



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

« 26 »

июня

Герасимова И.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

« 26 »

июня

Калниболанчук И.С.

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы _____ не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 8 /пр. 10 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект _____ не предусмотрена

зачет _____ семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол №12 от 26 июня 2019 г

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
Составитель: к.п.н., доцент _____ Сазонова А.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ (подпись) Калита В.В. _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ (подпись) Калита В.В. _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана направления 37.03.02 «Конфликтология» (профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции - 18 час., в том числе 8 час. с использованием методов активного обучения и практические занятия - 18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа студента в объеме 72 час., в том числе 36 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая конфликтология», «Психология личности», «Социальная психология» и др.

Структура курса включает четыре логически и содержательно связанных модуля: «Психологии девиантного поведения: основные понятия и подходы», «Социальные нормы и типология отклоняющегося поведения», «Деспозиция поведения и модели девиантного поведения», «Психологическая работы по коррекции девиантного поведения».

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и комплексного представления о психологии девиантного и аддиктивного поведения, объективных и субъективных факторах его проявления; формирование умений и навыков по проведению диагностической, коррекционной и профилактической работы с данной категорией субъектов.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности девиантного и аддиктивного поведения (психологический аспект), о перспективах развития психологии девиантного поведения.
2. Формировать умения по использованию разнообразных программ, методов, технологий в работе с людьми, демонстрирующими различные отклонения в деятельности и развитии (диагностика, прогнозирование, коррекция).
3. Формировать у студентов умения использовать полученные знания для исследования феномена «девиантное поведение» и разработки практического инструментария минимизации отклоняющегося поведения в различных его проявлениях.

Для успешного изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- ОПК-3 - способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-12 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе
ОПК-4 - способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
	Умеет	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и может выбрать адекватные

		методы решения
ПК-4 - способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами	Знает	основные теоретические подходы к исследованию личности
	Умеет	охарактеризовать особенности основных теоретических подходов к исследованию личности
	Владеет	навыками определения теоретического подхода в исследовании личности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемные лекции, ролевая игра «Международный симпозиум», защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, исследовательские задания для СРС и др.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 час, в том числе 8. час с использованием методов активного обучения)

МОДУЛЬ 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы (4 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция).

Уточнение терминов, объем понятия. Основные подходы к определению понятия «девиантность»: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный). Количественный и качественный подходы к исследованию девиантности.

МОДУЛЬ 2. Социальные нормы и типология отклоняющегося поведения (6 час., в том числе 4. час с использованием методов активного обучения – проблемная лекция).

Социальные нормы: генезис, сущность, классификация. Виды и формы отклоняющегося поведения: преступность, наркотизм, пьянство, алкоголизм, самоубийство, проституция, бродяжничество, гомосексуализм, самоубийство, граффити, игромания, интернет-зависимость и др. Творчество как форма отклонения.

Модуль 3. Диспозиция поведения и модели девиантного поведения (4 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция).

Составляющие поведения личности: акт поведения, способ поведения и диспозиция поведения. Уровни диспозиций (В.А. Ядов). Социальная установка и формирующим ее факторы: деятельность, поступок, поведение (А.Г. Асмолов). Диспозиция поведения, признаки ее функционирования и формирования. Модели девиантного поведения: личностная, ситуационная, средовая.

Модуль 4. Психологическая работы по коррекции девиантного поведения (4 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения – проблемная лекция).

Принципы и приемы психокоррекционной работы. Этапы осуществления коррекционной работы. Функции коррекции: воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая, регулирующая.

Педагогические методы: методы общественного влияния; специальные или частнопедагогические методы; метод коррекции через труд; метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

Психотерапевтические методы: внушение и самовнушение; гипноз; метод убеждения; психоанализ.

Инструменты социального контроля: изоляция; обособление; реабилитация (Т. Парсонс). Нормативные и психологические аспекты систему социального контроля (Я.И. Гилинский, А.М. Яковлев и др.) в отечественной науке.

Элементы модели социально-педагогической и психологической коррекции девиантного поведения: диагностика нарушения общественных требований, норм и законов, их единичность и рецидивность; отношение личности к социальным нормам, требованиям и собственному поведению; стимулы и санкции; институты, осуществляющие социализирующие влияния; социальный прогноз.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Девиантология: основные понятия и подходы (2 час).

1. Сравните различное понимание «девиантности» представителями разных наук (сравнительная таблица).
2. Обозначьте типы девиаций и научные подходы к данному явлению.
3. Раскройте понимание «первичной» и «вторичной» девиацию (К. Мак Кэгни, Д. Миллер, С. Смит, Р. Мейер).
4. Обозначьте компоненты различного уровня человеческого поведения: биологические, психологические и социальные.
5. Охарактеризуйте различные типы аномалий: нарушения поведения; нарушения личности; незрелость; асоциальные тенденции и др.
6. Обозначьте факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения: индивидуальный фактор, педагогический фактор, психологический фактор.
7. Охарактеризуйте качественный и количественный подходы к исследованию девиантности.

Занятие 2. Поведенческая норма, патология, девиация (2 час.).

1. Обозначьте существующие в науке подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.

2. Как соотносятся понятия «идеальная норма» и «креативность» (творчество).
3. Гармоничное и нормативного поведения – есть ли различия?
4. Найдите и обозначьте, что в науке понимают под «темпераментальной сбалансированностью», а что – под «гармоничностью характера»?
5. Обозначьте свое понимание «личностной гармонии». Сравните с «гармоничностью характера».

