку

3. теории личностных черт

4. теории, основанные на законах биологии

83. КОГНИТИВНАЯ СХЕМА - ЭТО (70%)

1. схема распределения обязанностей в исследовании

2. последовательность задаваемых в анкете вопросов

3. форма организации в памяти и сознании знаний и опыта

4. спонтанная реакция организма

84. ПРОТОТИПОМ НАЗЫВАЕТСЯ (60%)

1. индивид с девиантным поведением
2. член семейной группы, находящейся в конфликте
3. когнитивная схема
4. участник массовых беспорядков

85.\* СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП - ЭТО (80%)

1. образец поведения
2. когнитивная схема какой-либо социальной группы
3. дурная привычка
4. безусловный рефлекс

86. САМООСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ПРОРОЧЕСТВА - ЭТО (60%)

1. прогнозы прорицателей, которые получили историческое подтверждение
2. планы относительно социального и экономического развития
3. изначально ложное представление, которое человек, тем не менее, может подтвердить своим поведением
4. утверждение о том, что все идет своим чередом

87. \* ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ (95%)

1. взглядов
2. жестов
3. речи

88. ДЕНОТАЦИЯ - ЭТО (60%)

1. производимое впечатление
2. обман
3. прямое значение слова

89.\* КОНФОРМИЗМ - ЭТО (90%)

1. высокий уровень психического комфорта
2. уступка в ответ на неявное социальное давление
3. расстройство памяти

90. С. МИЛГРАМ ИССЛЕДОВАЛ ПОВИНОВЕНИЕ (80%)

1. физическому принуждению
2. законам природы
3. либидозному влечению
4. авторитету

91.\* СТРЕМЛЕНИЕ К ВЛАСТИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А. АДЛЕРА, МОТИВИРОВАНО (80%)

1. желанием сделать людей счастливыми
2. комплексом неполноценности
3. потребностью рационального преобразования мира

92.\* СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА - ЭТО (90%)

1. положение тела при разговоре
2. скорость реакций организма
3. мысленное отношение к объекту

93. СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ (80%)

1. когнитивный и поведенческий
2. конституциональный и соматический
3. гуморальный и энергетический

94.\* ГРУППОВАЯ СТРУКТУРА - ЭТО (60%)

1. групповые цели и интересы
2. роли, нормы и коммуникация в группе
3. помещение, где собирается группа

95. ГРУППОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛАБОРАТОРИИ НАЧАЛ ИЗУЧАТЬ (80%)

1. А. Макаренко
2. А. Донцов
3. К. Левин
4. Б. Скиннер

96.\* В «ЛАГЕРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ» М. ШЕРИФА ИССЛЕДОВАЛИСЬ (80%)

1. порядки в концентрационном лагере
2. межгрупповые отношения
3. отношения между социалистическим и капиталистическим лагерями

97.\* СЕКСИЗМ ОЗНАЧАЕТ (95%)

1. сексуальные домогательства
2. дискриминацию по гендерному признаку
3. сексуальную неудовлетворенность и озабоченность

98.\* ЭТНОЦЕНТРИЗМ - ЭТО (90%)

1. ксенофобия и фаворитизм к своей группе
2. теория происхождения наций и народов
3. учение о пассионарных этносах

99.\* КОНФЛИКТОЛОГИЯ УЧИТ ТОМУ, КАК (80%)

1. избегать конфликтов
2. эффективно разрешать конфликты
3. эффективно подстрекать к конфликтам и управлять ими

**Укажите все правильные варианты**

100. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, ЛЮДИ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В МАССУ ПОД ДЕЙСТВИЕМ (70%)

1. стадного инстинкт
2. коллективной души
3. закона подражания
4. сексуального влечения
5. чувства тревоги и неуверенности
6. стремления к общественным преобразованиям и прогрессу

101.\* УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССУ (70%)

1. убеждение, доводы
2. обман, самообман
3. принуждение, сила
4. обольщение, лесть
5. запугивание, угрозы

102. МАССОЙ ДВИЖЕТ (70%)

1. холодный расчет
2. идеализм
3. ненависть
4. верования и надежды

103.\* ВОЖДЮ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, НЕОБХОДИМЫ (70%)

1. высокий уровень интеллекта
2. фанатизм
3. психические отклонения
4. артистизм
5. красивая внешность
6. устрашающий вид

104. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Г. ТАРДА МАССУ ОТ ЭЛИТЫ ОТЛИЧАЕТ (70%)

1. конформизм
2. несгибаемость
3. неразумность
4. целеустремленность
5. антиконформизм

105. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Г. ТАРДА РАЗВИТИЕ СМИ ПРИВОДИТ К (60%)

1. развитию демократии
2. утановлению тоталитаризма и авторитаризма
3. омассовлению людей

4. развитию индивидуальности

106.\* ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СОСТАВЛЯЮТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ (70%)

1. интеракционизм
2. бихевиоризм
3. функционализм
4. структурализм
5. необихевиоризм
6. когнитивизм
7. гештальтпсихология