Занятие 3. Социальная норма – генезис и сущность (2 часа).

1. Что такое социальная норма и какие функции она выполняет?
2. Выделите виды социальных норм.
3. Обозначьте существенные аспекты генезиса нормы.
4. Охарактеризуйте способы возникновения и функционирования социальных норм: стихийный (естественный); планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный.
5. Обозначьте разные классификации основных свойств социальной нормы.

Занятие 4. Наркотизм как форма девиантности. Социально-педагогическая и психологическая работа с наркотизмом (2 час. с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания).

1. Понятие наркомании и наркотизма.
2. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.
3. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование наркотизма в рамках количественного подхода».
5. Обозначьте специфику методов, приемов, методик социально-педагогической и психологической работы с наркотизмом.

Занятие 5. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности. Социально-педагогическая и психологическая работа с пьянством и алкоголизмом (2 час. с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания).

1. Понятие пьянства и алкоголизма.
2. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в

истории общества.

3. Социальные последствия злоупотребления алкоголем и социальный контроль над ним.

4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование пьянства и алкоголизма в рамках количественного подхода».

5. Обозначьте специфику методов, приемов, методик социально-педагогической и психологической работы с пьянством и алкоголизмом.

Занятие 6. Проституция и преступность как формы девиантности (2 час.).

1. Понятие проституции.

2. История становления проституции.

3. Причины существования проституции в современном мире.

1. Понятие преступления и преступности.

2. Типы преступности.

4. Социальные последствия проституции и преступности.

Занятие 7. Самоубийство как форма девиантности. Социально-педагогическая и психологическая работа с самоубийством (2 час. с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания).

1. Понятие суицидального поведения и самоубийства.

2. Теории самоубийства.

3. Отношение к самоубийству в истории общества.

4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование самоубийства в рамках количественного подхода».

5. Обозначьте специфику методов, приемов, методик социально-педагогической и психологической работы с самоубийством.

Занятие 8. Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе (2 час. с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Понятие социального контроля.

2. Основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая).

3. Понятие аболиционизма.
4. Проблема «кризиса наказания».

Занятие 9. Специфика работы в сфере девиантности (2 час. с использованием методов активного обучения – представление и обсуждение коллективного продукта деятельности).

Продемонстрируйте одну из методик социально-педагогической и психологической методики коррекции девиации – результат групповой работы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы Лекции 1-2 практические занятия 1-2	ОК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 1-6
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3),	вопросы к экзамену №№ 1-6
			Владеет	ролевая игра (ПР-10),	вопросы к экзамену №№

				исследовательские задания (УО-3),	1-6
2	МОДУЛЬ 2. Социальные нормы и типология отклоняющегося поведения Лекции 3-4, практические занятия 3-4	ОК-12	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 7-21
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 7-21
			Владеет	ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 7-21
3	Модуль 3. Диспозиция поведения и модели девиантного поведения Лекции 5-6 практические занятия 5-9	ОПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1)	вопросы к экзамену №№ 22-28
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 22-28
			Владеет	ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 22-28
4	Модуль 4. Психологическая работы по коррекции девиантного поведения Лекции 7-9 практические занятия 5-9	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1)	вопросы к экзамену №№ 29-42
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 29-42
			Владеет	ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 29-42

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557102>

2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937383>

3. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702923>

4. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911323>

5. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961680>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анцупов А. Я., Баклановский, С. В. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2002 и 2013. – 304 с. 2 экз. и 2 экз. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141234&theme=FEFU>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698471&theme=FEFU>

2. Гилинский Я. И. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гилинский — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.— 528 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

3. Змановская Е. Ю. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. – М.: Академия,

2008. – 288 с. 6 экз. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262035&theme=FEFU>

4. Ковальчук М. А., Тарханова, И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 286 с. 3 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734098&theme=FEFU>

5. Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / Ю. А. Клейберг. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 145 с. 3 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779645&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Профессиональный кодекс социолога РОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ros.html>

2. Уголовный кодекс РФ: Последняя действующая редакция с комментариями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ugolkod.ru>

3. ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>

4. Code of Ethics International Sociological Associational (LSA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isa-sociology.org/about/isa_code_of_ethics.htm

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>

2. «Журнал социологии и социальной антропологии» (ЖССА): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru>

3. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе используются следующие информационно-

справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex.

Программное обеспечение: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического психологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

Классические семинары (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) требуют предварительной подготовки, поэтому учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. В список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ

ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

Семинары с элементами исследовательских заданий предполагают обращение к методическим рекомендациям по их выполнению (даны в Приложении 1).

Семинар с элементами ролевой игры «Международный симпозиум» проводится с опорой на сценарий ролевой игры и методические рекомендации по ее реализации (даны в Приложении 1).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F508a	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 18) Оборудование: Доска аудиторная

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки – 37.03.02 Конфликтология

профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология девиантного поведения» (72 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, ролевой игре, выполнения исследовательских заданий, подготовке к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на лекциях и практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию 1: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию 2: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
3.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию 3: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
4.	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию 4: чтение литературы и	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и

		подготовка к обсуждению; выполнение исследовательского задания 1.		результатов исследовательских заданий в ходе практического занятия).
5.	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию 5: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение исследовательского задания 2.	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию 6: выполнение исследовательского задания 3; чтение литературы и подготовка к обсуждению.	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию 7: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение исследовательского задания 4.	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
8.	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию 8: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию 9:	8 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых

		выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум». Чтение литературы и подготовка к обсуждению (задание 6-7).		предписаний). Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
10.	В течение семестра	Подготовка теоретических вопросов курса	24 ч.	Собеседование по проблемным вопросам курса
	ИТОГО		72 ч.	

Методические рекомендации и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Психология девиантного поведения»:

Модуль 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

1. Научный статус девиантологии.
2. Предметная дифференциация современной девиантологии.
3. Понятие девиантности.
4. Научные подходы к определению девиантности.
5. Количественный подход к исследованию девиантности.
6. Качественный подход к исследованию девиантности.

Модуль 2. Социальные нормы и типология отклоняющегося поведения

1. Генезис феномена «социальная норма».
2. Сущность явления «социальная норма».
3. Классификация «социальной нормы».
4. Виды и формы отклоняющегося поведения.
5. Творчество как форма отклонения.
6. Наркотизм как форма девиантного поведения.
7. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.
8. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения.

9. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.

10. Проституция как форма девиантного поведения.

11. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества.

12. Понятие суицидального поведения и самоубийства. Типы самоубийства.

13. Отношение к самоубийству в истории общества.

14. Понятие преступления и преступности. Типы преступности.

15. Социальный контроль над преступностью.

16. Интернационализация различных форм девиантности: проституция, наркотизм, торговля людьми, терроризм и др.

Модуль 3. Диспозиция поведения и модели девиантного поведения

1. Составляющие поведение личности.

2. Уровни диспозиций.

3. Социальная установка и формирующим ее факторы.

4. Диспозиция поведения, признаки ее функционирования и формирования.

5. Личностная модель девиантного поведения.

6. Ситуационная модель девиантного поведения.

Модуль 4. Психологическая работы по коррекции девиантного поведения

1. Принципы и приемы психокоррекционной работы.

2. Этапы осуществления коррекционной работы.

3. Функции коррекции.

4. Педагогические методы работы с девиациями.

5. Психотерапевтические методы работы с девиациями.

6. Инструменты социального контроля.

7. Нормативные и психологические аспекты систему социального контроля.

8. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

9. Профилактическая парадигма социального контроля.

10. Реабилитационная парадигма социального контроля.

11. Медицинская (терапевтическая) парадигма социального контроля.

12. Репрессивная (сдерживающая) парадигма социального контроля.

13. Основные направления социально-педагогической и психологической работы в сфере девиантности.

14. Профилактика и урегулирование конфликтов в сфере девиантности.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Психология девиантного поведения»:

1. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока: сообщение по результатам группового исследовательского задания.

2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».

3. Наркотизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

4. Алкоголизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

5. Самоубийство как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

6. Социальный контроль над девиантностью: понятие, формы, методы: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Основные парадигмы социального контроля – профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

Ролевая игра

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведен сценарий ролевой игры, которая используется при проведении практического занятия в процессе преподавания дисциплины «Психология девиантного поведения».

Тема игры: «Международный симпозиум»

«Международный симпозиум» – это занятие, посвященное обсуждению какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (обычно – 3-5 человек; в нашем случае – 1) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – конфликтологической перспективы в социологии девиантного поведения). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлениям «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Критерии оценки участия в ролевой игре (ПР-10):

Табл. 1 Критерии оценки презентации доклада, сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Исследовательские задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три практических задания: индивидуальное исследовательское задание «Примеры телевизионного насилия», и групповые исследовательские задания: «Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока», «Исследование одной из форм девиантности в рамках количественного подхода».

Задание 1. Примеры телевизионного насилия.

Принято считать, что одним из факторов, влияющих на распространение агрессивного девиантного поведения в обществе, являются СМИ и, прежде всего — телевидение, демонстрирующее различные насильственные акты. Некоторые исследователи заявляют, что мультфильмы, специально предназначенные для детей, относятся к телепередачам, в которых показывают больше всего насилия. Насколько верно такое утверждение? Поупражняйтесь в ответах на этот вопрос.

Выполняя это задание, вы будете собирать некоторые данные, относящиеся к данному вопросу. Для этого вам надо посвятить три часа времени «прайм-тайм» просмотру телепередач — отведите по одному часу на передачи каждого из трех видов: а) детские мультфильмы; б) детские передачи, но не мультфильмы; в) передачи для взрослых. «Прайм-тайм» для детей — это обычно утреннее время, особенно по субботам, а «прайм-тайм» для взрослых — вечернее время, обычно после 21 часа. При просмотре передач регистрируйте количество показанных в них актов насилия каждого типа на бланке по образцу, показанному в таблице 2.

Таблица 2.

Количество актов насилия, в которых:	Детские передачи		Передачи для взрослых
	Мультфильмы	Не мультфильмы	
1) жертвы явно испытывают боль			
2) негативный исход			
3) насилие остается безнаказанным			
4) позитивный исход			
5) акты насилия совершает «плохой парень»			

б) акты насилия совершает «хороший парень»

Общее количество актов насилия

1. Кратко опишите передачи, которые вы смотрели в каждой из трех категорий (укажите дату и время):

Детские мультфильмы;

Детские передачи (не мультфильмы);

Передачи для взрослых.