107.\* ИНТЕРАКЦИОНИЗМ - ЭТО (80%)

1. теория социальных ролей
2. психическое заболевание
3. эмоциональное возбуждение
4. теория социальных взаимодействий
5. метод социально-психологического исследования

108.\* КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ (80%)

1. поведение и психологию животных
2. процессы познания и мышления
3. процессы ощущения и восприятия
4. скорость мышечных реакций
5. процессы памяти

109. АРХИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО (70%)

1. исследование архивов
2. эксперимент с участием работников архивов
3. работа с любыми документальными источниками
4. контент-анализ литературных текстов

110. ЖИЗНЕННЫЙ РЕАЛИЗМ ЭКСПЕРИМЕНТА СЛУЖИТ ПОКАЗАТЕЛЕМ (40%)

1. степени сходства экспериментальной ситуации с жизненными ситуациями
2. надежности полученных в исследовании результатов
3. внешнего качества эксперимента
4. значительности вклада эксперимента в развитие науки

111.\* ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО (70%)

1. социальные взаимодействия можно рассматривать как обмен ценностями по принципу “ты - мне, я - тебе”
2. в обществе постоянно происходит смена социальных ролей
3. общество не стоит на месте и постоянно изменяется
4. в обществе люди постоянно чем-то обмениваются

112. РАНДОМИЗАЦИЯ (ПРИНЦИП СЛУЧАЙНОСТИ) - ЭТО (50%)
1. принцип отбора испытуемых для проведения исследования
  2. возможность для испытуемого оказаться в любой экспериментной ситуации
  3. случайная незапланированная ситуация, возникающая в ходе исследования
- 113.\* В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ИССЛЕДУЮТСЯ (70%)
1. причинно-следственные связи
  2. корреляционные связи
  3. взаимодействия независимых и зависимых переменных
  4. поведение животных в естественных условиях
114. \* ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ - ЭТО (70%)
1. выявление причинно-следственных связей
  2. выдвижение гипотез
  3. эмоциональное вовлечение в наблюдаемые процессы
  4. непосредственно-чувственное познание
  5. объяснение с помощью примеров
115. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ - ЭТО (60%)
1. самые надежные теории
  2. теории обыденного рассудка
  3. ненадежные теории
  4. теории, совершившие научный переворот
116. ГИПОТЕЗА - ЭТО (95%)
1. предположение о наличии причинно-следственных связей
  2. неправильная теория
  3. недоказанная теория
  4. непроверяемая теория
- 117.\* ДИСПОЗИЦИОННАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (70%)
1. ситуационная атрибуция
  2. каузальная атрибуция
  3. метод интроспекции
  4. психологическое течение
  5. объяснение поведения внутренними причинами
118. \* СИТУАЦИОННАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (70%)
1. каузальная атрибуция
  2. ложный консенсус
  3. объяснение поведения внешними причинами
  4. метод опроса населения
119. ЛЮДИ ПРИБЕГАЮТ К САМООБВИНЕНИЮ, ЕСЛИ ОНИ (60%)



1. правдивы
2. находятся в состоянии депрессии
3. раскаиваются в содеянном

120.\* К НЕВЕРБАЛЬНЫМ КАНАЛАМ КОММУНИКАЦИИ ОТНОСЯТСЯ (90%)

1. речь
2. прикосновение
3. разговор
4. мимика

121. ЖЕСТЫ ДЕЛЯТСЯ НА (70%)

1. жесты-иллюстраторы
2. жесты-громоотводы
3. жесты-эмблемы
4. жесты-ордена
5. жесты-манипуляции
6. жесты-подъемники

122.\* ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (70%)

1. гидравлическое
2. нормативное
3. социометрическое
4. информационное

123.\* К ТЕОРИЯМ ИЗМЕНЕНИЯ УСТАНОВКИ ОТНОСЯТСЯ ТЕОРИИ (60%)

1. социального сравнения Л. Фестингера
2. социальной драматургии Э. Гоффмана
3. когнитивного диссонанса Л. Фестингера
4. социальных суждений М. Шерифа

124.\* ДЛЯ ГРУППОВЫХ ПРОЦЕССОВ ХАРАКТЕРНЫ ЭФФЕКТЫ (70%)