2. Обобщите свои наблюдения. Какие вы заметили примеры, касающиеся присутствия или отсутствия насилия в передачах или типов демонстрируемого насилия? Были ли различия в количестве показанного насилия между мультфильмами и другими видами передач (не мультфильмами)? Были ли различия по этому показателю между детскими передачами (как мультфильмами, так и не мультфильмами) и передачами для взрослых?

3. Обсудите вашу интерпретацию этих примеров. Что бы вы могли ответить людям, которых беспокоит насилие в телепередачах? Какие рекомендации вы могли бы дать представителям власти?

Задание 2. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных городов Приморского края.

Продолжая традиции Чикагской школы городской экологии, в современной социологии сформировалось направление, представители которого считают, что видимым следствием социальной дезорганизации является нецивилизованность среды. Видами нецивилизованности среды являются:

- *физическая нецивилизованность*: мусор, помойки, брошенные машины или здания, изрисованные стены, разбитые или забитые окна и пустыри, бродячие собаки;
- *социальная нецивилизованность*: бездомные, нищие, пьяные в общественных местах, неотзывчивые и скандальные соседи, безнадзорные дети и подростки.

Найдите визуальные (видимые) индикаторы физической и социальной нецивилизованности и сфотографируйте их. Подготовьте доклад с презентацией результатов исследовательской работы. Сформулируйте рекомендации представителям власти по преодолению нецивилизованности среды. Подумайте, какой вклад в решение этой задачи могут внести жители города, Вы сами. Задание выполняется группой студентов (2-3 человека).

Задание 3. Психологическое исследование одной из форм девиантности.

Данное задание выполняется группой студентов. Необходимо выбрать одну из форм девиантности (наркотизм, пьянство и алкоголизм, самоубийство) в качестве объекта исследования, составить программу исследования (определить его цель и задачи, методы сбора информации), распределить работу по сбору и анализу информации между участниками группы. Исследование осуществляется путем решения типичных задач, которые в общей форме были сформулированы Я. И. Гилинским.

1. Определение состояния (объем, уровень, структура, динамика) девиантности в регионе.

Обычно достигается путем сбора и анализа официальных статистических данных и/или результатов опросов по конкретной форме девиантности (наркотизму, алкоголизму, самоубийству и т. д.) по следующим показателям:

- *объем девиантности* — количество официально зафиксированных за определенный период времени (обычно за год) проявлений девиантности, например, количество совершенных в течение года преступлений или самоубийств;

- *уровень девиантности* — количество официально зарегистрированных за определенный промежуток времени (обычно за год) проявлений девиантности относительно численности населения (чаще на 100 тыс. человек), например, уровень преступности или уровень самоубийств;

- *структура девиантности* — соотношение отдельных видов девиантности, выделяемых по различным критериям, например, в структуре преступности принято выделять корыстную и насильственную преступность, а самоубийства классифицировать в зависимости от способа совершения;

- *динамика девиантности* — показатель изменения уровня и структуры девиантности за определенный промежуток времени (обычно проводится сравнение по годам).

Следует отметить, что использование официальных статистических данных сопряжено с целым рядом трудностей. Отечественные исследователи сталкиваются со следующими из них:

- отсутствует единая система учета девиантных проявлений («моральная статистика»);

- отсутствует (или осуществляется не по значимым показателям) статистика по многим видам девиантности;

- несопоставимы многие данные (показатели) государственной

статистики и ведомственного учета, учетные данные различных ведомств (МВД, суды, здравоохранение, образование и др.);

- высокая латентность большинства девиантных проявлений;
- частичная или полная недоступность учетных данных различных ведомств.

Все это повышает роль исследований девиантности другими методами: путем наблюдения, анализа документов (официальных и неофициальных), опроса (анкетного и интервью), контент-анализа прессы, радио- и телепередач. В «жесткой» методологии количественного подхода использование этих методов предполагает их формализацию и стандартизацию. Вся собранная информация должна быть представлена в виде статистических распределений, шкальных показателей, результатов измерения взаимосвязей.

2. *Уточнение социально-демографического (пол, возраст, образовательный уровень, социальное и семейное положение и т.п.) состава лиц, совершающих различные девиантные поступки.*

Проводится путем анализа статистических данных, а также в результате опроса. На основе полученных данных, рассчитываются *коэффициенты (индексы) криминальной, алкогольной, наркотической, суицидальной и иной девиантной активности* различных социально-демографических групп по формуле:

$$K \text{ дев. акт.} = n / N, \text{ где:}$$

- n — доля (в %) социально-демографической группы среди девиантов;
 N — доля (в %) той же группы в населении.

Коэффициент девиантной активности показывает *вклад* социально-демографической группы в девиантность. При $K \text{ дев. акт.} > 1$ можно говорить о *повышенной* девиантной активности. При $K \text{ дев. акт.} < 1$ — о *пониженной* девиантной активности.

3. *Установление пространственного (территориального) распределения различных видов девиантности в регионе: по районам и микрорайонам города; по районам, населенным пунктам области, края и т.п.*

Осуществляется путем сбора и анализа статистических данных, представленных в изданиях территориальных органов федеральной службы государственной статистики, в различных формах ведомственного учета, публикациях результатов социологических исследований, а также с помощью анкетного опроса населения и интервью со специалистами — экспертами.

4. Выявление временного (по дням недели, часам суток, месяцам - «сезонная волна») распределения различных видов девиантности.

Определенная информация, конечно, может быть получена путем сбора и анализа официальных статистических данных, но большая часть этих показателей в них не учитывается. Поэтому основным путем решения данной задачи является социологическое исследование путем анкетного опроса населения и экспертного интервью, а также вторичный анализ социологической информации, полученной другими авторами.

5. Установление взаимосвязей между состоянием девиантных проявлений и социальными, экономическими, политическими, культурными и прочими макрофакторами, влияющими на девиантность.

Это наиболее сложная из задач эмпирического исследования. Она решается средствами корреляционного, факторного, регрессивного анализа, т.е. специальными математическими методами.

6. Выявление отношения населения и правоохранительных органов к девиантности и девиантам, а также роли средств массовой информации (СМИ) в освещении проблем девиантного поведения и формирования «образа девианта».

Эта задача решается с помощью контент-анализа прессы, массовых опросов населения, интервью со специалистами — экспертами.

Рассмотренная выше стратегия регионального социологического исследования девиантности представляет собой просто схему, которая включает типичные задачи такого исследования и возможные пути их решения. Проведение исследования требует обращения к соответствующей специальной литературе. Более того, какие из этих задач будут включены в программу исследования, зависит от его объекта (формы девиантности). Скажем, эмпирическое исследование проституции может заключаться только в выявлении отношения населения и/или экспертов к данному феномену или проблеме социального контроля над ним. В этом случае в качестве методов исследования могут быть использованы методы опроса (анкетного и интервью), контент-анализа прессы, радио- и телепередач.

Критерии оценки исследовательских заданий (УО-3):

Критерии оценки устного доклада представлены выше.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения представлены в табл.1.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

1. Тема: «Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы социального контроля над девиантностью. Цель игры: формирование у студентов знаний о формах, методах и основных парадигмах социального контроля; теории и практики аболиционизма; проблеме «кризиса наказания», а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о социальном контроле над девиантностью и проблемах его осуществления в современном обществе, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада представлены выше.

Критерии оценки презентации доклада представлены в таб. 1.

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология девиантного поведения»
Направление подготовки – 37.03.02 Конфликтология
профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-12 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе
ОПК-4 - способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знает	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
	Умеет	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и может выбрать адекватные методы решения
ПК-4 - способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов	Знает	основные теоретические подходы к исследованию личности
	Умеет	охарактеризовать особенности основных теоретических подходов к исследованию личности

анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами		
---	--	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	МОДУЛЬ 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы Лекции 1-2 практические занятия 1-2	ОК-1	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 1-6
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3),	вопросы к экзамену №№ 1-6
			Владеет	ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3),	вопросы к экзамену №№ 1-6
2	МОДУЛЬ 2. Социальные нормы и типология отклоняющегося поведения Лекции 3-4, практические занятия 3-4	ОК-12	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 7-21
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 7-21
			Владеет	ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 7-21
3	Модуль 3. Диспозиция поведения модели девиантного поведения	ОПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1)	вопросы к экзамену №№ 22-28
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10),	вопросы к экзамену №№ 22-28

	Лекции 5-6 практические занятия 5-9			исследовательские задания (УО-3)	
			Владеет	ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 22-28
4	Модуль 4. Психологическая работы по коррекции девиантного поведения Лекции 7-9 практические занятия 5-9	ПК-4	Знает	устный опрос (УО-1), тест (ПР1)	вопросы к экзамену №№ 29-42
			Умеет	устный опрос (УО-1), ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 29-42
			Владеет	ролевая игра (ПР-10), исследовательские задания (УО-3)	вопросы к экзамену №№ 29-42

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития	Знание основных способов работы с учебной информацией	Способность назвать способы поиска и работы с учебной информацией
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня	Умение работать с учебной и научной информацией	Способность осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал
	Владеет	навыками анализа и обобщения	Владение навыками конструктивной	Способность делать лично значимые выводы из учебного

		учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня	критики	материала, способность быть критичным, способность самостоятельно ставить новые цели
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе	Знание норм и правил толерантного взаимодействия	Способность раскрыть понятие толерантность; способность назвать правила толерантного взаимодействия
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе	Умение использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе	Способность выявлять на практике разного рода различия в субъектах взаимодействия; способность не ставить одного субъекта взаимодействия выше других.
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе	Владение навыками толерантного отношения при работе в коллективе	Способность принимать взвешенные решения, на которые не влияют культурные и другие различия в субъектах взаимодействия; способность одинаково позитивно относиться ко всем субъектам взаимодействия в коллективе
ОПК-4 способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и	Знает	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Знание основных положений, понятий, принципов психологии личности как гуманитарной науки	Способность определить основные понятия психологии личности, способность назвать основные принципы психологии личности как гуманитарной науки
	Умеет	использовать	Умение	Способность

методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	оперировать системой понятий психологии личности	определить природу проблемы личности соответственно основным теоретическим подходам
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и может выбрать адекватные методы решения	Владение систематизированными представлениями относительно природы личности в основных теориях	Способность и самостоятельно выбирать и применять эффективные способы решения проблем психологии личности
ПК-4 способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации,	Знает	основные теоретические подходы к исследованию личности	Знание основных теоретических подходов к исследованию личности	Способность назвать основные теоретические подходы к исследованию личности
	Умеет	охарактеризовать особенности основных теоретических подходов к исследованию личности	Умение охарактеризовать особенности основных теоретических подходов к исследованию личности	Способность назвать особенности основных теоретических подходов к исследованию личности
	Владеет	навыками определения теоретического	Владение навыками определения теоретического подхода в исследовании личности	Способность определить теоретический подход в исследовании личности