1. затмения
2. поляризации
3. сдвига риска
4. социальной лености
5. новизны

### **Критерии оценки результатов тестирования по курсу «Социальная психология»**

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 25	от 100 до 86 %	5

от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Сущность человеческой природы с точки зрения психологии масс. Характеристика массовой психики, её структура.
2. Психология масс с т. зр. Г. Тарда.
3. Психология масс с т. зр. З.Фрейда.
4. Психологическая характеристика вождей масс (Лебон, Тард, Фрейд).
5. Методы и приемы воздействия на массу. Психология массовых коммуникаций.
6. История развития социальной психологии как науки.
7. Особенности теоретического и научного познания, закономерности развития науки.
8. Теоретические основания социальной психологии.
9. Характеристика теорий научения.
10. Характеристика ролевых теорий.
11. Когнитивистская теория в социальной психологии.
12. Характеристика методов социально-психологических исследований.
13. СП исследования: правила проведения и требования.
14. Теории личности в социальной психологии.
15. Характеристика структуры самосознания.
16. Источники и механизмы формирования самосознания.
17. Влияние самосознания на поведение. Самосознание и самооценка.
18. Стигматизированное самосознание и психическое самочувствие личности.
19. Теории личностного контроля и самосознания.
20. Приобретенная и самовнушенная беспомощность.
21. Реактивное психическое сопротивление и иллюзия контроля.
22. Характеристика процесса формирования первого впечатления.
23. Факторы социальной привлекательности и непривлекательности.
24. Приемы социального познания: эвристики, ложные консенсус и уникальность.
25. Теории каузальной атрибуции.
26. Особенности и закономерности диспозиционной атрибуции .Эффект «исполнителя – наблюдателя».

27. Влияние самосознания на социальное познание.
28. Форма и организация социальных знаний: философия и теории обыденного сознания.
29. Социальные прототипы и стереотипы.
30. Характеристика основных этапов социального познания. Эффект самоосуществляющегося пророчества.
31. Понятие и сущность коммуникации. Виды и средства коммуникации.
32. Общая характеристика вербального канала коммуникации.
33. Характеристика речи и разговора.
34. Характеристика паралингвистического канала коммуникации.
35. Характеристика невербальных средств коммуникации: взгляд, мимика.
36. Невербальные средства коммуникации: прикосновения, дистанция, одежда, макияж.
37. Коммуникация и гендерные различия.
38. Ложь в коммуникации, признаки лжи.
39. Психологические и этические проблемы применения полиграфа.
40. Межличностное влияние, стратегии межличностного влияния.
41. Конформизм как форма социального влияния.
42. Конформизм: информационное и нормативное влияние.
43. Внешние и внутренние факторы конформизма.
44. Уступчивость как форма социального влияния.
45. Нормативное влияние и манипулятивные приемы воздействия.
46. Характеристика психологии подчинения. Подчинение авторитету.
47. Психология власти. Психологические теории власти.
48. Сопротивление влиянию. Виды психического сопротивления.
49. Проблема сублиминального влияния. Реальное и вымышленное.
50. Понятие социальной установки, основные этапы исследования установок.
51. Проблема связи установок и поведения.
52. Теории связи установок и поведения.
53. Модели процесса формирования установок: последовательных стадий и параллельного процесса
54. Общая характеристика теорий изменения установок.
55. Характеристика теории социальных суждений.
56. Характеристика теорий баланса и когнитивного диссонанса.
57. Характеристика функциональных теорий изменения установок.
58. Характеристика процесса убеждения и переубеждения.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Социальная психологии»**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка</b> <b>экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Критерии оценки устных ответов**

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Темы и примерные вопросы к дискуссии**

### **Тема 1. Психология масс и больших социальных групп**

1. Основные идеи психологии масс.
2. Почему психология масс считает человека иррациональным существом?
3. Действие каких факторов превращает людей в массу?
4. На чем основывается авторитет вождей массы?
5. В чем отличие взглядов Лебона, Тарда и Фрейда на сущность массы?

### **Тема 2. История социальной психологии**

1. Основные этапы развития социально-психологических знаний.
2. Предистория формирования социальной психологии как самостоятельной науки.

3. Характеристика различных теоретических подходов в определении социальной психологии.

#### **Тема 4. Методы социально-психологических исследований**

1. Понятие гипотезы и проверка гипотез.
2. Основные методы исследования в социальной психологии.
3. Методологические, методические и этические требования при проведении психологических исследований.

#### **Тема 5. Социальная психология личности**

1. Понятие личности. Человеческая индивидуальность и личность.
2. Исторические факторы, способствующие появлению личности как социального феномена.
3. Психологические теории личности. Виды теорий.
4. Характеристика основных компонентов самосознания (Я-концепции).
5. Источники и механизмы формирования самосознания.
6. Взаимосвязь самосознания и поведения. Самосознание и восприятие других людей.
7. Самосознание и личностный контроль.

#### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов консультирования</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом конфликтологии.</p> <p>Студент умеет объяснять причины, факторов конфликтов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры духовно-нравственных аспектов современных проблем культуры.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по конфликтологическому консультированию» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни, духовно-нравственного воспитания и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов

	<p>конфликтологического консультирования, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа культурных явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>
--	--

### Темы рефератов

1. Понятие личности.
2. Методы СП исследования.
3. Вербальные средства коммуникации.
4. Теоретические направления в современной СП.
5. Невербальные средства коммуникации.
6. Виды социального влияния.
7. Социальная установка.
8. Теории изменения социальной установки.

### Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем конфликтологического консультирования</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа религиозно-философских концепций культуры.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех</p>



	<p>ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
--	---