умением анализироват ь информа- цию и составлять аналитически й отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистически ми пакетами				
---	--	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Психология девиантного поведения»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в ролевой игре*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. продукты коллективной деятельности;
4. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
5. результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните различное понимание «девиантности» представителями разных наук (сравнительная таблица).
2. Обозначьте типы девиаций и научные подходы к данному явлению.
3. Раскройте понимание «первичной» и «вторичной» девиацию (К. Мак Кэгни, Д. Миллер, С. Смит, Р. Мейер).
4. Обозначьте компоненты различного уровня человеческого поведения: биологические» психологические и социальные.
5. Охарактеризуйте различные типы аномалий: нарушения поведения; нарушения личности; незрелость; асоциальные тенденции и др.
6. Обозначьте факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения: индивидуальный фактор, педагогический фактор, психологический фактор.
7. Охарактеризуйте качественный и количественный подходы к исследованию девиантности.

8. Обозначьте существующие в науке подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.
9. Проясните, как соотносятся понятия «идеальная норма» и «креативность» (творчество).
10. Гармоничное и нормативного поведения – есть ли различия?
11. Обозначьте, что в науке понимают под «темпераментальной сбалансированностью», а что – под «гармоничностью характера»?
12. Обозначьте свое понимание «личностной гармонии». Сравните с «гармоничностью характера».
13. Объясните, что такое социальная норма и какие функции она выполняет?
14. Выделите виды социальных норм.
15. Обозначьте существенные аспекты генезиса нормы.
16. Охарактеризуйте способы возникновения и функционирования социальных норм: стихийный (естественный); планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный.
17. Обозначьте разные классификации основных свойств социальной нормы.
18. Дайте понятие наркомании и наркотизма.
19. Раскройте отношение к потреблению наркотиков в истории общества.
20. Объясните социальные последствия наркотизма.
21. Обозначьте специфику методов, приемов, методик социально-педагогической и психологической работы с наркотизмом.
22. Дайте понятие пьянства и алкоголизма.
23. Раскройте отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.
24. Объясните социальные последствия злоупотребления алкоголем.
25. Обозначьте специфику методов, приемов, методик социально-педагогической и психологической работы с пьянством и алкоголизмом.
26. Дайте понятие проституции.
27. Раскройте историю становления проституции.
28. Перечислите причины существования проституции в современном мире.
29. Объясните социальные последствия проституции.
30. Дайте понятие суицидального поведения и самоубийства.
31. Раскройте теории самоубийства.
32. Объясните отношение к самоубийству в истории общества.
33. Обозначьте специфику методов, приемов, методик социально-

педагогической и психологической работы с самоубийством.

34. Дайте понятие преступления и преступности.

35. Обозначьте типы преступности.

36. Дайте понятие глобализации.

37. Обозначьте интернационализацию различных форм девиантности.

38. Дайте понятие социального контроля.

39. Обозначьте основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая).

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Психология девиантного поведения»:

1. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока: сообщение по результатам группового исследовательского задания.

2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».

3. Наркотизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

4. Алкоголизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

5. Самоубийство как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

6. Социальный контроль над девиантностью: понятие, формы, методы: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Основные парадигмы социального контроля – профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Проблема «кризиса наказания»: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

4. Тест (ПР-1)

Вопросы к модулям 1-2.

1. Кто из данных авторов учебных пособий предлагает использовать термин «отклоняющееся поведение» как собирательный, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение?

- а) Я. И. Гилинский и В. С. Афанасьев;
- б) В. И. Добреньков и А. И. Кравченко;
- в) Е. В. Змановская.

2. Кто из данных ученых использовал в своем исследовании делинквентного поведения подростков термин «недоконформизм»?

- а) А. Коэн;
- б) Р. Кейвен;
- в) Г. Беккер.

3. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал гигантов и карликов в качестве примера девиантности?

- а) А. Коэн;
- б) Э. Лемерт;
- в) С. Динитц.

4. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал джазовых музыкантов как пример девиантности?

- а) А. Коэн;

б) Г. Беккер;

в) М. Кларк.

5. Как называется отклонение от принятых норм, которое настолько ярко выражено, что совокупность новых норм образует девиантную культуру, находящуюся в оппозиции к господствующей культуре?

а) недоконформизм;

б) сверхконформизм;

в) нонконформизм.

6. В рамках какого подхода девиантом считается человек, которому этот ярлык был успешно приклеен?

а) статистического;

б) абсолютистского;

в) реакционистского.

7. В рамках какого подхода девиантность определяется как то, что редко встречается в обществе?

а) статистического;

б) абсолютистского;

в) реакционистского.

8. Как принято в социологии называть множество факторов (или переменных), влияющих на оценку поступка как нормального или девиантного?

а) социальный контекст;

б) социальные условия;

в) социальное воздействие.

9. Какой из данных подходов исходит из того, что социальные нормы и девиантность конструируются в процессе социального взаимодействия?

а) статистический;

б) нормативный;

в) реакционистский.

10. Какой из данных подходов к определению девиантности исходит из понимания социального контекста поступка?

а) статистический;

б) нормативный;

в) реакционистский.

11. С кем из данных социологов связывают возникновение реакционистского подхода к определению девиантности?

а) Р. Мертон;

б) Г. Беккер;

в) Э. Дюркгейм.

12. Для какого типа общества характерно наличие некоторых абсолютных ценностей и норм, разделяемых всеми гражданами?
- а) основанного на механической солидарности (по Э. Дюркгейму);
 - б) основанного на органической солидарности (по Э. Дюркгейму);
 - в) любого.
13. Что является предметом социологии девиантного поведения?
- а) девиантность;
 - б) девиантное поведение;
 - в) социальная обусловленность девиантности.
14. Кто из данных социологов является автором первого социологического исследования самоубийства?
- а) А. Смолл;
 - б) Э. Дюркгейм;
 - в) Э. Сатерленд.
15. Кто из данных социологов является автором концепции социологического воображения?
- а) Э. Дюркгейм;
 - б) Ч. Р. Миллс;
 - в) П. Штомпка.
16. Какая из данных составляющих социологии девиантного поведения представляет собой совокупность исследований, которые ведутся без обращения к объекту непосредственно в процессе исследования?
- а) теоретическая социология девиантного поведения;
 - б) академическая социология девиантного поведения;
 - в) качественная социология девиантного поведения.
17. Какого рода структурную дифференциацию отражает деление социологии на академическую и прикладную?
- а) методологическую;
 - б) предметную;
 - в) прагматическую,
18. Кто из современных социологов рассматривает концепцию социологического воображения как критерий разграничения социологии и других общественных наук?
- а) Э. Гидденс;
 - б) П. Штомпка;
 - в) П. Бергер.
19. На какие части можно разделить социологию девиантного поведения по критерию онтологической ориентации?
- а) макросоциология, минисоциология;

- б) макросоциология, микросоциология;
 - в) мезосоциология, микросоциология.
20. Какие из данных методов социологического исследования не предполагают статистической обработки?
- а) количественные;
 - б) качественные;
 - в) эмпирические.
21. Какой из данных методологических подходов к исследованию девиантности основывается на «жестком» анализе данных?
- а) качественный;
 - б) количественный;
 - в) интерпретативный.
22. Кто из данных ученых является автором трилогии о Джеке Роллере и его братьях-преступниках?
- а) Э. Сатерленд;
 - б) К. Шоу;
 - в) Г. Гарфинкель.
23. Представители какого методологического подхода считают, что ученый, приступая к исследованию, должен отказаться от следования заранее выбранным жестким теоретическим или методическим принципам?
- а) количественного;
 - б) качественного;
 - в) функционалистского.
24. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных об объекте?
- а) прикладной социологии девиантного поведения;
 - б) микросоциологических исследований девиантного поведения;
 - в) эмпирических исследований девиантного поведения.
25. К какой категории исследований относится социология девиантного поведения?
- а) отраслевой социологии;
 - б) микросоциологии;
 - в) эмпирической социологии.
26. Представители какой социологической школы первыми стали применять качественные методы к исследованию девиантности?
- а) Франкфуртская школа;
 - б) Чикагская школа;
 - в) Фрайбургская школа.

27. Что является основной целью прикладной социологии девиантного поведения?

- а) получение практически полезного знания;
- б) получение коммерческого заказа;
- в) развитие социологии как науки.

28. Какой тип логических построений характерен для эмпирического обобщения?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) дизъюнкция.

29. В рамках какого методологического подхода к исследованию девиантности используется стратегия «кейс-стади»?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

30. К какому типу теорий современной социологии, согласно П. Штомпке, относятся теории девиантности?

- а) эвристические теории;
- б) экзегетические теории;
- в) объяснительные теории.

Вопросы к модулям 3-4.

1. Кто из данных ученых провел первое социологическое исследование самоубийства?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) И. Гоффман.

2. Как принято в науке называть суицидальные мысли, представления, переживания, тенденции?

- а) суицидальные действия;
- б) суицидальные проявления;
- в) суицидальные намерения.

3. Кто из данных социологов выделяет следующие типы самоубийства: альтруистический, эгоистический, фаталистический, аномический?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Р. Кейвен.

4. К какому типу самоубийства относится ритуал самосожжения индийской вдовы на погребальном костре мужа?

- а) альтруистическому;
 - б) фаталистическому;
 - в) аномичному.
5. Какой из данных случаев смерти не относится к самоубийству?
- а) смерть человека, наступившая в результате его сознательного отказа от приема пищи или необходимых лекарственных средств;
 - б) смерть иконоборца, совершившего сознательное оскорбление величества, караемое смертной казнью, и умирающего от руки палача;
 - в) смерть человека, сознательно подвергающего себя опасности, как бы играющего со смертью.
6. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесено самоубийство?
- а) инновация;
 - б) ретритизм;
 - в) бунт.
7. Кому приписывают создание первого в истории общества публичного дома?
- а) римскому императору Нерону;
 - б) афинскому архонту Солону;
 - в) египетской царице Клеопатре.
8. Кто из данных ученых выделял особый тип женщин, генетически обреченных на проституцию («прирожденных проституток»)?
- а) Ч. Ломброзо;
 - б) Р. Мертон;
 - в) Э. Дюркгейм.
9. Какой из данных типов древнегреческих женщин, допускавших внебрачные сексуальные связи, современные исследователи однозначно относят к проституткам?
- а) авлетриды;
 - б) дектериады;
 - в) гетеры.
10. Какой из данных типов социального контроля над проституцией предполагает регистрацию и периодическое медицинское освидетельствование?
- а) прогибиционизм;
 - б) регламентация;
 - в) аболиционизм.
11. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесена проституция?

- а) ретритизм;
- б) инновация;
- в) ритуализм.

12. Кто из данных исследователей разграничивает внебрачные сексуальные связи на проституционные (платные) и развратные (бесплатные)?

- а) С. И. Голод;
- б) П. Е. Обозненко;
- в) В. М. Тарновский.

13. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы современной проституции, получившей название «prostitutes traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

14. Кто из данных ученых во второй половине XIX века ввел в науку термин «гомосексуализм»?

- а) К. Ульрихс;
- б) К. Бенкерт;
- в) З. Фрейд.

15. Как в науке принято называть чувство враждебности и страха, которое большинство людей испытывают к гомосексуалам?

- а) стигма;
- б) гомофобия;
- в) дискриминация.

16. К какому типу поведения относится гомосексуализм в современной России?

- а) девиантному;
- б) делинквентному;
- в) нормальному.

17. Какая из перечисленных моделей объяснения гомосексуализма получила наибольшее признание в современной науке?

- а) модель биологической детерминированности;
- б) многофакторная модель;
- в) моральная модель.

18. Кто из данных исследователей является автором концепции формирования гомосексуальной идентичности, включающей в себя VI стадий?

- а) З. Фрейд;
- б) В. Касс;

в) Г. Келли.

19. Как в науке принято называть негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи?

- а) подражание;
- б) созависимость;
- в) сопричастность.

20. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесен алкоголизм?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

21. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесен наркотизм?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

22. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы наркотизма, получившей название «drugs traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

23. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесено преступление?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

24. Кто из данных ученых ввел в науку понятие «прирожденный преступник»?

- а) У. Шелдон;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Р. Мертон.

25. С каким из данных социальных процессов современности связано появление такой формы девиантности, как торговля людьми («human traffic»)?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

26. К какому из данных типов преступлений относится взяточничество?

- а) преступления «белых воротничков»;

- б) преступления «синих воротничков»;
- в) «уличная преступность».

27. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесена коррупция?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

28. Кто из данных социологов ввел в науку термин преступность «белых воротничков»?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Сатерленд;
- в) А. Козн.

29. По указу, какого из данных российских государей был создан первый «царёв кабак»?

- а) Ивана IV (Грозного);
- б) Петра I;
- в) Александра III.

30. Кто из данных ученых считал, что склонность к девиантному поведению зависит от строения тела (конституции) человека?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) У. Шелдон;
- в) Ч. Пирс.

Оценивание результатов тестирования

Шкала оценивания при тестировании (ПР-1):

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.
- «Зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;
- «не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Международный симпозиум» по дисциплине «Девиантология»

1. Тема: «Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы социального контроля над девиантностью. Цель игры: формирование у студентов знаний о формах, методах и основных парадигмах социального контроля; теории и практики аболиционизма; проблеме «кризиса наказания», а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о социальном контроле над девиантностью и проблемах его осуществления в современном обществе, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Научный статус девиантологии.
1. Предметная дифференциация современной девиантологии.
2. Понятие девиантности.
3. Научные подходы к определению девиантности.
4. Количественный подход к исследованию девиантности.

5. Качественный подход к исследованию девиантности.
6. Генезис феномена «социальная норма».
7. Сущность явления «социальная норма».
8. Классификация «социальной нормы».
9. Виды и формы отклоняющегося поведения.
10. Творчество как форма отклонения.
11. Наркотизм как форма девиантного поведения.
12. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.
13. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения.
14. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.
15. Проституция как форма девиантного поведения.
16. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества.
17. Понятие суицидального поведения и самоубийства. Типы самоубийства.
18. Отношение к самоубийству в истории общества.
19. Понятие преступления и преступности. Типы преступности.
20. Социальный контроль над преступностью.
21. Интернационализация различных форм девиантности: проституция, наркотизм, торговля людьми, терроризм и др.
22. Составляющие поведение личности.
23. Уровни диспозиций.
24. Социальная установка и формирующим ее факторы.
25. Диспозиция поведения, признаки ее функционирования и формирования.
26. Личностная модель девиантного поведения.
27. Ситуационная модель девиантного поведения.
28. Принципы и приемы психокоррекционной работы.
29. Этапы осуществления коррекционной работы.
30. Функции коррекции.
31. Педагогические методы работы с девиациями.
32. Психотерапевтические методы работы с девиациями.
33. Инструменты социального контроля.
34. Нормативные и психологические аспекты систему социального контроля.
35. Интернационализация социального контроля над девиантностью.
36. Профилактическая парадигма социального контроля.
37. Реабилитационная парадигма социального контроля.

38. Медицинская (терапевтическая) парадигма социального контроля.
39. Репрессивная (сдерживающая) парадигма социального контроля.
40. Основные направления социально-педагогической и психологической работы в сфере девиантности.
41. Профилактика и урегулирование конфликтов в сфере девиантности.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

Оценка «отлично» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.